

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Прокофьева Михаила Ивановича по теме «Формирование лингвокультурологической компетенции студентов в процессе аналитического чтения исторических романов (языковой вуз, японский язык)», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)**

Актуальность диссертационного исследования Прокофьева Михаила Ивановича на тему «Формирование лингвокультурологической компетенции студентов в процессе аналитического чтения исторических романов (языковой вуз, японский язык)» не вызывает сомнений. Современные требования к профессиональной подготовке выпускников направления 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», способных эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом культурно-исторических особенностей региона, вступают в противоречие с недостаточным уровнем сформированности у обучающихся лингвокультурологической компетенции. Это, в свою очередь, может приводить к ошибкам в межкультурной коммуникации, искажению смыслов при переводе, нарушению норм речевого этикета и снижению эффективности профессионального взаимодействия. В этой связи обращение автора к аналитическому чтению японского исторического романа как средству формирования лингвокультурологической компетенции представляется своевременным и педагогически значимым.

В автореферате четко сформулированы цель и задачи исследования, не вызывают возражения определение гипотезы, объекта и предмета исследования, обоснована методология исследования, последовательно изложены положения, выносимые на защиту.

Научная новизна исследования заключается в разработке методики формирования лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов посредством аналитического чтения японских исторических романов. Значимым достижением автора исследования является выявление образовательного потенциала японского исторического романа, определение умений аналитического чтения и разработка критериев отбора текстов фрагментов, обеспечивающих эффективное формирование лингвокультурологической компетенции.

Достоинствами исследования являются расширение представлений о содержании обучения японскому языку будущих востоковедов, теоретическое обоснование потенциала японского исторического романа как средства

формирования лингвокультурологической компетенции, а также доказательство целесообразности использования аналитического чтения для интерпретации лингвокультурных фактов. Все это представляет несомненную теоретическую значимость для методики обучения иностранным языкам и подготовки востоковедов.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в создании комплекса методических материалов, направленных на формирование лингвокультурологической компетенции востоковедов средствами аналитического чтения японских исторических романов. Заслуживает внимания предложенная автором процедура отбора учебных текстов и система оценки сформированности соответствующих умений и компетенций.

Вместе с тем, краткость изложения, свойственная авторефератам диссертаций, не дает возможности дать исчерпывающее представление обо всех аспектах исследования и определяет необходимость задать автору уточняющие вопросы:

1. На какой уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в японском языке ориентирована разработанная методика формирования лингвокультурологической компетенции? Предполагает ли реализация предлагаемой методики наличие у обучающихся предварительной подготовки в области истории и культуры Японии?
2. Каково содержательное и критериальное наполнение выделенных автором низкого, достаточного и высокого уровней сформированности лингвокультурологической компетенции будущих востоковедов?

Уточняющие вопросы не влияют на общую положительную оценку работы.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Содержание автореферата и публикаций (объемом 4,14 п.л.) соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации. Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными.

Диссертация Прокофьева М. И. представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842,

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

**Сведения о рецензенте:**

**Ф.И.О.:** Буракова Анна Александровна

**Адрес:** 620075 РФ, г. Екатеринбург, пр-кт Ленина, д. 51, к. 391

**Тел.:** 8-343-389-94-27

**Email:** a.a.burakova@urfu.ru

**Должность:** доцент кафедры востоковедения

**Организация:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

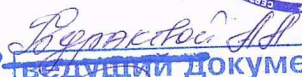
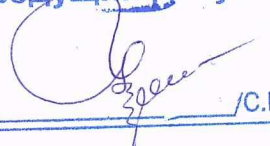
**Ученая степень:** кандидат педагогических наук (5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования))

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

18.05.2026 г.

к.п.н., доцент кафедры востоковедения  А. А. Буракова



**Подпись**   
**Закрываю**   
ведущий Документовед  
С.Н. Щуклина