

## ОТЗЫВ

Крылова Эдуарда Геннадьевича,

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой «Механика» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

о диссертации Беляева Антона Алексеевича

«Методика обучения ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода

(клиническая лабораторная диагностика, английский язык)»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки, высшее образование)

Диссертационное исследование Беляева Антона Алексеевича, посвященное обучению студентов медицинских вузов, а именно ординаторов, иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода, **является безусловно актуальным** по следующим причинам. Во-первых, требования ФГОС, предъявляемые к иноязычному вузовскому образованию, являются достаточно общими и требуют уточнения применительно к различным направлениям подготовки, особенно таким узкоспециализированным, как клиническая диагностика. Это ставит актуальный вопрос о структуре и содержании иноязычной профессиональной компетенции для рассматриваемого направления. Во-вторых, интегрированный подход к иноязычному обучению в вузе является относительно новым в лингводидактике, вследствие чего основные признанные положения этого похода не получили еще должного отражения в методических системах на уровнях психологических и педагогических условий эффективного осуществления интегрированного учебного процесса, отбора адекватных форм и методов обучения, содержания обучения, а также средств педагогической диагностики в конкретных профессиональных областях. В-третьих, при том, что когнитивное развитие обучающихся входит в качестве одного из важных компонентов в интегративное обучение, взаимосвязь речевого, коммуникативного и когнитивного развития студентов относительно редко является доминантой методических систем. Вместе с тем, для обучающихся, специализирующихся в клинической диагностике, проведение интеллектуальных мыслительных операций в ходе

иноязычного обучения является важным и крайне полезным, выводящим их на уровень активной и продуктивной речемыслительной деятельности. В-четвертых, в последние годы наблюдается значительный рост числа иностранных студентов, приезжающих в нашу страну для обучения в российских вузах. Обучение этой специфической категории студентов является фактически интегративным, сочетающим профессиональные узкоспециализированные аспекты и обучение языкам: русскому и английскому (как языку межнационального общения). Открытия, сделанные при разработке методики, интегрированного обучения отечественных студентов, будут полезными для обучения иностранцев. Актуальность диссертации А.А. Беляева «Методика обучения ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода (клиническая лабораторная диагностика, английский язык)» придает то, что в ней ставятся и решаются вопросы, относящиеся ко всем отмеченным позициям, являющимся важными и актуальными для отечественной лингводидактики на уровне профессионального образования.

В качестве цели обучения иностранному языку ординаторов-диагностов диссертант заявляет формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции (ИПКК). Поэтому он подвергает подробному исследованию концепты *компетенция* и *коммуникативная компетенция*. В работе проводится сравнение трёхкомпонентных, четырёхкомпонентных моделей ИПКК, разработанных отечественными и зарубежными учеными, а также модели, принятой Советом Европы. На основании рассмотрения аспектов профессиональной деятельности врачей-диагностов, автором предложена модель ИПКК, включающая пять взаимосвязанных компонентов: профессиональный, лингвистический, дискурсивный, межкультурный и учебно-познавательный. Важно отметить, что А.А. Беляев органично увязывает развитие профессионального компонента с учебно-познавательным, что с одной стороны, способствует поддержанию и развитию коммуникативного интереса и мотивации, а с другой стороны, предоставляет средства когнитивного и коммуникативного развития. По нашему мнению, данное автором определение профессионально ориентированных целей обучения иноязычной профессиональной коммуникации

ординаторов-диагностов с компетентностных позиций и при детальном описании предметно-тематического содержания обучения, придает диссертационному исследованию *научную новизну*.

Рассматривая теоретические предпосылки создания авторской методики и модели, диссидентант обращается к основным положениям интегрированного подхода, проводя сравнение их с положениями профессионально ориентированного подхода к иноязычному обучению в учебных заведениях высшего образования. А.А. Беляевым дается подробная сравнительная характеристика профессионально ориентированного и интегрированного подходов. Главной отличительной особенностью интегрированного подхода является так называемый двойной фокус, одновременная направленность на изучение иностранного языка и овладение специальностью, как выражается диссидентант «союз между содержанием и коммуникативной значимостью». Именно в этом, по мысли автора, состоит основное преимущество интегрированного подхода для профессионального обучения. Однако существуют дидактические, методические и организационные трудности на пути внедрения этого подхода, к которым А.А. Беляев, в частности относит: необходимость дидактического и методического обоснования форм и методов интегрированного обучения; необходимость специальной предметной и языковой подготовки преподавателей; отсутствие методической литературы для узкоспециального интегративного обучения и ряд других. На основании теоретического анализа интегрированного подхода с одной стороны, и рассмотрения комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ординаторов-диагностов, определенных ФГОС, диссидентант убедительно доказывает целесообразность использования интегрированного подхода при обучении ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации (специальность «Клиническая лабораторная диагностика»), что придает исследованию *теоретическую значимость*.

Еще одним важным и необходимым вопросом, который ставится и решается в диссидентационном исследовании является выявление психологических и педагогических условий обучения ординаторов ИПКК на основе интегрированного подхода. Выявленные четыре условия предполагают наличие мотивации к учению,

достаточный начальный уровень ИПКК обучающихся, необходимый уровень владения преподавателем иностранным языком и предметным материалом, и также использование специфической «методической доминанты» (авторский термин) – основного средства обучения. В силу ряда причин, на которые указывает в диссертационном исследовании А.А. Беляев, поддержание мотивации ординаторов-диагностов к изучению английского языка имеет ряд отличительных особенностей. С одной стороны, высокая социальная ответственность медицинских работников, необходимость использования импортного диагностического оборудования и учета передовых зарубежных технологий, а, с другой стороны практико-направленная форма обучения в ординатуре, создают специфическую учебную ситуацию, требующую постоянного учета мотивации при проектировании всех видов учебной деятельности.

Вполне закономерно, что диссертант при проектировании авторской методики учитывает начальный уровень владения обучающимися иностранным языком. Он рассматривает три шкалы, включая общеевропейскую и американскую, и аргументированно отдает предпочтение оценочной шкале с более широким спектром оценки владения иностранным языком, охватывающей все аспекты, включая межкультурное понимание и использование языка в ситуациях реальной коммуникации.

Вопрос о личности преподавателя интегративных учебных курсов является сложным и не нашедшим до настоящего времени однозначного решения. В литературе рассматриваются три основных варианта: преподаватель иностранного языка, преподаватель-предметник, tandem, образованный указанными выше преподавателями. Учитывая специфику, ориентированность на практику и высокую насыщенность учебных курсов нормативной медицинской документацией, А.А. Беляев отдает предпочтение специалисту-предметнику в качестве преподавателя интегрированных курсов. При этом диссертант выдвигает ряд требований, которым преподаватель должен удовлетворять.

Заявленные дидактические и методические позиции позволили диссидентанту создать целостную, логически выстроенную методическую модель обучения ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе

интегрированного подхода. Обращает на себя внимание подробное обоснование содержательного блока модели с опорой на основные подходы и принципы, отвечающие целям учебного процесса. Следует отметить ряд принципов, являющихся, по мысли автора, ключевыми для создаваемой методики: принципы проблемности, коммуникативной направленности, интегративности, опоры на родной язык, учета внутренней спецификации профильной дисциплины.

В методической модели, разработанной диссертантом, при выборе форм и методов обучения вполне обоснованно делается упор на интерактивные, проблемные методы, из которых особо выделяется метод кейсов. Это выбор следует из теоретического анализа, выполненного в первой главе относительно видов профессиональной деятельности, условий обучения, психолого-педагогического портрета обучающихся, требований, предъявляемых к освоению лексико-грамматического материала и к разноплановой иноязычной коммуникации.

А.А. Беляевым дается авторское определение профессионально ориентированного кейса и рассматриваются его особенности. К ним относятся, в частности, широкое использование контекста на основе привлечения аутентичных материалов профессиональной направленности; интерактивность, активизирующая групповое обучение, сопровождающееся развитием социально значимых черт личности, а также метакогнитивных умений и навыков; стимулирование активной речемыслительной деятельности с воздействием всей интеллектуальной сферы личности. Отмеченные особенности положительно сказываются на развитии учебной мотивации и создают психологическую основу для формирования личностных установок на обучение и совершенствование в течение всей профессиональной жизни.

**Теоретическую значимость** представляет разработанная диссидентом классификация учебных профессионально ориентированных кейсов по шести критериям, осуществляющая осуществлять тонкую настройку учебно-методических материалов в зависимости от комплекса условий, определяющих содержание учебного процесса и его нормативных результатов. В тексте диссертации приводятся разноплановые примеры структурной организации

учебно-познавательной деятельности в рамках последовательности задач как поставленных преподавателем, так и выявленных самими студентами в процессе исследования способов достижения поставленной цели при соблюдении сформулированных в тексте описания кейса условий.

Авторская методика прошла апробацию в Медицинском институте Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина в 2023-24 учебном году. В опытном обучении участвовали 40 ординаторов 1-го курса обучения по специальности ординатуры 31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика», которые были разделены на равные по количеству студентов экспериментальную и контрольную группы. Обучение осуществлялось в ходе реализации трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. В тексте диссертации приводится подробное описание предметно-тематического содержания интегрированного модульного курса для ординаторов-диагностов по семи учебным темам.

Результаты опытно-экспериментального обучения оценивались по семи аспектам, включающим все виды речевой деятельности, а также владение тезаурусом специальности и умениями решать кейсы. Обращает на себя внимание тщательность, с которой диссертант подошел к интерпретации экспериментальных результатов. При общем выводе, подкрепленном статистическими данными, о преимуществах интегрированного подхода по сравнению с обучением по методике «иностранный язык для специальных целей», была проанализирована статистика по всем семи аспектам и предложена интерпретация результатов. Так, была подтверждена эффективность интегрированного подхода при овладении ординаторами профессиональным тезаурусом, развитии умений говорения, письменной речи и решении профессиональных кейсов на изучаемом языке. Вместе с тем, в отношении формирования грамматических навыков речи ординаторов, развитии умений чтения и аудирования не было выявлено значимого превосходства интегрированного подхода. Эти результаты свидетельствуют об объективности исследования, а также о правильном выборе этапа, на котором целесообразно применять интегрированный подход: такого рода методика дает максимально положительный эффект, если базовые рецептивные речевые навыки и

умения (к которым относятся чтение и аудирование) у обучающихся уже сформированы, а интегративное обучение позволяет выйти на новый этап формирования профессиональной языковой личности. Именно поэтому интегративное обучение на уровне ординатуры представляется вполне оправданным и эффективным. О *достоверности* проведенного экспериментального исследования и добросовестности автора свидетельствует и приведенное им сравнение авторских результатов с результатами, полученными другими исследователями. Данные, полученные А.А. Беляевым, не противоречат результатам, накопленным в отечественной и зарубежной лингводидактике в отношении исследования возможностей, предоставляемых интегрированным подходом для формирования у обучающихся профессиональных и иноязычных коммуникативных компетенций. В целом, следует признать, что гипотеза исследования и основные положения, сформулированные диссертантом, получили убедительное экспериментальное подтверждение.

О практической значимости диссертационной работы свидетельствуют сформулированные автором методические рекомендации по обучению ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода, которые, вместе с наработанным методическим арсеналом, на наш взгляд будут полезны не только для обучения профессиональной иноязычной коммуникации российских студентов, но и при организации обучения иностранных студентов различным учебным предметам медицинского профиля.

Проведенное диссертационное исследование свидетельствует о научной состоятельности и профессионализме его автора. Автореферат адекватно представляет содержание работы.

Отмечая общий высокий уровень диссертационного исследования, хотелось бы адресовать автору следующие замечания и вопросы.

### **Замечания.**

1. Несмотря на то, что в основном тексте и в приложениях приводятся примеры профессионально ориентированных кейсов, методическая организация работы, включая этапизацию, организацию тезауруса (необходимость обучения

профессиональной лексике особо подчеркивается в первой главе), темпоральные параметры, рефлексию студентов и преподавателя и возможно другие – эта организация прописана недостаточно подробно.

2. Говоря о педагогических и психологических условиях обучения ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода, автор выдвигает тезис о необходимости формирования у преподавателя интегрированного курса иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, а также компетенции в сфере профессионального общения. На наш взгляд, к перечисленным следовало бы добавить методическую компетенцию.

### **Вопросы.**

1. В начале первой главы говорится о существовании трех основных подходов при иноязычном профессиональном обучении: CLIL (интегрированный подход), ESP (английский или другой иностранный язык для специальных целей) и EMI - LMI (английский или другой язык как средство инструкции). При этом при характеристике направления подготовки обучающихся отмечается существенная ориентированность подготовки ординаторов-диагностов на практику. Как бы диссертант в этой связи оценил перспективы использования положений EMI для достижения целей, поставленных в его исследовании?

2. Каким образом можно было бы кратко охарактеризовать организацию обучения всем аспектам иноязычной речевой деятельности в авторской методике, какие упражнения, виды учебной деятельности, помимо кейсов, в ней задействуются?

3. Предусматривается ли авторской методикой самостоятельная работа студентов и в чем она состоит?

4. С какими наиболее значимыми трудностями сталкивались студенты и преподаватель в ходе реализации методики? Какие учебные стратегии можно рекомендовать студентам?

Высказанные замечания и поставленные вопросы имеют дискуссионный характер и не снижают общей высокой положительной оценки диссертации.

Диссертационная работа А.А. Беляева соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование). Проведенное исследование показывает, что диссертация **Беляева Антона Алексеевича «Методика обучения ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода (клиническая лабораторная диагностика, английский язык)»** выполнена на актуальную тему, является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Доктор педагогических наук  
13.00.02 – теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки),  
доцент, заведующий кафедрой «Механика»  
ФГБОУ ВО «Ижевский  
государственный  
технический университет  
имени М.Т. Калашникова»

Эдуард Геннадьевич Крылов  
23.09.2024

426069, г. Ижевск, ул. Студенческая, д.7.  
Тел.: 89127624320.  
E-mail: [649526@mail.ru](mailto:649526@mail.ru)

Подпись Э.Г. Крылова, заверяю  
И.о. Ректора  
ИжГТУ имени М.Т. Калашникова  
к.т.н., доцент



Александр Викторович Губерт