

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пашкова Андрея Анатольевича «Социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Продуктивная реализация ведущих функций образования требует обеспечения процесса непрерывного обновления всей системы школьного обучения и воспитания. В этой связи актуальным представляется исследование Пашковым А.А. проблемы саморазвития личности старшеклассника во взаимосвязи с технологиями социально-культурной деятельности.

В данной работе сформулированы основные противоречия между потребностью личности старшеклассника в полноценной самореализации и отсутствием организационно-педагогических условий, обеспечивающих возможности для этого в учебной, воспитательной и социально-культурной деятельности учащихся; стремлением отдельных педагогов обеспечить поддержку саморазвитию учащихся старших классов и недостаточным научно-методическим обеспечением этого процесса; практикой внешнего, часто заорганизованного, включения школьников в самостоятельную общественную деятельность, которая рассматривается как условие их успешной социализации и внутренним побуждением к активной работе в условиях ученического самоуправления, что требует совершенствования социально-культурной деятельности общеобразовательной школы.

Эти противоречия позволили автору сформулировать основную проблему исследования, которая состоит в вопросе: каковы социально-культурные условия поддержки саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления?

Представленная автором цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальное апробирование совокупности социально-культурных условий, обеспечивающих саморазвитие личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления – оказалась продуктивной.

В соответствии с задачами развития общешкольной жизни, выявленные социально-культурные условия поддержки саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления

подразделены на три группы: педагогические условия, определяющие саморазвитие учащихся в деятельности ученического самоуправления; условия самодетерминированной деятельности, педагогические условия, определяющие готовность личности к саморазвитию в социально-культурной деятельности ученического самоуправления.

Организация педагогической поддержки саморазвития личности старшеклассника в условиях социально-культурной деятельности ученического самоуправления базируется на пошаговом описании хода и результатов опытно-экспериментальной работы по обеспечению условий для достижения целостного саморазвития личности старшеклассника в социально-культурной деятельности ученического самоуправления.

Целевое назначение разработанной авторской экспериментальной программы состоит в активизации созидательной и развивающей деятельности старшеклассников в социально-культурном пространстве общеобразовательной школы, которая способствует саморазвитию личности. Среди задач программы, обусловленных указанной целью, важно выделить: оказание поддержки в саморазвитии старшеклассников в условиях реализации социально-культурных программ и проектов ученического самоуправления; социально-психологическое обеспечение субъектной позиции каждого старшеклассника в развитии личностного и лидерского потенциала в условиях социально-культурной деятельности ученического самоуправления; организация развивающей социально-ориентированной деятельности учащихся и педагогов, соответствующей целям саморазвития личности; содействие в саморазвитии каждого участника Совета лидеров, их творческих, коммуникативных, организаторских способностей, познавательных интересов; ориентация на личность учащегося как ценность, выявление его уникальных способностей и свойств, формирование стремления к самореализации и личностному саморазвитию, оказание поддержки в самоидентификации и обучение идентификации с другими.

Достаточно убедительно в автореферате показано, что педагогическая эффективность авторской программы, построенной на основе модели педагогической поддержки саморазвития личности в социально-культурной деятельности ученического самоуправления, достигается за счет применения технологии социально-культурных инициаций для личностного саморазвития старшеклассников (подпрограммы «Лидер» (лидерские инициации); «Личность» (социально-психологические инициации); «Поступок»

(социально-полезные инициации)), организации различных форм развивающей социально-культурной деятельности учащихся.

Итоги опытно-экспериментальной работы, обобщающие выводы, свидетельствующие о достижении поставленной цели и выполнении задач исследования, содержатся в заключении.

Содержание автореферата убеждает в том, что диссертационная работа соответствует требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации, а ее автор Пашков А.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»

А.С. Чернов

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:

Ученый секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВПО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»

Л.И. Ковалевская
с.с. с.р.

Контактная информация:

644122 г. Омск Ул. Красный путь д. 36

Факультет культуры и искусств ОмГУ им. Ф.М. Достоевского

T.25-57-47, Chernov82@mail.ru

Подпись *А.С. Чернова* заверяю
специалист по КР *М.Е.И. Иванова*