

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Темурия Кристины Телмановны** по теме **«Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения умениям интеракции студентов лингводидактических направлений подготовки (английский язык)»**, представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Диссертационное исследование Кристины Телмановны Темурия посвящено одной из наиболее острых и своевременных проблем современного языкового образования – профессиональной подготовке будущих преподавателей иностранного языка в условиях стремительной цифровизации образования и активного внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. Тема исследования находится на пересечении нескольких актуальных направлений: методики преподавания иностранных языков, теории профессионального образования и цифровой дидактики. Автор справедливо отмечает, что, несмотря на широкое обсуждение дидактического потенциала ИИ в научной литературе, до сих пор остаются недостаточно разработанными конкретные методические инструменты, позволяющие развивать у будущих педагогов умения устного интерактивного взаимодействия на занятии с использованием ИИ-технологий. Это противоречие между высоким потенциалом ИИ и отсутствием научно обоснованной методики их применения для развития профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у студентов лингводидактических направлений подготовки определяет несомненную актуальность представленной работы. Особую значимость исследованию придаёт тот факт, что устная интеракция является ключевым компонентом профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, от которого напрямую зависит эффективность учебного процесса и качество подготовки обучающихся.

Структура диссертации выстроена логично и последовательно, полностью соответствует цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, трёх глав, каждая из которых завершается развёрнутыми выводами, заключения, библиографического списка и приложений, содержащих практические материалы. Такая структура позволяет автору последовательно перейти от теоретического осмысления проблемы через разработку методической модели к её экспериментальной проверке и обоснованию практических рекомендаций. В первой главе «Лингводидактические основы развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений иноязычной интеракции у будущих преподавателей иностранного языка» автор даёт развёрнутое определение понятия «интеракция» в контексте языкового образования, рассматривает её как мультимодальную совместную деятельность преподавателя и обучающихся, направленную на достижение коммуникативной и учебной задачи. На основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и образовательного стандарта МГУ им. М.В. Ломоносова автор обосновывает необходимость развития исследуемых умений в процессе профессиональной подготовки педагогов и предлагает оригинальную структуру профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, в которой умения устной интеракции выделены в отдельный компонент – аудиторную интерактивную компетенцию. Во второй главе «Методика развития профессионально-коммуникативных умений интеракции у студентов лингводидактических направлений подготовки с использованием ИИ-технологий» автор проводит системный анализ различных типов ИИ-технологий, определяет их

лингводидактические свойства и функциональные возможности, а также обосновывает организационно-педагогические условия их эффективной интеграции в учебный процесс. Здесь же представлена авторская методическая модель, описан пошаговый алгоритм обучения и типология заданий. Третья глава посвящена описанию организации, хода и результатов опытно-экспериментального обучения, которое проводилось на базе МГУ им. М.В. Ломоносова с участием 60 магистрантов.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором впервые на материале английского языка и для условий языкового вуза разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена целостная методика развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих преподавателей иностранного языка на основе интеграции ИИ-технологий. В рамках этой методики автор впервые определяет лингводидактические свойства и функциональные возможности ИИ-технологий (моделирование квазипрофессиональной коммуникативной среды, адаптивность к уровню пользователя, гибкость диалога, визуализация истории взаимодействия) применительно к задачам развития умений устной интеракции. Кроме того, автором установлены и обоснованы организационно-педагогические условия интеграции ИИ-технологий в процесс обучения исследуемым умениям, среди которых особого внимания заслуживают: соответствие использования ИИ педагогическому дизайну дисциплины, культурная и уровневая адаптация ИИ-технологий, сочетание автоматизированной и педагогической обратной связи, прозрачность работы ИИ-технологий и возможность понимания принципов их функционирования, сохранение ведущей роли преподавателя в обучении и оценивании. Также новым является созданная автором методическая модель, включающая целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки, и разработанная на её основе типология заданий, дифференцированных по пяти этапам обучения.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении и обогащении понятийного аппарата методики обучения иностранным языкам. Автором предложено развёрнутое определение иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции на занятии по иностранному языку, выявлена их структура, включающая макро- и микроумения, соотносённые с функционально-деятельностными ролями преподавателя. Особого внимания заслуживает детальная проработка содержания каждой педагогической роли. Практическая ценность исследования не вызывает сомнений: разработанный пошаговый алгоритм обучения, включающий пять этапов (подготовительно-ориентирующий, проектировочно-моделирующий, коммуникативно-практический, оценочно-аналитический и рефлексивно-обобщающий), и созданная система заданий на основе ИИ (отработка речевых формул в различных микроконтекстах, ролевая игра в профессиональном контексте, совместное создание дидактических материалов, анализ кейса или конфликтной ситуации, многоэтапная дискуссия или дебаты, рефлексивный диалог и само- и взаимооценивание) могут быть непосредственно внедрены в учебный процесс магистерских программ лингводидактических направлений.

В качестве дискуссионного вопроса, имеющего значение для дальнейшего развития исследования, хотелось бы уточнить: каким образом, на взгляд автора, следует решать проблему алгоритмической предвзятости ИИ-инструментов при моделировании интеракции, особенно в ситуациях, связанных с межкультурными различиями в коммуникативных стратегиях, и предусматривает ли разработанная методика специальные механизмы для нивелирования возможных искажений при взаимодействии студентов с ИИ?

Диссертация К.Т. Темурян представляет собой самостоятельное, завершённое научно-квалификационное исследование, выполненное на высоком теоретическом и методическом уровне. По своему содержанию, научной новизне, теоретической значимости и практической ценности она полностью соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Кристина Телмановна Темурян, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Сведения о рецензенте:

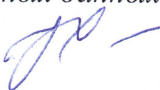
Фролова Наталья Хайдаровна
кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,
доцент, доцент кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Контактная информация:

Адрес места работы: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31а
Рабочий телефон: +78314166004 доб. 185
Email: nfrolova@lunn.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 4 » сентября 2026 г.

 Фролова Наталья Хайдаровна

Подпись Фролова Н.Х.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам Олеся Александровна
« 4 » сентября 2026 г.

