

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Темурян Кристины Телмановны** по теме **«Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения умениям интеракции студентов лингводидактических направлений подготовки (английский язык)»**, представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Рецензируемый автореферат представляет собой результат глубокого теоретического исследования, посвящённого актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования. Обращение автора к проблеме развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у студентов лингводидактических направлений подготовки с использованием технологий ИИ представляется не только своевременным, но и методологически обоснованным. Автор справедливо указывает на то, что, несмотря на значительное количество работ, посвящённых описанию дидактического потенциала ИИ, остаются недостаточно разработанными вопросы формирования у будущих педагогов практических умений устной интеракции на занятии с использованием ИИ-инструментов, что создаёт разрыв между технологическими возможностями и уровнем профессиональной готовности выпускников педагогических программ. Это определяет высокую научную и практическую значимость выполненного исследования.

Особый интерес представляет теоретический вклад автора в развитие понятийного аппарата методики обучения иностранным языкам. К.Т. Темурян предлагает оригинальную трактовку интеракции как мультимодальной совместной деятельности преподавателя и обучающихся (или обучающихся между собой), в рамках которой осуществляется рецепция, продукция и согласование значения и формы с целью достижения совместной коммуникативной и учебной задачи и оказания взаимного влияния на участников. Данное определение, опирающееся на современные достижения теории коммуникации и психологии общения, позволяет автору преодолеть узкий взгляд на интеракцию как на простой обмен репликами и рассматривать её как сложную, динамическую, контекстуально обусловленную деятельность, требующую от преподавателя владения широким спектром коммуникативных стратегий. На основе анализа образовательных стандартов (ФГОС ВО 3++ и образовательного стандарта МГУ им. М.В. Ломоносова по направлению магистратуры 45.04.02 «Лингвистика») автор убедительно доказывает необходимость целенаправленного развития исследуемых умений в структуре профессиональной подготовки педагога и встраивает их в иерархическую модель профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, где умения устной интеракции выделены в отдельный компонент – аудиторную интерактивную компетенцию.

Детальная проработка содержания умений интеракции является одним из наиболее сильных аспектов диссертационного исследования. Автором предложена развёрнутая классификация макро- и микроумений, соотнесённых с функционально-деятельностными ролями преподавателя (фасилитатор, модератор, наставник и др.). Для каждой роли определены стратегические макроумения и конкретные микроумения, реализующие их в реальных учебных ситуациях. Такая детализация свидетельствует о высоком теоретическом уровне исследования и основу для развития этих умений в педагогической практике.

Методологическая база работы выстроена системно. Автор обоснованно опирается на деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный и коммуникативно-

