

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Беляева Антона Алексеевича «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОРДИНАТОРОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА (клиническая лабораторная диагностика, английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Рецензируемая диссертационная работа предлагает разработку методики обучения ординаторов специальности «Клиническая лабораторная диагностика» иноязычному профессиональному общению на основе реализации модели интегрированного предметно-языкового обучения. Актуальность данного диссертационного исследования является неоспоримой. С одной стороны, все больше и больше внимание ученых привлекает интегрированное предметно-языковое обучение, направленное на формирование у студентов в рамках одного интегрированного курса иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных компетенций. С другой стороны, реализация этого нового для России подхода требует отражения специфики профессиональной деятельности выпускников конкретного направления подготовки или специальности в предметно-тематическом содержании обучения. По объективным причинам для направлений подготовки медицинского вуза подобные исследования не проводились, что определяет актуальность диссертационной работы А.А. Беляева, которая выполнена на материале английского языка.

А.А. Беляев четко выделяет круг нерешенных проблем, которые определили основные направления диссертационного исследования и обусловили его структуру. К нерешенным вопросам диссертант отнес следующие:

1) не определены профессионально ориентированные цели обучения профессиональному иностранному языку ординаторов специальности «Клиническая лабораторная диагностика»;

2) не разработано предметно-тематическое содержание интегрированного курса для ординаторов (специальность «Клиническая лабораторная диагностика»), в основу которого ляжет предметно-тематическое содержание нескольких профильных дисциплин;

3) не выявлены психологические и педагогические условия обучения ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода (специальность «Клиническая лабораторная диагностика»);

4) не разработана методическая модель обучения ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода (специальность «Клиническая лабораторная диагностика»);

5) не разработан комплекс учебных профессионально ориентированных кейсов для ординаторов специальности «Клиническая лабораторная диагностика».

Следом за определением проблем исследования автор диссертационной работы проводит четкую формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные проблемы в работе находят свое решение и отражение в положениях, выносимых на защиту, а также в положениях научной новизны.

Стоит выделить пять моментов, свидетельствующих о вкладе диссертанта в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, А.А. Беляев определил основной целью обучения ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода – формирование иноязычной профессиональной

коммуникативной компетенции. Под данным видом компетенции автор понимает способность и готовность использовать иностранный язык для проведения клинической лабораторной диагностики, а также работы с технологической документацией и инструкциями для лабораторных реагентов на иностранном языке, в том числе для корректной работы на приборах иностранного производства. В структурном плане иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция ординаторов включает профессиональный, лингвистический, дискурсивный, межкультурный и учебно-познавательный компоненты (стр. 13).

Во-вторых, А.А. Беляев предложил предметно-тематическое содержание обучения ординаторов специальности «Клиническая лабораторная диагностика» в рамках модульного интегрированного курса (стр. 10).

В-третьих, автор выделил ряд психолого-педагогических условий обучения профессиональному иностранному языку ординаторов на основе интегрированного подхода: 1) наличие мотивации к изучению профессионального английского языка; 2) владение профессиональной иноязычной компетенцией на уровне Advanced Mid по шкале ACTFL; 3) сформированность у преподавателя интегрированного курса иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции и компетенции в сфере профессионального общения; 4) применение профессионально ориентированных кейсов в качестве методической доминанты в учебном процессе.

В-четвертых, автор предложил модель обучения ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода. В структурном плане модель представлена в виде пяти последовательных блоков: 1) предпосылки; 2) блок целеполагания; 3) содержательный блок; 4) операционно-деятельностный блок; 5) оценочно-результативный блок. В качестве методологической основы в модели

выступают интегрированный, системный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, личностно-деятельностный, проблемно-задачный и межкультурный подходы. На практике эти подходы реализуются с помощью ряда дидактических и методических принципов.

В-пятых, А.А. Беляев для практической методики разработал комплекс проблемных иноязычных профессионально ориентированных кейсов, который обеспечивает обучение ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода за счет включения учебных заданий различного типа: обучающие, оценочные и исследовательские (по цели использования), открытые и закрытые (по структуре), простые и сложные (по уровню сложности), текстовые и мультимедийные (по форме реализации), краткосрочные и долгосрочные (по временным ограничениям), медицинские, биологические и по клинической лабораторной диагностике (по сфере использования / профилю подготовки).

При изучении автореферата возник такой вопрос: Как подготовить преподавателей к преподаванию интегрированного курса, какими компетенциями они должны обладать?

Содержание диссертации отражено в восьми публикациях автора, включая шесть статей в рекомендованных ВАК РФ журналах «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки», «Педагогический журнал», «Вестник педагогических наук», «Перспективы науки и образования».

Таким образом, на основании ознакомления с авторефератом можно сделать вывод о том, что диссертация Беляева Антона Алексеевича «Методика обучения ординаторов иноязычной профессиональной коммуникации на основе интегрированного подхода (клиническая лабораторная диагностика, английский язык)» представляет собой законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Рецензент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет»
(13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки))

Прохорова Анна Александровна

Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39
<http://ivanovo.ac.ru>
Тел.: 8 (493) 232-62-10
E-mail: prohanna@yandex.ru

3 октября 2024 г.

Подпись Прохоровой А.А. удостоверяю

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности

Смирнова Инна Николаевна

