

ОТЗЫВ

Андреевой Антонины Андреевны, кандидата педагогических наук, на автореферат диссертации Темурян Кристины Телмановны на тему: «Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения умениям интеракции студентов лингводидактических направлений подготовки (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Актуальность темы исследования. Современный этап развития лингводидактики характеризуется переходом к антропоцентрической парадигме, где ключевым становится коммуникативное взаимодействие. В условиях стремительной цифровизации образования использование искусственного интеллекта (ИИ) перестало быть факультативным и превратилось в необходимый компонент профессиональной компетентности будущего педагога. Однако, как справедливо отмечает соискатель, большинство существующих исследований фокусируется на использовании ИИ для развития языковых навыков обучающихся, тогда как вопрос целенаправленного развития именно *умений устной интеракции* у будущих преподавателей с опорой на ИИ-технологии остается недостаточно изученным. Тема диссертации обладает выраженной научной и практической актуальностью.

Научная новизна и основные результаты исследования. Диссертационное исследование отличается высокой степенью завершенности и новизны, которая проявляется в следующем:

1. Разработана и экспериментально проверена методика развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции, базирующаяся на интеграции ИИ-технологий.
2. Определены лингводидактические свойства и функциональные возможности различных типов ИИ-технологий (в частности, генеративных чат-ботов) как инструмента моделирования квазипрофессиональной коммуникативной среды.
3. Выявлен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективную и этичную интеграцию ИИ в учебный процесс.
4. Создана методическая модель, опирающаяся на адаптацию ТРАСК, которая отражает механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
5. Разработан пошаговый алгоритм реализации процесса обучения, включающий пять взаимосвязанных этапов (от подготовительно-ориентирующего до рефлексивно-обобщающего) и конкретные типы заданий с использованием техник промпт-инжиниринга.

Теоретическая ценность работы заключается в операционализации понятия «умения устной интеракции» через систему макро- и микроумений, соотнесенных с педагогическими ролями преподавателя (наставник, модератор, культурный медиатор и др.). Практическая значимость подтверждается разработкой рабочей программы дисциплины «Развитие профессионально-коммуникативных умений интеракции педагога высшей школы с помощью искусственного интеллекта» и созданием цифрового сопровождения курса (платформа TeachTalk AI), которые могут быть непосредственно внедрены в образовательный процесс магистратуры лингводидактических направлений.

Основные положения диссертации апробированы на ряде международных и всероссийских конференций. Результаты исследования отражены в 12 научных публикациях, включая статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ, что свидетельствует о признании научным сообществом.

Наряду с высокой оценкой представленного исследования, позволительно сделать следующие замечания рекомендательного характера:

1. Репрезентативность экспериментальной базы. Опытная работа проводилась на базе магистратуры МГУ имени М.В. Ломоносова с участием студентов, имеющих высокий исходный уровень владения языком (C1). В тексте диссертации недостаточно подробно раскрыт вопрос о тиражируемости (адаптивности) разработанной методики для условий региональных педагогических вузов или для работы со студентами, имеющими исходный уровень B1–B2, у которых когнитивная нагрузка при освоении промпт-инжиниринга может быть существенно выше.

2. Риск «промпт-зависимости». В разделе о рефлексии студентов отмечено снижение тревожности, однако недостаточно глубоко проанализирован риск того, что опора на заранее составленные ИИ-сценарии может в долгосрочной перспективе снизить способность будущего педагога к спонтанной педагогической импровизации в реальной, нецифровой аудитории.

Вопрос к соискателю для защиты: *«Как, по мнению Кристины Телмановны, можно адаптировать разработанную систему заданий и техник промпт-инжиниринга для студентов педагогических направлений с исходным уровнем владения иностранным языком B1–B2, чтобы когнитивная нагрузка от работы с ИИ не подавляла, а, напротив, усиливала развитие их коммуникативной уверенности и спонтанности?»*

Заключение. Диссертационная работа Темурян Кристины Телмановны «Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения умениям интеракции студентов лингводидактических направлений подготовки (английский язык)» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой. По своему содержанию, уровню теоретической проработки и практической значимости диссертация полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Темурян Кристина Телмановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Рецензент:

Андреева Антонина Андреевна, кандидат педагогических наук (5.8.7. Методология и технология профессионального образования), доцент Высшей школы электроэнергетических систем, ведущий специалист Центра оценки и развития компетенций ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (СПбПУ)

Контактная информация:

Адрес: 195251, г. Санкт-Петербург, Политехническая ул., д. 29

Тел.: +79219452995

E-mail: andreeva_aa@spbstu.ru

Сайт организации: <https://spbstu.ru/>

«31» августа 2026 г.

 / А.А. Андреева /

