

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
инновациям федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский
государственный университет»

Кандидат химических наук, доцент
И. В. Дарафан



2021 г.

**ведущей организации федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Кубанский
государственный университет» на диссертацию Кулаковой Светланы
Александровны по теме «Педагогические условия профилактики
противоправного поведения старшеклассников», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Актуальность темы исследования диссертационного исследования С.А. Кулаковой не вызывает сомнений и определяется потребностями развития педагогической теории и практики в условиях динамических процессов обновления системы образования. Являясь социальным феноменом правовой действительности, правовое поведение проявляется в различных формах и объективируется в деятельности участников общественных отношений. Характер, масштаб и направления данного поведения во многом определяются не только степенью совершенства юридических норм и их реализации, но и особенностями самой личности, её осознанием общественных и личных перемен, самосознания и правосознания. В связи с этим, произошедшие и происходящие процессы социальной трансформации, в том числе в поведении личности, требуют педагогического анализа и обобщения с целью выработки механизмов, блокирующих социальную нестабильность и обеспечивающих рост доли

нравственности и правомерности в правовом поведении. Динамика правового поведения особенно ярко проявляется у учащихся старших классов, которые, с одной стороны, являются наиболее активной, противоречивой и мало компромиссной частью общества, с другой стороны, – это будущее государства и нашего общества.

В рамках диссертационного исследования Кулакова С.А. осуществила полное, логически структурированное обоснование методологических подходов к исследуемой проблеме (системный, аксиологический, этико-правовой, личностно-ориентированный, гендерный, герменевтический); выявление теоретических оснований построения системы профилактики противоправного поведения старшеклассников, способствующей формированию нравственной устойчивости и законопослушного поведения объектов воздействия; разработку научно-методического обеспечения профилактики противоправного поведения старшеклассников.

Содержание и структура исследуемой проблемы адекватно отражены соискателем в аппарате исследования, которые включают: ведущие противоречия и проблему исследования, объект, предмет, задачи и гипотезу исследования. Защищаемые положения подтверждают гипотезу и ведущую педагогическую идею исследования – профилактика противоправного поведения старшеклассников будет эффективна, если: рассматривать воспитательно-профилактическую работу по предупреждению противоправного поведения старшеклассников как совокупность психолого-педагогических мер, включающей в себя мотивацию достижений подростков, превенцию индифферентности в их поведении, корректировку их правового сознания через тренинги, формирующие социальный иммунитет и повышающий уровень их социальной зрелости; опираться в воспитательной работе со старшеклассниками на совокупность принципов профилактики противоправного поведения: системно-правовых и субъективных; создать модель профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»; разработать

и реализовать комплексную программу по профилактике противоправного поведения старшеклассников; выявить и экспериментально проверить совокупность педагогических условий: организационно-инструментальных, субъективно-деятельностных, научно-педагогических, обеспечивающих эффективность превентивной работы со старшеклассниками.

Диссертационное исследование Кулаковой С.А. обладает необходимым уровнем научной новизны, теоретической и практической значимости.

Научная новизна исследования очевидна. Соискателем уточнена сущность понятия профилактики противоправного поведения старшеклассников; определены группы принципов профилактики противоправного поведения старшеклассников в образовательных организациях: системно-правовые (легитимность, объективность, комплексность, многоаспектность, систематичность, системность, парциальность) и субъективные (дифференцированность, проблемная адекватность, субъективность старшеклассников, опережающее обучение); на основе системного, аксиологического, этико-правового, личностно-ориентированного, гендерного и герменевтического подходов разработана модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»; разработана и апробирована комплексная программа по профилактике противоправного поведения старшеклассников; выявлена и экспериментально проверена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность превентивной работы со старшеклассниками.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: результаты исследования по профилактике противоправного поведения старшеклассников вносят определенный вклад в развитие теории превентивной педагогики и воспитания личности. В работе проанализирован и систематизирован понятийно-терминологический аппарат исследуемой проблемы, позволивший уточнить понятие «профилактика противоправного поведения старшеклассников», что вносит определенный вклад

в понятийную систему девиаций личности. Проведенное обоснование модели «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях» позволило углубить и систематизировать теоретико-методологические представления о специфике исследуемого феномена. Разработанное научно-методическое обеспечение профилактики противоправного поведения старшеклассников вносит существенный вклад в развитие образовательных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы диссертации, ее выводы могут быть внедрены в практику работы российских общеобразовательных школ и использованы в воспитательной работе со старшеклассниками и при преподавании отдельных дисциплин; могут применяться в деятельности профессиональных педагогических образовательных организаций для формирования у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учениками в части предупреждения противоправного поведения, а также в обеспечении самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов педагогических образовательных организаций. Материалы исследования могут также применяться при повышении квалификации и переподготовке педагогов, организующих превентивную работу со старшеклассниками.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены: современной теоретико-методологической базой исследования, глубоким анализом противоправного поведения старшеклассников в России и за рубежом, всесторонним анализом современных научно-педагогических, психологических и юридических источников литературы по проблеме исследования; комплексом примененных теоретических и эмпирических методов исследования, длительностью, повторяемостью и воспроизводимостью результатов исследования.

Диссертация С.А. Кулаковой состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Работа содержит достаточное количество

данных, имеет пояснения, рисунки и таблицы. По каждой главе имеются информативные и емкие выводы.

Во *введении* традиционно раскрывается понятийный аппарат исследования, выделены этапы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретико-методологические основы профилактики противоправного поведения старшеклассников»* конкретизируется и уточняется понятийно-категориальный аппарат, относящийся к профилактике противоправного поведения старшеклассников, раскрыты понятия противоправного и законопослушного поведения изучаемой категории лиц, разработана модель *«Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»*.

Исследование многоаспектных составляющих противоправного поведения привело С.А. Кулакову к пониманию того, что противоправное поведение не является чем-то предопределённым, а есть активная форма выбора варианта поведения индивидом, включающая работу сознания человека и его волевых качеств.

Автор выделяет ряд характерных признаков противоправного поведения старшеклассников, к которым относятся: конфликты в общении с ровесниками, проявляющиеся в агрессивном поведении в отношении сверстников, выражающемся в немотивированных насильственных действиях или их угрозах, сопровождающемся невыполнением замечаний и требований родителей, педагогов и т.д.; систематическое нарушение порядка в общественных местах, выражающееся в приставаниях к случайным людям, в использовании нецензурной лексики, в актах вандализма; создание угрозы для безопасности общества, выражающейся в телефонном терроризме; воровство как привычное поведение; бродяжничество, бездомный образ жизни и попрошайничество; употребление наркотических средств или иных сильнодействующих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции; проблемы с учебой и школьной дисциплиной.

Как справедливо уточняет Кулакова С.А., противоправное поведение школьников коррелирует с низким уровнем культуры и образования, дисгармоничной семьей, асоциальными неформальными группами, отравлением свободой, толерантностью общества к безнравственности, непрестижностью образования, низким уровнем воспитания.

В ходе исследования установлена актуальность анализа понятия противоправного поведения в совокупности с понятием правомерного поведения, являющегося желаемой целью и результатом всех превентивных усилий по предотвращению нарушений правовой нормы. Данные обстоятельства предопределили базовую основу модели, предполагающей возможность индивидуального и дифференцированного подхода к старшеклассникам.

Разработка модели С.А. Кулаковой обусловила выделение составляющих ее компонентов: целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного.

В ходе работы автором были определены критерии для программы воспитания правопослушного поведения старшеклассников и дана оценка эффективности примененной методики: мотивационный (формирование мотива достижения успеха только правовыми средствами); эмоциональный (позитивные, стимулирующие эмоции, получаемые от реализации социально-правильного поведения), когнитивный критерий (уровень знаний о праве как регуляторе общественных отношений, возможность анализа рациональности самостоятельно принятых решений) (п. 1.3. диссертации).

Во второй главе *«Экспериментальная работа по профилактике противоправного поведения старшеклассников»* представлены материалы и результаты проведенного автором педагогического эксперимента, состоящего из диагностики состояния нравственно-правовой воспитанности старшеклассников, рассмотрены результаты внедрения в образовательные учреждения программы, направленной на превенцию противоправного

поведения старшеклассников, проанализированы изменения в правовом поведении испытуемых после проведения авторской программы.

В данной главе Кулакова С.А. для выявления уровня правовой воспитанности и характеристик правового поведения испытуемых применяет методы анкетирования, экспертных оценок и диагностику склонности к отклоняющемуся поведению.

Целью формирующего эксперимента стала реализация модели «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях». Содержанием работы выступила апробация авторской программы по профилактике противоправного поведения у старшеклассников, разработанной на основе практико-ориентированной модели. В ходе формирующего эксперимента в п. 2.2. исследования Кулакова С.А. реализовала и обосновала необходимость обозначенных в модели педагогических условий.

По окончании формирующего эксперимента была осуществлена контрольная диагностика участников. Для объективности результатов и точности выявления изменений в правовых характеристиках поведения старшеклассников автор использовала те же методы, что и в констатирующем эксперименте. Сравнительный анализ полученных данных говорит о разной динамике в экспериментальной и контрольной группах. Результаты контрольного замера показали, что уровень правовой воспитанности школьников, входящих в экспериментальную группу, изменился в положительную сторону. Достоверность полученных результатов была подтверждена с помощью корреляционного анализа с использованием r -критерия Спирмена.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что разработанная теория и методика профилактики противоправного поведения старшеклассников, а также педагогические условия, способствующие превенции противоправного поведения оказались эффективны. Доказано, что гипотеза подтверждена и задачи, заявленные

в исследовании, решены.

Заключение отражает все аспекты проделанной работы, содержит наиболее существенные выводы и положения.

Основные положения исследования С.А. Кулаковой представлены в 16 публикациях, в том числе, 4 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 1 статье Web of Science и других научных статьях.

Автореферат полно отражает основное содержание и концептуальные положения работы, соответствует структуре диссертации.

Наряду с достоинствами диссертационного исследования С.А. Кулаковой необходимо отметить **некоторые замечания:**

1. В параграфе 1.2. диссертации автором проводится анализ подходов к педагогической профилактике противоправного поведения старшеклассников в отечественной и зарубежной науке. Однако автор делает акцент на общем описании указанных подходов, не демонстрируя их проблемные моменты, что, на наш взгляд, представляется не совсем объективным.

2. Как следует из параграфа 1.3., эффективность разработанной авторской модели профилактики противоправного поведения старшеклассников определяется сформированностью когнитивного, мотивационного и деятельностного критериев. В связи с этим хотелось бы получить пояснения чем был обусловлен выбор именно таких критериев, определяющих успешность профилактики противоправного поведения старшеклассников.

3. Хотелось бы уточнить у автора – использовались ли в работе какие-либо методы стимулирования правового поведения старшеклассников?

4. В автореферате и диссертации есть досадные погрешности, слитно написаны слова, есть некоторые стилистические ошибки.

Высказанные замечания не снижают научной ценности выполненного исследования, что позволяет сделать вывод, что

диссертационное исследование Кулаковой Светланы Александровны по теме «Педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников», по актуальности проблемы, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней»), его автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию Кулаковой Светланы Александровны по теме «Педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников» подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Гребенниковой Вероникой Михайловной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», протокол № 1 от «30» августа 2021 года.

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии факультета
педагогики, психологии
и коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор



В.М. Гребенникова

Данные об организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»; КГУ, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская 149

Телефон: +7 (861) 219-95-02

Электронный адрес: Официальный сайт: www.kubsu.ru;

e-mail: rector@kubsu.ru

« 01 » сентября 2021г.

