ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.04, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №_____
решение диссертационного совета от 8 октября 2026 г. № 31

О присуждении Темурян Кристине Телмановне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения умениям интеракции студентов лингводидактических направлений подготовки (английский язык)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) принята к защите 23 июля 2026 г. (протокол заседания № 29) диссертационным советом 24.2.409.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 22.07.2024 г. № 752/нк.

Соискатель – Темурян Кристина Телмановна, 27 июля 1999 года рождения.

В 2023 г. соискатель окончила ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика, работает преподавателем кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Правительство Российской Федерации.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2026 г. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Диссертация выполнена на кафедре теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Правительство Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Титова Светлана Владимировна, заведующий кафедрой теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Официальные оппоненты:

1) Сысоев Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина;

2) Боголепова Светлана Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент школы иностранных языков факультета гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург – **в своем положительном отзыве**, подписанном доктором филологических наук, профессором, заведующим кафедрой иностранных языков и лингводидактики Баевой Галиной Андреевной, указала, что «постановка исследовательской задачи в рецензируемой диссертации представляется весьма актуальной. <…> Исследование восполняет существующий лингводидактический пробел, что подтверждает его несомненную научную новизну. <…> Важными с теоретической точки зрения являются: выявленный и обоснованный диссертантом лингводидактический потенциал инструментов искусственного интеллекта с целью обучения будущих преподавателей английского языка иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции; разработанная типология учебных «промптов» (запросов) к ИИ в соответствии с задачами развития конкретных профессионально-коммуникативных макро- и микроумений устной интеракции преподавателя иностранного языка; обоснованная методика обучения иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции будущих преподавателей английского языка с помощью инструментов ИИ, эмпирически доказавшая свою эффективность. <…> Исследование <…> обладает безусловной практической ценностью. <…> Следует отметить высокий

уровень диссертационного исследования К.Т. Темурян. Концепция автора убедительна, новизна научных положений очевидна, достоверность выводов бесспорна. Не вызывает сомнений и весомый личный вклад диссертанта в решение важной для лингводидактики проблемы. <…> Всё вышеизложенное даёт основание констатировать полное соответствие диссертации <…> требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор, Кристина Телмановна Темурян заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)».

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В материалах всероссийских конференций – 5 работ. 5 работ написаны в соавторстве. Общий объём – 9,86 п.л., в том числе доля соискателя – 6,5 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Темурян К.Т. Теоретические и методические основы развития стратегий интеракции у студентов лингводидактических направлений подготовки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 634–646; 2) Темурян К.Т. Использование генеративного искусственного интеллекта для развития умений интеракции педагога иностранных языков // Русский язык за рубежом. – 2025. – Т. 313. – № 6. – С. 94–104; 3) Титова С.В., Темурян К.Т. Формулировка промптов в языковом обучении: методические принципы и этические стратегии // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2026. – Т. 1. – № 61. – С. 172–191.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Богомолова Андрея Николаевича; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ

ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры германо-романских языков и методики их преподавания, декана факультета иностранных языков ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» Саламатиной Ирины Ивановны; кандидата педагогических наук, доцента Высшей школы электроэнергетических систем, ведущего специалиста Центра оценки и развития компетенций ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» Андреевой Антонины Андреевны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Фроловой Натальи Хайдаровны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве А.А. Прохоровой содержатся вопросы: «Каковы, по мнению автора, перспективы адаптации разработанной методики для обучения студентов других лингводидактических направлений, в частности для подготовки преподавателей восточных языков или для программ бакалавриата, учитывая возможные различия в уровне языковой подготовки и профессиональных потребностях обучающихся? Также представляет интерес, планируется ли создание учебно-методического пособия по развитию умений устной интеракции на основе ИИ, которое могло бы быть использовано в массовой педагогической практике». Андреева А.А. просит уточнить: «Как, по мнению Кристины Телмановны, можно адаптировать разработанную систему заданий и техник промпт-инжиниринга для студентов педагогических направлений с исходным уровнем владения иностранным языком B1–B2, чтобы когнитивная нагрузка от работы с ИИ не подавляла, а, напротив, усиливала развитие их коммуникативной уверенности и спонтанности?». Фролова Н.Х. спрашивает: «Каким образом, на взгляд автора, следует решать проблему алгоритмической предвзятости ИИ-инструментов при моделировании интеракции, особенно в ситуациях, связанных с межкультурными различиями в коммуникативных стратегиях, и предусматривает ли разработанная методика специальные механизмы для нивелирования возможных искажений при взаимодействии студентов с ИИ?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих преподавателей иностранного языка посредством интеграции в учебный процесс ИИ-технологий;

составлена номенклатура иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции, необходимых для работы современному педагогу;

выявлены и описаны дидактический потенциал и ограничения ИИ-технологий как инструмента моделирования квазипрофессиональной коммуникативной среды в процессе развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции преподавателя иностранного языка;

определены лингводидактические свойства и функциональные возможности ИИ-технологий как средства развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции;

установлены организационно-педагогические условия интеграции ИИ-технологий в процесс обучения иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции;

построена модель интеграции ИИ-технологий в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих преподавателей иностранного языка;

создан пошаговый алгоритм осуществления процесса обучения, направленного на развитие иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции на основе интеграции ИИ-технологий.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

дано теоретическое обоснование разработанной методики;

конкретизированы этапы образовательного процесса, направленного на развитие целевых умений, типы заданий и виды учебных промптов, обеспечивающие реализацию дидактического потенциала ИИ-технологий;

обозначены стратегии взаимодействия с ИИ, условия и принципы интеграции генеративных чат-ботов в процесс обучения, направленного на развитие умений интеракции;

разработана типология учебных промптов (запросов) к ИИ в соответствии с задачами развития конкретных профессионально-коммуникативных макро- и микроумений устной интеракции преподавателя иностранного языка;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной и учебно-методической литературы по изучаемой проблеме; классификация; наблюдение; анкетирование; моделирование; эксперимент; методы количественной и качественной обработки данных и их интерпретация;

обоснована предложенная модель интеграции ИИ-технологий в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции будущих преподавателей иностранного языка.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс подготовки студентов языкового вуза, в создание рабочей программы дисциплины «Развитие профессионально-коммуникативных умений интеракции педагога высшей школы с помощью искусственного интеллекта (магистратура, английский язык, уровень С1)», а также онлайн-сопровождения, представленное веб-сайтом TeachTalk AI, предложенная диссертантом методика;

предложены образцы учебных промптов (запросов) к ИИ в соответствии с задачами развития конкретных профессионально-коммуникативных макро- и микроумений устной интеракции преподавателя иностранного языка;

определены перспективы применения результатов исследования в разработке рабочих программ курсов, направленных на развитие иноязычных профес-

сионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих преподавателей, в создании соответствующих учебно-методических пособий и цифровых образовательных ресурсов, а также на курсах повышения квалификации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и коммуникативного подходов, а также данных исследований проблемы интеграции технологических решений на базе ИИ в профессиональную подготовку педагогов иностранного языка;

идея исследования базируется на анализе действующих федеральных, университетских и международных образовательных стандартов, а также достижениях современной лингводидактики;

использованы результаты исследований, затрагивающих вопросы профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка (Н.Ф. Коряковцева, Е.Г. Тарева и др.), обучения интеракции (О.Ю. Матвеева, М.А. Петренко и др.), развития профессионально-коммуникативной компетенции педагога (А.А. Кореnев, А.М. Михайлова и др.), внедрения ИИ-технологий в обучение иностранным языкам (П.В. Сысоев, С.В. Титова и др.);

установлено, что внедрение разработанной методики положительно влияет на формирование у будущих преподавателей иностранных языков иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в том числе параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследования;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в образовательный процесс факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 8 октября 2026 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Темурян К.Т. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимали участие в заседании по месту его проведения, 4 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 11, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 12 человек, против – нет.**

Председатель диссертационного совета Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета Евстигнеева И.А.

8 октября 2026 г.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись Полякова О.Г. Евстигнеева И.А.
ЗАВЕРЯЮ
Директор Многофункционального центра Управления кадрового сопровождения
«08» октября 2026