

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.04, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 8 июня 2026 г. № 26

**О присуждении Прокофьеву Михаилу Ивановичу, гражданину Российской  
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование лингвокультурологической компетенции студентов в процессе аналитического чтения исторических романов (языковой вуз, японский язык)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) принята к защите 03 апреля 2026 г. (протокол заседания № 25) диссертационным советом 24.2.409.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 22.07.2024 г. № 752/нк.

Соискатель – Прокофьев Михаил Иванович, 19 октября 1998 года рождения.

В 2022 году соискатель окончил магистратуру ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. В 2025 году окончил аспирантуру ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Работает старшим преподавателем кафедры японского языка института иностранных языков в ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Диссертация выполнена на кафедре английского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор (с 08.04.2026 г.), профессор РАО Бокова Татьяна Николаевна, профессор кафедры английского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

**Официальные оппоненты:**

1) Тихонова Евгения Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Отделения иностранных языков Школы общественных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»;

2) Нурутдинова Аида Рустамовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры контрастивной лингвистики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

**дали положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск – в своем положительном отзыве, подписанном кандидатом филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой «Восточные языки и международные исследования» Института зарубежной филологии и регионоведения Руфовой Еленой Степановной, указала, что «актуальность <...> темы исследования неоспорима. <...> Особое внимание <...> уделяется тем специфическим особенностям, которыми обладает лингвокультурологическая компетенция, формируемая у изучающих японский язык. <...> Предлагается использовать аналитическое чтение японских исторических романов <...>, чей лингводидактический и лингвокультурологический потенциал в достаточной степени раскрывает диссертант. <...> Следует особо подчеркнуть методологическую строгость организации опытно-экспериментального обучения, а также репрезентативность представленных результатов, убедительно подтверждающих эффективность предложенной методики. Объективность и достоверность полученных данных обеспечивается тщательным соблюдением диссертантом всех необходимых процедур верификации. <...> Результаты исследования имеют существенное значение для лингводидактики и теории и методики обучения и воспитания, так как расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах

формирования лингвокультурологической компетенции у студентов-востоковедов в процессе аналитического чтения аутентичных материалов. <...> Цель исследования <...> достигнута. <...> Диссертация М.И. Прокофьева представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)».

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. В материалах международных и всероссийских конференций – 4 работы, в иных изданиях – 1 работа. Общий объём – 4,14 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Прокофьев М.И. Преимущества японского исторического романа как средства формирования лингвокультурологической компетенции // Казанский лингвистический журнал. – 2024. – Т. 7. – №1. – С. 19–28; 2) Прокофьев М.И. Роль формирования лингвокультурологической компетенции при обучении японскому языку // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. – 2024. – Т. 16. – №1 (69). – С. 184–192; 3) Прокофьев М.И. Технология формирования лингвокультурологической компетенции у студентов языковых вузов в процессе аналитического чтения японских исторических романов // Высшее образование сегодня. – 2024. – №6. – С. 59–64.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора культурологии, доцента, профессора кафедры японского, корейского, индонезийского и монгольского языков ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» Изотовой Надежды Николаевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры востоковедения ФГАОУ ВО «Уральский

федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Бураковой Анны Александровны; кандидата педагогических наук, заведующего сектором развития приоритетных международных научно-технологических направлений ФГБУ «Центр научно-технологического развития при Правительстве Российской Федерации» Воронцовой Екатерины Александровны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры теории и практики иностранных языков института иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Мишаткиной Марии Владимировны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры восточной филологии ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» Сон Инны Сокдюновны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента факультета мировой экономики и мировой политики ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Стрижак Ульяны Петровны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве Изотовой Н.Н. содержится вопрос: «Вы указываете, что японскому языку свойственна имплицитность содержания речевых актов. Каков механизм связи между осознанием студентом культурных доминант и способностью декодировать эти имплицитные смыслы?». Кроме того, Сон И.С. задает вопрос: «В одном из заданий автор предлагает студентам составить текст на японском языке, отражающий особенности концепта в русской культуре. С методической точки зрения возникает вопрос: не создает ли такой переход от анализа японского текста к описанию русской культуры когнитивного диссонанса у студентов? Какова цель данного упражнения – развитие навыков перевода или осознание различий в менталитетах через контрастивный анализ?». В отзыве Бураковой Анны Александровны содержатся следующие уточняющие вопросы: «1. На какой уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в японском языке ориентирована разработанная методика формирования лингвокультурологической компетенции? Предполагает ли реализация предлагаемой методики наличие у обучающихся предварительной подготовки в области истории и культуры Японии? 2. Каково содержательное и критериальное наполнение выделенных автором низкого, достаточного и

высокого уровней сформированности лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов?»).

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**создана** методика формирования лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов посредством аналитического чтения японских исторических романов;

**установлена специфика содержания компонентов лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов, изучающих японский язык;**

**обоснован** выбор японских исторических романов как источника языкового материала при формировании лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов;

**выявлены** особые умения аналитического чтения, необходимые для формирования лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов, изучающих японский язык;

**определены** требования к отдельным фрагментам японских исторических романов, используемым в процессе формирования лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов;

**разработаны** этапы процессуального компонента методики формирования лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов посредством аналитического чтения японских исторических романов;

**построена** матрица лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов, определяющая уровни сформированности отдельных компонентов у студентов.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**дано** теоретическое обоснование потенциала японского исторического романа как средства обучения японскому языку, способствующего формированию лингвокультурологической компетенции у будущих востоковедов;

**доказана** целесообразность использования аналитического чтения исторических романов на японском языке, позволяющего сопоставлять и контекстуально интерпретировать лингвокультурные факты, которые отражают социально-исторические предпосылки развития японского государства и общества;

**раскрыты** проблема исследования и лежащее в ее основе противоречие между необходимостью формирования лингвокультурологической компетенции у будущих востоковедов, изучающих японский язык, и отсутствием научно обоснованной методики, обеспечивающей ее формирование;

**описана специфика** умений аналитического чтения, обеспечивающих формирование лингвокультурологической компетенции, необходимой для более глубокого проникновения в культурно-исторический контекст страны и региона;

**определены и обоснованы** организационно-педагогические условия формирования лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов посредством аналитического чтения исторических романов;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования:** анализ научной и учебно-методической литературы по изучаемой проблеме; обобщение передового педагогического опыта; моделирование; наблюдение; анкетирование эксперимент; количественные и качественные методы обработки данных; интерпретация;

**конкретизирована** последовательность формирования лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов посредством аналитического чтения японских исторических романов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** в образовательный процесс подготовки будущих востоковедов методика формирования лингвокультурологической компетенции посредством аналитического чтения японских исторических романов;

**предложено** описание процедуры отбора фрагментов японских исторических романов с целью их последующего предъявления обучающимся в рамках занятий, проводимых по предлагаемой методике, а также процедуры оценки степени сформированности названной компетенции у обучающихся;

**разработаны** методические рекомендации по организации учебного процесса, направленного на формирование лингвокультурологической компетенции посредством аналитического чтения японских исторических романов;

**определены** перспективы использования результатов исследования на практике, в частности в разработке учебных пособий, а также в подготовке педагогов-японистов и на курсах повышения квалификации.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория исследования построена** на идеях компетентностного, личностно-деятельностного, лингвокультурологического подходов, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему формирования лингвокультурологической компетенции у изучающих японский язык;

**идея базируется** на анализе современных лингводидактических методов и технологий формирования лингвокультурологической компетенции, их дидактических свойств и методических функций, потребностей общества в подготовке компетентных востоковедов, а также запроса образовательной системы на создание продуктивных методик такой подготовки, в том числе на основе аналитического чтения исторических романов при изучении японского языка и культуры его носителей;

**использованы** данные по различным аспектам обучения японскому языку и культуре (Л.Т. Нечаева, Т.М. Гуревич, С.К. Ефимова и др.), формирования лингвокультурологической компетенции (Г.А. Кажигалиева, С.Р. Дортман, Е.И. Зиновьева и др.);

**установлено, что внедрение методики формирования лингвокультурологической компетенции студентов посредством аналитического чтения японских исторических романов положительно влияет на развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в целом;**

**использованы современные методики сбора и обработки данных.**

**Личный вклад соискателя состоит:**

**во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;**

**в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»;**

**в обработке и интерпретации данных экспериментального обучения;**

**в подготовке публикаций по проблеме исследования.**

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Соискатель Прокофьев М.И. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию.

На заседании 8 июня 2026 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Прокофьеву М.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, участвовавших в заседании (из них 9 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 2 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 10, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 11 человек, против – нет.**

Председатель диссертационного совета

ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет имени Г.Р. Державина»

Подпись *Поляков О.Г., Евстигнеева И.А.*

Учёный секретарь диссертационного совета

Директор Многофункционального центра  
Управления кадрового сопровождения

8 июня 2026 г.

*И.А. Евстигнеева*  
« 8 » июня 20 26

*Поляков* Поляков О.Г.

*Евстигнеева* Евстигнеева И.А.