

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Темурян Кристины Телмановны на тему «Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения умениям интеракции студентов лингводидактических направлений подготовки (английский язык)», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Диссертационное исследование Темурян К.Т. посвящено одной из ключевых проблем современного педагогического образования – развитию профессионально-коммуникативных умений будущих преподавателей иностранного языка в условиях внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. **Актуальность работы** не вызывает сомнений и определяется несколькими взаимосвязанными факторами. Во-первых, современный этап развития высшего образования характеризуется стремительной цифровизацией, что требует пересмотра содержания и технологий профессиональной подготовки педагогов. Во-вторых, технологии искусственного интеллекта, обладая значительным лингводидактическим потенциалом (моделирование учебных ситуаций, адаптивность, интерактивность, возможность персонализации обучения), всё активнее внедряются в практику обучения иностранным языкам, однако их системное использование в процессе развития у будущих педагогов умений устной интеракции на занятии до настоящего времени не было предметом научного исследования. В-третьих, наблюдается противоречие между потребностью образовательных организаций в педагогах, способных эффективно выстраивать интерактивное взаимодействие на занятии, и недостаточной разработанностью методических основ развития соответствующих умений у студентов лингводидактических направлений подготовки. Таким образом, тема диссертационного исследования является не только актуальной, но и социально значимой, поскольку её результаты направлены на повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров для системы высшего образования.

Структура диссертации отражает логику исследования и включает все необходимые элементы: введение, три главы (теоретическую, методическую и экспериментальную), заключение, библиографический список и приложения. Первая глава посвящена теоретическому осмыслению проблемы развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции, где автор на основе анализа научной литературы и нормативных документов (ФГОС ВО 3++, ОС МГУ) определяет структуру исследуемых умений и обосновывает их место в профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Вторая глава содержит описание дидактического потенциала ИИ-технологий, разработку методической модели, обоснование организационно-педагогических условий и алгоритма обучения. Третья глава представляет результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность предложенной методики. Такая структура позволяет автору последовательно решить все поставленные задачи и сделать обоснованные выводы.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором на системном уровне разработана и экспериментально проверена методика интеграции ИИ-технологий в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у студентов-лингвистов. В отличие от ранее выполненных работ, в которых ИИ рассматривался преимущественно как средство обучения языку

(формирование лексических и грамматических навыков, развитие умений в различных видах речевой деятельности), в данном исследовании акцент смещён на профессионально-коммуникативную подготовку будущего педагога. К числу наиболее значимых результатов новизны следует отнести:

1. определение структуры и содержания иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции, включающей макро- и микроумения, соотнесённые с функционально-деятельностными ролями преподавателя;
2. выявление и описание лингводидактических свойств и функциональных возможностей ИИ-технологий, релевантных для развития умений устной интеракции;
3. разработку методической модели интеграции ИИ-технологий в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции, включающей целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки, а также обоснование организационно-педагогических условий её реализации;
4. создание типологии заданий на основе ИИ, дифференцированных по пяти этапам обучения (подготовительно-ориентирующий, проектировочно-моделирующий, коммуникативно-практический, оценочно-аналитический, рефлексивно-обобщающий), что обеспечивает системное развитие целевых умений.

Теоретическая значимость работы заключается в существенном вкладе в развитие теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе. Автором расширено и уточнено понятийное поле исследования за счёт введения понятия «аудиторная интерактивная компетенция преподавателя иностранного языка», которая рассматривается как неотъемлемый компонент его профессиональной компетентности. Детальная проработка содержания каждой педагогической роли и соответствующего ей набора макро- и микроумений создаёт теоретическую основу для проектирования образовательных программ подготовки педагогов. Кроме того, важным теоретическим результатом является также вывод о том, что развитие умений устной интеракции с помощью ИИ должно опираться не только на учёт лингводидактического потенциала технологий, но и на соблюдение условий, обеспечивающих управляемость, педагогическую результативность и этичность их использования.

Практическая ценность исследования не вызывает сомнений и определяется возможностью широкого внедрения разработанных материалов в образовательный процесс. Важно подчеркнуть, что разработанные материалы могут быть использованы не только в рамках основных образовательных программ по направлению «Лингвистика», но и в системах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, что значительно расширяет сферу их применения.

Содержание автореферата полностью отражает основные положения диссертации. Публикационная активность соискателя (12 публикаций, из которых 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, включая «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки», «Язык и культура», «Иностранные языки в школе», «Русский язык за рубежом») свидетельствует о высокой степени апробации результатов исследования. Автореферат написан хорошим научным стилем, отличается логичностью и аргументированностью изложения, содержит достаточное количество иллюстративного материала, позволяющего наглядно представить результаты исследования.

При изучении автореферата диссертации возникли следующие **вопросы**: каковы, по мнению автора, перспективы адаптации разработанной методики для обучения

студентов магистратуры других лингводидактических направлений, в частности для подготовки преподавателей восточных языков или для обучения студентов бакалавриата, учитывая возможные различия в уровне языковой подготовки и профессиональных потребностях обучающихся? Также хотелось бы уточнить, планируется ли создание учебно-методического пособия по развитию умений устной интеракции на основе ИИ, которое могло бы быть использовано в массовой педагогической практике.

Диссертационное исследование Темурян К.Т. представляет собой самостоятельное, завершённое научно-квалификационное исследование, выполненное на высоком теоретическом и методическом уровне. По своему содержанию, научной новизне, теоретической значимости и практической ценности оно полностью соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Темурян К.Т., заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Сведения о рецензенте:

Прохорова Анна Александровна
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки,
уровень профессионального образования),
доцент, профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Контактная информация:

Адрес места работы: 153025 г. Иваново, ул. Ермака, д. 39
Рабочий телефон: +74932374571 доб. 1195
Email: nppo@ivanovo.ac.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«17» августа 2026 г.



Прохорова Анна Александровна

Подпись Прохоровой А.А. завершено



ПРОРЕКТОР
ПО ИПД
ИИ СМЕРНОВА