

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Прокофьева Михаила Ивановича по теме «Формирование лингвокультурологической компетенции студентов в процессе аналитического чтения исторических романов (языковой вуз, японский язык)», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Диссертационное исследование Прокофьева М.И. посвящено проблеме формирования лингвокультурологической компетенции при обучении японскому языку посредством аналитического чтения исторических романов. Представленная тема отвечает актуальным тенденциям образования в Российской Федерации, поскольку ставит своей целью модернизацию и усовершенствование процесса профессиональной подготовки будущих востоковедов. Обращая внимание на то, что специалисты, получившие диплом по специальности «Востоковедение и африканистика», обязаны в своей профессиональной деятельности обращаться к культурным доминантам конкретного региона, диссертант подчеркивает особую роль последних в коммуникации на японском языке. Демонстрируя специфику репрезентации фактов культуры различными средствами японской языковой системы, автор представляет лингвокультурологическую компетенцию как неотъемлемую составляющую коммуникативной составляющей обучающихся. Соответственно, вышесказанное позволяет говорить о том, что представленное диссертационное исследование обладает достаточной актуальностью.

Научная новизна работы заключается в следующем: во-первых, определены способы вербализации концептов культуры на грамматическом, лексическом и графическом уровнях японского языка; во-вторых, выявлен лингвокультурологический потенциал японских исторических романов; в-третьих, разработана методика формирования лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов посредством аналитического чтения названных произведений; в-четвертых, представлена процедура оценки степени сформированности отдельных компонентов названной способности обучающихся.

Теоретическая значимость и практическая ценность представленной работы заключаются в обосновании и экспериментальной проверке представленного автором диссертации процессуального компонента методики будущих востоковедов. Он представляет собой комплекс заданий и упражнений, направленных на последовательный лингвокультурологический анализ представленного фрагмента текста. Отдельно стоит отметить предтекстовый этап предлагаемой технологии, который предполагает, с одной стороны, актуализацию знаний, связанных с культурой и историей страны изучаемого языка, а также – знакомство с новым языковым материалом, наличествующем в тексте. Кроме того, экспериментальную апробацию прошла и методика оценивания сформированности названной способности. Включая в себя три типа заданий, она позволяет достоверно определять уровень сформированности каждого компонента лингвокультурологической компетенции (не только знаниевый, но и деятельностный (умение использовать лингвокультуремы в речи), и мотивационно-ценностный (способность соотнесения модификации системы самопозиционирования в процессе речевой деятельности)).

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Содержание автореферата и публикаций (объемом 4,14 п.л.) соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации. Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными.

Диссертация Прокофьева М. И. представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает

