

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Четыриной Натальи Владимировны
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ
ПИСЬМЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ И МЕДИАЦИИ НА ОСНОВЕ
ПРАКТИКИ С ЧАТ-БОТАМИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ
ВУЗ)», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)**

Рецензируемая диссертационная работа предлагает разработку методики обучения студентов языкового вуза иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами. Актуальность данного диссертационного исследования является неоспоримой. С одной стороны, обновленная версия Общеввропейских компетенций владения иностранным языком CEFR (2020) выделяет медиацию в качестве самостоятельного вида коммуникативной деятельности, что требует пересмотра целей и содержания обучения иностранному языку. С другой стороны, стремительное развитие технологий искусственного интеллекта и их проникновение в образовательную среду создают новые возможности для организации дополнительной речевой практики обучающихся. Вместе с тем, как справедливо отмечает автор, вопросы целенаправленного развития умений иноязычного письменного взаимодействия и медиации с использованием чат-ботов не выступали объектом самостоятельного исследования, а существующая практика преподавания иностранного языка характеризуется фрагментарным и бессистемным использованием ИИ-инструментов. Все это определяет актуальность диссертационной работы Н.В. Четыриной, выполненной на материале английского языка для студентов языкового вуза.

Н.В. Четырина четко определяет круг нерешенных проблем, которые определили основные направления диссертационного исследования и обусловили его структуру. К нерешенным вопросам диссертант отнес следующие:

1. не разработана единая номенклатура умений иноязычного письменного взаимодействия и медиации, развиваемых на основе интерактивной практики с чат-ботами на базе искусственного интеллекта;
2. не определен тип обратной связи от искусственного интеллекта, позволяющий развивать умения иноязычного письменного взаимодействия и медиации на основе практики с чат-ботами, а также не выявлены дидактические свойства чат-ботов, способствующие развитию целевых умений;
3. не выявлены и не обоснованы организационно-педагогические условия обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами;

4. не разработана методическая модель обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами;
5. не разработаны этапы обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами.

Следом за определением проблем исследования автор диссертационной работы проводит четкую формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные проблемы в работе находят свое решение и отражение в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Стоит выделить пять положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, Н.В. Четырина на основе анализа теоретических источников и практического опыта разработала единую номенклатуру умений иноязычного письменного взаимодействия и медиации, развиваемых на основе интерактивной практики с чат-ботами. Номенклатура включает 16 умений иноязычного письменного взаимодействия (от умения начинать и завершать диалог до умения обобщать и подводить итоги) и 11 умений медиации (медиация текста, идей и в процессе коммуникации) (стр. 10-12 автореферата). Автор обоснованно выделяет умения, которые могут быть успешно развиты с помощью чат-ботов, и те, которые остаются за границами его возможностей.

Во-вторых, диссертант определил, что обучение студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации проводится на основе дополнительной внеаудиторной практики с чат-ботами, способными предоставлять учебно-социальную обратную связь. Выявлены лингводидактические свойства чат-ботов, обеспечивающие развитие целевых умений: доступность, интерактивность, имитация живого общения, мгновенная обратная связь, высокая степень адаптивности, ориентация на языковую и речевую практику, создание психологически комфортной обучающей среды, формирование социальных навыков XXI века (стр. 13-14).

В-третьих, автор выделил ряд организационно-педагогических условий обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами: а) уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся к началу обучения должен быть не ниже средних показателей (B1-B2) по шкале CEFR; б) наличие у обучающихся и педагога умений промпт-инжиниринга для эффективного взаимодействия с чат-ботами; в) соблюдение правил обеспечения информационной безопасности при взаимодействии с чат-ботами; г) соблюдение правил авторской этики и предупреждение ИИ-плагиата; д) мотивация обучающихся использовать чат-боты в учебных целях;

е) разработка этапов обучения с определением функциональных действий педагога и студентов на каждом этапе (стр. 14-15).

В-четвертых, автор предложил методическую модель обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами (стр. 16-17). В структурном плане модель представлена в виде пяти последовательных блоков: 1) предпосылки; 2) целевой; 3) теоретический; 4) технологический; 5) оценочно-результативный. В качестве методологической основы в модели выступают личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, системный и аксиологический подходы. На практике эти подходы реализуются с помощью ряда дидактических, общеметодических и частнометодических принципов, среди которых принцип педагогической триады «педагог – искусственный интеллект – обучающийся», принципы персонализации обучения, включенного оценивания, мультимодальности и контекстуального обучения.

В-пятых, Н.В. Четырина для практической методики разработала восемь этапов обучения студентов языкового вуза иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами: 1) диагностический этап; 2) подготовительный этап; 3) демонстрационный этап; 4) внеаудиторная практика с чат-ботами; 5) обсуждение результатов цифрового следа; 6) закрепление материала; 7) оценочный этап; 8) рефлексивный этап (стр. 17-19). Автор подробно описывает содержание каждого этапа и функциональные действия педагога и студентов. Важно отметить, что этапы 4 и 5 могут быть циклическими, что обеспечивает гибкость и адаптивность обучения.

При изучении автореферата возник такой вопрос: На этапе закрепления материала студенты практикуют письменное взаимодействие друг с другом на платформах социальных сетей или мессенджеров. Как Вы считаете, какие умения, сформированные во время взаимодействия с чат-ботом, успешно переносятся в коммуникацию с реальными собеседниками, а какие требуют дополнительной отработки? Каким образом это учитывается в разработанной Вами методике?

Содержание диссертации отражено в восьми публикациях автора, включая четыре статьи в рекомендованных ВАК РФ журналах «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки» и «Иностранные языки в школе».

Таким образом, на основании ознакомления с авторефератом можно сделать вывод о том, что диссертация Четыриной Натальи Владимировны «Методика обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами (английский язык, языковой вуз)» представляет из себя законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от

24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Рецензент

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет»
(13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки))

Прохорова Анна Александровна

Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39

<http://ivanovo.ac.ru>

Тел.: 8 (493) 232-62-10

E-mail: prohanna@yandex.ru

3 сентября 2026 г.

Подпись Прохоровой А.А. удостоверяю

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



Смирнова Инна Николаевна