ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.04, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №_____
решение диссертационного совета от 8 октября 2026 г. № 32

О присуждении Четыриной Наталье Владимировне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Методика обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами (английский язык, языковой вуз)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) принята к защите 23 июля 2026 г. (протокол заседания № 30) диссертационным советом 24.2.409.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 22.07.2024 г. № 752/нк.

Соискатель – Четырина Наталья Владимировна, 18 апреля 1982 года рождения.

В 2004 году соискатель окончила ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Филология», работает старшим преподавателем кафедры лингвистики и лингводидактики в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2026 г. ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.

Официальные оппоненты:

1) Астафурова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»;

2) Андреева Антонина Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы электроэнергетических систем Института энергетики ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Глумовой Еленой Петровной, указала, что «актуальность исследования не вызывает сомнений. <…> Положения, вынесенные автором на защиту, научно обоснованы, убедительны и обладают достаточной новизной. Диссертационное исследование грамотно и последовательно структурировано. <…> Научный интерес и практическую значимость представляет разработанная Н.В. Четыриной единая номенклатура умений иноязычного письменного взаимодействия и медиации, развиваемых на основе интерактивной практики с чат-ботами. <…> Автор обоснованно выделяет умения, которые могут быть успешно развиты с помощью чат-ботов, и те, которые остаются за границами его возможностей <…>, что свидетельствует о глубоком осмыслении границ применения ИИ в образовании. Научную ценность <…> представляет авторская матрица дидактических свойств чат-ботов, способствующих развитию умений письменного иноязычного взаимодействия и медиации. <…> Практической ценностью обладают разработанные автором восемь этапов обучения студентов языкового вуза иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе

практики с чат-ботами. <…> Автор подробно описывает содержание каждого этапа и функциональные действия педагога и студентов. <…> Положительное впечатление от разработанной автором методики <…> оставляет описание подготовки, проведения и результатов опытно-экспериментального обучения. <…> Диссертационное исследование написано хорошим научным языком, четко структурировано. Диссертационное исследование <…> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)».

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В материалах всероссийских конференций – 3 работы, в иных изданиях – 1 работа. 1 работа написана в соавторстве. Общий объём – 10,2 п.л., в том числе доля соискателя – 9,6 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Четырина Н.В. Организационно-педагогические условия обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию на основе практики с чат-ботами // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – № 6. – С. 1590-1607; 2) Четырина Н.В. Методическая модель обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30. – № 6. – С. 1312-1333; 3) Евстигнеев М.Н., Четырина Н.В., Евстигнеева И.А. Развитие иноязычных медиативных умений обучающихся в процессе интерактивной практики с технологиями искусственного интеллекта // Иностранные языки в школе. – 2026. – № 4. – С. 12-20.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Прохоровой Анны Александровны; доктора педагогических наук, доцента кафедры английского языка № 6 ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» Гулова Артема Петровича; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранного языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Соломатиной Анны Геннадьевны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка в сфере научной коммуникации ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Шульгиной Елены Модестовны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве Прохоровой А.А. есть вопрос: «Как Вы считаете, какие умения, сформированные во время взаимодействия с чат-ботом, успешно переносятся в коммуникацию с реальными собеседниками, а какие требуют дополнительной отработки? Каким образом это учитывается в разработанной Вами методике?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

создана методика обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами;

установлен тип обратной связи от искусственного интеллекта, позволяющий развивать умения иноязычного письменного взаимодействия и медиации на основе практики с чат-ботами;

выявлены лингводидактические свойства чат-ботов на основе искусственного интеллекта, способствующие развитию целевых умений;

составлена единая номенклатура умений иноязычного письменного взаимодействия и медиации, развиваемых на основе интерактивной практики с чат-ботами на базе искусственного интеллекта;

разработаны организационно-педагогические условия обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами;

построена модель обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами;

определена последовательность (восемь этапов) развития на основе интерактивной практики с чат-ботами на базе искусственного интеллекта умений иноязычного письменного взаимодействия и медиации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами;

раскрыты проблема исследования и лежащее в ее основе противоречие между потребностью общества в выпускниках языкового вуза, способных и готовых к иноязычному письменному взаимодействию и медиации, и неразработанностью в лингводидактике соответствующих методик обучения вообще и на основе практики с чат-ботом в частности;

дано теоретическое обоснование предложенной методики;

обоснованы: а) лингводидактический потенциал чат-ботов на базе ИИ, на основе которого можно развивать у студентов умения письменного взаимодействия и медиации; б) последовательность их формирования в учебном процессе;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; моделирование; эксперимент; методы статистической обработки данных и их интерпретация;

представлено описание модели обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс подготовки студентов языкового вуза методика обучения иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при разработке УМК, рабочих программ и курсов по иностранному языку, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

представлены: а) критерии оценки и показатели сформированности целевых умений; б) методические рекомендации по обучению студентов языкового вуза иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях системного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного, интегрированного подходов, данных исследований, рассматривающих проблему интеграции технологических решений на базе ИИ в языковую подготовку студентов;

идея базируется на анализе действующих ФГОС ВО по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование» и потребностей современной высшей школы в обобщении передового педагогического опыта проектной деятельности, во внедрении инновационных методов и передовых технологий в обучение иностранным языкам;

использованы данные по различным аспектам обучения студентов языкового вуза иностранному языку для профессионального общения (М.Н. Евстигнеев, О.Г. Поляков, И.В. Роберт, П.В. Сысоев, С.В. Титова и др.);

установлено, что внедрение разработанной методики положительно влияет на формирование у обучающихся умений иноязычного письменного

взаимодействия и медиации и на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целом;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в том числе параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 8 октября 2026 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Четыриной Н.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимали участие в заседании по месту его проведения, 4 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 11, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 12 человек, против – нет.**

Председатель диссертационного совета Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета Евстигнеева И.А.

8 октября 2026 г.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись Полякова О.Г., Евстигнеева И.А.
ЗАВЕРЯЮ
Директор Многофункционального центра ТГУ
Управления кадрового сопровождения
Докашенина Л.Е.
«08» октября 2026 г.