

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи



БУДНИКОВА Анжелика Степановна

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)**

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностраннные языки)

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Н.А. Тарасюк

КУРСК 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ	17
1.1. Сущность и содержание понятия «обучение студентов иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории»....	17
1.2 Основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.....	28
1.3 Модель обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории	32
Выводы по главе I	47
ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ.....	51
2.1 Учебно-методическое обеспечение процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.....	51
2.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории	66
2.3 Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории	73
Выводы по главе II	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	116
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ	132

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Важнейшим условием обеспечения эффективности процесса подготовки будущих бакалавров является обучение их иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, которая позволяет максимально реализовать потенциал каждого отдельного студента в сфере иноязычного образования.

Обучение любому иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории – это целенаправленно ориентируемая дифференцируемая образовательная программа деятельности, которая характеризуется реализацией нескольких аспектов в содержательном (вариативные, учебные планы и образовательные программы), в деятельностном (специальные педагогические технологии), в процессуальном (организационная составляющая) аспектах (И.Ф. Бережная). Реализация индивидуальной образовательной траектории способствует многовариативности и диверсификации процесса иноязычного образования с учётом профессиональных и личностных потребностей и интересов обучающихся и тем самым повышает его эффективность.

Обучение иностранному языку по индивидуально-образовательной траектории предполагает постановку обучающимся индивидуальной образовательной цели, выбор оптимальных методов, способов и средств ее достижения с учетом актуальных профессиональных и личностных потребностей на конкретном этапе своего профессионального становления и развития.

Актуальность процесса реализации обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории определяется диверсификацией, поликультурностью и динамичностью современного иноязычного образования, а также необходимостью удовлетворения постоянно изменяющихся потребностей современного общества в различных сферах деятельности.

Все сказанное определяет необходимость разработки методических аспектов процесса обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуально-образовательной траектории на основе учета личностных и профессиональных потребностей обучающихся.

Однако на сегодняшний день в практике преподавания иностранных языков в должной мере не используется потенциал реализации процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории, следовательно, ограничены возможности обучающихся в плане реализации их потенциала в сфере иноязычного образования, что приводит к снижению результативности образовательной деятельности студентов.

Степень разработанности проблемы. Можно констатировать, что в настоящее время в науке уже накоплен значительный материал, позволяющий максимально полно использовать потенциал процесса обучения будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории. Анализ ряда теоретических работ показал, что за последние годы в центре внимания ученых были следующие вопросы, касающиеся различных аспектов данной методической проблемы:

- психологические и педагогические аспекты методики обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, в частности специфика реализации дифференцированных образовательных программ в иноязычном образовании (Д.Д. Дмитриева, А.В. Гвоздева, В.П. Кузовлев);
- деятельностные аспекты методики обучения иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их личностных и профессиональных потребностей в различных сферах иноязычного образования (И.Л. Бим, З.Н. Никитенко, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Е.Н. Соловова, В.Б. Царькова, Н.А. Горлова);
- содержательные аспекты методики обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории в зависимости от актуальных потребностей в различных сферах иноязычного образования (Н.В. Барышников,

А.В. Клименко, В.Н. Комиссаров, П.В. Сысоев, С.В. Павлова, С.Г. Тер-Минасова, А.В. Щепилова, Р.К. Миньяр-Белоручев);

- теоретические аспекты методики обучения иностранным языкам с учетом дифференциации образовательного процесса различных категорий, обучающихся (P.S. Berg, S. Mahoney, R.S. Yorkey, А.А. Колесников, А.А. Миролубов, А.Н. Шукин);

- технологические аспекты методики обучения иностранному языку в зависимости от складывающихся педагогических условий (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Т.А. Дмитренко, Я.М. Колкер, Е.С. Полат, А.Н. Шамов);

- ключевые идеи личностно-развивающего образования, в частности в методике преподавания иностранных языков (Г.В. Рогова, Г.А. Китайгородская, А.Н. Горлова, И.А. Зимняя, З.Н. Никитенко, К. Роджерс, В. Риверс, А.В. Щепилова).

- исследования, посвящённые концептуальным основам индивидуализации профессиональной подготовки студентов в вузе (Е.Н. Соловова, В.Н. Карташова, Е.И. Пассов, Р.П. Мильруд).

Таким образом, результаты анализа психолого-педагогической и методической литературы позволяют констатировать, что, несмотря на имеющиеся исследования, посвященные рассмотрению различных вопросов процесса обучения иностранному языку студентов бакалавриата по индивидуальной образовательной траектории в педагогическом вузе, исследуемая проблема не получила еще достаточного освещения. Теоретические и технологические аспекты данного процесса еще в должной мере не разработаны, что ограничивает потенциал развития личности будущего специалиста в сфере иноязычного образования в условиях повышенной динамики и диверсификации инновационных процессов.

Проведённый анализ исследований, посвящённых проблеме обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории специалистов в сфере иноязычного образования, а также анализ сложившейся практики преподавания позволили выделить следующие **противоречия**:

- между необходимостью исследования процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории в динамично развивающихся, постоянно меняющихся условиях дифференциации и диверсификации иноязычного образования и недостаточной изученностью основных теоретических положений, обеспечивающих эффективность реализации данного процесса в теории и методике преподавания иностранных языков;

- между коллективным характером существующего иноязычного образования и необходимостью обеспечения индивидуального обучения иностранному языку в ходе профессионального развития каждого отдельного студента с учетом его профессиональных, личностных потребностей, особенностей будущей профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью технологических аспектов осуществления данного процесса;

- между потребностью в разработке методических аспектов обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, направленной на расширение возможностей иноязычного образования в плане их личностного и профессионального развития, и недостаточной разработанностью системы педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в современной теории и методике обучения иностранным языкам.

Указанные противоречия обусловили актуальность данного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты процесса обучения студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории в условиях дифференциации и диверсификации современного иноязычного образования?

Объект исследования – процесс иноязычного образования студентов языкового вуза.

Предмет исследования – реализация процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

Гипотезы исследования: процесс обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории будет эффективным, если:

- данный процесс будет рассматриваться как комплексный многоаспектный процесс, представляющий собой целенаправленно ориентированную дифференцируемую образовательную программу деятельности студента-бакалавра, которая построена на реализации следующих компонентов: содержательного, деятельностного, процессуального;

- разработана модель, которая построена на основе учета данных методической характеристики группы и которая включает в себя набор средств, позволяющих адаптировать образовательную систему обучения к конкретным языкам, к уровню подготовки, уровню развития способностей студентов, их интересам, личностным и профессиональным потребностям;

- технология обучения будет построена с учетом реализации ее следующих аспектов: психологического аспекта (личностная, индивидуальная и субъектная составляющие индивидуализации); лингвистического аспекта (лингвистические особенности изучаемых иностранных языков, а также особенности культуры изучаемых языков); методического аспекта (система методов, технология, приемы и методические средства, адекватные индивидуальным психологическим особенностям обучающихся и уровню их лингвистической подготовки); профессионального аспекта (профессиональные цели, потребности, интересы, ценности, условия будущей профессиональной деятельности).

- процесс обучения будет строиться с учетом следующих педагогических условий: создание специальной адаптивной среды с учетом психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории каждого студента; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяю-

щих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения.

Задачи исследования:

1) дать всестороннюю характеристику сущности и содержания понятия «обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории»;

2) обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить модель обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории;

3) разработать технологию обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории на основе учета психологических, лингвистических и профессиональных составляющих данного процесса;

4) разработать систему педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории.

Методологическую базу исследования составляют важнейшие философские положения о человеке как субъекте деятельности и общения (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов), о единстве мышления, языка и речи (В.С. Выготский, И.А. Зимняя, Б.В. Беляев, Л. Блумфилд), о коммуникативных процессах в современном мире и функциях образования в ходе их реализации (И.И. Халева, С.Г. Тер-Минасова). В качестве основных методологических основ исследования выступили: *коммуникативно-когнитивный* (А.В. Щепилова), *личностно-ориентированный* (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев), *проблемно-деятельностный* (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин) подходы, а также коммуникативный метод обучения иноязычному говорению (Е.И. Пассов).

Теоретическую основу исследования составляют работы о теории личности, деятельности и общения, в частности идеи об интегральных характеристиках личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн), об освоении дея-

тельности и роли субъекта в ней (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова, С.Л. Рубинштейн), индивидуальности и ее развитии (Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик); труды, посвященные теории иноязычного педагогического образования (И.Л. Алмазова, И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, О.Г. Поляков, П.В. Сысоев, Р.П. Мильруд, З.Н. Никитенко, Н.А. Горлова, А.В. Щепилова, И.И. Халеева), теория педагогического проектирования (В.И. Ильин, И.А. Колесникова, Е.С. Полат, В. Dodge, Т. March); теории электронного обучения (R. Oxford, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.); исследования, посвященные сравнительно-сопоставительному изучению иностранных языков и технологии овладения ими (А.С. Маркосян, М.Н. Игнатова, Р.Г. Гасанова).

С целью решения обозначенных задач и для проверки выдвинутой гипотезы на различных этапах исследования использовался комплекс взаимодействующих и взаимообусловленных **методов**, среди которых:

- методы теоретического анализа научной литературы по теории и методике обучения иностранным языкам, психологии, теории коммуникации, а также нормативных документов;
- анкетирование и интервьюирование обучающихся;
- педагогический эксперимент;
- наблюдение, в том числе включенное;
- методы статистической обработки данных и их интерпретация.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- дана многоаспектная характеристика сущности и содержания понятия «обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории» применительно к подготовке бакалавров педагогического образования;

- разработана модель обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории, базирующаяся на учете психологической, лингвистической, методической и профессиональной составляющих данного процесса;

- разработана технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории;

- разработана система педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- обоснована система теоретических положений, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории;

- исследование вносит вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам и способствует повышению эффективности процесса обучения иностранному языку и сопутствующим языкам на основе реализации индивидуальной образовательной траектории с учетом профессиональных и личностных потребностей, интересов каждого отдельного студента и условий обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем разработано учебно-методическое обеспечение (система методических заданий и опор), а также система психолого-педагогических условий, направленных на повышение эффективности процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории.

В исследовании представлена технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, основанная на учете психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих, а также на учете данных методической характеристики группы.

Работа содержит рекомендации по применению специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс обучения иностранному языку к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения.

Разработанная технология и учебно-методическое обеспечение используются в практике подготовки студентов бакалавриата на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Личный вклад автора заключается в многоаспектном анализе исследуемой проблемы с методической, психологической и педагогической точек зрения; в разработке и апробации модели обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории применительно к подготовке бакалавров педагогического образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»; в разработке критериально-оценочного аппарата эффективности методики обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории; в проведении опытно-экспериментальной работы и применении полученных результатов в практике обучения иностранным языкам будущих бакалавров педагогического образования.

Выбор методов исследования обусловлен спецификой предмета исследования и поставленных в нем задач. В качестве теоретических методов исследования были избраны тестирование, педагогический эксперимент, анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование. В исследовании были также использованы методы математической статистики для обработки полученных качественных и количественных результатов, в качестве ведущих эмпирических методов исследования были избраны наблюдение, устный опрос, анкетирование, обобщение педагогического опыта.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Процесс обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории – это целенаправленно ориентированная, дифференцируемая образовательная программа деятельности обучающихся, которая построена на реализации следующих компонентов: содержательного (применение индивидуальных образовательных программ), деятельностного (ис-

пользование педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса), процессуального (способы организации и специфика построения образовательного процесса).

Процесс обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории построен на учете всех составляющих индивидуализации (личностной, индивидной и субъектной) каждого студента, а также на учете уровня его лингвистической подготовки, профессиональных, личностных потребностей, интересов, особенностей будущей профессиональной деятельности и условий ее реализации.

2. Модель обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории построена на учете данных методической характеристики группы. Данная модель характеризуется набором средств, позволяющих адаптировать образовательную систему обучения конкретным языкам к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам отдельных студентов. Модель реализуется на основе следующих принципов: индивидуализации, вариативности реализации профессиональных целей, дифференциации, профессиональной самореализации в иноязычном образовании, открытости и функциональности.

3. Технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории должна быть построена с учетом реализации ее следующих аспектов: психологического аспекта (личностная, индивидная и субъектная составляющие индивидуализации каждого обучающегося); лингвистического аспекта (лингвистические особенности изучаемых иностранных языков, а также особенности культуры изучаемых языков); методического аспекта (система методов, технология, приемы и методические средства, адекватные индивидуальным психологическим особенностям обучающихся и уровню их лингвистической подготовки); профессионального аспекта (профессиональные цели, потребности, интересы, ценности, условия будущей профессиональной деятельности).

4. Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории будет успешным при учете следующих педагогических условий: создание специальной адаптивной среды с учетом психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории каждого студента; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения (очная, заочная формы обучения, дистанционное обучение, самостоятельная подготовка к сдаче международных тестов и др.).

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обусловлены чёткостью исходных методологических подходов и принципов; применением комплекса методов, адекватных цели, предмету, объекту и задачам исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы по моделированию и реализации предполагаемой модели индивидуализации процесса обучения нескольким иностранным языкам применительно к подготовке бакалавров педагогического образования; репрезентативностью полученных данных; статистической достоверностью опытно-экспериментальной работы.

Материалы исследования обсуждались на международных и всероссийских научных конференциях, изложены в публикациях в рецензируемых научных изданиях, включённых в перечень ВАК РФ, что подтверждает обоснованность результатов исследования.

Результаты исследования и опыт автора нашли отражение в учебно-методическом пособии «Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз)» и реализуются в процессе подготовки студентов на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил факультет иностранных языков. В эксперименте приняли участие студенты 2,3 и 4

курса, получающие специальность «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»: экспериментальная группа (90 человек), контрольная группа (96 человек).

Организация исследования. Работа осуществлялась в три этапа.

На первом этапе (2015–2016 уч. г.) изучалась научная литература по теме исследования, определялись его методологические и теоретические основы, научные подходы к разработке проблемы; составлялись план и программа опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (2016–2017; 2017–2018 уч. г.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа, проводились констатирующий и формирующий эксперименты; разрабатывалась модель индивидуализации и проверялась ее эффективность; выявлялись и научно обосновывались условия результативности функционирования предложенной модели в ходе формирования индивидуальной образовательной траектории студентов бакалавров при изучении нескольких иностранных языков.

На третьем (итоговом) этапе (2018–2019 уч. г.) анализировались, обобщались и систематизировались результаты педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Основные положения диссертации и результаты проведенного исследования отражены в соответствующих публикациях в сборниках материалов следующих международных, всероссийских и региональных конференций: «Молодой ученый: вызовы и перспективы»: VIII международная научно-практическая конференция (г. Москва, 2016 г.); «Достижения и проблемы современной науки»: X международная научно-практическая конференция (г. Москва, 2016 г.); «Достижения и проблемы современной науки»: XIX международная научно-практическая конференция (г. Санкт-Петербург, 2017 г.); «Язык, культура, ментальность: проблемы и перспективы филологических исследований: международная научная конференция (г. Курск, 2019 г.) .

Основные положения диссертационного исследования были представлены в 13 публикациях, в том числе в пяти статьях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект и предмет, изложены гипотеза и задачи, дается характеристика методологических основ, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные методы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении полученных результатов, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории» рассматриваются сущность и содержание понятия «обучение иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории»; представлены основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность методики обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории и представлена соответствующая модель.

Во второй главе «Реализация процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории» представлены алгоритм технологии и соответствующее учебно-методическое обеспечение, а также система психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории; описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предлагаемой методики.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, подтверждающие решение поставленных задач, определены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

В приложении представлены учебно-методические материалы, направленные на обеспечение эффективности процесса обучения студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории при изучении английского и немецкого языков. Приложение также содержит диагностические материалы, отражающие ход и результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности разработанной методики.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

1.1. Сущность и содержание понятия «обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории»

В данной главе рассматриваются сущность и содержание понятия «обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории» применительно к процессу иноязычного профессионального образования студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», изучающих иностранные языки.

Понятие «обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории» неразрывно связано с такими понятиями, как «индивидуализация», «индивидуальность», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория» [Бережная 2012, Кузовлев 1981, Тарева 2016].

Рассмотрим, как связано содержание понятия «обучение по индивидуальной образовательной траектории» с понятием «индивидуализация».

Индивидуализация является важнейшей тенденцией в современном иноязычном образовании, она позволяет вывести образовательный процесс в условиях его диверсификации на новый качественный уровень и предоставляет широкие возможности для развития личностного потенциала обучающихся.

Важнейшей характеристикой индивидуализации является применение отличных от других способов освоения деятельности, в отдельном конкретном случае. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова гласит, что процесс индивидуализации предусматривает индивидуальную организацию занятия с конкретным обучающимся в конкретных условиях [Ожегов 1984].

Индивидуализация в обучении иностранному языку предусматривает реализацию индивидуального маршрута в овладении иностранным языком и его культурным наследием с целью удовлетворения личных и профессиональных потребностей обучающихся. Реализация индивидуализации в иноязычном образовании требует учета особенностей и наиболее значимых характеристик личности отдельных обучающихся, отличающих их от других участников образовательного процесса.

Процесс обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории предусматривает принятие во внимание особенностей каждого индивидуума в процессе выполнения им определенного вида деятельности [Кузовлев 1981]. В связи с этим образовательная деятельность в сфере овладения иностранным языком не является исключением и представляет собой яркий пример, демонстрирующий уникальность выбора методов, приемов и способов овладения иностранным языком в зависимости от личностных качеств, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории является неотъемлемой частью иноязычного образования, которое реализуется через четыре его основных аспекта [Пассов 2006]. Реализация индивидуальной образовательной траектории неразрывно связана с такими аспектами иноязычного образования как учебный, воспитательный, развивающий, познавательный. Потенциал индивидуальной образовательной траектории в реализации аспектов иноязычного образования заключается в следующем:

В учебном аспекте: индивидуальные механизмы мотивации речи, содержание речевых высказываний, способы формулирования мыслей, процессы овладения обучающимися иностранным языком;

В воспитательном аспекте: индивидуальны мировоззрение, ценности, личностные и профессиональные потребности обучающегося;

В развивающем аспекте: индивидуальными являются специфические особенности внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия; такие

лингвистические способности, как фонематический слух, способность к антиципации, к имитации, к дифференциации, к догадке, а также мотивация к изучению иностранных языков;

В познавательном аспекте: индивидуальны не только жизненный опыт и сфера профессиональных и личностных интересов, склонности человека, но и контекст его деятельности.

Понятие «обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории» неразрывно связано с понятием «индивидуальность», которое трактуется в современной философии как направленность, особенности, характеризующие только данную личность, ее качественные отличия. В понятии «индивидуальность» уникальное противопоставляется типичному, общему, характерному для всех членов определенного сообщества [Спиркин 2006].

Невозможно представить процесс обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории без обязательной реализации направленности на уникальные характеристики каждого обучающегося, на его самобытность, уникальность и многообразие свойственных только ему характерных качеств характера, темперамента. Результатом интеграции данных качеств является уникальная способность обучающихся наиболее эффективно достигать определенных целей в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями. Каждый субъект образовательного процесса осуществляет самостоятельно выбор способов, приемов, темпов обучения с учетом свойственных ему индивидуальных качеств, уровнем развития его психических функций и лингвистических способностей, индивидуальных интересов и потребностей [Rivers 2008].

Понятие «обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории» неразрывно связано с понятием «образовательный маршрут», который предполагает реализацию целенаправленно проектируемой дифференцируемой образовательной программы в соответствии с образова-

тельными потребностями каждого отдельного студента [Заславская 2019, Сериков 2012]. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и существующими образовательными стандартами [Полупан 2020].

Процесс обучения иностранному языку является многокомпонентным и комплексным и включает в себя следующие составляющие: содержательный аспект (вариативные учебные планы и образовательные программы), деятельностный аспект (специальные педагогические технологии), процессуальный аспект (особенности организации образовательного процесса).

Понятие «обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории» предполагает реализацию психологических, педагогических и методических аспектов данного процесса. В соответствии с существующими исследованиями эффективность процесса обучения иностранному языку находится в неразрывной связи с развитием личностных и профессиональных способностей студентов [Алмазова 2003, Зимняя 2005, 2006].

С педагогической точки зрения, обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории – это персональный путь реализации каждым студентом своего личностного потенциала в сфере образования [Пасов 2006, Щепилова 2005]. В связи с этим представляется особо значимой точка зрения И.Ф. Бережной, которая утверждает, что в процессе обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории должна реализовываться персональная стратегия профессионального роста студента, направленная на совершенствование его личностных качеств, в процессе формирования различных видов компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных. Индивидуальная образовательная траектория выстраивается на основе осознания и субъективизации профессиональных целей, ценностей и норм [Бережная 2012].

С методической точки зрения, изучение различных предметов по индивидуальной образовательной траектории предполагает построение всеми обучающимися собственного пути обучения и персонального профессионального

развития, направленного на реализацию личностного потенциала каждого студента, его личностных качеств, умений и способностей к осуществлению речевой, учебной и профессиональной деятельности в рамках определенной дисциплины. Применительно к процессу обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, следует отметить, что в данном процессе необходимо учитывать не только индивидуальные особенности обучающихся, их цели, ценности, но и специфику изучаемых иностранных языков, предшествующий опыт иноязычного образования обучающихся [Дмитриева 2012].

Обратимся к рассмотрению понятия «индивидуальная образовательная траектория» применительно к процессу иноязычного образования студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Основополагающим положением данного исследования является положение о том, что процесс реализации индивидуальной образовательной траектории будет эффективен лишь в случае интеграции всех аспектов иноязычного образования. В этой связи представляется значимой концепция Е.И. Пассова, в соответствии с которой результаты образовательной деятельности становятся более эффективными если процессы обучения развития познания и воспитания интегрируются в ходе формирования личности обучающегося в иноязычном образовании. Интеграция всех аспектов иноязычного образования выводит его на новый качественный уровень как в личностном так и в профессиональном плане [Кузовлев 2012, Пассов 2000].

Рассмотрим особенности реализации всех аспектов иноязычного образования (учебного, развивающего, познавательного, воспитательного) в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.

Реализация индивидуальной образовательной траектории в учебном аспекте основывается на учете особенностей процесса овладения изучаемыми иностранными языками; в развивающем аспекте – на учете специфики развития основных психических функций и лингвистических способностей обучающихся; в познавательном аспекте – на учете особенностей социокультурных

моделей поведения и общения представителей различных стран и культур; в воспитательном аспекте – на формировании у обучающихся ценностного отношения к иностранному языку как средству удовлетворения профессиональных и личностных потребностей.

Применительно к развивающему аспекту иноязычного образования индивидуальная образовательная траектория каждого студента реализуется посредством развития индивидуальности каждого студента. Изучение иностранного языка способствует развитию у обучающихся памяти, мышления, воображения, внимания, а также таких специальных способностей, которые требуются для реализации процесса иноязычного общения. Это в первую очередь фонематический и звуковысотный слух, имитационные способности и способности к различению и догадке [Тарасюк 2001].

Чем лучше развиты указанные выше способности, тем эффективнее будет деятельность на иностранном языке [Щепилова 2003, Леонтьев 1982, Зимняя 2006]. Своевременное выявление способностей студентов помогает педагогу сформировать направленность его образовательной траектории в процессе дальнейшего обучения иностранному языку. Применительно к реализации задач развивающего аспекта представляется целесообразным опереться на концепцию индивидуализации В.П. Кузовлева который полагает, что каждый обучающийся – индивидуальность, и в образовательном процессе он выступает в трёх «ипостасях»: во-первых, как *индивид*, обладающий теми или иными психическими качествами (воображением, памятью и др.), а также лингвистическими способностями (к догадке, имитации, обобщению и др.; фонематическим слухом); во-вторых, как *субъект учебной деятельности*, обладающий в той или иной мере умениями выполнять разного рода задания, и, наконец, в-третьих, как *личность*, характеризующаяся определёнными качествами: наличием личного опыта, собственного мировоззрения, способностью выражать чувства и эмоции, а также имеющей свои цели, желания и интересы, имеющей тот или иной статус в коллективе [Кузовлев 1981].

Решение задач развивающего аспекта процесса иноязычного образования предполагает опору на личностную индивидуализацию. Для этого необходимо всесторонне изучать интересы, потребности, ценностное отношение студентов к иноязычному образованию и их коммуникативный и социокультурный жизненный опыт, учитывать все это в процессе организации процесса обучения иноязычному общению как в условиях аудиторной работы, так и в ходе самообразования студентов [Леонтьев 1996].

Развивающий аспект иноязычного образования реализуется также с учетом индивидуальной индивидуализации, в основе которой лежит развитие указанных выше психических функций студента и его специфических способностей. Цель индивидуальной индивидуализации – учёт и развитие в процессе изучения иностранного языка у студентов всех необходимых для межкультурной коммуникации способностей.

Применительно к учебному аспекту иноязычного образования реализация индивидуальной образовательной траектории предполагает дифференциацию и диверсификацию в постановке целей. Каждый обучающийся определяет для себя наиболее значимые учебные цели в зависимости от личностных и профессиональных потребностей. Эти цели постоянно усложняются, изменяется их направленность [Гвоздева 2009].

Реализация учебного аспекта иноязычного образования по индивидуальной образовательной траектории предполагает самостоятельное формирование иноязычных лингвистических навыков и развитие коммуникативных умений студента, которые необходимы ему для осуществления основных профессиональных видов деятельности на иностранном языке.

В ходе решения задач учебного аспекта иноязычного образования особую значимость приобретает, помимо прочего, субъектная индивидуализация студента, цель которой – формирование у обучающегося индивидуального стиля учебной деятельности [Кузнецова 2002].

Субъектная индивидуализация проявляется в том, что в процессе изучения иностранного языка студенты выполняют самые разные виды упражнений

и заданий. Оттого, насколько адекватные способы выполнения заданий по иностранному языку для себя будет выбирать студент, зависят успешность процесса овладения им учебным материалом и темпы достижения итоговой цели обучения. Следовательно, необходимо формировать у каждого обучающегося собственный, индивидуальный стиль учебной деятельности.

Учебный аспект иноязычного обучения студентов по индивидуальной траектории предусматривает применение различных по форме дидактических материалов, выбор которых обусловлен особенностями используемых приемов учебной деятельности, которые наиболее подходят каждому конкретному обучающемуся [Гальскова 2004, Дмитриева 2012].

Применительно к воспитательному аспекту иноязычного образования индивидуальная образовательная траектория каждого студента реализуется посредством личностного приобщения его к системе ценностей, представленных в иноязычном образовании. Процесс обучения иностранному языку по индивидуальной траектории должен иметь неразрывную связь с индивидуальностью личности каждого студента, поскольку любой обучающийся овладевает культурой страны изучаемого языка через язык и осваивает систему ценностей, отраженных в языке и личностно значимых для него. Иностранный язык является каналом передачи ценностей, которые представлены в иностранной культуре и по-своему актуальны для каждого отдельно студента [Царькова 2004, 2015].

Применительно к познавательному аспекту иноязычного образования реализация индивидуальной образовательной траектории предполагает индивидуальное расширение лингвистического социокультурного и общекультурного кругозора каждого отдельного студента. Каждый обучающийся выбирает наиболее значимую и интересную для его личностного и профессионального развития социокультурную тематику, представленную в содержании иноязычного образования. Решение задач познавательного аспекта в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории предусматривает присвоение социокультурных знаний, умений и опыта социокультурного поведения,

необходимых для профессионального и личностного развития студентов. Решение задач познавательного аспекта иноязычного образования способствует формированию поликультурной личности обучающихся, которые смогут в процессе профессиональной деятельности осуществлять эффективное взаимодействие с представителями разных стран и культур в процессе достижения целей иноязычного образования [Сысоев 2008,2015, Тер-Минасова 2000,2007, Гасанова 2012].

Использование личностной индивидуализации гарантирует истинную мотивацию и подлинную, внутреннюю активность студента. Решение задач воспитательного и познавательного аспектов должно подкрепляться эмоциональным положительным откликом студентов на выполняемые ими задания.

Основываясь на концепцию Е.И. Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур» представляется целесообразным указать, что все аспекты реализации иноязычного образования (развивающий, учебный, воспитательный, познавательный) должны четко соотноситься в своей реализации с аспектами профессиональной подготовки студентов-бакалавров. Развивающий аспект иноязычного образования должен соотноситься с психологической составляющей профессиональной подготовки, учебный аспект – с лингвистической составляющей профессиональной подготовки, воспитательный – с педагогической составляющей подготовки, познавательный – с социокультурной составляющей профессиональной подготовки. Только интеграция всех указанных аспектов иноязычного образования и реализация аспектов профессиональной подготовки студентов-бакалавров будет способствовать эффективной реализации индивидуальной образовательной траектории как в содержательном так и в деятельностном и процессуальном планах. Интеграция является стержнем реализации индивидуальной образовательной траектории, поскольку она обеспечивает наиболее эффективные пути достижения образовательных целей для каждого отдельного студента с учетом его профессиональных и личностных потребностей в конкретных условиях образовательной деятельности.

Аспекты иноязычного образования (учебный, развивающий, познавательный и воспитательный), а также все составляющие индивидуальной образовательной траектории (психологическая, педагогическая и методическая) представляют собой единое целое и направлены на личностное развитие и профессиональное становление каждого обучающегося в соответствии с его ценностями, интересами и индивидуальными потребностями.

Процесс обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории преследует такую важную цель как личностное и профессиональное развитие каждого обучающегося. Ее достижение требует учёта потребностей и постоянного развития способностей будущих бакалавров путем дифференциации процесса иноязычного образования при изучении иностранных языков в различных условиях (очная, заочная формы обучения, дистанционное образование, обучение в процессе подготовки к сдаче международных экзаменов и др). Процесс обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории может быть представлен следующим образом (см. рис. 1.1).



Рисунок 1.1. Взаимосвязь аспектов реализации индивидуальной образовательной траектории с аспектами иноязычного образования и составляющими профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического образования

Таким образом, обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории – это комплексный образовательный процесс, включающий в себя все аспекты иноязычного образования студентов (развивающий, учебный, познавательный, воспитательный), а также все составляющие их профессиональной подготовки студентов (психологическую составляющую, лингвистическую составляющую, социокультурную составляющую, педагогическую составляющую), основывающийся на адаптации учебно-методических средств к способностям и возможностям каждого отдельного студента и направленный на оптимальную реализацию таких функций иноязычного образования, как учебная, развивающая, познавательная и воспитательная.

Процесс обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории включает в себя следующие компоненты: содержательный (применение индивидуальных образовательных программ), деятельностный (использование педагогических технологий), процессуальный (способы организации и специфика построения образовательного процесса) в соответствии с индивидуальной, субъектной и индивидуальной составляющими каждого студента.

Обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории способствует овладению студентами - бакалаврами психологическими, лингвистическими, социокультурными и педагогическими (воспитательными) основами иноязычного образования, которые образуют надёжную базу для дальнейшего профессионального и личностного развития обучающихся.

1.2. Основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории

Представляется целесообразным рассмотреть основные теоретические положения, которые определяют результативность обучению иностранному языку студентов бакалавриата по индивидуальной образовательной траектории.

Приоритетным положением, обеспечивающим эффективность процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории, является положение о необходимости постоянного личностного развития обучающихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ во всех аспектах иноязычного образования. В исследованиях многих ученых делается акцент на значимости личностно-развивающего обучения. Целесообразность обучения по индивидуальным образовательным программам отмечается в исследованиях как отечественных так и зарубежных исследователей, которые указывают, что развитие личности студентов в целом и их когнитивных способностей в частности представляется наиболее ценным, чем формирование отдельных навыков и развитие умений в процессе овладения иностранным языком [Рогова 1991, Китайгородская 1992, Горлова 2009, Зимняя 2006, Риверс 2008, Щепилова 2003].

Выдвижение развития личностного потенциала обучающегося на первый план создает базу для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся не только в сфере иноязычного образования, но и в других сферах.

Важнейшим положением, которое обеспечивает эффективность данного процесса обучения, является положение о постоянном поддержании у студентов необходимого уровня мотивации к овладению иностранным языком как средством профессионального и личностного развития. В процессе обучения по индивидуальной образовательной траектории у будущих бакалавров

должна создаваться коммуникативная мотивация, так как посредством коммуникации на иностранном языке студент развивается, обучается и воспитывается, расширяя свой общий и лингвистический кругозор [Карташова 2008, Китайгородская 1992, Ильин 2002].

Процесс обучения по индивидуальной образовательной траектории должен способствовать формированию у обучающегося внутренней мотивации и приносить ему радость и удовлетворение от полученных результатов [Риверс 1976].

Значимым положением, обеспечивающим эффективность процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории, является соответствие всех составляющих образовательного процесса особенностям и потребностям обучающихся, что требует тщательного адекватного определения целей, задач, содержания, структуры, технологий, методов, средств, приемов обучения иностранному языку в зависимости не только от особенностей данного языка, но и от индивидуальных способов овладения иностранным языком, свойственным только отдельным студентам [Гураль 2020].

Результатом адекватности всех составляющих образовательного процесса особенностям каждого отдельного студента является выбор наиболее оптимальных и рациональных по затратам времени и усилий способов овладения иностранным языком, что способствует созданию у студентов ситуации успеха [Тарева 2016]. Данное положение направлено на индивидуализацию образовательного процесса, которая включает в себя личностную, субъектную и индивидуальную составляющие.

Индивидуализация позволяет осуществить наиболее оптимальный учет индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, что обеспечивает результативность и эффективность процесса обучения будущих бакалавров иностранным языкам по индивидуальной образовательной траектории.

Следующим приоритетным положением, направленным на эффективность процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории, яв-

ляется обеспечение дифференциации образовательного процесса. Дифференциация обеспечивает эффективность реализации индивидуальной образовательной траектории, так как является «средством достижения индивидуализации» [Монахов 1990, Якиманская 1996]. Каждый обучающийся производит отбор наиболее адекватных для него методов, приемов и средств обучения в зависимости от его образовательных потребностей.

Важнейшим положением, определяющим эффективность обучения по индивидуальной образовательной траектории, является квантование образовательных целей и задач, их вариативность на каждом этапе реализации актуальных образовательных потребностей [Бим 2002]. Обучающиеся должны овладеть умением *самостоятельно осуществлять четкую градацию образовательных целей и задач*, выбирать их и ранжировать по значимости на каждом отдельном этапе обучения. Студенты должны овладеть умением разбивать комплексные цели и задачи на более частные, которые варьируются на каждом отдельном этапе обучения. В свою очередь, варьирование целей обучения предполагает варьирование методов, технологий, способов, приемов, средств и форм обучения иностранному языку (индивидуальных, парных, групповых), наиболее адекватных в определенных условиях на определенном этапе овладения иностранным языком [Барышников 2003].

Следующим положением является необходимость жесткого управления учебно-познавательной деятельностью как со стороны самих обучающихся, так и со стороны преподавателя в процессе обучения студентов-бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории. Организация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения по индивидуальной образовательной траектории предполагает адекватность выбора способов и приемов управления учебно-познавательной деятельностью в ходе иноязычного образования с учетом дифференциальных признаков каждого обучающегося [Дядиченко 2004].

Обучение иностранному языку на основе индивидуальной образовательной траектории предполагает реализацию постоянной рефлексии со стороны

обучающихся. Поэтому следующим положением, определяющим успешность обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, являются *постоянная рефлексия* и *корректировка результатов* учебной образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными достижениями и неудачами в овладении иностранным языком каждого студента.

Эффективность процесса обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории обеспечивается вовлечением студентов-бакалавров в виды деятельности, которые обеспечивают их дальнейшее продвижение в своей профессиональной сфере. Одним из таких деятельностей является подготовка и сдача международных экзаменов, которые позволяют студентам реализовать свой профессиональный и личностный потенциал в различных видах образовательных учреждений (FCE, CAE, TOEFL, IELTS, ТКТ). необходимым условием выполнения которых является коммуникация на иностранном языке.

Необходимость вовлечения обучающихся в деятельность в процессе овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками и опытом подчеркивается в исследованиях А.А. Леонтьева и И.А. Зимней. В связи с этим также необходимо отметить научные исследования таких ученых, как Б.Г. Ананьев, К.А., С.Л. Рубинштейн, которые указывают на то, что субъект формируется и развивается в ходе освоения деятельности и индивидуальность развивается только в деятельности [Ананьев 2001, Рубинштейн 2007, Ломов 1996, Леонтьев 1983, Леонтьев 2001].

Деятельностные аспекты процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории должны реализовываться не только с учетом актуальных потребностей самих студентов, но и с учетом потребностей современного иноязычного образования на различных его ступенях.

Важным положением, обеспечивающим эффективность процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной тра-

ектории, является создание образовательной среды, способствующей повышению потенциала иноязычного образования не только в учебном, но и в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах. Образовательная среда является системно-образующим фактором, обеспечивающим понимание целей, задач и основных ценностей, социальных ориентиров в процессе овладения иностранным языком как средством решения профессиональных задач на определенном этапе профессионального становления и развития будущих учителей иностранного языка [Сластенин 2002, Вербицкий 2010].

Следующим теоретическим положением, значимым для успешности процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории, является переход от обучения иностранному языку в рамках аудиторной работы под руководством преподавателя в вузе к автономной самостоятельной работе обучающегося за пределами учебного учреждения. В связи с этим представляется значимым для данного исследования положение о том, что обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории предполагает постоянное совершенствование самостоятельной работы студентов, их самообразования, исходя из их индивидуальных способностей, потребностей и уровня их достижений.

1.3. Модель обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории

В исследовании обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем проверена модель формирования индивидуальной образовательной траектории.

Модель обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории представляет собой структуру и содержание процесса обучения посредством индивидуальной образовательной траектории иностранному языку будущих бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Предлагаемая модель включает в себя четыре блока: целевой (цель и задачи), теоретический (подходы, принципы, содержание), технологический (алгоритм, методы, приемы, средства обучения, педагогические условия) и оценочно-результативный (критерии, показатели эффективности модели и ее результат).

Целью разработанной педагогической модели обучения иностранному языку является формирование личности будущего бакалавра по индивидуальной образовательной траектории средствами иностранного языка.

Обучение по предлагаемой модели осуществляется непрерывно и предполагает личностное и профессиональное развитие каждого студента не только во время его обучения в вузе, но и в процессе дальнейшего профессионального становления, в частности при повышении квалификации (согласно принципу «Образование через всю жизнь»).

Разработанная модель обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории призвана обеспечить для каждого обучающегося возможности для индивидуальной самореализации [Тарасюк 2001]. Исходя из этого, важнейшие задачи предлагаемой модели обучения, следующие:

- 1) развитие различных видов мотивации (внутренней, внешней, инструментальной) к самообразованию в процессе изучения нескольких иностранных языков;
- 2) развитие личностных, индивидуальных и субъектных качеств будущего учителя иностранного языка;
- 3) расширение лингвистического, социокультурного и общего кругозора будущего бакалавра педагогики;
- 4) расширение лингвистического опыта иноязычного общения, развитие соответствующих коммуникативных умений;

5) развитие социокультурных умений, расширение социокультурного опыта иноязычного общения, необходимого каждому обучающемуся для осуществления эффективного взаимодействия с представителями других стран и носителями разных культур.

Модель обучения будущих бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории базируется на следующих подходах: интегративно-модульном, компетентностном, личностно-ориентированном, коммуникативно-когнитивном, проблемно-деятельностном.

Приоритетным методологическим подходом в предлагаемой модели является интегративно-модульный подход, располагающий огромным потенциалом для развития личности студента и обеспечивающий интеграцию всех образовательных модулей общепрофессиональных и специальных дисциплин с модулем самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности и производственной практики, что позволяет удовлетворять как личностные, так и профессиональные потребности и интересы обучающихся в зависимости от конкретных форм реализации индивидуальной образовательной траектории в ходе изучения одного или нескольких иностранных языков.

Предлагаемая модель основана на интегративно-модульном подходе, что позволяет не только адаптировать образовательную систему к уровню подготовки отдельных обучающихся, к их индивидуальным особенностям, личностным и профессиональным потребностям и интересам, но и, что самое главное, *обеспечить вариативность и свободу самостоятельного выбора подходов, приемов, средств обучения, необходимых в процессе овладения несколькими иностранными языками в вариативных, постоянно развивающихся условиях*, а также сформировать у студентов стремление к постоянному саморазвитию и творческой самореализации в будущей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования.

Реализация интегративно-модульного подхода в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории студента предполагает интеграцию различных образовательных модулей [Дмитриева 2012]. Особое

внимание в процессе обучения по индивидуальной образовательной траектории должно отводиться интеграции модуля общекультурных дисциплин и модуля специальных дисциплин [Поляков 2004].

Следует подчеркнуть, что эффективность процесса обучения будущих бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории обеспечивается постоянной интеграцией аудиторной и самостоятельной работы, что позволяет в значительной степени повысить потенциал иноязычного образования, поскольку самостоятельная работа предоставляет дополнительные возможности для формирования студентом своей индивидуальной образовательной траектории посредством выбора наиболее адекватных для него методов, средств и приемов обучения в зависимости от складывающихся условий.

Процесс изучения иностранного языка будущими бакалаврами по индивидуальной образовательной траектории в конечном счете воплощается в производственной педагогической деятельности обучающихся.

В связи с этим необходимо отметить, что производственная педагогическая практика является одним из этапов в процессе изучения иностранного языка по индивидуальной образовательной траектории. Данный этап позволяет будущему педагогу расставить приоритеты в своем профессиональном и личностном развитии и конкретизировать краткосрочные и долгосрочные цели, которых он должен достичь для того, чтобы успешно выполнять наиболее значимые виды профессиональной деятельности с учетом специфики иноязычного образования.

Таким образом, обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории предполагает интеграцию модулей аудиторной и самостоятельной работы и производственной практики, что, в свою очередь, способствует комплексному формированию у будущих бакалавров-педагогов необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые составляют основу эффективной профессиональной деятельности на последующих этапах [Колесников 2019].

Одним из ведущих подходов, лежащих в основе предлагаемой модели, является компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Н.И. Алмазова, и др.).

Ведущими компетенциями, обеспечивающими эффективность обучения студентов-бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с классификацией А.В. Хуторского, выступают следующие:

– компетенции личностного самосовершенствования (они являются приоритетными, поскольку обеспечивают интеллектуальное саморазвитие каждого студента в соответствии с его интересами, способностями и возможностями);

– ценностно-смысловые компетенции, которые обеспечивают выбор студентами целевых и смысловых установок для своих действий и поступков в их профессиональном иноязычном образовании;

– общекультурные компетенции, которые предусматривают постоянное овладение профессиональным опытом деятельности в области иноязычного образования;

– учебно-познавательные компетенции, обеспечивающие эффективность самостоятельной познавательной деятельности студентов-бакалавров, которая предполагает самостоятельную постановку обучающимися целей, самостоятельный выбор ими адекватных средств, способов и условий обучения, а также анализ полученных результатов и их самостоятельную корректировку;

– информационные компетенции, которые в процессе обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории обеспечивают овладение студентами навыками и умениями поиска, отбора и применения в практических целях наиболее актуальной информации, необходимой для эффективного овладения иностранным языком;

– коммуникативные компетенции, предусматривающие овладение обучающимися различными способами социализации и коммуникации с представителями других стран и культур в процессе обучения будущих бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

Реализация компетентностного подхода в процессе обучения студентов бакалавриата иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории позволяет им самостоятельно применять полученные знания для решения практических задач в сфере профессионального иноязычного образования, формировать у обучающихся умение организовывать свою работу с целью реализации наиболее эффективных способов решения профессиональных проблем.

Следующим приоритетным подходом в процессе обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории является коммуникативно-когнитивный подход (А.В. Щепилова), направленный на развитие когнитивных механизмов каждого конкретного студента в процессе овладения им иностранным языком по индивидуальной образовательной траектории.

Процесс обучения должен быть приближен к реальным условиям коммуникации, что позволяет студентам максимально реализовать свои когнитивные способности в процессе иноязычного образования. Реализация коммуникативно-когнитивного подхода обеспечивает оптимальный уровень реализации речемыслительной активности студентов бакалавриата, поскольку данный подход предусматривает постоянную включенность обучающихся в процесс решения коммуникативных задач на основе применения средств иноязычного общения.

Коммуникативно-когнитивный подход также позволяет обеспечить эвристичность мышления обучающихся. Будущие бакалавры открывают для себя наиболее эффективные способы овладения иностранным языком в зависимости от их личностных и профессиональных потребностей. Данный подход также позволяет организовать процесс обучения иностранному языку на

основе применения наиболее развитых и приемлемых для конкретных студентов когнитивных стратегий овладения иностранным языком: стратегии проведения сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических явлений, стратегии генерализации, стратегии конкретизации, стратегии смыслового развертывания и других.

Целью обучения студентов-бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории является становление и развитие профессионала в лингвистическом, интеллектуальном профессиональном и духовном аспектах. В связи с этим одним из приоритетных подходов в разработанной модели был избран личностно-ориентированный подход. В соответствии с данным подходом, образование является каналом развития и обучения, познания и воспитания личности обучающегося.

Реализация личностно ориентированного подхода предполагает наличие у будущих педагогов педагогического образования личностного смысла участия в образовательном процессе, заинтересованность обучающихся в овладении иноязычной культурой с целью становления его не только как индивидуальности, но и как субъекта родной культуры и участника диалога культур [Пассов 2006]. Личностно-ориентированный подход способствует формированию профессиональных мотивов, мотивов достижений и признания, познавательных мотивов, социальных мотивов, мотивов социального и личностного престижа.

Одним из важнейших в процессе обучения студентов-бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории является проблемно-деятельностный подход, направленный на подготовку студентов-бакалавров к решению проблемных ситуаций на иностранном языке в процессе выполнения ими ведущих видов деятельности в своей профессиональной сфере: педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Проблемно-деятельностный подход опирается на теорию целенаправленной деятельности и теорию речевой деятельности (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Как известно, любое речевое общение реализуется в ходе речевой деятельности, которая позволяет говорящему решать разного рода задачи, возникающие перед ним в процессе социального взаимодействия (И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев).

В ходе коммуникации на иностранном языке студенты вынуждены решать проблемные ситуации, в которых они используют иностранный язык для решения развивающих, учебных, познавательных и воспитательных задач в сфере иноязычного образования.

В основу разработанной педагогической модели были положены следующие принципы: индивидуализации, вариативности реализации профессиональных целей, дифференциации, профессиональной самореализации в иноязычном образовании, открытости и функциональности. Приоритетным среди них является *принцип индивидуализации*, предполагающий адаптацию учебного процесса к возможностям отдельных обучающихся и предусматривающий «подтягивание» каждого отдельного студента к наиболее адекватным способам реализации иноязычного образования с целью освоения изучаемых иностранных языков в постоянно изменяющихся условиях более быстрыми темпами с наименьшими временными и финансовыми затратами.

Данный принцип подразумевает индивидуальный выбор каждым обучающимся методов, приемов и средств овладения изучаемыми иностранными языками, исходя из конкретных условий обучения [Будникова 2019].

Следующим актуальным принципом является *принцип вариативности* реализации профессиональных целей, который заключается в том, что каждый обучающийся определяет для себя индивидуальные образовательные цели и реализуют их в зависимости от особенностей осуществления в конкретной деятельности в сфере иноязычного образования (на ранней, начальной, средней и старшей ступени обучения в средних общеобразовательных школах, в школах с углубленным изучением иностранных языков, в учреждениях основного об-

щего образования, в колледжах, в вузах на языковых и неязыковых факультетах, в лингвистических центрах, в центрах дополнительного образования детей, в центрах сдачи международных экзаменов по иностранным языкам).

В процессе обучения студентов-бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории особое место занимает *принцип дифференциации*, который предлагает дифференцированный выбор средств обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. Принцип дифференциации предполагает многообразие средств, форм и методов обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, их целей и условий обучения (А.В. Гвоздева).

Процесс обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории неразрывно связан с *принципом профессиональной самореализации* в иноязычном образовании. Данный принцип направлен на раскрытие личностного и профессионального потенциала обучающихся в процессе овладения ими различными иностранными языками, что позволит им в дальнейшем максимально реализовать свои возможности в сфере иноязычного образования, причем не только в процессе их обучения в вузе, но и в ходе их дальнейшего профессионального становления.

Эффективность обучения студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории обеспечивается на основе реализации *принципа открытости*. Реализация индивидуальной образовательной траектории требует постоянного удовлетворения лингвистических потребностей и интересов обучающихся, результатом чего является повышение уровня различных видов компетентности обучающихся, включая коммуникативную. В процессе реализации принципа открытости происходит постоянное усложнение профессиональных целей, что побуждает студента осваивать новый материал. Обучение по индивидуальной образовательной траектории – это открытая система, которая предполагает постоянное овладение новыми знаниями, умениями, навы-

ками, опытом общения на иностранном языке, а также ценностями, определяющими приоритет иноязычного образования и возможности развития в нем и реализации каждого отдельного студента.

Важнейшее место в номенклатуре принципов занимает *принцип функциональности*, в соответствии с которым процесс овладения иностранным языком предполагает выдвижение на первый план функциональной значимости изучаемых явлений. Функция является первичной и определяет выбор формы изучаемого языкового явления. Принцип функциональности также предполагает, что обучающиеся должны овладеть наиболее значимыми языковыми явлениями, которые составляют основу эффективного профессионально направленного общения на иностранном языке [Царькова 1981].

Разработанная модель включает в себя комплекс методических средств, обеспечивающих эффективность ее реализации, включающий в себя методическую характеристику класса, а также комплекс методических заданий и опор.

Основным средством реализации предлагаемой модели является методическая характеристика группы, учитывающая все три подструктуры индивидуализации: личностную, субъектную и индивидуальную каждого конкретного студента. Учитываются также особенности группы в целом и специфика взаимоотношений между ее членами.

Все подструктуры индивидуализации проектируются и реализуются в содержании, методах, технологиях, приемах, средствах и условиях обучения иностранному языку. Методическая характеристика группы будет детально представлена во второй главе.

Технология обучения будущих бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории была разработана на основе методической характеристики группы, в которой учитываются и отражаются личностные характеристики каждого отдельного студента [Будникова 2016].

Методическая характеристика группы позволяет учитывать три подструктуры индивидуализированного обучения и прогнозировать возможные

ход и результаты иноязычного образования в краткосрочной и долгосрочной перспективе (вариативность целей, содержания, способов, приемов, средств обучения, возможные речевые поступки и потенциальный итоговый уровень сформированности коммуникативной иноязычной компетенции) и добиваться оптимальных результатов.

Структура и содержание методической характеристики группы, которая используется в процессе обучения иностранному языку бакалавров педагогического образования, может быть представлена следующими основными блоками и их составляющими (см. рис. 1.2):

<i>Индивидуальная индивидуализация</i> (сведения об уровне развития основных психических функций и лингвистических способностей студентов)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к учебной деятельности (внутренняя и внешняя). 2. Мотивация к изучению первого иностранного языка. 3. Мотивация к изучению второго (и последующего) иностранных языков. 4. Уровень развития лингвистических способностей (фонематический слух, интонационный слух, способность к дифференциации, способность к имитации, способность к антипации, способность к догадке). 5. Общий уровень развития психических функций (логическое мышление, способность к генерализации, уровень развития оперативной памяти, уровень развития произвольного внимания, уровень развития восприятия, воображение). 6. Способность постоянно повышать уровень коммуникативной компетенции в экстремальных и привычных условиях профессиональной деятельности. 7. Способность работать индивидуально, в парах, в группе. 8. Уровень сформированности лексических навыков. 9. Уровень сформированности грамматических навыков. 10. Уровень сформированности произносительных навыков изучаемых языков. 11. Уровень развития социокультурных умений. 12. Уровень развития умений аудирования на изучаемых языках. 13. Уровень развития умений чтения на изучаемых языках. 14. Уровень развития умений письма на изучаемых языках. 15. Уровень развития умений перевода на изучаемых языках. 16. Уровень развития иноязычных коммуникативных умений на иностранном языке (монолог, диалог). 17. Уровень развития прогностических, проектировочных, исследовательских умений). 18. Умения организовать самостоятельную работу дома (заочная форма обучения в вузе, дистанционное образование, обучение экстерном).

19. Умения организовать самостоятельную работу в классе (очная форма обучения в вузе, обучение в государственных учреждениях, обучение в международных лингвистических центрах).

20. Уровень развития рефлексивных умений.

Субъектная индивидуализация

(сведения о личностных особенностях студентов)

21. Личные предпочтения (предпочтительные иностранные языки, уровень владения иностранными языками, иностранные языки для повседневного общения, иностранные языки для туристических целей, иностранные языки и их культурное наследие).

22. Профессиональные предпочтения (педагогическая деятельность на различных ступенях образования, тьюторская деятельность, переводческая деятельность, туристическая деятельность, деятельность в сфере цифрового иноязычного образования, деятельность в сфере менеджмента иноязычного образования, научно-исследовательская деятельность, редакционно-издательская деятельность по реализации связей с общественностью и др.).

23. Предпочтения в организационных условиях обучения (индивидуальная форма работы, групповая форма работы, коллективная форма работы, обучение посредством общения с преподавателем, обучение с носителем языка, обучение в системе экстерната, обучение на основе применения информационных и коммуникационных технологий, очное обучение, заочное обучение, обучение за рубежом).

24. Сфера профессиональных потребностей и интересов:

а) желание работать с дошкольниками, желание работать с младшими школьниками, желание работать со школьниками средних и старших классов, желание работать с абитуриентами, желание работать с взрослыми, желание работать с представителями третьего возраста;

б) желание преподавать только первый иностранный язык, желание преподавать несколько иностранных языков;

в) желание осуществлять аудиторную, внеаудиторную работу, поездки с обучающимися за рубеж в образовательных целях;

г) желание работать в государственных учреждениях образования, желание работать в частных образовательных центрах, желание работать в центрах международного тестирования, желание заниматься репетиторством.

25. Интровертность, экстравертность.

26. Эмоциональная устойчивость.

<i>Личностная индивидуализация</i>
<p>27. Сведения, необходимые для учета социального статуса личности обучающегося: круг желаемых партнеров (студенты, родители, дети, зарубежные партнеры: учителя школ, преподаватели международных центров тестирования).</p> <p>28. Сведения, необходимые для учета статуса личности как речевого партнера (инициирующий общение, не иницирующий общение).</p> <p>29. Причины, мешающие достижению оптимальных результатов).</p> <p>30. Трудности в овладении иностранным языком и возможные способы их преодоления.</p>

Рис. 1.2. Учет данных методической характеристики группы в процессе обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории

Алгоритм иноязычного образования будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории предполагает реализацию ряда этапов: целеполагание, прогнозирование, проектирование, сбор информации в соответствии с методической характеристикой группы, обработка информации на основе данных методической характеристики группы, использование информации конкретным обучающимся в индивидуализированном обучении с целью проектирования результатов иноязычного образования (уровень иноязычной коммуникативной компетенции в конкретных условиях) анализ и рефлексия уровня иноязычной коммуникативной компетенции в конкретных условиях (качество речевых поступков на изучаемых иностранных языках), выявление трудностей, определение стратегий и тактики в ходе совершенствования процесса овладения изучаемыми иностранными языками, практическая реализация речевых поступков в процессе деятельности с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей (устная или письменная презентация индивидуального творческого продукта), рефлексия полученных результатов.

Комплекс учебно-методических средств, обеспечивающих эффективность процесса формирования индивидуальной образовательной траектории каждого студента с учетом адаптации образовательного процесса к его личностным, субъектным и индивидуальным качествам, также включает в себя систему тестовых заданий и опор. Система данных заданий будет представлена

более детально во второй главе, отражающей технологические аспекты процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

Разработанная модель реализуется также на основе следующих психолого-педагогических условий: создание специальной адаптивной среды с учетом психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории каждого студента; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения (очная, заочная формы обучения, дистанционное обучение, подготовка к сдаче международных экзаменов и др.).

Основными критериями эффективности реализации данной модели явились следующие:

- мотивационный критерий (показатели: мотивация к овладению несколькими иностранными языками; удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования);
- психологический критерий (показатели: аналитическое мышление, уровень развития лингвистических способностей);
- лингвистический критерий (показатели: лингвистические знания, иноязычные коммуникативные умения);
- социокультурный критерий (показатели: социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками; ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков).

Результатом модели является повышение уровня владения изучаемым иностранным языком по индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных и профессиональных потребностей студентов.

Более детально данная модель представлена на рис. 1.3.

Предпосылки		
Социальный заказ на подготовку учителя иностранного языка, способного постоянно реализовывать индивидуальную образовательную траекторию в собственном профессиональном развитии	Требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»	Противоречие между коллективным характером существующего иноязычного образования и необходимостью обеспечения индивидуального обучения иностранному языку в процессе профессионального развития каждого студента с учетом его профессиональных, личностных потребностей и недостаточной разработанностью технологических аспектов осуществления данного процесса
Целевой блок		
<p>Цель – становление и развитие профессионала в сфере иноязычного образования в лингвистическом, интеллектуальном, профессиональном и духовном аспектах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие различных видов мотивации к изучению иностранных языков; 2) развитие личностных, индивидуальных и субъектных качеств будущего учителя иностранного языка; 3) расширение лингвистического, общекультурного, социокультурного и профессионального кругозора будущего учителя иностранного языка; 4) развитие коммуникативных умений, расширение лингвистического опыта иноязычного общения и расширение социокультурного опыта; 5) овладение ценностями родной, иностранной и мировой культур. 		
Теоретический блок		
<p>Подходы: интегративно-модульный, личностно-ориентированный, компетентностный, проблемно-деятельностный</p> <p>Принципы: принцип индивидуализации, принцип вариативности реализации профессиональных целей, принцип дифференциации, принцип профессиональной самореализации в иноязычном образовании, принцип открытости, принцип функциональности</p> <p>Содержание обучения: тематическое содержание учебной программы по профилю «Иностранный язык» (44.03.05) и содержание международного экзамена ТКТ</p>		
Технологический блок		
<p>Методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностический метод 2) аналитический метод 3) метод проектов 4) методы контроля 	<p>Алгоритм реализации технологии и его основные этапы</p> <p>Средства обучения: МХГ, комплекс упражнений на индивидуальную составляющую индивидуализации, упражнения на личную составляющую индивидуализации, упражнения на субъектную составляющую индивидуализации</p> <p>Приемы обучения: прием имитации, аналитический прием, прием дифференциации, прием конкретизации, прием смыслового развертывания, прием ролевого общения и др.</p>	
<p>Психолого-педагогические условия: создание специальной адаптивной среды с учетом психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории каждого студента; организация образовательного процесса на основе применения данных МХГ; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента;</p>		
Оценочно-результативный блок		
<p>Уровни: низкий, средний, высокий</p>		
<p>Критерии и показатели: мотивационный (мотивация к овладению несколькими иностранными языками; удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования); психологический (аналитическое мышление, уровень развития лингвистических способностей); лингвистический (лингвистические знания, иноязычные коммуникативные умения); социокультурный (социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками; ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков)</p>		
<p>Результат: повышение уровня владения изучаемым иностранным языком по индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных и профессиональных потребностей студентов.</p>		

Рис. 1.3. Модель обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории

Следует отметить, что эффективность данной модели основывается на консультативно-координирующей функции управления познавательной деятельностью, осуществляемой преподавателем в процессе сравнительно-сопоставительного изучения нескольких языков различными категориями студентов.

Выводы по 1 главе

Целью процесса обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории является личностное и профессиональное развитие каждого студента на основе учета его индивидуальных способностей, потребностей и интересов. Достижение данной цели предполагает учёт потребностей и развитие способностей обучающихся посредством дифференциации процесса иноязычного образования в ходе изучения иностранных языков в различных условиях (очная, заочная формы обучения, дистанционное образование, подготовка к сдаче международных экзаменов и др.).

Выявлено, что процесс обучения будущих бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории – это целенаправленно ориентированная дифференцируемая образовательная программа деятельности студента, которая характеризуется реализацией следующих компонентов: содержательного (применение индивидуальных образовательных программ), деятельностного (использование педагогических технологий), процессуального (способы организации и специфика построения образовательного процесса). Данный процесс построен на учете всех составляющих индивидуализации (личностной, индивидной и субъектной) каждого студента, а также на учете уровня его лингвистической подготовки, профессиональных, личностных потребностей, интересов, особенностей будущей профессиональной деятельности и условий ее реализации.

Целью реализации предлагаемой модели является формирование личности будущего бакалавра в ходе его обучения иностранным языкам на основе реализации уникальной образовательной траектории. Обучение по предлагаемой модели является непрерывным и предполагает личностное и профессиональное развитие будущего педагога иностранного языка не только в процессе обучения в высшем учебном заведении, но и в период его дальнейшего становления в системе переподготовки и повышения квалификации.

В первой главе представлены основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории. К данным положениям относятся следующие:

- приоритет личностного развития будущего профессионала сферы иноязычного образования;
- формирование мотивации к овладению иностранным языком как средством профессионального и личностного развития;
- квантование образовательных целей и задач, их вариативность на каждом этапе реализации актуальных образовательных потребностей;
- учет профессиональных и личностных потребностей, интересов каждого отдельного студента в конкретных условиях обучения;
- соответствие всех составляющих образовательного процесса психологическим особенностям и профессиональным и личностным потребностям обучающихся;
- постоянная рефлексия и корректировка результатов учебной образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными достижениями обучающегося в овладении иностранным языком;
- обеспечение дифференциации процесса иноязычного образования;
- вовлечение студентов-бакалавров в значимые для них виды деятельности, необходимым условием выполнения которых является коммуникация на иностранном языке;

- переход от обучения иностранному языку в рамках аудиторной работы под руководством преподавателя в вузе к автономной самостоятельной работе обучающегося за пределами учебного учреждения.

Разработанная модель обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории должна обеспечить каждому студенту возможность индивидуальной самореализации. В связи с этим основными задачами данной модели являются следующие:

- развитие различных видов мотивации (внутренней, внешней, инструментальной) к самообразованию в процессе изучения нескольких иностранных языков;
- развитие личностных, индивидуальных и субъектных качеств будущего учителя иностранного языка;
- расширение лингвистического, социокультурного и общего кругозора будущего учителя иностранного языка;
- развитие коммуникативных умений на изучаемых иностранных языках, расширение лингвистического опыта иноязычного общения;
- развитие социокультурных умений, расширение социокультурного опыта иноязычного общения, необходимого для осуществления эффективного взаимодействия с представителями других стран и носителями разных культур.

Модель обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории построена на основе учета данных методической характеристики группы. Она характеризуется набором средств, позволяющих адаптировать образовательную систему обучения конкретным языкам к уровню подготовки студентов, их индивидуальным особенностям и интересам.

Модель реализуется на основе следующих принципов: индивидуализации, вариативности реализации профессиональных целей, дифференциации, профессиональной самореализации в иноязычном образовании, открытости и функциональности.

Технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, построенная с учетом психологического аспекта (личностная, индивидуальная и субъектная составляющие каждого обучающегося). Также технология учитывает особенности изучаемых иностранных языков и особенности культуры стран изучаемых языков.

Данная технология строится на системе методов, приемов и методических средств, адекватных индивидуальным психологическим особенностям обучающихся и уровню их лингвистической подготовки.

Технология также учитывает профессиональные цели, потребности, интересы, ценности и условия деятельности обучающихся.

Результатом реализации предлагаемой модели является повышение у студентов уровня владения изучаемым иностранным языком по индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных и профессиональных потребностей обучающихся.

Глава II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

2.1. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории

Эффективность процесса обучения будущих бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории обеспечивается путем реализации соответствующей технологии и учебно-методического обеспечения, что позволяет продуктивно воплотить в учебном процессе основные теоретические положения разработанной методики.

Технология процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории включает в себя следующие составляющие: алгоритм обучения, средства обучения (методическую характеристику группы, методические упражнения и опоры), а также комплекс педагогических условий.

Разработка технологических аспектов учебно-методического процесса обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории направлена на овладение будущими бакалаврами не только знаниями, умениями и навыками, но и профессиональным опытом в сфере иноязычного образования.

Технологические аспекты процесса обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории предусматривают поиск и реализацию оптимальных для каждого обучающегося направлений личностного и профессионального роста, что требует реализации индивидуального подхода в выборе средств и условий обучения.

В данном параграфе детально представлены все составляющие разработанной технологии: методическая характеристика группы, соответствующий

алгоритм, средства обучения, а также необходимые виды опор. Условия, обеспечивающие эффективность реализации разработанной методики, будут представлены в следующем параграфе.

Реализация предлагаемой методики основана на использовании методической характеристики группы (МХГ), которая обеспечивает возможность учитывать в процессе обучения субъектные, индивидуальные и личностные характеристики каждого студента.

Методическая характеристика группы обеспечивает использование трех подструктур индивидуализированного обучения и позволяет прогнозировать возможные ход и результаты иноязычного образования в краткосрочной и долгосрочной перспективе (вариативность целей, содержания, способов, приемов, средств обучения, возможные речевые поступки и потенциальный итоговый уровень сформированности коммуникативной иноязычной компетенции) и добиваться оптимальных результатов.

Представляется целесообразным детально рассмотреть структуру и содержание МХГ и специфику заданий, которые выполняются для получения информации по каждому разделу МХГ.

Данные, полученные по всем структурным составляющим методической характеристики группы, получили свою практическую реализацию в соответствующем алгоритме.

Алгоритм обучения студентов-бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории предполагает последовательную реализацию целого ряда этапов:

1 этап – целеполагание, прогнозирование, проектирование, сбор информации, необходимой для разработки индивидуальной системы заданий и опор, исходя из составленной с этой целью с методической характеристикой группы; обработка полученной информации с учетом данных, содержащихся в МХГ;

2 этап – использование полученной информации в процессе проектирования образовательной деятельности студентов и разработки индивидуального

плана повышения уровня их коммуникативной компетенции (создание индивидуальных программ обучения в зависимости от личностных и профессиональных потребностей студентов, с учетом их интересов и индивидуальных психологических особенностей, и складывающихся условий обучения);

3 этап – вовлечение обучающихся в репродуктивную (тренировочную) образовательную деятельность;

4 этап – вовлечение обучающихся в продуктивную образовательную деятельность (без использования опор);

5 этап – представление результатов образовательной деятельности;

6 этап – анализ и рефлексия результатов образовательной деятельности совместно с преподавателем и другими студентами;

7 этап – корректировка результатов учебной деятельности с целью совершенствования полученных результатов совместно с преподавателем и другими студентами.

Представляется целесообразным рассмотреть особенности реализации каждого из указанных этапов и видов заданий, которые выполняются на каждом этапе алгоритма.

Содержание всех заданий и особенности применения возможных опор должны соотноситься с данными, полученными в результате анализа методической характеристики группы.

Этап постановки целей выполняется посредством совместной деятельности студентов. Этап целеполагания реализуется путем совместной деятельности студентов и преподавателя на основе данных, полученных на основе результатов МХГ. На данном этапе преподаватель ставит перед студентами образовательную цель в соответствии с уровнем их лингвистической подготовки. Данный этап неразрывно связан с этапом прогнозирования и проектирования образовательной деятельности, а также с процессом сбора информации на основе применения методической характеристики группы.

Полученные данные используются в процессе составления для каждого студента индивидуальных карт, в которых студент и преподаватель отмечают

наиболее значимые трудности в лингвистической подготовке обучающихся. Данная карта также отражает возможные психологические трудности и иные затруднения, связанные с неправильной методической организацией процесса обучения иностранному языку.

Работа с данной картой неразрывно связана с проведением индивидуальных консультаций, результатом которых является выявление наиболее эффективных способов и приемов реализации образовательного процесса по конкретным аспектам лингвистической подготовки обучающихся.

Обратимся к рассмотрению типичных заданий, которые выполняются на данном этапе. Формулировка заданий и особенности их выполнения будут различаться в зависимости от уровня лингвистической подготовки обучающихся, уровня сформированности их мотивации и уровня развития их лингвистических способностей.

Рассмотрим пример задания, характерного для первой стадии технологии:

Make up yourself presentation: «My academic achievements in foreign language education: possible ways of perfection».

Обучающимся предлагается план составления презентации, где они должны отразить их предшествующий опыт в сфере изучения иностранных языков, оценить уровень своей лингвистической подготовки на данный момент и предложить, по их личному мнению, наиболее эффективные способы совершенствования образовательных результатов.

Следует отметить, что на *подготовительном этапе* выполнения данного задания проводится беседа преподавателя со студентом, в ходе которой происходит совместное заполнение всех необходимых пунктов МХГ. Преподаватель обязательно задает наводящие вопросы с целью объективного заполнения наиболее сложных пунктов методической характеристики группы.

Дополнением к выполнению данного задания может выступать комплекс тестовых заданий (различные виды языковых тестов в зависимости от уровня лингвистической подготовки обучающихся), а также система опор,

которые подбираются с учетом лингвистических потребностей каждого обучающегося (различные виды наглядности), уровня их мотивации и их индивидуальные психологические особенности.

Второй этап технологии предполагает использование собранной информации с целью проектирования результатов иноязычного образования и разработки индивидуального плана повышения уровня коммуникативной компетенции студентов (создание индивидуальных программ обучения в зависимости от личностных и профессиональных потребностей студентов, с учетом их интересов и индивидуальных психологических особенностей, и складывающихся условий обучения).

Представим пример задания, характерного для второй стадии технологии:

Work out your individual plan together with your teacher in order to improve the level of your linguistic knowledge, taken into consideration your personal and individual demands and your conditions of education.

В качестве вспомогательных источников могут использоваться профессионально-ориентированные сайты, посвященные методическим, психологическим и педагогическим аспектам разработки индивидуальных учебных программ. Следует отметить, что при составлении программ необходимо учитывать условия обучения для каждого студента (количество часов, очная (заочная) форма обучения, возможность использования аутентичных материалов и вступать в активное взаимодействие с носителем языка.

Третий этап – вовлечение обучающихся в репродуктивную (тренировочную) образовательную деятельность;

Значимой составляющей данного этапа является вовлечение студентов в деятельность, связанную с практической реализацией речевых актов (с помощью применения опор) на иностранном языке с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

Предлагаем следующий пример задания, используемого на третьей стадии технологии:

Listen to the discussion, which represents possible ways of improving communicative competence in certain conditions. Choose the best way of improving your language skills and explain why the chosen way is the most suitable for you.

В процессе представления своей точки зрения, обучающиеся могут использовать любые опоры: видеоматериалы, наглядность, лексико-грамматические таблицы, логико-смысловые карты проблем, лингвистические справочники, методический раздаточный материал.

Четвертый этап предполагает вовлечение обучающихся в продуктивную проектировочную образовательную деятельность (без использования опор).

Предлагаем следующий пример задания, которое рекомендуется использовать на четвертой стадии реализации технологии:

Make up the project «My individual path of development: the most reliable strategies for me».

Особое место в процессе выполнения такого рода заданий отводится информационным и коммуникационным технологиям. Обучающиеся осуществляют поиск, отбор, анализ и представление информации, необходимой для выполнения задания. С этой целью используются профессионально ориентированные и другие электронные образовательные сайты, предназначенные для изучающих иностранный язык, образовательные фильмы методической направленности и аутентичные фильмы, посвященные проблемам обучения иностранному языку в разных странах мира. В качестве содержательной основы построения высказывания на иностранном языке могут выступать не только методические источники и источники, отражающие различные особенности изучаемых иностранных языков (лексика, фонетика, грамматика), но и разнообразные материалы по психологии, педагогике, теории коммуникации.

В процессе выполнения заданий необходимо отдавать предпочтение таким, в которых отражается индивидуальный опыт изучения иностранных языков студентами.

В процессе выполнения заданий третьего этапа реализации технологии особое место уделяется обучению студентов построению высказывания, характеризующегося логичностью, целостностью и связностью. В процессе выполнения задания студенты могут обращаться не только к различным источникам, но и к помощи преподавателя, который задает им наводящие вопросы, а также рекомендует различные источники информации, которые могут сделать процесс выполнения заданий более продуктивным.

Пятый этап реализации технологии предполагает представление студентами результатов своей образовательной деятельности;

Покажем пример задания, характерного для пятой стадии технологии:

Listen to one of your group mates, who is telling you about the most difficult obstacles for him in the process of foreign language learning and give him recommendations in order to choose the best strategies for him in the process of foreign language education.

В ходе выполнения данного задания внимание уделяется не только правильному лингвистическому оформлению высказываний, но и форме и способам их представления. Одним из условий данного задания является предъявление правильных аргументов с целью убеждения собеседника выбрать правильную стратегию повышения уровня владения языком. На данном этапе особое внимание уделяется риторическим умениям студентов, поскольку данные умения играют приоритетную роль в выражении собственного мнения и в убеждении собеседника.

Шестой этап включает в себя анализ и рефлекссию результатов образовательной деятельности студентов совместно с преподавателем и другими обучающимися;

Рассмотрим пример задания, характерного для шестой стадии реализации технологии:

Analyze the project of your group mate on the topic «Possible ways of my professional development in foreign language education in the future: linguistic, cultural and business prospects».

Каждому обучающемуся предлагались критерии выполнения заданий, в качестве которых были избраны следующие:

- 1) адекватность лексического оформления коммуникативной задачи;
- 2) адекватность грамматического оформления;
- 3) адекватность интонационного оформления;
- 4) целесообразность применения социокультурных опор;
- 5) целостность, логичность и связность речи;
- 6) аргументированность высказывания;
- 7) передача прагматического аспекта высказывания;
- 8) социальная ориентированность высказывания;
- 9) целостность;
- 10) связность;
- 11) логичность;
- 12) аргументированность построения высказывания;
- 13) применение аутентичных источников;
- 14) форма представления информации;
- 15) содержательное наполнение заданий.

Выполнение указанного задания требует от обучающихся высокого уровня сформированности коммуникативных стратегий (координативных, корпоративных и контрдактивных) и высокого уровня сформированности основных речевых функций: инициировать общение, поддержать его, стимулировать собеседника к представлению своей точки зрения, представлять информацию, запрашивать информацию, выражать поощрение, одобрение, критику, правильно завершать общение.

Целью выполнения данного задания является не только выявление достигнутых результатов образовательной деятельности в ходе изучения иностранных языков, но и определение краткосрочных и долгосрочных перспектив в освоении иноязычной образовательной деятельности.

Седьмой этап – это корректировка результатов учебной деятельности с целью совершенствования полученных результатов совместно с преподавателем и другими студентами.

Пример задания, характерного для седьмой стадии технологии, следующий:

Express your point of view on your friends projects, recommend your friend in a very tactful way to improve his project, taking into consideration the following points of the analysis: content aspects of the project, appropriate sources of information, the ability to represent arguments.

В ходе выполнения данного задания преподаватель записывает высказывания студентов с целью проведения их дополнительного детального анализа. Следует отметить, что в процессе реализации рефлексивной деятельности обучающиеся должны обращать особое внимание на правильность выбора необходимых аргументов и на форму их представления.

Следует отметить, что представленные задания могут быть вариативны по содержательной направленности, а форма выполнения заданий может быть не только устной, но и письменной.

Необходимой составляющей учебно-методического обеспечения являлись анкеты, тестовые задания и упражнения, направленные на учет и реализацию в практике индивидуальных, субъектных и личностных характеристик каждого из студентов.

Предлагаемые анкеты были направлены на определение целей, которые ставил перед собой каждый обучающийся. Особое место уделялось вопросам, в которых студенты указывали свои личностные и профессиональные цели, в соответствии с которыми обучающиеся осуществляли выбор определенных языков в ходе иноязычного образования и специализацию своей будущей профессиональной деятельности.

В содержание анкет также были включены вопросы, связанные с определением отношения студентов к иноязычному образованию в целом и к изучению конкретных иностранных языков, в частности. Особое место уделялось

вопросам относительно связи дисциплины «Иностранный язык» с увлечениями и интересами студентов.

Анкета также включала в себя вопросы, касающиеся профессиональных и личностных качеств специалиста сферы иноязычного образования, которые студенты хотели бы приобрести в процессе реализации своей индивидуальной образовательной траектории.

Важнейшей составляющей анкеты были вопросы об экстравертности и способности обучающихся устанавливать социальные контакты в процессе получения иноязычного образования.

Важнейшей составляющей учебно-методического обеспечения являлись также тестовые задания на определение уровня развития основных психических функций и лингвистических способностей обучающихся.

Результаты, полученные в ходе заполнения анкет и выполнения тестовых заданий, были основой для подбора упражнений.

Информация, полученная по каждому разделу МХГ (данные по личностной, индивидуальной составляющим и субъектным составляющим), учитывалась при разработке упражнений для каждого конкретного студента.

Рассмотрим наиболее типичные виды упражнений, которые использовались на получение информации по важнейшим составляющим МХГ.

Задания на определение уровня сформированности наиболее значимых составляющих индивидуальной индивидуализации.

Задание на определение уровня мотивации к изучению иностранных языков:

Make up the report for students describing the possible professional spheres where the knowledge of English can be useful for professional purposes.

Тестовое задание на определение уровня развития языковой догадки:

Guess the meaning of the given words taken into consideration their similarities in pronunciation in different languages.

Die Familie – Family; die Mutter – Mother; der Vater – Father; die Tochter – Daughter.

Тестовые задания на уровень развития звуковысотного слуха:

Analyze the intonation models in the main types of questions in English and in German and determine similarities and differences in the English language and in the German language (general questions, special questions, alternative questions, disjunctive questions).

Задание на уровень развития логического мышления:

What will you do if you lose your way in the English-speaking country where you have never been before?

Тестовое задание на уровень развития оперативной памяти:

Listen to the recipe of the English pudding, containing of eleven ingredients and share this recipe with your English friend.

Тестовые задания на уровень развития произвольного внимания и восприятия:

Look and compare two pictures, depicting two classrooms. Find ten differences in these pictures.

Тестовые задания на уровень развития воображения:

Variant 1. Imagine that you have just come to the English Queen residence. Name ten unusual subjects which could be found in her residence.

Variant 2. Describe the magic place, which you would to visit in your life, give the three names of the magic cities, which can exist in this place.

Тестовое задание на генерализацию:

Look at the picture and give one common name to all the words, represented in the picture:

A rucksack, a pencil-book, a handbag, a chock, a book

Тестовое задание на антиципацию:

Complete the given sentences.

a) President Putin came to France with official...

б) The treaty was signed during...

- в) Students passed the exams with good ...
- г) It is not expensive to travel on...
- д) He was the best during the competitions and he managed to win the first...

Задание на определение способности к инициированию общения:

Make up 10 questions for your group mates in order to find out his career prospects after graduation upon the University.

Задание на способность осуществлять парную коммуникативную деятельность и коллективную коммуникативную деятельность:

1) Act out this dialogue between the headmaster of the linguistic center and the student who has just graduated upon the University.

2) Make up the project with your group mate on the topic «The importance of multilingual education in the modern world».

Задания на уровень сформированности лексических и грамматических навыков:

I) Describe the demands for the applicant whom you would like to take on as a teacher of English (use 20 descriptive adjectives and 20 verbs which depict his professional responsibilities).

II) Respond to the following situations:

1) Ask your friend who is very busy now to do some vital work for you within a short period.

2) Describe the most extraordinary places you have ever visited.

3) What will you do if you are asked to learn a new foreign language for three months?

4) If you had a magic stick in what way would you change the world.

5) If you were given a million dollars to spend wisely within one day what would you do?

Задания на определение уровня сформированности произносительных навыков:

Imagine you are a speech therapist. Teach a child to pronounce the sounds /θ/ и /ð/ /η/ /ɔ:/ и /з:/ /a:/ /ɔ:/ /з:/

Задания на уровень развития социокультурных умений:

Complete the dialogues based on the socio-cultural peculiarities in the English culture.

1) If you were asked to take part in Halloween celebrations, what would you say knocking at of your neighbor's door. Finish the sentences: Treat or..., money or...

2) Make up the menu for the Thanksgiving dinner.

3) Choose 5 the best topics of conversation with your American friend: the list of topics: money, religion, food, racism, sex, music, national traditions, sight-seeing, patriotic values. (Правильные варианты ответов подчеркнуты).

Задания на уровень развития умений аудирования:

Variant 1. Listen to the speaker announcing the arrivals and the departures of the trains at the railway station. Say which train arrives at platform 7 and the time of its arrival?

Variant 2. Listen to the weather forecast and say will it be save to travel by plane on this day.

Variant 3. Listen to the doctor's recommendations for the patient who has just had a heart attack. Name the list of the medications and recommendations to follow for the patience.

Задания на уровень развития умения чтения (поисковое чтение):

Variant 1. Read the recipe of the medicine and say in three minutes how to use it and in what case. Do not forget to mention undesirable effects.

Variant 2. You have just got a new job in a new city (no relatives, no friends). You want to ask a bank for a lawn. Read the mortgage contract within 3 minutes and say whether you will sign the contract or not and why.

Упражнения на уровень развития умения говорения:

Variant 1. Imagine you were offered a very good job. But you realize that working conditions will be very unfavorable for you, ask your boss for improving your working conditions.

Variant 2. Imagine that you are a teacher and you are working now at a very important educational project now. The deadline is coming and you haven't completed your old project yet. You are short of time and efforts. Your headmaster wants you to start a new project just now. Persuade your headmaster that it is not reasonable of him to involve you in this project at the moment.

Задание на уровень развития монологической речи:

You are going through the interview. Tell your employer about your foreign language experience (Give about 10-12 sentences).

Задание на уровень развития диалогической речи:

You want to learn English in a summer school in London. Ask the representative of the language school about the destination of the school, the system of registration and payment, the necessary equipments, the tutors, the accommodation, the canteen.

Задание на уровень развития умений письменной речи:

Variant 1. Check the dictation and correct the necessary mistakes.

Variant 2. Write your own resume within 5 minutes.

Задания на уровень развития умения перевода:

Translate from English into Russian the list of the given professions within 20 seconds: a window dresser, a speech therapist, a bodyguard, a security, a real estate agent, a hostess.

Задание на уровень развития прогностических умений:

Listen to the student making the presentation and say whether he will be a successful English learner or not and why.

Задание на уровень развития проектировочных умений:

Make up your own site in English about the most effective ways of learning English. Use the possible source so find information.

Задание на уровень развития исследовательских умений:

Analyze the way of speaking represented by the student and choose the right method of teaching for him taking into consideration, his abilities, interests and the level of his motivation.

Задание на уровень развития умений самостоятельной работы в классе и дома:

Imagine that you have got six months in order to pass the an international exam (FCE, CAE). Make up a plan of yourself-study work.

Задание на уровень развития рефлексивных умений:

Analyze the level of your student's communicative skills and choose the right English textbooks taking into consideration the level of his linguistic skills, linguistic abilities, personal and age peculiarities.

Задания на определение наиболее значимых составляющих субъектной индивидуализации:

A) Tell about the best strategies of foreign language education for you. Explain the main reasons for choosing your preferences in learning languages

B) Tell about your career prospects in the sphere of foreign language education and the most effective ways of getting professional knowledge in foreign languages.

C) What scientific project in the sphere of foreign language education would you like to make up with foreign partners

D) Determine the main personal and professional values, which you try to follow.

Задания на определение наиболее значимых составляющих личностной индивидуализации:

A) What is vital for you to do constantly in order to stimulate the process of your foreign language education dealing with social partners (schoolchildren, parents, fellow students, schoolteachers, university teachers, authorities)?

B) What category of people do you prefer to deal with and why in order to widen your professional and personal potential in the sphere of language education?

Предлагаемая система анкет, тестовых заданий и упражнений может быть развернута и дополнена в зависимости от особенностей обучающихся, их личностных и профессиональных интересов.

Представленный учебно-методический инструментарий был внедрен в практику преподавания иностранных языков на 2–4 курсах факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Результаты, полученные по итогам заполнения предложенных анкет, тестовых заданий и упражнений были использованы в процессе индивидуальных образовательных программ для каждого обучающегося. Детальное описание разработанного учебно-методического обеспечения, необходимого для получения данных по всем составляющим МХГ, представлено в пункте 2.3, посвященном описанию опытно-экспериментальной проверки предлагаемого процесса обучения.

2.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории

Эффективность процесса обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории обеспечивалась посредством реализации следующих педагогических условий: создание специальной адаптивной среды; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения (очная, заочная формы обучения, дистанционное обучение и др.).

Итак, эффективность образовательного процесса в частности обеспечивалась путем создания специальной адаптивной среды на основе учета психологических особенностей обучающихся, специфики лингвистических особенностей изучаемого иностранного языка, а также на основе возможностей применения различных средств и приемов обучения.

При реализации данного условия учитывались данные, зафиксированные в МХГ, а именно: личностные, индивидуальные и субъектные составляющие каждого обучающегося.

Создание образовательной среды характеризовалось индивидуальной направленностью, поскольку отражало личностные и профессиональные интересы обучающихся в области иноязычного образования. Создание адаптивной образовательной среды также обеспечивалось в рамках организации аудиторной работы, самостоятельной работы, деятельности обучающихся и в ходе производственной практики. Создание специальной образовательной среды обеспечивалось применением аутентичных материалов международного теста ТКТ, к которому студентам было необходимо подготовиться за ограниченный период времени. Обучающимся было необходимо подготовиться к модулю 1 по тесту ТКТ. Программа элективного курса для подготовки к тесту представлена в приложении 1.

Обучающиеся самостоятельно выбирали наиболее адекватные средства и способы подготовки к ТКТ по каждому из представленных разделов. Все обучающиеся последовательно проходили каждый раздел теста ТКТ, но номенклатура подходов, средств и приемов обучения подбиралась обучающимися индивидуально на основе предварительной беседы и консультации с преподавателями.

Следующим важнейшим условием являлось организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы. Каждый учащийся заполнял МХГ. (Детально структура МХГ и особенности работы с ней на различных этапах технологии были представлены в предыдущем параграфе.)

Результаты МХГ являлись основой для построения программы прохождения теста ТКТ в зависимости от уровня подготовки обучающихся их профессиональных потребностей, их временных рамок, отведенных на прохождение теста.

Особая роль в реализации данного условия отводится выбору адекватных методов обучения, к важнейшим из которых относятся методы диагностики, аналитический метод, методы контроля, а также интерактивные методы обучения.

Применение диагностического метода предполагало разработку анкет, тестовых заданий с целью определения уровня мотивации студентов к изучению различных иностранных языков, личностных, индивидуальных и субъектных качеств обучающихся, уровня развития коммуникативных умений, определения их опыта в плане лингвистического и социокультурного общения, а также с целью выявления отношения обучающихся к наиболее значимым ценностям родной, иностранной и мировой культур.

Реализация аналитического метода в процессе сбора данных для МХГ предполагала анализ высказываний студентов на иностранном языке с целью определения уровня их лингвистических способностей; анализ выполнения коммуникативных задач на иностранном языке, отражающих их опыт в области иноязычного образования; анализ эссе с целью определения уровня коммуникативной компетентности студентов, а также для выявления их ценностного отношения к культурному наследию изучаемых иностранных языков.

Реализация разработанного процесса обучения была неразрывно связана с использованием методов контроля. Систематический контроль реализовывался непосредственно в ходе организации индивидуальной работы с каждым обучающимся, а также в процессе организации коллективных и групповых видов деятельности в сфере иноязычного образования. Особое место отводилось не только методам контроля, организованным преподавателем, но и методам самоконтроля и взаимоконтроля со стороны студентов. С целью реализации методов контроля студенты получали специальные памятки и четкие критерии, в соответствии с которыми осуществлялся алгоритм проведения контроля в зависимости от особенной работы и выполнения определенных

разделов теста ТКТ. Реализация методов контроля способствовала эффективному построению тактики и стратегии работы в процессе подготовки к тесту ТКТ.

Следующим важнейшим условием, обеспечивающим эффективную реализацию обучения по индивидуальной образовательной траектории, являлось применение специальной системы заданий (упражнений), позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения.

Обратимся к детальному рассмотрению видов заданий (упражнений), которые предлагаются обучающимся с учетом полученных данных по каждому разделу МХГ.

Полученные данные МХГ были положены в основу видов упражнений, учитывающих личностные, индивидуальные и субъектные составляющие каждого обучающегося. Приведем типичные примеры каждого вида упражнений.

Упражнения на индивидуальную составляющую индивидуализации

Упражнение на определение мотивации к овладению иностранным языком.

Describe the most interesting professional spheres for you where the knowledge of foreign languages can contribute to your professional development.

Упражнение на определение уровня развития коммуникативных способностей.

Answer the questions offered by the interviewer on the spot on the topic «My self-education in foreign language learning».

Упражнение на выявление способности работать в парах.

Make up a dialogue with your foreign partner on the topic «The importance of multilingual education for professional purposes in the modern world».

Упражнения на субъектную составляющую индивидуализации

Упражнение на выявление профессиональных предпочтений.

Tell about your career prospects in the sphere of foreign language education and the most effective ways of getting professional knowledge in this sphere.

Упражнение на выявление профессиональных потребностей и интересов.

What project in the sphere of foreign language education would you like to make up with foreign partners? Explain why.

Упражнение на определение уровня развития рефлексивных умений.

Choose from the list of the represented personal and professional values the most vital for you to succeed in the sphere of foreign language education. Explain the choice of each value.

Упражнения на личностную индивидуализацию

Упражнение на выявление индивидуальных стратегий наиболее эффективных для изучения иностранного языка для отдельного студента.

Tell about the most suitable strategies of foreign language learning for you. Explain the main reasons for choosing these strategies in your foreign language education.

Упражнение на определение социального статуса личности обучающегося.

Explain what social partners you would like to deal with in order to widen your professional and personal potential in the sphere of foreign language education. Explain why.

Упражнение на выявление трудностей в овладении иностранным языком.

What is vital for you to do in order to stimulate the process of your foreign language education? Name the most essential difficulties and problems which you face in foreign language education. Explain what prevents you from overcoming these difficulties.

Важное место в обучении иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории отводится заданиям и упражнениям, направленным на поиск, обработку и упорядочение информации, которая необходима будущему бакалавру для самостоятельного овладения особенностями не только иноязычного общения, но и профессиональной деятельности на иностранном языке. Правильный отбор и применение необходимой информации для достижения образовательных целей в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.

Важная роль в системе заданий отводится заданиям на овладение коммуникативными стратегиями. Это такие задания, как: задания на прогнозирование адекватности использования коммуникативных стратегий на иностранном языке в процессе овладения различными аспектами подготовки к тесту ТКТ;

Важная роль в системе заданий отводится заданиям на развитие коммуникативных умений на иностранном языке и способности анализировать уровень их сформированности. Обучающимся могут быть предоставлены в качестве образцов выступления выдающихся ученых на иностранном языке, которые демонстрируют особенности владения изучаемым иностранным языком в области теории и методики их преподавания.

Следующим условием является применение специальной системы опор в процессе обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории при подготовке к тесту ТКТ.

К наиболее эффективным относятся следующие виды опор: грамматические таблицы, логико-смысловые таблицы, глоссарии, фотографии, карточки по организации индивидуальной деятельности по конкретным аспектам языка,

художественные и документальные фильмы, профессионально-ориентированные педагогические сайты, включающие в себя видео- и аудиоматериалы.

Важнейшим условием обучения будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории является формирование у них положительной мотивации к различным видам профессиональной деятельности. Данный процесс невозможен без включения студентов в иноязычную коммуникацию, в ходе которой происходит овладение обучающимися всеми нормами общения на иностранном языке в процессе выполнения наиболее значимых речевых функций. Упражнения коммуникативной направленности на наиболее интересных темах для студентов, таких как «My career prospects in foreign language education», «My individual secret of success in foreign language education», «How to go through international tests successfully».

Особая роль отводится творческим упражнениям, в которых учебное иноязычное общение должно обладать такими же функциями, как и реальное иноязычное общение: функциональностью, личностной направленностью, эвристичностью, эмоциональностью и другими. В структуре построения упражнений должны реализовываться условия, адекватные реальным ситуациям общения, с которыми сталкиваются бакалавры в практике подготовки к сдаче различных видов международных тестов.

Следующим условием, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является развитие познавательной активности студентов. В связи с этим процесс обучения иностранному языку должен предполагать реализацию принципа новизны за счет использования текстов на иностранном языке, содержащих нечто интересное для обучающихся с точки зрения лингвистической, социокультурной и педагогической направленности.

Особое место в реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе подготовки к сдаче теста ТКТ отводится применению цифровых электронных образовательных ресурсов: образовательных платформ, электронных библиотек, профессионально ориентированных сайтов лингвистической и социокультурной направленности.

Подготовка к тесту ТКТ предусматривала выполнение студентами проблемных задач, которые требовали от них подбора определенных подходов, средств и приемов в зависимости от специфики выполняемых задач в процессе работы над определёнными разделами работы теста ТКТ. Студентам предлагались проблемные ситуации, решение которых требовало от них не только лингвистических, социокультурных, но и методических умений.

2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности методики обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории

С целью апробации теоретических аспектов реализации процесса обучения студентов-бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории был организован педагогический эксперимент. Он проходил на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Были разработаны соответствующие критерии и показатели, которые позволили выявить эффективность процесса реализации предлагаемой модели формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентов нескольким иностранным языкам.

Педагогический эксперимент включал в себя несколько этапов:

- констатирующий (2015–2016 уч. г.),
- формирующий (2016–2017 уч. г., 2017–2018 уч. г.),
- итоговый (2018-2019 уч. г.), который предполагал получение результатов, их обработку и интерпретацию.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялось следующее:

- 1) составлялся план проведения эксперимента;
- 2) определялись трудности, которые могли возникнуть в ходе реализации разработанной методики;

3) выявлялся исходный уровень сформированности всех выделенных критериев эффективности реализации процесса обучения будущих бакалавров иностранным языкам по индивидуальной образовательной траектории;

4) определялось содержание методической характеристики группы и выстраивалась технология ее применения, обеспечивающая эффективность обучения студентов иностранным языкам на основе применения индивидуальной образовательной траектории.

В педагогическом эксперименте принимали участие студенты 2, 3 и 4 курсов факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», изучающие английский язык и второй иностранный язык.

Таблица 1

Схема опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Содержание и задачи опытно-экспериментальной работы	Время	Методы диагностики	Участники эксперимента
1.	<p>Констатирующий этап:</p> <p>1) составление плана проведения эксперимента; определение трудностей, которые могут возникнуть в ходе реализации разработанного процесса обучения;</p> <p>3) выявление исходного уровня сформированности всех выделенных критериев эффективности реализации процесса обучения будущих бакалавров иностран-</p>	2015 – 2016 уч. год	<p>-анкетирование;</p> <p>- тестирование;</p> <p>-беседа;</p> <p>- оценивание;</p> <p>-метод статистической обработки данных</p>	<p>Студенты 2,3 и 4 курсов: (контрольная группа).</p> <p>Студенты 2,3 и 4 курсов: (экспериментальная группа).</p>

	<p>ным языкам по индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>4) определение содержания методической характеристики группы и выстраивание технологии ее применения, обеспечивающей эффективность обучения студентов иностранным языкам на основе применения индивидуальной образовательной траектории</p>			
2.	<p>Формирующий этап:</p> <p>1) проверка эффективности процесса обучения студентов по разработанной педагогической модели с использованием интегративно-модульной технологии;</p> <p>2) оценка динамики выделенных критериев.</p>	<p>2016– 2017 уч. год, 2017– 2018 уч. год</p>	<p>-анкетирование; - тестирование; -беседа; -метод статистической обработки данных</p>	<p>Студенты 2, 3 и 4 курсов (контрольная группа). Студенты 2, 3 и 4 курсов (экспериментальная группа)</p>
3.	<p>Итоговый этап:</p> <p>1) обработка результатов опытно-экспериментальной работы;</p> <p>2) подведение итогов</p>	<p>2018– 2019 г.</p>	<p>-метод статистической обработки данных</p>	<p>Студенты 2, 3 и 4 курсов</p>

Основные критерии выявления эффективности реализации предлагаемой педагогической модели следующие:

- **мотивационный** (показатели: мотивация к овладению несколькими иностранными языками; удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования);
- **Психологический** (показатели: аналитическое мышление, уровень развития лингвистических способностей);
- **Лингвистический** (показатели: лингвистические знания, иноязычные коммуникативные умения);
- **Социокультурный** (показатели: социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками; ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков);

Чтобы выявить уровень сформированности первого показателя в мотивационном критерии, а именно – насколько сформирована у обучающихся мотивация к овладению несколькими иностранными языками, студентам была предложена анкета «Потенциал современного поликультурного образования», направленная на определение отношения будущих бакалавров к изучению иностранных языков и установление перспектив реализации профессиональных возможностей студентов на основе применения нескольких иностранных языков.

Анкета «Потенциал современного поликультурного образования»

Ответьте на следующие вопросы:

1. Представляется ли целесообразным, по Вашему мнению, изучать только один иностранный язык на высоком профессиональном уровне? (Да / Нет)
2. Возможно ли изучение для Вас лично одного иностранного языка на продвинутом профессиональном уровне C2? (Да / Нет)
3. Представляется ли целесообразным, по Вашему мнению, изучение двух иностранных языков на углубленном уровне одновременно? (Да / Нет)

4. Представляется ли целесообразным, по Вашему мнению, изучение более двух иностранных языков на углубленном уровне одновременно? (Да / Нет)
5. Возможно ли для Вас лично изучение двух иностранных языков на продвинутом профессиональном уровне С2? (Да / Нет)
6. Возможно ли изучение для Вас лично изучение более двух иностранных языков на продвинутом профессиональном уровне С2? (Да / Нет)
7. Обладает ли, по вашему мнению, человек, знающий несколько иностранных языков, перспективами профессионального роста? (Да / Нет)

Проанализируем результаты анкетирования: 100 % студентов подчеркивают необходимость изучения иностранного языка в современных условиях как средства расширения своего личностного и профессионального потенциала; 80 % студентов отметили, что знание второго языка представляется значимым для них, и они хотели бы довести уровень владения вторым иностранным языком до уровня владения первым иностранным языком. Однако 20 % студентов утверждают, что уровень владения вторым иностранным языком не является принципиально значимым для них, если уровень владения первым языком позволит им удовлетворить личностные и профессиональные потребности.

Обучающимся также предлагалось написать эссе на тему «Поликультурное образование и конкурентные преимущества на современном рынке труда» или «Поликультурное образование как стимул к личностному и профессиональному развитию».

Проведенный нами качественный анализ написанных студентами эссе свидетельствует о том, что высокий уровень иноязычного образования рассматривается обучающимися как конкурентное преимущество не только в профессиональном, но и в личностном аспекте. Будущие бакалавры считают, что поликультурное образование предоставляет широкие возможности как для дальнейшего трудоустройства, так и для постоянного личностного развития.

Чтобы определить уровень сформированности у будущих бакалавров второго показателя мотивационного критерия (то есть степень их удовлетворенности профессиональными и личностными результатами иноязычного образования), обучающимся предложили написать эссе на тему «Трудности достижения личностных и профессиональных результатов в иноязычном образовании современными студентами и способы их преодоления».

Анализ студенческих эссе позволяет сделать вывод о том, что будущие бакалавры предвидят в процессе своего иноязычного образования следующие трудности: низкий уровень мотивации к изучению иностранных языков; неспособность самостоятельно эффективно организовать этот процесс на должном уровне; недостаточный уровень развития лингвистических способностей; недостаточное количество часов, отводимых на практику общения на изучаемых иностранных языках; отсутствие возможности живого общения с носителями языка.

Кроме того, студенты отмечали, что увеличение количества часов, отводимых на иноязычное общение, не всегда позволяет решить проблему повышения качества языковой подготовки. В связи с этим обучающиеся указывали на необходимость оптимизации процесса обучения иностранным языкам путем применения инновационных технологий и внедрения в образовательный процесс новых, современных приемов обучения.

Для определения уровня сформированности первого показателя психологического критерия (а именно – уровня развития у обучающихся аналитического мышления) студентам был предложен тест, в соответствии с которым было необходимо провести анализ текста социокультурной направленности «Cultural baggage for foreigners coming abroad» с целью определения наиболее типичных трудностей, с которыми сталкиваются иностранные граждане, приезжающие в англоговорящие страны, и предложить возможные способы преодоления указанных трудностей.

С целью установления уровня сформированности у студентов второго показателя психологического критерия (уровня развития лингвистических

способностей) студентам были предложены тесты на выявление способности к дифференциации, имитации, антиципации, а также к догадке.

С целью определения уровня сформированности первого показателя лингвистического критерия (объема лингвистических знаний), будущим бакалаврам был предоставлен для решения тест First Certificate of English, который предполагает определение уровня знаний в области грамматики, лексики и произношения в рамках изучаемого иностранного языка.

Чтобы определить уровень сформированности второго показателя лингвистического критерия (выявить у обучающихся иноязычные коммуникативные умения), будущим бакалаврам предстояло решить ряд коммуникативных задач на иностранном языке с применением лексических, грамматических и произносительных средств иностранного языка.

Тест на определение уровня сформированности показателей лингвистического критерия представлен в приложении 4.

Для оценки исходного уровня сформированности лингвистического критерия относительно изучаемых иностранных языков использовалась четырёхбалльная система оценок («2», «3», «4», «5»).

Результаты, полученные по итогам тестирования, свидетельствуют о необходимости повышения уровня лингвистической подготовки студентов на основе учета их индивидуальных способностей.

На основе полученных в ходе тестирования результатов на определение исходного уровня владения будущими бакалаврами лингвистическими знаниями и коммуникативными умениями в области иностранных языков, можно сделать вывод о том, что обучающиеся в целом владеют лингвистическими знаниями, но допускают лексические, фонетические и грамматические ошибки. Уровень сформированности у студентов иноязычных коммуникативных умений является недостаточным для удовлетворения личностных и профессиональных потребностей обучающихся.

Первый показатель социокультурного критерия предполагает выявление у студентов наличия социокультурного опыта, необходимого для успешного овладения ими несколькими иностранными языками. Чтобы это установить, обучающимся было предложено составить монолог на тему «The necessary cultural baggage for travelling to the USA?»

Будущим бакалаврам также потребовалось предложить свой выход из представленных им ситуаций социокультурной направленности посредством использования своих социокультурных знаний, умений и опыта установления и поддержания контактов с представителями различных стран (рассказ должен содержать не менее двадцати фраз).

Возможным вариантом демонстрации уровня сформированности данного показателя могло быть составление студентами устного рассказа по следующей схеме:

Ваши друзья интересуются той страной, язык которой Вы изучаете.

Помните, что из вашего рассказа ваши друзья должны узнать следующую информацию:

- общие сведения из истории страны изучаемого Вами языка, биографии исторических деятелей;
- информацию о современной культуре, экономике, политике этого государства;
- интересные факты относительно традиций и обычаев жителей этой страны;
- о памятниках архитектуры, исторических и культурных центрах, которые было бы интересно посетить в этой стране;
- Ваши рекомендации относительно того, в какое время года лучше всего путешествовать в тех краях и почему.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что будущие бакалавры имеют некоторые социокультурные знания, но им не всегда хватает данных знаний и опыта социокультурного общения, что в итоге очень затрудняет для них иноязычную коммуникацию.

С целью определения уровня сформированности второго показателя социокультурного критерия (предполагающего выявление ценностного отношения студентов к культурному наследию стран изучаемых языков) обучающимся было предложено выявить общие и отличительные ценности, характерные для родной культуры и культуры стран изучаемых языков.

Полученные результаты свидетельствует о том, что 60% обучающихся сумели справиться с задачей выделения наиболее значимых ценностей в родной культуре и в культуре стран изучаемых языков.

Результаты, полученные на констатирующем этапе педагогического эксперимента, позволяли определить уровень развития лингвистических и социокультурных умений студентов, установить причины, мешающие достижению оптимальных результатов (низкая мотивация к изучению иностранного языка и к учебной деятельности в целом, недостаточный уровень развития способностей, отсутствие необходимых коммуникативных умений и социокультурных умений).

Анализ экспериментальных данных констатирующего этапа, представленных в таблицах 1–4 и на диаграммах (см. рисунок 1–8), приводит к выводу о равных уровнях сформированности показателей в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 1

Обобщенные результаты измерений на констатирующем этапе эксперимента по показателям мотивационного критерия

Показатели	Уровень сформированности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
Мотивационный критерий					
1. Мотивация к овладению несколькими	Низкий	29	28,4%	30	27,8%
	Средний	46	45,1%	52	48,1%

иностранными языками	Высокий	27	26,5%	26	24,1%
2. Удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования	Низкий	36	35,3%	39	36,1%
	Средний	44	43,1%	45	41,7%
	Высокий	22	21,6%	24	22,2%



Рис. 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента по показателю 1: «Мотивация к овладению несколькими иностранными языками»

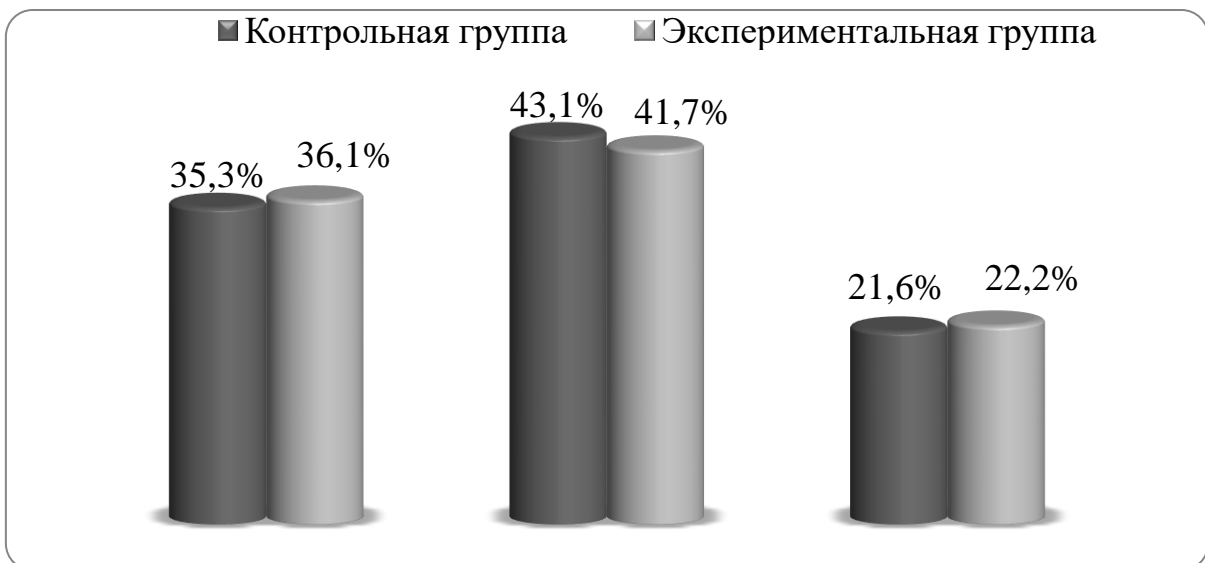


Рис. 2. Результаты констатирующего этапа эксперимента по показателю 2: «Удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования»

Таблица 2

Обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента по показателям психологического критерия

Показатели	Уровни сформированности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
Психологический критерий					
3. Аналитическое Мышление	Низкий	20	19,6%	24	22,2%
	Средний	57	55,9%	57	52,8%
	Высокий	25	24,5%	27	25,0%
4. Уровень развития лингвистических Способностей	Низкий	22	21,6%	21	19,4%
	Средний	49	48,0%	57	52,8%
	Высокий	31	30,4%	30	27,8%

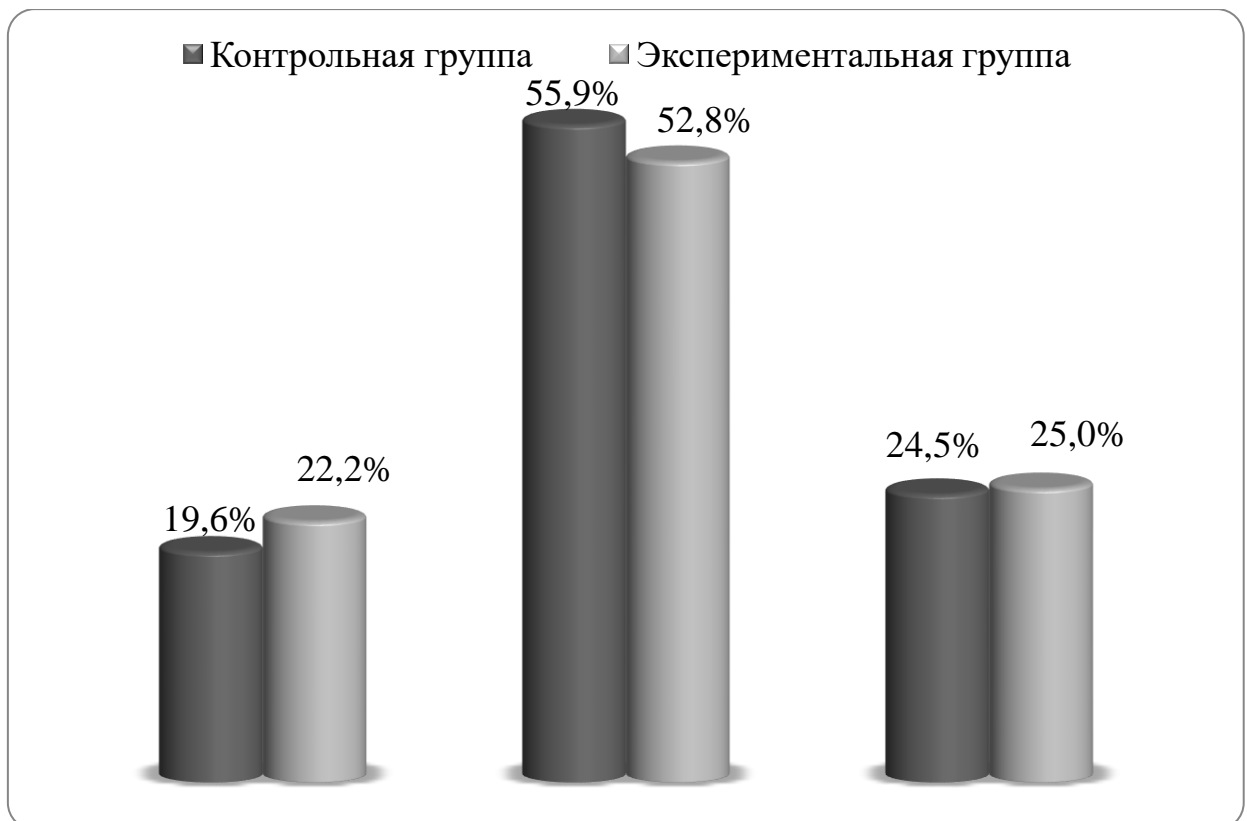


Рис. 3. Диаграмма результатов констатирующего этапа по показателю 3: «Аналитическое мышление»

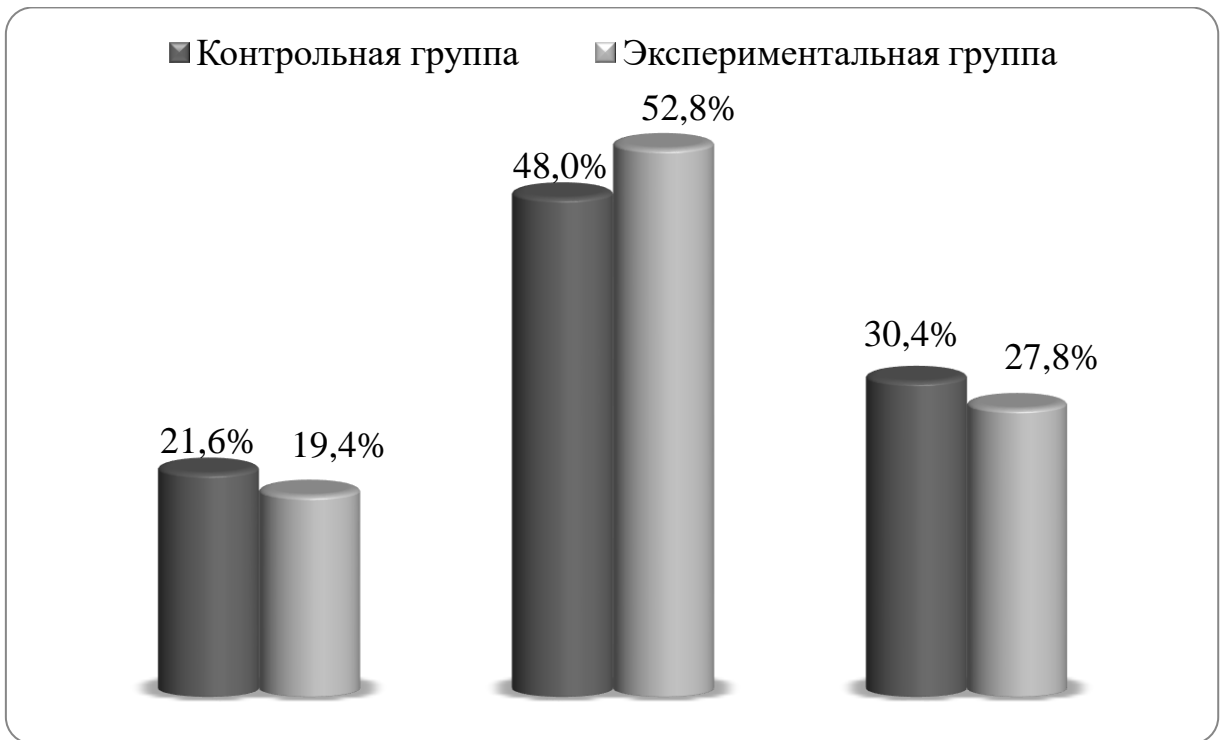


Рис. 4. Результаты констатирующего этапа эксперимента по показателю 4: «Уровень развития лингвистических способностей»

Таблица 3

Обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента по показателям лингвистического критерия

Показатели	Уровни сформированности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
Лингвистический критерий					
5. Лингвистические знания	Низкий	12	11,8%	12	11,1%
	Средний	58	56,9%	62	57,4%
	Высокий	32	31,4%	34	31,5%
6. Иноязычные коммуникативные умения	Низкий	11	10,8%	14	13,0%
	Средний	63	61,8%	66	61,1%
	Высокий	28	27,5%	28	25,9%

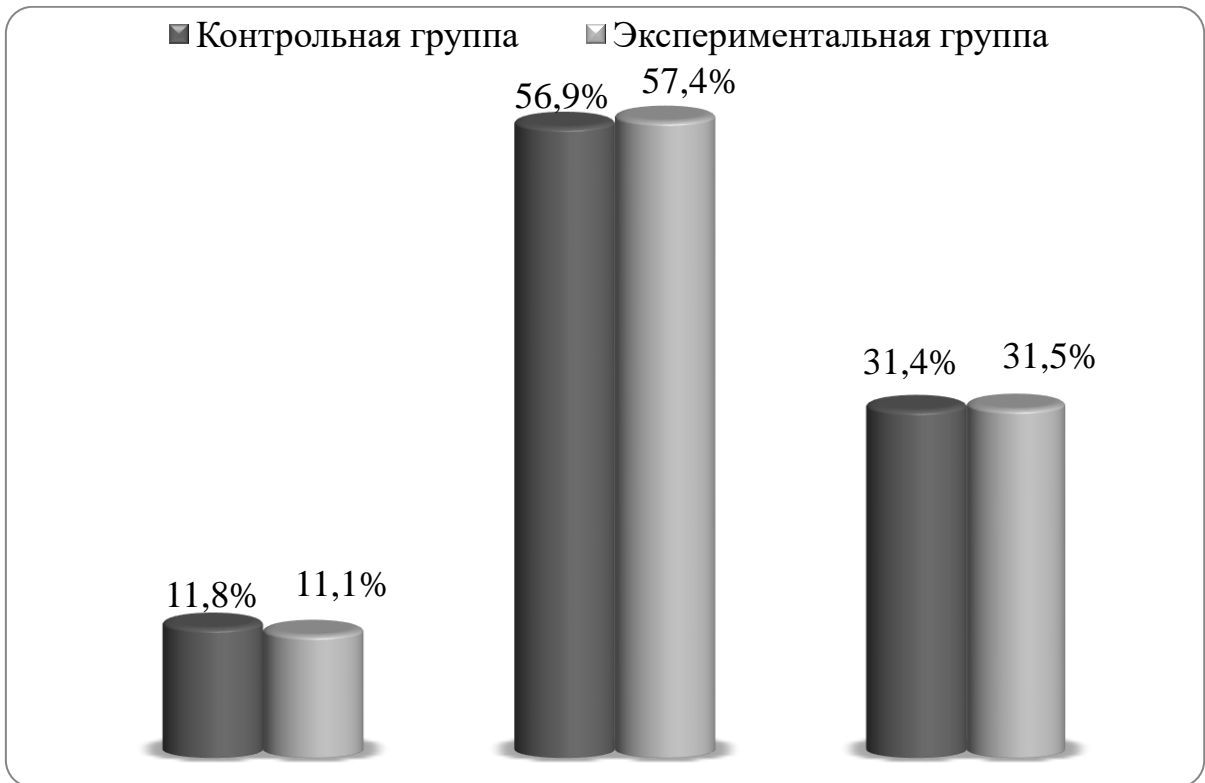


Рис. 5. Результаты констатирующего этапа эксперимента по показателю 5: «Лингвистические знания»

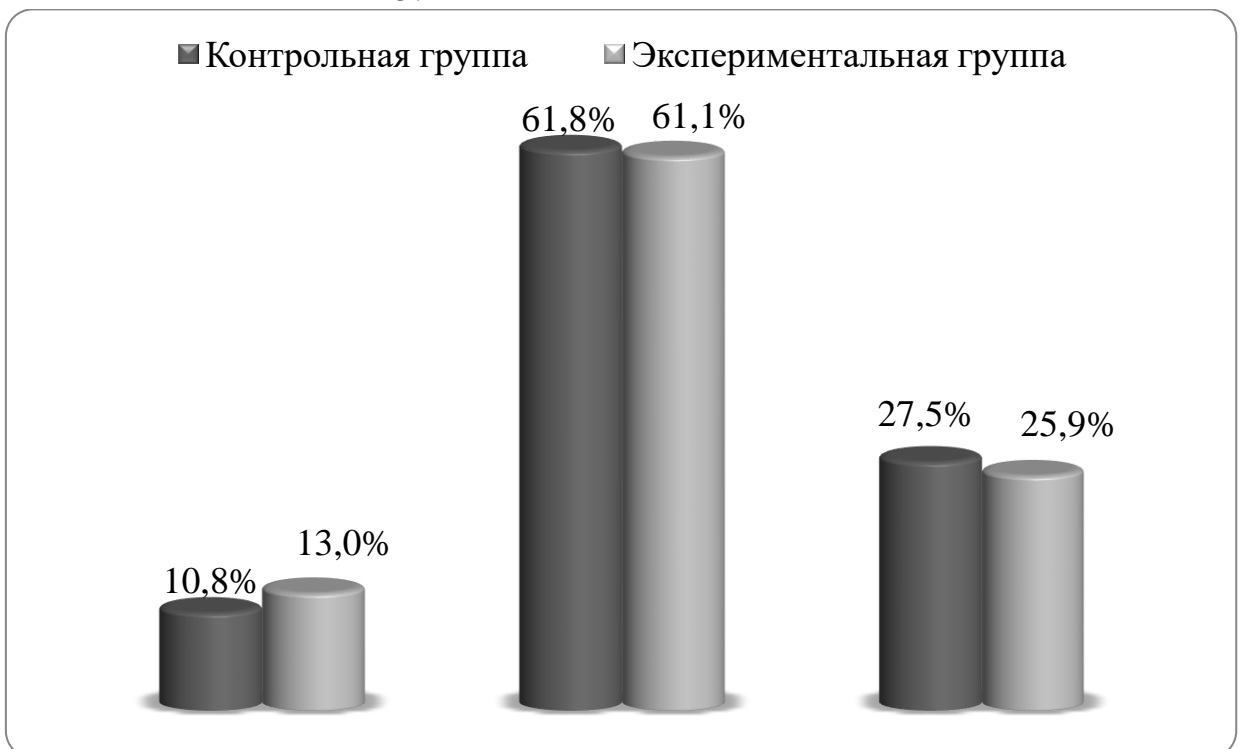


Рис. 6. Результаты констатирующего этапа эксперимента по показателю 6: «Иноязычные коммуникативные умения»

Таблица 4

Обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента по показателям социокультурного критерия

Показатели	Уровень сформированности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
Социокультурный критерий					
7. Социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками	Низкий	22	21,6%	22	20,4%
	Средний	39	38,2%	42	38,9%
	Высокий	41	40,2%	44	40,7%
8. Ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков	Низкий	25	24,5%	24	22,2%
	Средний	37	36,3%	42	38,9%
	Высокий	40	39,2%	42	38,9%

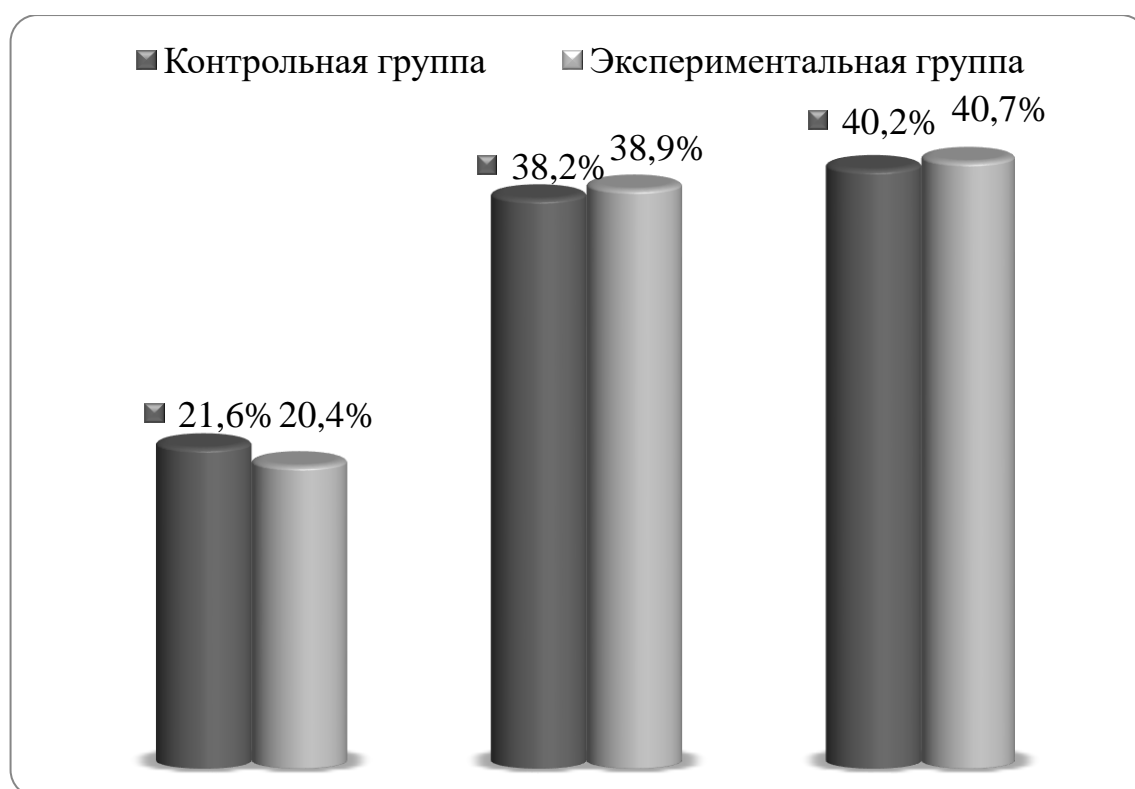


Рис. 7. Результаты констатирующего этапа эксперимента по показателю 7: «Социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками»

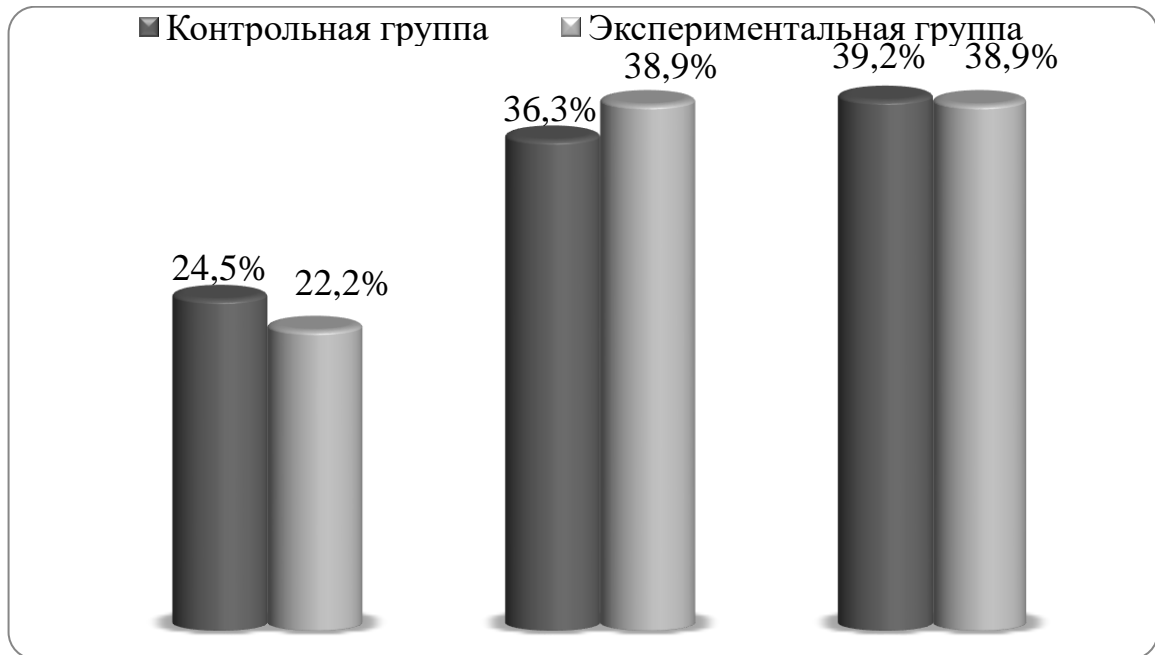


Рис. 8. Результаты констатирующего этапа эксперимента по показателю 8: «Ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков»

Выявленные значения количества обучающихся со сформированными показателями представлены в таблице 5. В данном случае под сформированными показателями понимается средний и высокий уровень.

Применим статистический критерий Фишера [Сидоренко 2000, Новиков 2004].

Таблица 5

Оценка уровней сформированности показателей на констатирующем этапе

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Критерий Фишера
	чел.	%	чел.	%	
Мотивационный критерий					
1. Мотивация к овладению несколькими иностранными языками	73	71,6%	78	72,2%	<i>0,11</i>
2. Удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования	66	64,7%	69	63,9%	<i>0,12</i>

Психологический критерий					
3. Аналитическое мышление	82	80,4%	84	77,8%	0,47
4. Уровень развития лингвистических способностей	80	78,4%	87	80,6%	0,38
Лингвистический критерий					
5. Лингвистические знания	90	88,2%	96	88,9%	0,15
6. Иноязычные коммуникативные умения	91	89,2%	94	87,0%	0,49
Социокультурный критерий					
7. Социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками	80	78,4%	86	79,6%	0,21
8. Ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков	77	75,5%	84	77,8%	0,39

В качестве примера применим критерий Фишера для показателя 1: «Мотивация к овладению несколькими иностранными языками», сформулировав нулевую гипотезу в следующем виде: контрольная и экспериментальная группы имеют одинаковые уровни сформированности мотивации к овладению несколькими иностранными языками на констатирующем этапе.

Эмпирическое значение критерия Фишера $\varphi_{эмп}$ рассчитывается по формуле (1):

$$\varphi_{эмп} = abs(2 \cdot arcsin(\sqrt{p}) - 2 \cdot arcsin(\sqrt{q})) \cdot \sqrt{\frac{M \cdot N}{M + N}}, \quad (1)$$

где p – часть обучающихся контрольной группы со сформированным показателем, q – часть обучающихся экспериментальной группы со сформированным показателем, M – количество обучающихся контрольной группы ($N = 102$), N – количество обучающихся экспериментальной группы ($M = 108$). Экспериментальные значения показателя 1: «Мотивация к овладению несколькими иностранными языками» на констатирующем этапе для контрольной группы $p = 0,716$ и экспериментальной группы $q = 0,722$.

Следовательно,:

$$\varphi_{эмн} = abs(2 \cdot arcsin(\sqrt{0,716}) - 2 \cdot arcsin(\sqrt{0,722})) \cdot \sqrt{\frac{102 \cdot 108}{102 + 108}} = 0,11$$

Табличное значение критерия Фишера $\varphi_{0,05}$ для уровня значимости 0,05 равно 1,64. Неравенство вида $\varphi_{эмн}(0,11) < \varphi_{0,05}(1,64)$ позволяет принять нулевую гипотезу: контрольная и экспериментальная группы имеют **одинаковые уровни** сформированности мотивации к овладению несколькими иностранными языками на **констатирующем этапе** с уровнем значимости 0,05.

Итак, применение критерия Фишера по всем показателям на констатирующем этапе, представленным в таблице 5, позволяет констатировать, что уровни сформированности мотивации к овладению несколькими иностранными языками в **контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по всем показателям совпадают** с уровнем значимости 0,05.

Разработанная система формирования индивидуальной образовательной траектории обучения реализовывалась с учётом индивидуальных, субъектных и личностных особенностей, выявленных для всех будущих бакалавров в процессе работы над составлением методической характеристикой группы.

Проведение педагогического эксперимента предусматривало проверку эффективности использования соответствующего учебно-методического обеспечения.

Оценивание эффективности процесса обучения иностранному языку студентов бакалавриата по индивидуальной образовательной траектории осуществлялось на основе избранных критериев.

Данные, полученные по итогам проведения педагогического эксперимента, были подвергнуты математической и статистической обработке с использованием критерия Фишера с целью проверки достоверности результатов.

Для выявления динамики результатов по итогам проведенной на формирующем этапе работы по обучению иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории на четвертом курсе (конец

восьмого семестра) был проведён контрольный срез в контрольной и экспериментальной группах, а затем результаты, полученные по окончании эксперимента, были сопоставлены с данными входного контроля (на втором курсе, начало третьего семестра).

Обобщив и проанализировав результаты контрольных срезов, была установлена эффективность данного процесса во всем выделенным критериям.

Итак, результаты проведенного педагогического эксперимента показали, что процесс обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории студентов бакалавриата (направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование») в соответствии с разработанной методикой оказался более эффективным по сравнению с традиционной моделью обучения. У обучающихся из экспериментальных групп наблюдается более ярко выраженная динамика по всем выделенным критериям и показателям.

Результаты итогового среза – экзамен в конце восьмого семестра показали, что обучающиеся получили более высокие оценки по сравнению с будущими бакалаврами из контрольных групп. А это свидетельствует об эффективности применения разработанной методики и созданных в соответствии с ней педагогических условий. Все они в комплексе обеспечили высокие результаты по итогам апробации методики обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

В ходе педагогического эксперимента были созданы и проверены условия, необходимые для эффективной реализации предлагаемого процесса обучения. А именно: создание специальной адаптивной среды; организация образовательного процесса на основе применения данных МХГ; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента; применение специальной системы опор.

В процессе педагогического эксперимента также была апробирована технология и соответствующий алгоритм, базирующейся на основе применения МХГ, в соответствии с которыми все студенты были разделены на малые группы. Каждая группа объединяла студентов с учетом уровня их лингвистической подготовки, а также с учетом уровней развития их лингвистических способностей, профессиональных и личностных интересов. Каждый студент внутри своей группы составлял индивидуальную образовательную программу для подготовки к сдаче международного теста ТКТ.

С целью оптимизации образовательного процесса для каждой малой группы была составлена система заданий, которые выполнялись в ходе подготовки к сдаче экзамена ТКТ сначала в малых группах, а затем индивидуально каждым студентом в рамках самостоятельной образовательной деятельности.

Педагогический эксперимент потребовал особого внимания к процессу организации индивидуальной работы со студентами, в ходе которой к каждой малой группе был прикреплен преподаватель-наставник, проводивший мониторинг постоянно меняющихся интересов и потребностей каждого отдельного студента и осуществлявший в процессе совместных консультаций и совместной деятельности со студентами корректировку их индивидуальной образовательной траектории.

Для каждой малой группы были подобраны адекватные педагогические технологии, направленные на оптимальное решение задач, поставленных перед каждым студентом в соответствии с результатами МХГ. Особое место уделялось реализации контекстного обучения [Вербицкий 2010], дистанционного обучения, обучения посредством сотрудничества в процессе составления индивидуальных образовательных программ для каждого студента.

Процесс обучения иностранному языку в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией строилась на учете всех составляющих индивидуализации: личностной, индивидной и субъектной.

Рассмотрим наиболее типичные виды заданий, которые применялись в соответствии с разработанным процессом обучения иностранным языкам будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории.

Применительно к индивидуальной индивидуализации были предложены следующие виды заданий.

Задание на мотивацию:

Make up a speech in front of undergraduate students in order to prove them the importance of communicative competence formation in the process of first language acquiring.

Make up a report, which proves benefits of cross-cultural education.

Задание на развитие лингвистических способностей (фонематический слух, интонационный слух, способность к дифференциации, способность к имитации, способность к антиципации, способность к догадке):

Listen to the following phrases and try to distinguish the meaning of the words given in the opposite columns.

West- vest

turn-torn

Sick-thick

port-pot

Sheep-ship

Bad-bed

Задание на развитие интонационного слуха:

Listen to the following sentences and determine the melody of the sentence

Good evening (fall)

Good evening (rise)

Do you live in Russia?(rise)

Do you live in Russia (rise) or in England?(fall)

You are a student (fall)are not you?(rise)

One(rise),two(rise),three(rise)five(rise) and four(fall)

Where do you live?(fall)

Could you open the door, please (rise)

Open the door, please (fall)

Задание на развитие способности дифференциации.

Listen to the following sentences and say whether their similar in using logical stress or not.

He is a man with a woman. He is a man with a woman.

Задания на способность к имитации:

Listen to the rhyme and repeated after the speaker, paying attention to the sounds and intonation patterns.

Задания на развитие способности к антиципации:

Listen to the following sentences and finish them.

This book is worth ... (reading)

There are no pupils at school on ... (Sunday)

Задания на способность к догадке:

Read idioms and try to guess their meaning in Latin

O tempora, o mores.

Momente more.

В ходе педагогического эксперимента обучающимся предлагались тесты на определение уровня развития их основных психических функций: логического мышления, способности к генерализации, уровня развития оперативной памяти, произвольного внимания, восприятия, воображения.

Задания на определение уровня сформированности коммуникативной компетенции:

Вариант 1. *Ask your friend about his career prospects in the sphere of foreign language education.*

Вариант 2. *Listen to the list of the adjectives and give 3 synonyms to them as quickly as possible.*

Kind (loyal, sympathetic, cordial)

Clever (intelligent, bright, gifted)

Beautiful (charming, showy, nice)

Задания на развитие способности работать индивидуально (в парах):

1) *Make up an individual project on the topic: «My individual career path in individual career project».*

2) *Make up a dialogue with your colleagues discussing your career prospects.*

Задание на формирование лексических навыков:

Данное задание имеет комбинированный характер и может также быть использован для проверки сформированности грамматических навыков.

Fill in the gaps using the necessary vocabulary.

Read the text and insert the necessary words.

Are you the kind of teacher whose children groan or sigh when the ... (bell rings), because they don't want their lesson to stop? "What fun" they say as they leave the room. "We had a marvelous lesson today" they tell ... (their) mothers and ... (fathers). "Our teacher's terrific" they tell their friends. Or are you the sort of teacher who says to the class "Now I'm ... (going) to read you a funny poem" – and does so in a voice of gloom – like a man announcing the death of a close friend. Or the kind of ... (teacher) who kills a child's enthusiasm and interest by saying in reply ... (to) a pupil's honest comment ("I don't like that story, miss, I think it's stupid"): "If you talk like that, Alice, I'll put you outside the classroom door." Ah, well! It takes all sorts of teachers to make a world, I suppose. But I like my children to have fun – perhaps because I remember so well my Great-Aunt Edith who believed ... (that) "children should be seen and ... (not) heard" and was never tired ... (of) telling me so.

What then is fun at the lesson?

Fun, starts with a feeling and belief that teaching children is one of the jolliest things anybody can do. Hard ... (work), heartbreaking – yes. But worthwhile and exciting. The good teacher is the ... (one) who keeps his mind open to new ideas and new impressions. He is one who seizes on the realities of the world around ... (him) today and incorporates them in the lesson of tomorrow.

Задание на выявление уровня сформированности произносительных навыков изучаемых языков:

Make up a report the best career prospects in the global world in Russia and abroad.

Задание на выявление уровня развития социокультурных умений:

A) Make up a list of topics, which should not be touched upon, communicative with a student from America.

B) Make up a report on the topic Traditions and customs in Great Britain and in the USA. 20 sentences

C) Make up the list of the most popular sights in Great Britain, in the USA, in Europe.

Задание на развитие умений аудирования на изучаемых языках:

Listen to the sentences and answer the questions, represented in the questionnaire.

Задание на выявление уровня развития умений чтения на изучаемых языках:

Read the following text and insert the missed sentences given below.

Задание на развитие умений письма на изучаемых языках:

Write a letter to your scientific supervisor in order to inform him about the results of your scientific research.

Задание на развитие умений перевода на изучаемых языках:

В качестве задания на уровень развития перевода может быть предложен любой профессионально-ориентированный текст, освещающий актуальные проблемы современной методики преподавания иностранных языков.

Задание на развитие иноязычных коммуникативных умений на иностранном языке (монолог):

Make up a report on your background in the sphere of foreign language acquisition.

Задание на развитие иноязычных коммуникативных умений на иностранном языке (диалог):

Imagine that you are going through the interview. Answer the questions represented by your potential employer

Задание на развитие прогностических умений:

Analyze the students speaking skills and determine the most typical mistakes made by him and give recommendations to him how to overcome these mistakes in the most effective way.

Задание на развитие проектировочных умений:

Make up a lesson on a given topic.

Задание на развитие исследовательских умений:

Analyze the level of foreign language competence, the level of linguistic abilities and the level of student s motivation and predict the possible difficulties, the student will face in the process of the foreign language acquisition.

Задание на развитие умения организовать самостоятельную работу дома (заочная форма обучения в вузе, дистанционное образование):

Make up a plan of your self-study work for a short period for the nearest week

Make up a plan of your self-study work for a long period for the nearest term.

Задание на развитие умения организовать самостоятельную работу в классе (очная форма обучения в вузе, обучение в государственных учреждениях, обучение в международных лингвистических центрах):

Make up a plan of your own self-study work.

Задание на развитие рефлексивных умений:

Analyze three extracts and choose the right one for different categories of students, taking into consideration their linguistic level, their age peculiarities.

Предлагается три отрывка для разной ступени обучения (начальной, средней и старшей) по одной и той же теме. (В качестве тем могут быть предложены следующие : "Travelling", "My summer holidays", "My hobby".

Задания на выявление личностных предпочтений (предпочтительные иностранные языки, желаемый уровень владения иностранными языками, иностранные языки для повседневного общения, иностранные языки для туристических целей, иностранные языки и культурное наследие).

С целью получения информации по пунктам 22, 23, 24 обучающиеся подчеркивают в данных пунктах наиболее приемлемые для них лично-

профессиональные предпочтения, предпочтения относительно организационных условий обучения, предпочтения в сфере профессиональных потребностей и интересов. Содержание пунктов 22, 23, 24 детально представлено ниже.

Пункт 22 отражал профессиональные предпочтения обучающихся, а именно предпочтения в области осуществления педагогической деятельности на различных ступенях образования, в педагогической деятельности в сфере иноязычного образования; в туристической деятельности на основе использования иностранного языка, в деятельности по реализации связей с общественностью на основе использования иностранного языка и др.

Пункт 23 отражал предпочтения студентов относительно организационных условий обучения (индивидуальная форма работы, групповая форма работы, коллективная форма работы, обучение посредством общения с преподавателем, обучение с носителем языка, обучение на основе применения средств цифрового образования и др.).

В пункте 24 были отражены сферы профессиональных потребностей и интересов студентов, а именно:

- а) предпочтение в выборе ведущего иностранного языка;
- б) желание преподавать только первый иностранный язык или два иностранных языка одновременно;
- в) желание осуществлять только преподавательскую деятельность на иностранном языке или участие в работе общественных организаций, предполагающих применение иностранного языка.

С целью получения информации по пункту 25 «Интровертность, экстравертность» обучающимся был предложен тест Г. Айзенка, который был модифицирован применительно к обучению студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (данный тест представлен в приложении 4).

С целью получения информации по пункту 26 «Эмоциональная устойчивость» обучающимся был предложен модифицированный тест К. Шрай-

нера, целью которого являлось выявление особенностей эмоционального состояния обучающихся при переживании стресса, способности к саморегуляции в стрессовых ситуациях (тест представлен в приложении 4).

Особое место в осуществлении предлагаемой методики уделялось реализации раздела МХГ «Личностная индивидуализация».

С целью получения информации по пунктам 27 «Социальный статус личности» обучающимся было предложено подчеркнуть в данных пунктах наиболее приемлемые для них ответы.

Студенты указывали сведения, необходимые для учета социального статуса личности обучающегося, а именно круг желаемых партнеров:

- студенты;
- родители;
- обучающиеся;
- зарубежные партнеры;
- учителя школ;
- представители администрации университета;
- преподаватели международных центров преподавания иностранных языков;
- представители общественных организаций;
- представители государственных образовательных структур;
- наставники в области образования.

С целью получения информации по пункту 28 «Статус личности как речевого партнера» обучающимся требовалось указать свой статус как речевого партнера.

Обучающимся был предложен модифицированный психологический тест В.Ф. Ряховского, определяющий уровень их коммуникабельности (см. приложение 4).

С целью получения информации по пункту 29 «Причины, мешающие достижению оптимальных результатов» учитывалась не только информация, предоставленная самим обучающимся, но и сведения, предоставленные его

преподавателями и одноклассниками. В частности, могут быть предложены следующие причины, мешающие достижению оптимальных результатов:

- 1) низкий уровень лингвистических знаний;
- 2) низкий уровень лингвистических способностей;
- 3) неустойчивость личностных целей;
- 4) непоследовательность в достижении целей;
- 5) нежелание вступать в общение с одноклассниками и педагогами в процессе решения образовательных задач.

Коллективная оценка деятельности обучающегося одноклассниками и преподавателями в области овладения иностранными языками позволяет получить объективную оценку и обратить внимание на моменты, которые мешают достижению оптимальных результатов в овладении стратегиями и тактиками в ходе иноязычного образования.

С целью получения информации по пункту 30 «Трудности в овладении иностранным языком и возможные способы их преодоления» могут быть предложены следующие варианты трудностей, с которыми наиболее часто встречаются обучающиеся:

- 1) низкий уровень мотивации;
- 2) недостатки образовательной среды;
- 3) недостаток времени;
- 4) недостаток материальных возможностей;
- 5) психологический барьер в общении.

Анализ экспериментальных данных итогового этапа, представленных в таблицах 6–9 и на диаграммах (см. рисунки 9–16), приводит к выводу о существенном различии в уровнях сформированности по каждому показателю в контрольной и экспериментальной группах, причем экспериментальная группа имеет лучшие результаты.

Таблица 6

Обобщенные результаты измерений итогового этапа по показателям
мотивационного критерия

Показатели	Уровни сформированности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
Мотивационный критерий					
1. Мотивация к овладению несколькими иностранными языками	Низкий	21	20,6%	11	10,2%
	Средний	42	41,2%	44	40,7%
	Высокий	39	38,2%	53	49,1%
2. Удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования	Низкий	29	28,4%	19	17,6%
	Средний	39	38,2%	43	39,8%
	Высокий	34	33,3%	46	42,6%

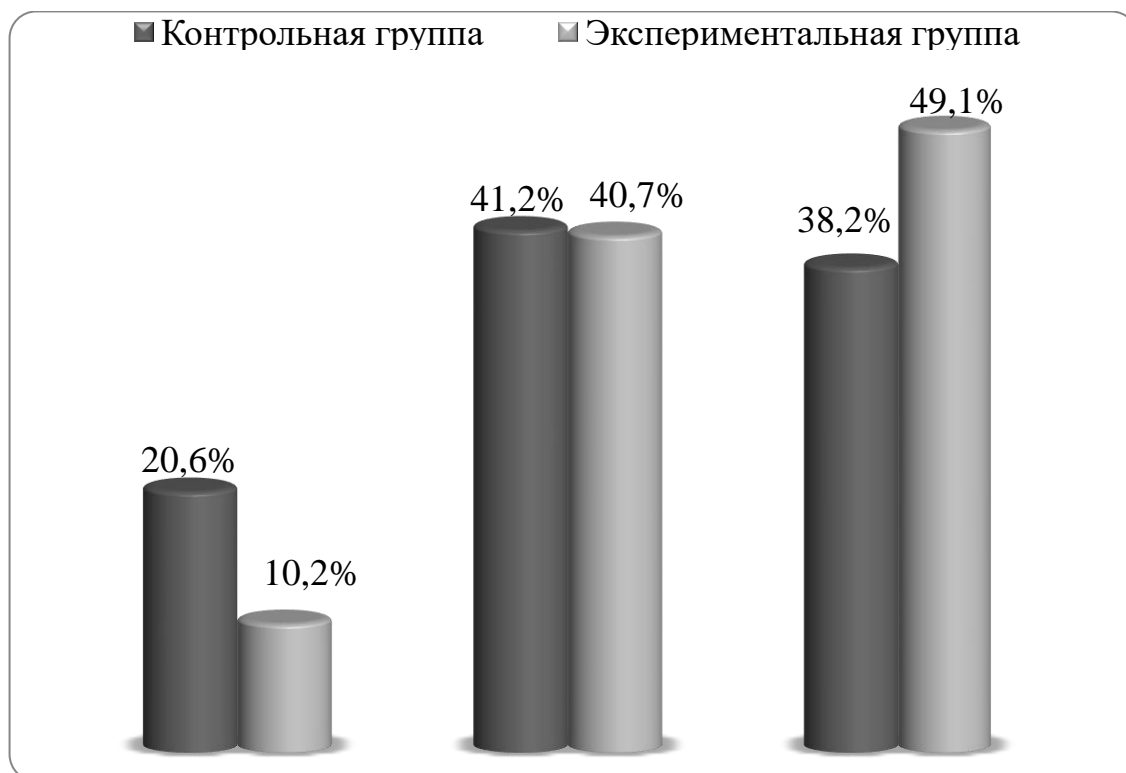


Рис. 9. Диаграмма результатов измерений итогового этапа по показателю 1: «Мотивация к овладению несколькими иностранными языками»

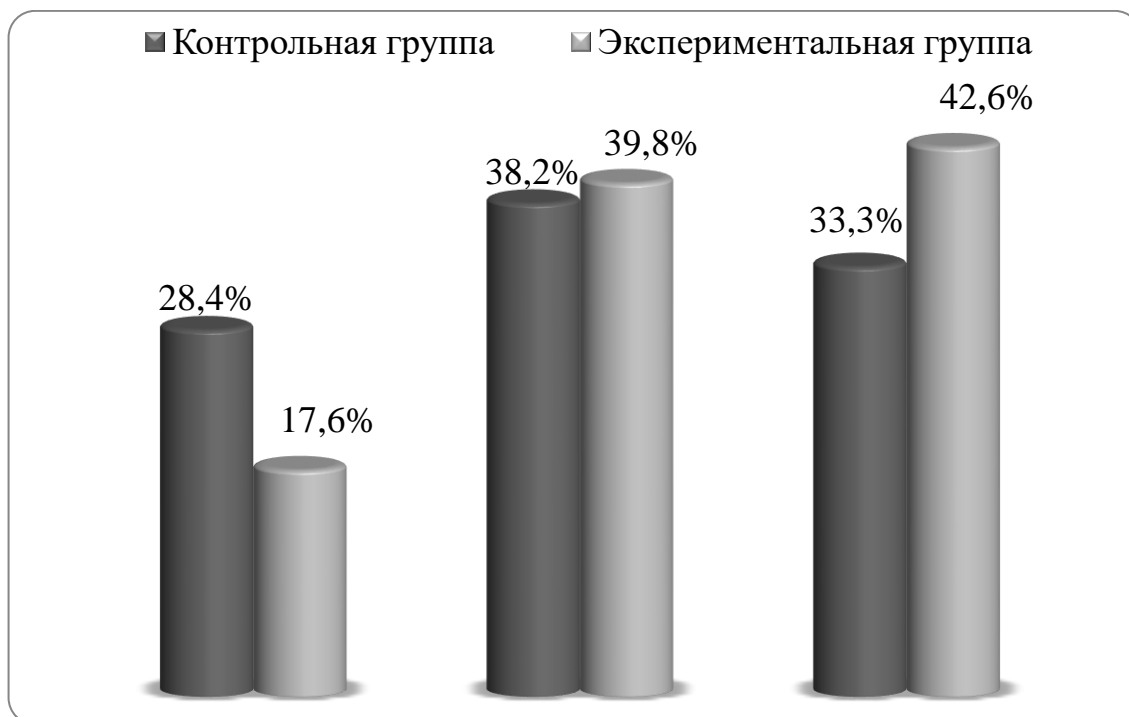


Рис. 10. Диаграмма результатов измерений итогового этапа по показателю 2: «Удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования»

Таблица 7

Обобщенные результаты измерений итогового этапа по показателям психологического критерия

Показатели	Уровни сформированности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
Психологический критерий					
3. Аналитическое мышление	Низкий	15	14,7%	8	7,4%
	Средний	56	54,9%	59	54,6%
	Высокий	31	30,4%	41	38,0%
4. Уровень развития лингвистических способностей	Низкий	16	15,7%	7	6,5%
	Средний	49	48,0%	55	50,9%
	Высокий	37	36,3%	46	42,6%

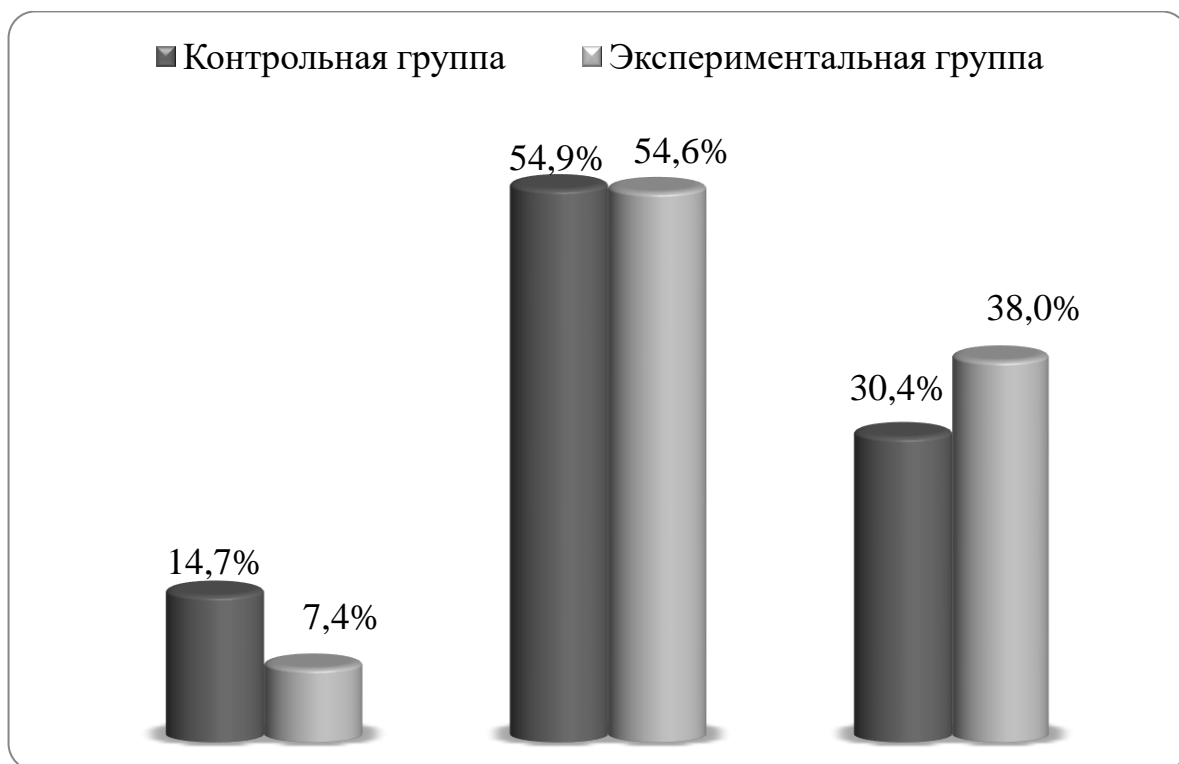


Рис. 11. Диаграмма результатов измерений итогового этапа по показателю 3: «Аналитическое мышление»



Рис. 12. Диаграмма результатов измерений итогового этапа по показателю 4: «Уровень развития лингвистических способностей»

Обобщенные результаты измерений итогового этапа по показателям лингвистического критерия

Показатели	Уровни сформированности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
Лингвистический критерий					
5. Лингвистические знания	Низкий	7	6,9%	2	1,9%
	Средний	48	47,1%	50	46,3%
	Высокий	47	46,1%	56	51,9%
6. Иноязычные коммуникативные умения	Низкий	9	8,8%	3	2,8%
	Средний	53	52,0%	57	52,8%
	Высокий	40	39,2%	48	44,4%



Рис. 13. Диаграмма результатов измерений итогового этапа по показателю 5: «Лингвистические знания»

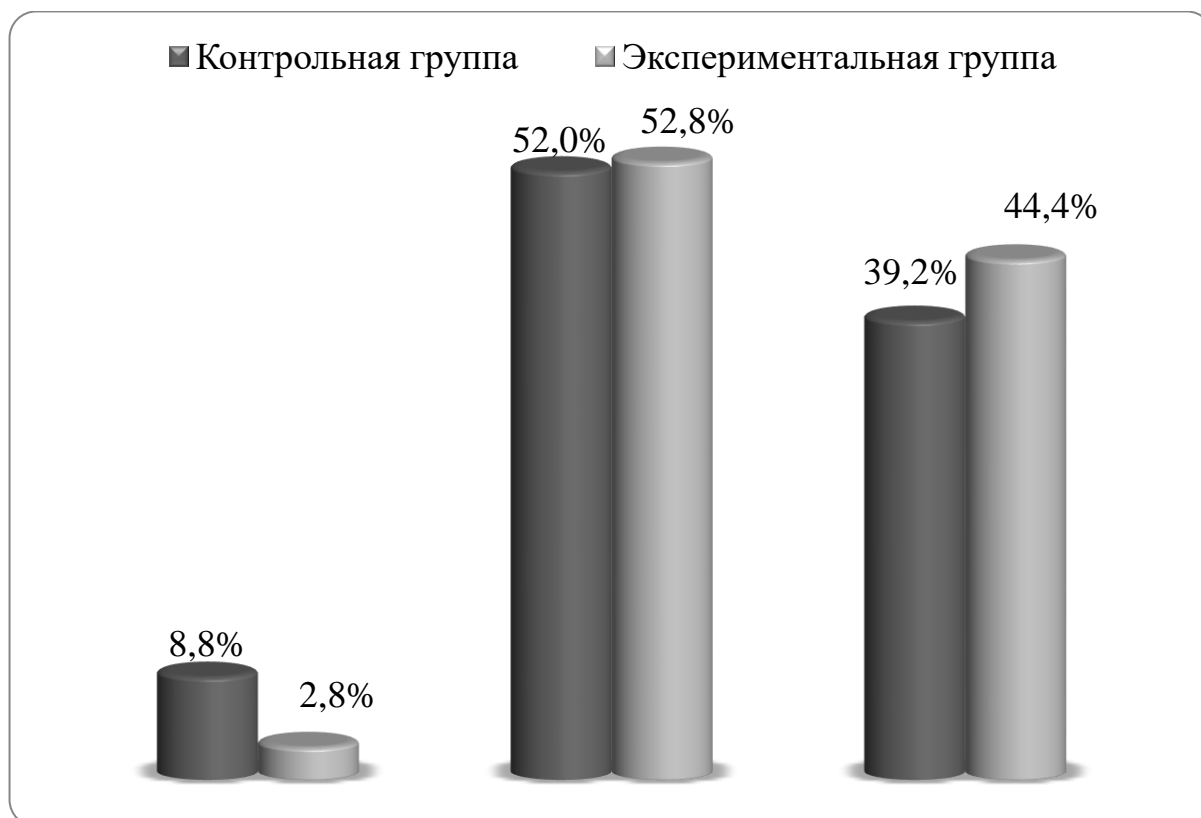


Рис. 14. Диаграмма результатов измерений итогового этапа по показателю 6: «Иноязычные коммуникативные умения»

Таблица 9

Обобщенные результаты измерений итогового этапа по показателям социокультурного критерия

Показатели	Уровни сформированности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		чел.	%	чел.	%
Социокультурный критерий					
7. Социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками	Низкий	16	15,7%	8	7,4%
	Средний	32	31,4%	29	26,9%
	Высокий	54	52,9%	71	65,7%
8. Ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков	Низкий	17	16,7%	9	8,3%
	Средний	33	32,4%	32	29,6%
	Высокий	52	51,0%	67	62,0%

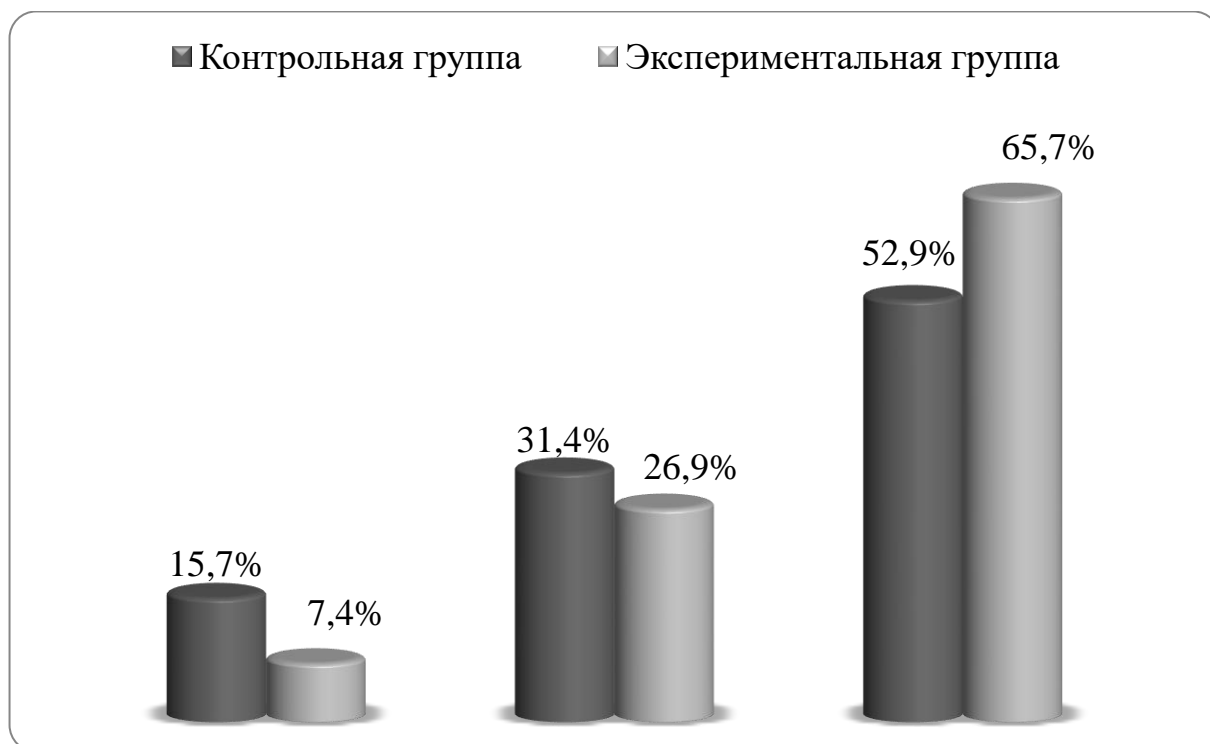


Рис. 15. Диаграмма результатов измерений итогового этапа по показателю 7: «Социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками»



Рис. 16. Диаграмма результатов измерений итогового этапа по показателю 8: «Ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков»

Применение статистического критерия Фишера по всем показателям на итоговом этапе, представленных в таблице 10, позволяет констатировать, что

достоверность различий характеристик контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе по всем показателям составляет 95%

Таблица 10

Оценка уровней сформированности показателей на итоговом этапе

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Критерий Фишера
	чел.	%	чел.	%	
Мотивационный критерий					
1. Мотивация к овладению несколькими иностранными языками	81	79,4%	97	89,8%	2,12
2. Удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования	73	71,6%	89	82,4%	1,88
Психологический критерий					
3. Аналитическое мышление	87	85,3%	100	92,6%	1,71
4. Уровень развития лингвистических способностей	86	84,3%	101	93,5%	2,17
Лингвистический критерий					
5. Лингвистические знания	95	93,1%	106	98,1%	1,86
6. Иноязычные коммуникативные умения	93	91,2%	105	97,2%	1,94
Социокультурный критерий					
7. Социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками	86	84,3%	100	92,6%	1,91
8. Ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков	85	83,3%	99	91,7%	1,85

Применение критерия Фишера по всем показателям в **контрольной группе на констатирующем и итоговом этапах эксперимента**, представленным в таблице 11, позволяет констатировать, что уровни сформированности мотивации к овладению несколькими иностранными языками у контрольной

группы на констатирующем и итоговом этапах по всем показателям совпадают с уровнем значимости 0,05.

Таблица 11

Оценка уровней сформированности показателей **контрольной** группы на констатирующем и итоговом этапах эксперимента

Показатели	Констатирующий этап		Итоговый этап		Критерий Фишера
	чел.	%	чел.	%	
Мотивационный критерий					
1. Мотивация к овладению несколькими иностранными языками	73	71,6%	81	79,4%	1,34
2. Удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования	66	64,7%	73	71,6%	1,08
Психологический критерий					
3. Аналитическое мышление	82	80,4%	87	85,3%	0,96
4. Уровень развития лингвистических способностей	80	78,4%	86	84,3%	1,11
Лингвистический критерий					
5. Лингвистические знания	90	88,2%	95	93,1%	1,25
6. Иноязычные коммуникативные умения	91	89,2%	93	91,2%	0,49
Социокультурный критерий					
7. Социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками	80	78,4%	86	84,3%	1,11
8. Ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков	77	75,5%	85	83,3%	1,43

Применение статистического критерия Фишера по всем показателям в экспериментальной группе на констатирующем и итоговом этапах эксперимента, представленным в таблице 12, позволяет констатировать достоверность различий характеристик контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе по всем показателям (она составляет 95%), чем определяется значитель-

ное увеличение количества будущих педагогов со сформированными показателями в экспериментальной группе на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы.

Таблица 12

Оценка уровней сформированности показателей экспериментальной группы на констатирующем и итоговом этапах эксперимента

Показатели	Констатирующий этап		Итоговый этап		Критерий Фишера
	чел.	%	чел.	%	
Мотивационный критерий					
1. Мотивация к овладению несколькими иностранными языками	78	72,2%	97	89,8%	3,38
2. Удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования	69	63,9%	89	82,4%	3,11
Психологический критерий					
3. Аналитическое мышление	84	77,8%	100	92,6%	3,16
4. Уровень развития лингвистических способностей	87	80,6%	101	93,5%	2,93
Лингвистический критерий					
5. Лингвистические знания	96	88,9%	106	98,1%	2,99
6. Иноязычные коммуникативные умения	94	87,0%	105	97,2%	2,95
Социокультурный критерий					
7. Социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками	86	79,6%	100	92,6%	2,83
8. Ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков	84	77,8%	99	91,7%	2,91

Рассмотрим динамику результатов на итоговом этапе эксперимента по сравнению с констатирующим.

Динамика результатов на итоговом этапе педагогического эксперимента по сравнению с констатирующим этапом представлена на рис. 17.1, 17.2 и 17.3.

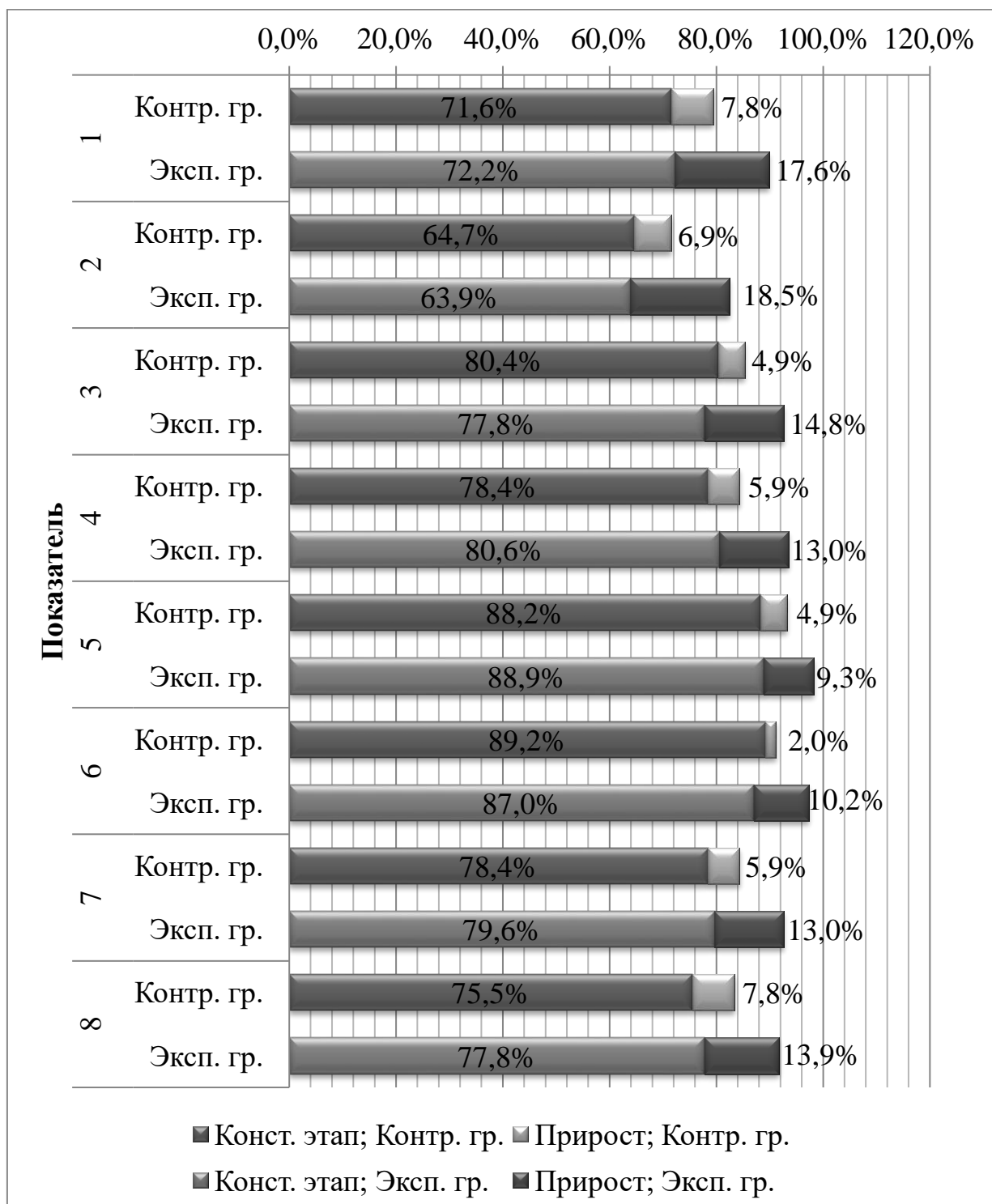


Рис. 17.1. Динамика сформированности показателей, определяющих эффективность реализации разработанной модели формирования индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения нескольким иностранным языкам

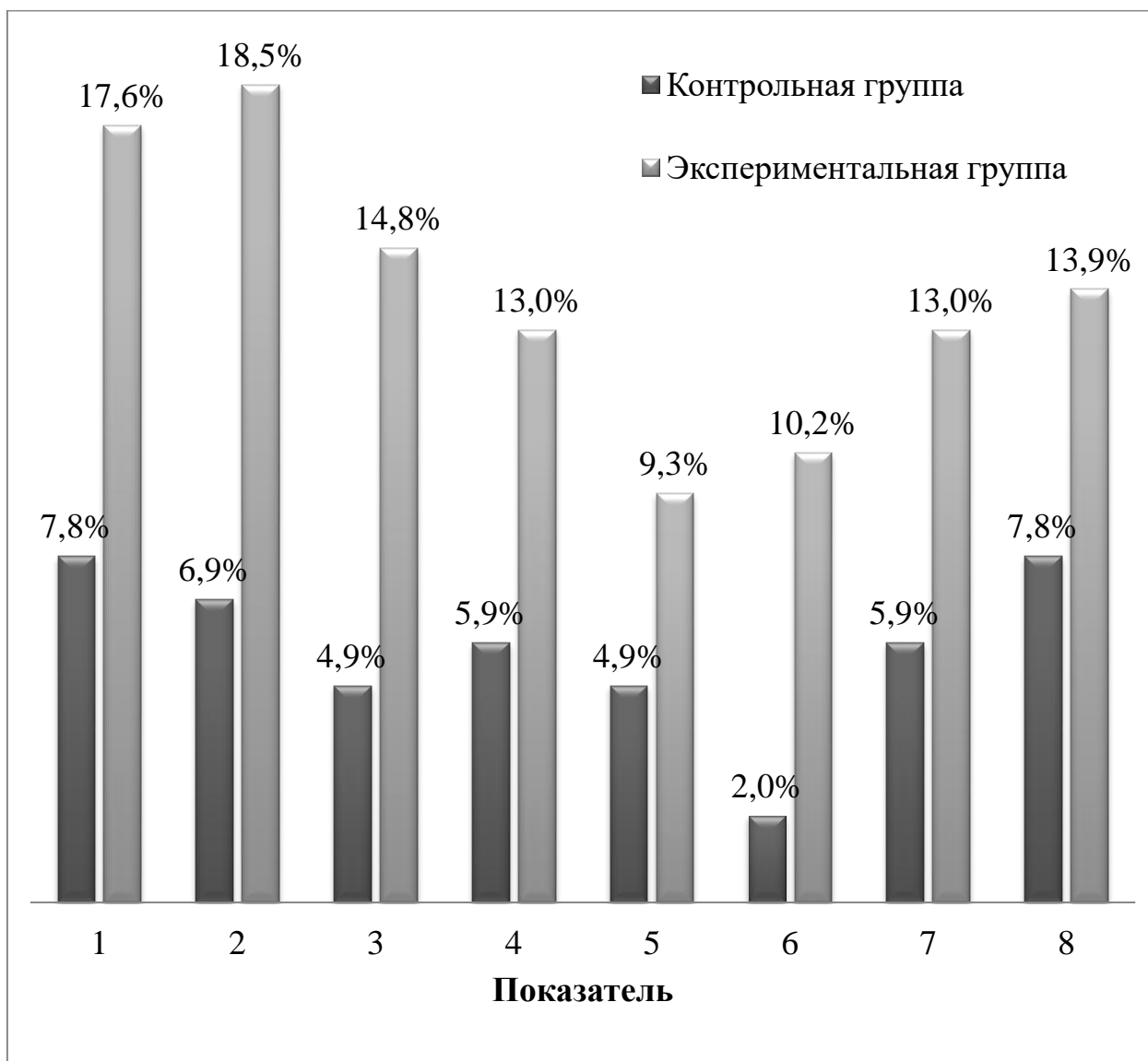


Рис. 17.2. Динамика сформированности показателей, определяющих эффективность реализации разработанной модели формирования индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения нескольким иностранным языкам



Рис. 17.3. Динамика сформированности показателей, определяющих эффективность реализации разработанной модели формирования индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения нескольким иностранным языкам

В соответствии с полученными данными методической характеристики группы в процессе педагогического эксперимента была апробированы различные методы, технология, приемы и средства обучения.

Было выявлено, что в качестве наиболее эффективного метода в условиях традиционного обучения в вузе наиболее продуктивным является коммуникативный метод иноязычного общения, поскольку он не только позволяет обеспечить более высокий уровень лингвистической подготовки обучающихся, но и способствует формированию у них мотивации к осуществлению деятельности, связанной с преподаванием нескольких иностранных языков.

Необходимо отметить, что в процессе реализации коммуникативного метода обучения преподаватель не только решает учебные задачи, но и постоянно реализует развивающий и познавательный потенциал иноязычного образования.

Было определено, что наиболее эффективной технологией в процессе обучения нескольким иностранным языкам является технология контекстного обучения, поскольку она позволяет студентам овладеть не только лингвистическими аспектами профессиональной подготовки, но и методическими и психолого-педагогическими аспектами ее осуществления.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что процесс обучения иностранным языкам по индивидуальной образовательной траектории эффективно реализуется при использовании следующих приемов: прием объяснения, прием имитации, прием дифференциации, прием конкретизации, аналитический прием, прием смыслового развертывания, прием ролевого общения, прием сравнительно-сопоставительного изучения языков и другие.

В ходе педагогического эксперимента было выявлено, что средства обучения должны строго соотноситься с данными, представленными в методической характеристике группы, и базироваться на них.

В процессе педагогического эксперимента эффективность обучения также обеспечивалась применением системы опор, выбор которых осуществлялся с учетом уровня лингвистической подготовки обучающихся, уровнем развития их психологических функций и лингвистических способностей, с учетом особенностей организации обучения (дистанционное обучение, тради-

ционное обучение), а также с учетом будущих потребностей и интересов студентов. В качестве опор, которые применялись в процессе реализации предлагаемой методики, были использованы следующие: грамматические и лексико-грамматические таблицы, логико-смысловые карты проблем, лексико-грамматические тесты, тесты на различные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение), художественные фильмы, документальные фильмы, профессионально ориентированные педагогические сайты, фонетические таблицы, аудиоприложения к учебно-методическим пособиям, материалы педагогических форумов, посвященные проблемам иноязычного образования.

Педагогический эксперимент подтвердил эффективность выявленных условий, необходимых для реализации разработанного процесса обучения иностранным языкам по индивидуальной образовательной траектории, к которым относятся следующие: создание специальной адаптивной среды; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения.

Выводы по главе 2

В данной главе представлен ход и результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности применения модели обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, построенной на учете данных методической характеристики группы.

В исследовании доказана эффективность реализации модели обучения иностранным языкам будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, основанной на учете личностной, индивидной и субъектной

составляющих образовательного процесса; на учете лингвистических особенностей изучаемых иностранных языков и методических особенностей образовательного процесса в зависимости от специфики потребностей и интересов обучающихся.

Определены следующие ведущие психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории: создание специальной адаптивной среды; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения.

Оценивание эффективности процесса обучения будущих бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории осуществлялось на основе выделенных критериев.

В процессе педагогического эксперимента была осуществлена математическая обработка полученных результатов и проведена статистическая проверка их достоверности с использованием критерия Фишера.

Для выявления динамики результатов обучения иностранному языку студентов бакалавриата по индивидуальной образовательной траектории были проведены контрольные срезы в контрольной и экспериментальной группах. Обобщив и проанализировав данные, полученные по итогам контрольных срезов, мы установили динамику результатов применения разработанной модели обучения, что свидетельствует об эффективности процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

Результаты эксперимента показывают, что процесс обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории с использованием разработанного процесса обучения оказался более эф-

фективным, чем процесс обучения по традиционной модели. У студентов, обучавшихся в экспериментальных группах, наблюдается более ярко выраженная динамика по всем избранным критериям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено рассмотрению теоретических и технологических аспектов реализации процесса обучения студентов бакалавриата по индивидуальной образовательной траектории в условиях дифференциации и диверсификации современного иноязычного образования.

Достижение указанной цели предполагало решение следующих задач:

1) дать всестороннюю характеристику сущности и содержания понятия «обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории»;

2) обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить модель обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории;

3) разработать технологию обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории на основе учета психологических, лингвистических и профессиональных составляющих данного процесса;

4) разработать систему педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с первой задачей исследования было выявлено, что процесс обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории – это целенаправленно ориентированная дифференцируемая образовательная программа деятельности студента-бакалавра, которая характеризуется реализацией следующих компонентов: содержательного (применение индивидуальных образовательных программ), деятельностного (использование педагогических технологий), процессуального (способы организации и специфика построения образовательного процесса). Этот процесс строится на учете всех составляющих индивидуализации (личностной, индивидуальной и субъектной) каждого студента, а также на учете уровня лингви-

стической подготовки обучающегося, его профессиональных, личностных потребностей, интересов, особенностей будущей профессиональной деятельности и условий реализации.

Решение второй задачи исследования предусматривало обоснование, разработку и опытно-экспериментальную проверку модели обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории. Данная модель построена на учете данных методической характеристики группы и характеризуется набором средств, позволяющих адаптировать образовательную систему обучения конкретным языкам к уровню подготовки, индивидуальным особенностям, интересам, личностным и профессиональным потребностям обучающихся.

Третья задача исследования предусматривала разработку технологии обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, построенной с учетом личностной, индивидной и субъектной составляющих личности каждого обучающегося; с учетом лингвистических особенностей изучаемого иностранного языка, а также особенностей культуры изучаемого языка; с учетом выбора наиболее адекватных подходов, методов, приемов и средств обучения; с учетом профессиональных целей, потребностей, интересов, ценностей, условий обучения.

В соответствии с четвертой задачей исследования было необходимо определить ведущие психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории. В качестве основных были выделены следующие условия: создание специальной адаптивной среды; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения (очная, заочная формы обучения, дистанционное обучение, подготовка к сдаче международных экзаменов и др.).

Представляются актуальными следующие направления дальнейшего исследования данной проблемы; углубление теоретических оснований в области обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории; использование возможностей цифрового образования с целью эффективности процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алмазова, Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Надежда Ивановна Алмазова. – СПб., 2003. – 446 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
4. Беляев, Б. В. Основные вопросы психологии обучения иностранным языкам / Б. В. Беляев // Вопросы психологии. – 1960. – №6. – С. 49–58.
5. Бережная, И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Ирина Федоровна Бережная. – М., 2012. – 417 с.
6. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – Москва: Просвещение, 2007. – 168 с.
7. Будникова, А. С. Возможности применения методической характеристики группы в процессе индивидуализации в иноязычном образовании / А. С. Будникова // Язык, культура, ментальность: проблемы и перспективы филологических исследований: сб. материалов междунар. науч. конф. – Курск: Изд-во Юго-Зап. гос. ун-та, 2019. – С. 86–91.
8. Будникова, А. С. Реализация и применение аспектов методики обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории / А.С. Будникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета [Электронный ресурс]. – Курск, 2019. – № 4(52). – С. 177-180. – URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=153>
9. Будникова, А.С. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности методики обучения иностранному языку студентов-бакалавров / А.С. Будникова // Ученые записки. Электронный научный

журнал Курского государственного университета – Курск, 2020. – № 2(54). – URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=163>

10. Будникова, А.С., Тарасюк Н.А. Методика обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз); учеб.- метод. пособие / А. С. Будникова, Н.А. Тарасюк– Курск: «Учитель», 2021. – 48с.

11. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. – М. : Логос, 2010. – 298 с.

12. Воробьёв, А. А. Развитие профессиональных коммуникативных умений будущих переводчиков сферы юриспруденции на основе проблемно-модульной технологии: дис. ... канд. пед. наук / Антон Александрович Воробьёв. – Курск, 2012. – 170 с.

13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

14. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

15. Гасанова, Р. Г. Методика преодоления интерференции в условиях многоязычия : на примере аварского, русского и английского языков : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Раисат Гасановна Гасанова. – М., 2012. – 141 с.

16. Гвоздева, А. В. Индивидуальные особенности восприятия и познания при изучении иностранных языков / Гвоздева А. В. // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 5. С. 73–79.

17. Гез, Н. И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения / Н. И. Гез // Коммуникативные единицы языка: тез. докл. на Всесоюз. науч. конф. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1984. – 124 с.

18. Горлова, Н. А. Инновационная методика обучения иностранным языкам в условиях вариативности, многоязычия и поликультурности / Н. А. Горлова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2009. – № 11. – С. 354–358.

19. Гвоздева, А.В. Лингвокультурный образ детектив: автореферат дис...кандидата филологических наук : 10.02.19 / Гвоздева Анна Вячеславовна; - Челябинск, 2009. - 23 с.

20. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

21. Гураль С.К. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в информационной образовательной среде / Краснопеева Т.О. Шевченко А.И., Гураль С.К. // Известия Томского государственного университета. Язык и культура. 2020. № 51. С. 153-176.

22. Дмитриева, Д. Д. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению русского как иностранного: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дарья Дмитриевна Дмитриева. – Курск, 2012. – 203 с.

23. Дядиченко, Е. А. Уровневая дифференциация в личностно-ориентированном образовании (на материале обучения физике в вечерней школе): дис. ... канд. пед. наук / Елена Абрамовна Дядиченко. – Ростов н/Д., 2004. – 188 с.

24. Ивина, А.А. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.

25. Заславская, О.Ю. Походы к организации индивидуального обучения магистрантов в условиях электронного обучения // Заславская О.Ю. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2019. № 1 (47). С. 8–12.

26. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2005. – 384 с.

27. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем кач-ва подгот. спец., 2004. – 42 с.

28. Зимняя, И. А. Личностная и деятельностная направленность компетентностей как результат современного образования / И. А. Зимняя // Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование): материалы XVI науч.-методич. конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения» / науч. ред. проф. И. А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем кач-ва подгот. спец., 2006. – С. 2–17.

29. Зыкова, Г. Н. Английский язык для студентов языковых вузов: Второй этап обучения / Г. Н. Зыкова, Л. А. Кочетова, А. М. Лебедев и др. – Москва : Астрель : АСТ, 2003. – 380 с.

30. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

31. Карташова, В. Н. Воспитание гуманитарной культуры будущего учителя иностранного языка в университете / В. Н. Карташова, Л. Н. Щербатых. – Елец : Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2008. – 157 с.

32. Каспарова М. Г. Психодиагностика иноязычных способностей, а также других / М. Г. Каспарова. – М.: Научно-образоват. центр «Школа Китайгородской», 2003. – 109 с.

33. Китайгородская, А. Д. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / А.Д. Китайгородская. – М.: Русский язык, 1992. – 242 с.

34. Колесников А.А. Обучение иностранным языкам в свете новых компетентностных реалий // Иностранные языки в школе. 2019. № 5. С. 2-11.

35. Колыхалова, О. А. Английский язык: учебник для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей вузов / О. А. Колыхалова, В. В. Макаев. – Москва: Академия, 1998. – 463 с.

36. Кузнецова Е. С. Содержание обучения иностранным языкам: учебн. пособие / Е. С. Кузнецова, Е. И. Пассов. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

37. Кузовлев, В. П. Английский язык. Рабочие программы 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Кузовлев,

Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.school-russia.prosv.ru/umk/we/info.aspx-ob_no=20651 (дата обращения: 11.12.2017).

38. Кузовлев, В. П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5–9 классы / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – Москва: Просвещение, 2012. – 128 с.

39. Кузовлев, В.П. Индивидуализация обучения иноязычной речевой деятельности как средство создания коммуникативной мотивации : на материале обучения говорению на английском языке в средней школе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. - Липецк, 1981. - 245 с.

40. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев; Психологический институт РАО, Центр социально-психологической помощи им. Ж. Казанко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Нальчик: Изд. центр «Эль-Фа», 1996. – 93 с.

41. Леонтьев, А. А. Принцип коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1982. – №4. – С. 48–53.

42. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. 2-е изд. – М.: Смысл, 1997. – 351 с.

43. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А. А. Леонтьев. – М.: Моск. психол.-социальн. ин-т. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 448 с.

44. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – 392 с.

45. Ломов, Б. Ф. Системность в психологии / Б.Ф. Ломов. – М.–Воронеж: АПСН, 1996. – 384 с.

46. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебн. пособие для ст-тов высш. учеб. зав., обуч. по напр. и спец. психологии / А. М. Матюшкин; под редакцией А. А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009. – 189 с.

47. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 267 с.

48. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4. – С. 9–15.

49. Миролубов, А. А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку / А. А. Миролубов. – Обнинск: Титул, 1999. – 112 с.

50. Монахов, В. М. Дифференциация обучения в средней школе / В.М. Монахов, В.А. Орлов, В.В. Фирсов // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 42–47.

51. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том III. В 2 кн. Книга 1. Теория личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование).

52. Никитенко, З. Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Зинаида Николаевна Никитенко. – М., 2014. – 427 с.

53. Никитенко, Н. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога / Н. А. Никитенко // Педагогическое образование и наука. – М., 2009. – №1. – С. 76–81.

54. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

55. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – 16-е изд, испр. – М.: Русский язык, 1984. – 797 с.

56. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е. И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.

57. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного

образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» М.: Просвещение, 2000 – 154 с.

58. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Москва: Просвещение, 2000 – 174 с.

59. Пассов, Е. И. Терминосистема методики как теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Книга 9. Серия «Методика как наука». – Елец: ООО «Типография», 2016. – 735 с.

60. Пассов Е. И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е. И. Пассов. — Глосса-пресс, 2006. — 240 с.

61. Поляков, О.Г. Концепция профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Олег Геннадьевич Поляков. – Тамбов, 2004. – 308 с.

62. Практический курс английского языка. 4 курс : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. В. Д. Аракина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – 351 с.

63. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 26.12.2016).

64. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 20.12.2017).

65. Риверс, У.М. Пусть они говорят то, что им хочется сказать! / У. М. Риверс // Методика преподавания иностранных языков за рубежом. – Вып. II. – М.: Прогресс, 1976. – С. 226–240.

66. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Рогова Г.В., Сахарова Т.Е. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

67. Роджерс, К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные труды по психологии / К. Р. Роджерс; под ред. А. Н. Сухова; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М.: Московск. психол.-соц. ун-т; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 450 с.

68. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2007. – 713 с.

69. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн: в 2 т. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – 489 с.; Т. 2. – 328 с.

70. Ряховский, В. Ф. Методика оценки уровня общительности [Электронный ресурс]. – URL: <https://hr-portal.ru/tool/test-ryahovskogo-metodika-ocenki-urovnya-obshchitelnosti> (дата обращения 29.09.2020).

71. Сафонова, В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В. В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17–24.

72. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст]. М., «Логос» 2012г., - 448 с.

73. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. ООО «Речь», 2000. – 350 с.

74. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластенина. 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

75. Сластенин, В.А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

76. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

77. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. 2-е изд. М.: Гардарики, 2006. – 736 с.

78. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – Изд-е 3-е, стереотип. – Москва: Либроком, 2019. – 264 с.

79. Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: монография / П. В. Сысоев. – М.: Глосса-пресс, 2008. – 389 с.

80. Сысоев, П. В. Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения иностранному языку / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 10. – С. 15–24.

81. Тарасюк, Н. А. Формирование профессиональной готовности учителя к иноязычному дошкольному образованию / Н. А. Тарасюк. – М.: Изд-во МПГУ. – Курск: Изд-во КГПУ, 2001. – 164 с.

82. Тарева, Е.Г. Индивидуальный стиль в структуре компенсаторной компетенции участника межкультурного диалога // Общество: социология, психология, педагогика. — 2016. — № 11. — С. 83–86.

83. Тер-Минасова, С. Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики: учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова. – Москва: АСТ, 2007. – 286 с.

84. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 261 с.

85. Тер-Минасова, С. Г. Язык как зеркало культуры / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 119 с.

86. Тест Айзенка // Семейный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://seportal.ru/test-ajzenka-vy-ekstravert-ili-introvert> (дата обращения: 29.09.2020).

87. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 20.09.2016).

88. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.09.2016).

89. Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иностранной речи (подготовка переводчиков). – М.: Высшая школа, 1989. – 240 с.

90. Хуторской, А. В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. – М.: Изд-во, 1998. – 266 с.

91. Царькова, В. Б. Проблема диалога культур: методический аспект формирования культурной идентичности / В. Б. Царькова // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы. – Минск: Изд-во Минск. Гос. лингвист. ун-та, 2015. – С. 51–56.

92. Царькова, В. Б. Речевые упражнения как средство развития речевого умения (в процессе обучения говорению на немецком языке в средней школе): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Вера Бенедиктовна Царькова. – Липецк, 1981. – 249 с.

93. Царькова, В. Б. Труден путь к вершинам нравственности / В. Б. Царькова // Коммуникативная методика. – 2004. – № 1. – С. 14–17.

94. Чунихина, А.А. Методика обучения коммуникативным стратегиям взаимодействия студентов направления подготовки (специальности) «экономика» в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Анна Александровна Чунихина. – М., 2013. – 24 с.

95. Шилова (Будникова), А. С. Индивидуализация профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования на основе интегративно-модульного подхода к изучению нескольких иностранных языков / А.С. Шилова (Будникова)// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета [Электронный ресурс]. – Курск, 2016. – № 3(39). – С. 166-170. - URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=44> (дата обращения: 12.04.2020).

96. Шилова (Будникова), А. С. Модель индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров на основе интегративно-модульного подхода к

изучению трех иностранных языков / А. С. Шилова (Будникова) // Преподаватель XXI века: общероссийский журнал / Гл. ред. С.Д. Каракозов. – М., 2016. – №1. – С. 184–190.

97. Шилова (Будникова), А. С. Основные методические принципы осуществления индивидуализации в профессиональном образовании будущих бакалавров в процессе изучения трех иностранных языков / А. С. Шилова (Будникова) // Наука и мир: Международный журнал. – Волгоград: ООО «Изд-во “Научное обозрение”». – 2016. – № 2. – С. 108–109.

98. Шилова (Будникова), А. С. Осуществление индивидуализации в процессе подготовки будущих бакалавров при изучении нескольких иностранных языков / А.С. Шилова (Будникова) // Globus: Научный журнал. – СПб., 2017. – С. 29–31.

99. Шилова (Будникова), А. С. Реализация индивидуализации в процессе подготовки будущих бакалавров при изучении нескольких иностранных языков / А. С. Шилова (Будникова) // Молодой ученый: Вызовы и перспективы: сб. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф. – М.: Изд-во «Интерна-ука», 2016. – №6 (8). – С. 184–190.

100. Шилова (Будникова), А. С. Реализация интегративно-модульного подхода в процессе индивидуализации профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического образования, магистерская программа: языковое образование (Иностранные языки) / А. С. Шилова (Будникова) // Среднее профессиональное образование: Ежемесячное теоретическое и научно-методическое издание. – Москва. – 2016. – № 4. – С. 53–56.

101. Шилова (Будникова), А. С. Теоретические аспекты индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования / А. С. Шилова (Будникова) // Наука и мир: Международный журнал. – Волгоград: ООО «Издательство “Научное обозрение”». – 2015. – № 12. – С. 116–117.

102. Шилова (Будникова), А. С. Технология модели индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров на основе интегративно-модульного подхода в процессе овладения иностранными языками / А. С. Шилова (Будникова) // Globus: научный журнал. – СПб., 2016. – С. 25–29.

103. Шрайнер, К. Диагностика состояния стресса [Электронный ресурс]. – URL: https://studopedia.net/7_30509_diagnostika-sostoyaniya-stressa-k-shrayner.html (дата обращения 29.09.2020).

104. Щепилова, А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для ст-тов вузов, обуч. по спец. 033200 «Иностранный язык». – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. – 245 с.

105. Щепилова, А. В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании / А. В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2003. – №2. – С. 4–11.

106. Щепилова, А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному: Теоретические основы / А. В. Щепилова. – М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2003. – 486 с.

107. Щукин, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций / А. Н. Щукин. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 288 с.

108. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

109. Common European Framework of Reference, CEFR – URL: <https://www.coe.int/ru/web/lang-migrants/cefr-and-profiles> (дата обращения 21.11.2020)

110. Eysenk, M. Human memory: Theory research and individual differences / M. Eysenk. – N.Y., 1977. – 487 p.

111. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – Harlow UK: Pearson, 2001. – 370 p.

112. Henry, N.B. Individualizing Instruction / Ed. By N.B. The Sixty-first Yearbook of the National Society for the Study of Education. Part 1. – Chicago, Illinois, 1962. – 337 c.

113. Krashen, S. Principles and practice in second language acquisition / S. Krashen. – Oxford: Pergamon, 1981. – 151p.

114. Spratt, M., Pulverness, A, Williams, M. The Teaching knowledge / Spratt, M., Pulverness, A, Williams, M. - Cambridge University Press (second edition), 2011.- 262p

115. Osborne, C. First Certificate Practice Tests / Longman – 2008. - 176 p.

116. Osborne, C. Carol Nutall. CAE Practice Tests / Charles Osborne, - Cengage Learning, 2012.-272 p

117. Rivers, W. Teaching Foreign-Language Skills. / Wilga M. Rivers - University of Chicago Press, 2008-432p

118. Scrinver, J. Learning Teaching: A Guide for English language teachers / J. Scrinver. – Macmillan, 209. – 431 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочая программа элективного курса «Обучение студентов по иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (на примере подготовки бакалавров педагогического образования к сдаче международного экзамена ТКТ- The Teaching Knowledge Test)».

Бакалавриат (4 год обучения, 8 семестр)

Пояснительная записка к дисциплине «Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (на примере подготовки бакалавров педагогического образования к сдаче международного экзамена ТКТ- The Teaching Knowledge Test)» (элективный курс)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

К исходным требованиям, необходимым для изучения элективного курса «Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (на примере подготовки бакалавров педагогического образования к сдаче международного экзамена ТКТ- The Teaching Knowledge Test)» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения», «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Методика обучения иностранному языку».

Дисциплина «Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (на примере подготовки бакалавров педагогического образования к сдаче международного экзамена ТКТ- The Teaching Knowledge Test)» является одной из дисциплин, обеспечивающих подготовку студентов для прохождения производственной (педагогической) практики, а также к дальнейшей педагогической деятельности в различных видах учреждений сферы иноязычного образования.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью данного элективного курса является создание у обучающихся необходимой теоретической и практической базы для обучения иностранному

языку (английскому) по индивидуальной образовательной траектории в процессе подготовки к сдаче международного экзамена ТКТ - The Teaching Knowledge Test. Достижение данной цели предполагает овладение содержательным аспектом данного экзамена Module «Language and background to language learning and teaching»; самостоятельную разработку студентами индивидуальной образовательной программы для сдачи данного международного экзамена в соответствии с уровнем их лингвистической подготовки, уровнем развития лингвистических способностей, профессиональных и личностных интересов; овладение студентами индивидуальными образовательными технологиями и способами организации образовательного процесса в ходе подготовки к экзамену ТКТ;

3. Требования к входным знаниям, умениям, компетенциям

Приступая к освоению дисциплины, обучающийся должен:

- знать основы грамматики, лексики, фонетики изучаемого иностранного языка; знать специфику овладения грамматическими, лексическими, производительными аспектами иноязычной речи; знать особенности овладения основными видами речевой деятельности на иностранном языке (говорением, аудированием, чтением, письмом) на различных ступенях обучения; возрастные особенности обучающихся на различных ступенях иноязычного образования и их проявление в процессе реализации иноязычного образования;

- уметь применять имеющиеся лингвистические, психологические, методические и педагогические знания в процессе подготовки к сдаче международного экзамена ТКТ;

- владеть основными навыками и умениями, необходимыми для подготовки к сдаче ТКТ в процессе обучения по индивидуальной образовательной траектории;

4. Ожидаемые результаты образования и компетенции по завершении освоения учебной дисциплины

Процесс обучения будущих бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории педагогической деятельности педагога

в сфере иноязычного образования направлен на достижение следующих результатов:

- умение адекватно применять основные методические подходы в процессе самостоятельного изучения иностранного языка по индивидуальной образовательной траектории в ходе подготовки к ТКТ;

- умение выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в ходе изучения иностранного языка по индивидуальной образовательной траектории в процессе подготовки к экзамену ТКТ на основе применения средств иноязычного образования;

- умение применять аутентичные материалы необходимые для подготовки к ТКТ для овладения модулем «Language and background to language learning and teaching»;

- знать основные способы организации образовательной деятельности, специфику построения образовательного процесса и средства необходимые для изучения иностранного языка по индивидуальной образовательной траектории в процессе подготовки к экзамену ТКТ;

- владеть педагогическими технологиями, включая информационные и коммуникационные технологии, необходимые для изучения иностранного языка по индивидуальной образовательной траектории.

В процессе освоения программы у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение основами речевой культуры (ОПК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся (ОПК-2);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения(ПК-4);

-способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

-способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9);

-способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

Структура дисциплины

Дисциплина «Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (на примере подготовки бакалавров педагогического образования к сдаче международного экзамена ТКТ- The Teaching Knowledge Test)» включает в себя: понятийный аппарат зарубежной методики преподавания иностранных языков; представление грамматических, лексических, фонетических и функциональных характеристик изучаемого иностранного языка на уровне, необходимом для сдачи ТКТ; описание методических аспектов овладения различными видами речевой деятельности в ходе сдачи ТКТ(говорением, аудированием, чтением, письмом);специфику использования различных образовательных технологий, способов организации образовательной деятельности и средств, необходимых для подготовки к сдаче ТКТ.

6. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие технологии: коммуникативные тренинги, творческие проекты, дискуссии.

7. Формы контроля

Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины

1. Обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории в ходе подготовки к ТКТ: содержательный компонент (разработка

индивидуальных образовательных программ обучающимся на основе результатов МХГ); деятельностный компонент (варианты применения технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса); процессуальный компонент (способы организации образовательной деятельности и средства обучения, направленные на индивидуализацию образовательного процесса).

2. Возможности применения различных подходов в процессе обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (Lexical Approach, Content-based learning, Presentation, Practice and Production (PPP), Task-based learning, Functional Approach, Content and Language Integrated Learning, Communicative Approach).

3. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR) и возможности их формирования по индивидуальной образовательной траектории. Методы оценки языковой компетенции. Система уровней владения иностранным языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Основные виды международных тестов (FCE, CAE, TOEFL, IELTS, ТКТ).

4. Современные подходы к обучению грамматическому аспекту иноязычного общения и возможности их применения в процессе овладения иностранным языком по индивидуальной образовательной траектории. Особенности формирования грамматических умений. Основные виды грамматических упражнений в условиях обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории. Применение опор в процессе обучения грамматическому аспекту иноязычного общения. Грамматические ошибки в процессе обучения по индивидуальной образовательной траектории и способы их преодоления.

5. Обучение лексике. Основные способы введения новой лексики в процессе обучения по индивидуальной образовательной траектории. Основные виды лексических упражнений в процессе обучения по индивидуальной образовательной траектории. Основные приемы обучения лексике.

6. Обучение произношению. Основные подходы к обучению произношению и возможности их применения в процессе обучения по индивидуальной образовательной траектории. Особенности работы над звуками в процессе обучения произношению: основные приемы обучения произношению в процессе обучения по индивидуальной образовательной траектории. Основные виды упражнений на произношение в условиях обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

7. Специфика целей и задач в процессе обучения говорению по индивидуальной образовательной траектории. Методы, приемы и средства обучения иноязычному говорению. Трудности обучения говорению и способы их преодоления в процессе обучения по индивидуальной образовательной траектории. Специфика отбора текстов для обучения говорению по индивидуальной образовательной траектории.

8. Специфика целей и задач в процессе обучения аудированию по индивидуальной образовательной траектории. Средства обучения аудированию по индивидуальной образовательной траектории. Требования к отбору текстов для обучения аудированию по индивидуальной образовательной траектории. Трудности в процессе обучения аудированию по индивидуальной образовательной траектории и способы их преодоления.

9. Специфика целей и задач в процессе обучения чтению по индивидуальной образовательной траектории. Различные виды чтения и особенности обучения им. Трудности обучения чтению по индивидуальной образовательной траектории и способы их преодоления.

10. Специфика целей и задач в процессе обучения письму по индивидуальной образовательной траектории. Особенности обучения различным видам письма, трудности обучения письму по индивидуальной образовательной траектории и способы их преодоления. Взаимосвязь различных видов речевой деятельности в процессе обучения письму.

Примерный перечень заданий к зачету

1. Представление индивидуальной образовательной программы обучения по индивидуальной образовательной траектории в ходе подготовки к сдаче ТКТ (Программа разработана обучающимся самостоятельно на основе учета данных, полученных в результате заполнения МХГ. Программа отражает основные подходы, средства и приемы, которые были выбраны конкретным обучающимся самостоятельно как самые эффективные для него.

2. Составление конспекта занятия по отдельному разделу ТКТ, построенного по индивидуальной образовательной траектории.

Студентам предлагается построить занятия на основе следующих разделов: Grammar, Lexis, Phonology, Functions, Reading, Writing, Listening, Speaking.

Занятие построено на учете наиболее эффективных подходов, средств и приемов, необходимых конкретному студенту и отражает его личностные и профессиональные интересы.

3. Презентация и пояснение методического глоссария на основе международного теста ТКТ teaching knowledge test (Cambridge).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams, The Teaching knowledge (second edition) / Cambridge University Press – 2011. - 262p.
2. Wilga M.Rivers. Teaching Foreign-Language Skills / University of Chicago Press – 2008. - 432p.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 20.09.2016).

Дополнительная литература

4. Charles Osborne First Certificate Practice Tests / Longman – 2008. - 176 p.
5. Charles Osborne, Carol Nutall. CAE Practice Tests / Oxford University Press -2012.-272 p
6. Deborah Phillips .Preparation Course for TOEFL / Longman – 2012. - 639 p.
7. Mark Harrison IELTS Practice Tests / Oxford University Press -2006.- 256 p.

Интернет-ресурсы

8. <https://www.languagelink.ru/services/exams/tkt/> – Портал для подготовки к сдаче международного экзамена.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Шесть компьютерных класса (общее количество посадочных мест – 190) с доступом к сети Интернет.
2. Интерактивная доска.

Схема распределения учебного времени

по видам учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица

(40 академических часов)

Виды учебной деятельности	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость	40
Аудиторная работа	20
В том числе:	
лекции	10
практические занятия	8
Самостоятельная работа	20
Зачет	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для проведения семинарских занятий, направленных на обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории в процессе подготовки к международному экзамену ТКТ- The Teaching Knowledge Test.

Problem questions aimed at improving of the main communicative skills based on the individual educational trajectory technology.

1. What are the most effective approaches represented in TKT, which can be used in the process of preparation for passing TKT test?
2. What approaches could be used effectively by you at the beginning of your self-study preparation for passing TKT test?
3. What international exams would you like to pass (FCE, CAE, TOEFL, IELTS, TKT) in order to satisfy your professional and personal demands in the sphere of foreign language education?
4. Analyze the content of the represented international exams, the level of your communicative competence, your psychological and linguistic abilities and say what exams you are able to pass at the present stage of your professional development and what should be done in order to succeed at the exams (the main approaches, technologies, and training aids).
5. What are the most effective ways of developing grammar skills for you? What approaches would you like to apply while developing grammar skills? What exercises and aids do you use while developing your grammar skills?
6. What is the role of Functional approach while in the developing grammar skills? What teaching aids do you use in order to develop grammar skills? What ways of overcoming interference do you use in order to avoid grammar mistakes? In what way do you practice your grammar skills? What difficulties do you face while developing your grammar skills and in what way do you overcome these difficulties?
7. What approaches are the most effective in order to present and train new vocabulary? Do you use Practice and Production (PPP) in the process of your vocabulary skills development? What is the role of Communicative approach and Content-based approach in the process of learning vocabulary? What activities and teaching aids are the most suitable for you in order to widen your vocabulary?
8. What ways of presentation vocabulary are the best for you? What activities do you consider the most effective in practicing your vocabulary and why? What are the most effective ways of error correction in the process of developing vocabulary mistakes? What is the role of the communicative situation in the process of teaching vocabulary

9. What kinds of authentic texts do you use in order to widen your vocabulary? What types of exercises can you offer in order to widen your vocabulary? What difficulties do you face while developing your vocabulary skills?
10. What are the most effective approaches in teaching pronunciation? What cognitive abilities determine the effectiveness of pronunciation skills? Make up the list of the English sounds which are the most difficult for teaching pronunciation? What are the most effective activities for teaching English sounds? What is the role of teaching aids of the process of overcoming interference while developing pronunciation skills?
11. What approaches are the most effective in teaching intonation? What intonation patterns are typical of different types of questions in the English language? What is the role of the communicative situation while developing intonation skills? What activities do you use in order to develop intonation skills?
12. What communicative skills would you like to develop (speaking, listening) for your professional and personal development? What should be done in order to develop these skills? Would it be possible for you to improve these skills without your teacher's help?
13. What training aids would you use in order to improve the level of your communicative competence? Give the classification of training aids and explain the choice of the aids, which would be adequate suitable for the development of certain communicative skills?
14. What problems do you face while developing your speaking skills? What should be done to overcome these problems? What activities are the most effective for you in order to develop your speaking skills? What are the main criteria of choosing texts and topics for speaking?
15. What problems do you face while developing your listening skills? What are the major cognitive abilities, which determine the effectiveness of listening? What linguistic abilities would you like to develop in order to improve your listening skills? Offer your own activities aimed at the development of listening skills. What types of resources do you choose in order to improve your listening skills?
16. What problems do you face while developing your listening skills? What activities are the most effective for you personally in order to improve your listening skills?
17. What are the main criteria of choosing texts for developing reading skills? How do you use texts for developing for reading skills? What problems do you face while reading? What are the best ways for you to overcome problems in reading?

18. Do you always choose authentic texts for reading? Why? Why not? What are your interests in reading and in what way do you satisfy them? What is the best way to motivate reading?

19. What activities do you use in your self-study work in order to develop reading skills? What is the role of analytical reading in the process of developing reading skills? Do you develop reading skills in the close connection skills with listening, speaking and writing skills?

20. What types of writing skills would you like to develop taking into consideration your professional and personal needs? What cognitive abilities are the most important in order to develop writing skills? What problems do you face while developing your writing skills? What activities are the most effective for students in order to develop writing skills?

Структура и содержание методической характеристики группы

<p><i>Индивидуальная индивидуализация</i> (сведения об уровне развития основных психических функций и лингвистических способностей студентов)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к учебной деятельности (внутренняя и внешняя). 2. Мотивация к изучению первого иностранного языка. 3. Мотивация к изучению второго (и последующего) иностранных языков. 4. Уровень развития лингвистических способностей (фонематический слух, интонационный слух, способность к дифференциации, способность к имитации, способность к антипации, способность к догадке). 5. Общий уровень развития психических функций (логическое мышление, способность к генерализации, уровень развития оперативной памяти, уровень развития произвольного внимания, уровень развития восприятия, воображение). 6. Способность постоянно повышать уровень коммуникативной компетенции в экстремальных и привычных условиях профессиональной деятельности. 7. Способность работать индивидуально, в парах, в группе. 8. Уровень сформированности лексических навыков. 9. Уровень сформированности грамматических навыков. 10. Уровень сформированности произносительных навыков изучаемых языков. 11. Уровень развития социокультурных умений. 12. Уровень развития умений аудирования на изучаемых языках. 13. Уровень развития умений чтения на изучаемых языках. 14. Уровень развития умений письма на изучаемых языках. 15. Уровень развития умений перевода на изучаемых языках. 16. Уровень развития иноязычных коммуникативных умений на иностранном языке (монолог, диалог). 17. Уровень развития прогностических, проектировочных, исследовательских умений). 18. Умения организовать самостоятельную работу дома (заочная форма обучения в вузе, дистанционное образование, обучение экстерном). 19. Умения организовать самостоятельную работу в классе (очная форма обучения в вузе, обучение в государственных учреждениях, обучение в международных лингвистических центрах). 20. Уровень развития рефлексивных умений.
<p><i>Субъектная индивидуализация</i> (сведения о личностных особенностях студентов)</p>

21. Личные предпочтения (предпочтительные иностранные языки, уровень владения иностранными языками, иностранные языки для повседневного общения, иностранные языки для туристических целей, иностранные языки и их культурное наследие).

22. Профессиональные предпочтения (педагогическая деятельность на различных ступенях образования, тьюторская деятельность, переводческая деятельность, туристическая деятельность, деятельность в сфере цифрового иноязычного образования, деятельность в сфере менеджмента иноязычного образования, научно-исследовательская деятельность, редакционно-издательская деятельность по реализации связей с общественностью и др.).

23. Предпочтения в организационных условиях обучения (индивидуальная форма работы, групповая форма работы, коллективная форма работы, обучение посредством общения с преподавателем, обучение с носителем языка, обучение в системе экстерната, обучение на основе применения информационных и коммуникационных технологий, очное обучение, заочное обучение, обучение за рубежом).

24. Сфера профессиональных потребностей и интересов:

а) желание работать с дошкольниками, желание работать с младшими школьниками, желание работать со школьниками средних и старших классов, желание работать с абитуриентами, желание работать с взрослыми, желание работать с представителями третьего возраста;

б) желание преподавать только первый иностранный язык, желание преподавать несколько иностранных языков;

в) желание осуществлять аудиторную, внеаудиторную работу, поездки с обучающимися за рубеж в образовательных целях;

г) желание работать в государственных учреждениях образования, желание работать в частных образовательных центрах, желание работать в центрах международного тестирования, желание заниматься репетиторством.

25. Интровертность, экстравертность.

26. Эмоциональная устойчивость.

Личностная индивидуализация

27. Сведения, необходимые для учета социального статуса личности обучающегося: круг желаемых партнеров (студенты, родители, дети, зарубежные партнеры: учителя школ, преподаватели международных центров тестирования).

28. Сведения, необходимые для учета статуса личности как речевого партнера (инициирующий общение, не иницирующий общение).

29. Причины, мешающие достижению оптимальных результатов).

30. Трудности в овладении иностранным языком и возможные способы их преодоления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностический инструментарий, использованный в процессе проведения педагогического эксперимента.

Тест на объем лингвистических знаний (First Certificate of English)

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. You must use between two and five words, including the word given.

1. I'd moved there in 2016 and I am still living there .

I **had been living** for 5 years since 2016.

2. There were so many people at the meeting that we had to stand.

There were **such a lot of people** at the meeting that we had to stand.

3. You are too young to live independently.

You are **not enough old** to live independently.

4. I last had a holiday in August.

I **haven't had** a holiday in August.

5. Were you capricious when you were a child?

When you were a child, **did you used** to be a capricious?

6. I still find sharing a house strange.

I still **haven't got used** to sharing a house.

7. We finally managed to persuade them to put us on a later train.

We finally **succeeded in persuading** them to put us on a train.

8. I was bored in the cinema in the lesson that I fell asleep.

It was **such a boring** movie that I fell asleep.

9. I wouldn't tolerate your friend like that!

I don't know how **you put up with your friends** treating you like that.

Тест на определение уровня развития коммуникативных умений

Read the text and answer the following questions:

- 1) What are advantages of bilingual education?
- 2) What other knowledge and skills can a student gain besides linguistic knowledge and skills?
- 3) Do you share the point of view that linguistic education develops our personal potential?

Interviewer: So, Kara, you started learning English at school with a bilingual program only when you moved to the US from Mexico, didn't you? Was it difficult? How did you feel?

Kara: You know, like many other children, I was really scared of not being able to communicate with strangers. But coming at an early age like that can make things much easier. Children learn differently. The child's brain is like a sponge — it absorbs everything around it. A child doesn't even know why he or she is doing this. When it comes to learning languages children seem to be more comfortable with sounds and intonation than adults. He says a word three times and it's his forever. He picks up words and makes sentences, and it doesn't matter what language he uses — the first or the second... or maybe the third. He learns them using the same method.

Int.: Oh, and what did you think about bilingual education in the United States?

Kara: The school I happened to go to had a great bilingual program. They actually helped us to continue our Spanish speaking education both in reading and writing, which was great. But a lot of kids who were born and raised speaking Spanish, are deprived of that because most schools in the US don't have bilingual programs. Once these students start school and start learning English they stop speaking Spanish in the family. Partially because they want to fit into the English speaking environment as quickly as possible. In a couple of years they cannot read or write Spanish.

Int.: Now, you've also taken classes in French in high school. Do you think it was

easier to learn French through a textbook or to learn English being thrown into the United States and having to learn it?

Kara: I think learning a second language made it much easier to jump into a third language. You already sort of have a foundation for a new language environment. But it depends a lot on the teachers and the way they teach the language because I can read textbooks and try to understand what they are teaching. However, it's a lot easier when I have a real expert in front of me who knows the language, who can answer my questions and not only that: an expert I can listen to and hear the pronunciation and make sure that I'm doing it correctly.

Int.: Kara, being bilingual you have a lot more choices than, say, I do with things like movies, music, books. When you go to the store and buy a book, do you normally buy it in English or in Spanish or does it just depend on the book?

Kara: I think it depends not only on the book; it depends on the mood. You know, there are times when I really feel that I forget certain things if I don't speak enough Spanish, so then I go and buy a Spanish book so that I can keep up on that. I sometimes buy books by foreign authors that are translated into Spanish if they are really interesting. But, you know, there are times when I just want to read a really good book and the translation is not exact. So if the book is written by an American or English writer, I buy it in English just because I want the real thing.

Для оценки исходного уровня сформированности показателя лингвистического критерия относительно изучаемых иностранных языков использовалась четырёхбалльная система оценок («2», «3», «4», «5»). Выставление осуществлялось в соответствии со следующими критериями: корректность лексической, грамматической и произносительной стороны иноязычной речи; целостность, связность, логичность, выразительность и аргументированность иноязычной речи.

Тест на выявление эмоционального состояния обучающихся (на эмоциональную устойчивость)

Данный тест модифицирован на основе диагностического инструментария К. Шрайнера. Он позволяет выявить особенности эмоционального состояния обучающихся, а именно их особенности переживания стресса.

Тест состоит из девяти утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

Методика обработки и интерпретации результатов: подсчитывается количество положительных ответов и определяется уровень саморегуляции испытуемого в стрессовых ситуациях.

Инструкция: Отметьте номера тех вопросов, на которые Вы отвечаете положительно.

1. Я всегда стремлюсь выполнять задания по иностранному языку качественно, но часто не успеваю выполнить весь объем необходимых заданий и вынужден наверстывать упущенное.

2. Когда я вынужден организовывать самостоятельную работу по изучению иностранных языков дистанционно, вынужден работать в ночное время (дистанционное обучение), я расстраиваюсь, когда замечаю следы усталости и переутомления на своем лице после успешно выполненной работы.

3. В случае затруднения в процессе овладения иностранными языками в рамках выполнения аудиторной и самостоятельной работы я нахожусь в состоянии эмоционального напряжения.

4. Я систематически прикладываю усилия для совершенствования уровня владения иностранными языками, но не испытываю удовлетворения от полученных результатов.

5. Меня беспокоит будущее: не представляю четко возможности самореализации в иноязычном образовании.

6. Мне систематически необходимы источники релаксации после напряженного трудового дня во время прохождения школьной практики.

7. Вокруг происходят такие перемены в иноязычном образовании, что очень часто трудно принять единственное правильное решение. Хорошо бы, если бы эти перемены не были так стремительны.

8. Я люблю семью, одноклассников, обучающихся, но часто не испытываю должного удовлетворения при общении с ними.

9. Я не удовлетворен уровнем своих личностных и профессиональных достижений, которых я мог бы достичь, если бы я был более замотивирован на выполнение деятельности.

Обработка и интерпретация результатов. Подсчитывается количество положительных ответов по всем вопросам. Каждому ответу «да» присваивается 1 балл (ответ «нет» оценивается в 0 баллов).

0–4 балла – высокий уровень регуляции в стрессовых ситуациях;

5–7 баллов – умеренный уровень регуляции в стрессовых ситуациях;

8–9 баллов – слабый уровень регуляции в стрессовых ситуациях.

Высокий уровень регуляции в стрессовых ситуациях означает, что человек ведет себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно и умеет регулировать свои эмоции. Как правило, такие люди не склонны раздражаться. Умеренный уровень регуляции в стрессовых ситуациях означает, что человек не всегда правильно и адекватно ведет себя в стрессовой ситуации. Иногда он умеет сохранять самообладание, но бывают также случаи, когда незначительные события нарушают эмоциональное равновесие (человек «выходит из себя»). Слабый уровень регуляции означает, что человек характеризуется высокой степенью переутомления и истощения, часто теряет самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеет владеть собой, для него важно развивать навыки саморегуляции в стрессе.

Тест на определение статуса личности как речевого партнера

Данный тест модифицирован на основе теста В.Ф. Ряховского и направлен на определение коммуникативности личности как речевого партнера.

Вашему вниманию предложены несколько вопросов. Отвечайте быстро: «Да», «Нет», «Иногда». Результаты ответов занесите в соответствующий столбец.

Тестовое задание

№	Вопрос	Да	Иногда	Нет
1	Вам предстоит встретиться с представителями зарубежного образовательного сообщества. Испытываете ли беспокойство в ожидании ее?			
2	Вызывает ли у Вас волнение поручение выступить с докладом перед одноклассниками, преподавателями, школьниками?			
3	Не откладываете ли Вы подготовку к экзамену до последнего момента?			
4	Вам предлагают выехать в командировку за рубеж, у Вас будет возможность повысить уровень изучаемых языков. Но Вы знаете, что поездка будет связана с непредвиденными обстоятельствами. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?			
5	Любите ли Вы делиться своими переживаниями с одноклассниками, преподавателями, обучающимися?			
6	Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?			
7	Верите ли Вы в то, что существуют универсальные ценности и что представителям разных стран и культур трудно найти общий язык в решении глобальных проблем?			

8	Постесняетесь ли Вы тактично обратить внимание иностранного студента на то, что он неадекватно ведет себя в ситуациях социокультурного общения в России, и предупредить его о неблагоприятных последствиях?			
9	Если вы не удовлетворены поведением обучающихся на уроке, выскажете ли Вы открыто свое мнение об этом?			
10	Оказавшись один на один с незнакомым иностранцем, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?			
11	Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?			
12	Бойтесь ли Вы участвовать в рассмотрении конфликтных ситуаций в учебных заведениях?			
13	У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки педагогической деятельности Вашего одногруппника, преподавателя. Всегда ли Вы его открыто высказываете?			
14	Предпочитаете ли Вы промолчать и не высказать свою точку зрения по поводу некорректного суждения других преподавателей и других студентов?			
15	Всегда ли Вы готовы оказать помощь одногруппникам, если у Вас есть такая возможность в учебной ситуации?			
16	Вы предпочитаете живое общение с преподавателями или общение онлайн?			

Обработка результатов

«Да» – 2 балла

«Иногда» – 1 балл

«Нет» – 0 баллов.

Полученные баллы суммируются и по классификатору определяется, к какой категории относится испытуемый.

Интерпретация результата

30–19 баллов. Обучающийся явно некоммуникабелен, он не любит работать в группе. Общение требует от него чрезмерных усилий.

18–9 баллов. Обучающийся в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствует себя вполне адекватно в процессе общения в группе. Ведет себя уверенно в процессе осуществления общения, успешно достигает целей общения.

9 баллов и менее. Обучающийся охотно осуществляет общение, однако иногда испытывает проблемы, поскольку не всегда точно оценивает специфику складывающейся ситуации общения. Обучающийся не всегда успешно достигает целей общения, поскольку не всегда может контролировать свое эмоциональное состояние.

Тест на интровертность / экстравертность обучающихся

Тест составлен на основе методики Г. Айзенка и модифицирован применительно к обучению студентов педагогических вузов.

- 1) Испытываете ли Вы тягу к новым впечатлениям в процессе общения со школьниками? Да / Нет
- 2) В большинстве случаев, связанных с Вашей профессиональной деятельностью, рассматриваете ли Вы себя как беззаботного человека? Да / Нет
- 3) У Вас занимает много времени обдумывание плана Ваших действий? Да / Нет
- 4) В большинстве случаев Вы действуете мгновенно, если хотите достичь оптимальных результатов, быстро реагируя на ситуацию? Да / Нет

- 5) Неожиданные для Вас обстоятельства всегда определяют Ваши заранее запланированные действия? Да / Нет
- 6) Что является для Вас более доступным и приятным источником информации: общение с людьми или чтение книг? Да / Нет
- 7) Всегда ли Вам приносит удовольствие общение с друзьями и коллегами? Да / Нет
- 8) Считаете ли Вы правильным ограничивать себя узким кругом друзей и знакомых? Да / Нет
- 9) Если кто-то повышает на Вас голос, ведете ли Вы себя аналогично? Да / Нет
- 10) Всегда ли Вы демонстрируете свои истинные эмоции в шумной компании? Да / Нет
- 11) Рассматривают ли Вас Ваши друзья как веселого и приятного человека? Да / Нет
- 12) Всегда ли Вы сдержанны и молчаливы в процессе общения с друзьями и знакомыми, если это необходимо для достижения Ваших личных целей? Да / Нет
- 13) Если Вам необходимо узнать важную для Вас информацию, Вы обращаетесь не только к официальным источникам, но и к помощи друзей? Да / Нет
- 14) Нравится ли Вам Ваша педагогическая деятельность, которая требует пристального внимания, физических и моральных сил? Да / Нет
- 15) Всегда ли Вы готовы разделить мнение своих друзей, обучающихся, если оно расходится с Вашим мнением, в процессе достижения коллективных задач и целей? Да / Нет
- 16) Всегда ли Вы можете быстро реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе? Да / Нет
- 17) Верно ли, что Вы никогда не упустите случая поговорить с незнакомым интересным человеком? Да / Нет
- 18) Испытываете ли Вы дискомфорт при общении, если общаетесь с неприятными для Вас людьми? Да / Нет

- 19) Огорчаетесь ли Вы, если Вы не сразу можете вступить в контакт с обучающимися? Да / Нет
- 20) Конструктивно ли Вы реагируете на критику своих коллег, друзей, обучающихся? Да / Нет
- 21) Сможете ли Вы организовать мероприятие, в котором принимают участие много обучающихся?
- 22) Всегда ли Вы пристально анализируете трудности, с которыми Вы сталкиваетесь в педагогической деятельности? Да / Нет
- 23) Всегда ли Вы обращаетесь к коллегам, если сталкиваетесь с педагогическими трудностями? Да / Нет
- 24) Всегда ли Вы решаете свои педагогические проблемы самостоятельно? Да / Нет
- 25) Всегда ли Вы адекватно реагируете на неприемлемое поведение Ваших друзей, коллег, обучающихся? Да / Нет

Если человек получает более 12 плюсов «Да», то его можно отнести к экстравертам, если человек получает менее 12 плюсов, то его можно отнести к интровертам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**Типичные виды упражнений, учитывающие личностные, индивидуальные и субъектные составляющие каждого обучающегося.***Упражнения на индивидуальную составляющую индивидуализации*

Упражнение на определение мотивации к овладению иностранным языком.

Describe the most interesting professional spheres for you where the knowledge of foreign languages can contribute to your professional development.

Упражнение на определение уровня развития коммуникативных способностей.

Answer the questions offered by the interviewer on the spot on the topic «My self-education in foreign language learning».

Упражнение на выявление способности работать в парах.

Make up a dialogue with your foreign partner on the topic «The importance of multilingual education for professional purposes in the modern world».

Упражнения на субъектную составляющую индивидуализации

Упражнение на выявление профессиональных предпочтений.

Tell about your career prospects in the sphere of foreign language education and the most effective ways of getting professional knowledge in this sphere.

Упражнение на выявление профессиональных потребностей и интересов.

What project in the sphere of foreign language education would you like to make up with foreign partners? Explain why.

Упражнение на определение уровня развития рефлексивных умений.

Choose from the list of the represented personal and professional values the most vital for you to succeed in the sphere of foreign language education. Explain the choice of each value.

Упражнения на личностную индивидуализацию

Упражнение на выявление индивидуальных стратегий наиболее эффективных для изучения иностранного языка для отдельного студента.

Tell about the most suitable strategies of foreign language learning for you. Explain the main reasons for choosing these strategies in your foreign language education.

Упражнение на определение социального статуса личности обучающегося.

Explain what social partners you would like to deal with in order to widen your professional and personal potential in the sphere of foreign language education. Explain why.

Упражнение на выявление трудностей в овладении иностранным языком.

What is vital for you to do in order to stimulate the process of your foreign language education? Name the most essential difficulties and problems which you face in foreign language education. Explain what prevents you from overcoming these difficulties.