

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Четыриной Натальи Владимировны**
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ
ПИСЬМЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ И МЕДИАЦИИ НА ОСНОВЕ
ПРАКТИКИ С ЧАТ-БОТАМИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности **5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания**
(иностранные языки, высшее образование)

Представленное диссертационное исследование посвящено разработке методики обучения студентов языкового вуза иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами. Актуальность работы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, обновленная версия Общеввропейских компетенций владения иностранным языком выделяет медиацию в качестве самостоятельного вида коммуникативной деятельности, что требует пересмотра целей и содержания обучения иностранному языку. Во-вторых, технологии искусственного интеллекта, в частности чат-боты, обладают значительным дидактическим потенциалом для организации дополнительной речевой практики, однако их использование в образовательном процессе носит фрагментарный и бессистемный характер. В-третьих, вопросы целенаправленного развития умений иноязычного письменного взаимодействия и медиации с использованием чат-ботов до настоящего времени не выступали объектом самостоятельного исследования. Автор справедливо, на наш взгляд, утверждает, что разработанная методика позволяет преодолеть противоречие между диалогической природой цифровой коммуникации и преобладающей монологичностью традиционных письменных коммуникативных заданий. В своей работе Н.В. Четырина разработала номенклатуру целевых умений, выявила дидактические свойства чат-ботов, обосновала организационно-педагогические условия и создала методическую модель обучения. Н.В. Четырина определяет ряд нерешенных проблем, которые обусловили структуру и общее направление исследования.

Диссертантом были обозначены следующие проблемы:

- не разработана единая номенклатура умений иноязычного письменного взаимодействия и медиации, развиваемых на основе интерактивной практики с чат-ботами;
- не определен тип обратной связи от искусственного интеллекта, позволяющий развивать целевые умения, а также не выявлены дидактические свойства чат-ботов, способствующие их развитию;
- не выявлены и не обоснованы организационно-педагогические условия обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами;
- не разработана методическая модель обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами;
- не разработаны этапы обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами.

На основе указанных выше проблем Н.В. Четырина определяет цель и задачи исследования, объект, предмет и гипотезу. Методология исследования логично сочетается и отражается в исследовательской деятельности автора работы. Для

проверки гипотезы исследования автор использует статистические методы обработки данных. Согласно полученным результатам педагогического эксперимента, все выделенные проблемы были решены, в работе автора они изложены и отражены в положениях, выносимых на защиту, положениях научной новизны.

Изучение автореферата позволило выделить пять положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в методику обучения иностранным языкам: разработана единая номенклатура умений иноязычного письменного взаимодействия и медиации, развиваемых на основе интерактивной практики с чат-ботами (16 умений письменного взаимодействия и 11 умений медиации); определен тип обратной связи от искусственного интеллекта (учебно-социальная), позволяющий развивать умения иноязычного письменного взаимодействия и медиации, а также выявлены дидактические свойства чат-ботов, способствующие развитию целевых умений; выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами; разработана методическая модель обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами; разработаны восемь этапов обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами.

Содержание диссертации отражено в 8 публикациях автора, включая 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Таким образом, на основании изучения автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Четыриной Натальи Владимировны «Методика обучения студентов иноязычному письменному взаимодействию и медиации на основе практики с чат-ботами (английский язык, языковой вуз)» представляет законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

доктор педагогических наук,
доцент кафедры английского языка № 6
ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

Гулов Артем Петрович

Адрес: 119454, г. Москва, проспект Вернадского, д. 76

<https://mgimo.ru/>

тел: +7 (495) 229-40-49

E-mail: gulov@tea4er.org

8 сентября 2026 г.



Гулов