

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пашкова Андрея Анатольевича на тему: «Социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

В современных условиях непрерывного обновления образования актуальным становится научное осмысление социально-культурной деятельности общеобразовательной школы. Однако решение этой задачи осложняется противоречивыми процессами реформирования образовательной системы, введением новых образовательных стандартов, неоднозначностью подходов в решении проблем организации ученического самоуправления.

Поэтому тема диссертации А.А.Пашкова актуальна прежде всего потому, что траектория личностного саморазвития способна обеспечиваться специфическими условиями социально-культурного воспитания, что открывает возможности для интеграции технологий социально-культурной деятельности в работу современной общеобразовательной школы.

С позиции социально-культурной деятельности диссертант доказывает значимость сочетания социально-культурных условий, которые обуславливают саморазвитие личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления.

Исходя из цели исследования, диссертант вполне логично определяет предмет, задачи, гипотезу исследования. Особо следует подчеркнуть масштабность организации опытно-экспериментальной работы, достигнутые в процессе педагогического исследования как теоретические, так и эмпирические результаты.

Заслугой диссертанта выступает создание авторского определения понятия «саморазвитие личности» как реализации собственной активности личности в процессе самоорганизации, самосознания и самопознания, саморефлексии и деятельности, в ходе которых достигается качественно новое состояние становления личности как субъекта социализации и индивидуализации (стр.12).

Привлекает внимание разработанная диссертантом педагогическая модель поддержки саморазвития личности старшеклассника в социально-культурной деятельности ученического самоуправления. Педагогическая деятельность, интегрирующая все уровни данной модели, нацелена на обеспечение необходимой поддержки саморазвития личности на основе содержания активных форм деятельности, создающих предпосылки для полноценного формирования личности.

К вполне очевидным достоинствам работы следует отнести выделенные социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления, которые определяют: процесс саморазвития учащихся в деятельности ученического самоуправления (создание системы ученического самоуправления, состоящей из Совета лидеров (управляющий орган) и сети самоорганизованных Центров («скользящая сеть» по Д.И. Фельдштейну), осуществляющих работу по различным направлениям любительского творчества, социально-культурной деятельности в воспитательном пространстве школы и в открытой социальной среде в соответствии с задачами развития общешкольной жизни и поддержки личностного саморазвития учащихся.

Вполне инновационной можно считать авторскую педагогическую технологию, выстроенную по модели педагогической поддержки саморазвития личности старшеклассника в социально-культурной деятельности ученического самоуправления, которая обеспечивает целенаправленную реализацию личностной, социально-психологической и технологической подсистем. Основные формы поддержки, применяемые педагогами в ходе реализации авторской технологии: индивидуальное консультирование, беседы, целью которых является совместный поиск путей решения задач самоуправления, проблем взаимодействия со сверстниками и педагогами в процессе выполнения заданий Совета лидеров школы.

Считаем, что автореферат Пашкова Андрея Анатольевича, выполненный на тему «Социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления» отражает содержание диссертационного исследования, которое является завершенной научно-исследовательской работой, отвечающей требованиям п.9, Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ (№842 от 28.09.2013 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Зав. кафедрой СКД,
кандидат пед. наук, доцент

Рязанский филиал МГИК
39023 г.Рязань, ул.Ленина, 1/70
Т.44-77-76
kvasovanatalia@gmail.com

Квасова Н.С.

