

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, доцента, заместителя начальника Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» Вилковой Алевтины Владимировны о диссертации Кулаковой Светланы Александровны на тему «Педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность исследования.** Диссертация Кулаковой Светланы Александровны посвящена педагогической профилактике противоправного поведения старшеклассников. Актуальность диссертационной работы определяется социальной значимостью формирования законопослушного поведения детей и подростков, в том числе, из группы социального риска. Об этом постулировано в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по обновлению содержания воспитательного процесса, включая развитие конструктивной поведенческой стратегии и духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних. Автор исследования ставит проблему: каковы педагогические условия, при которых проведение работы по профилактике противоправного поведения у обучающихся в старших классах общеобразовательных школ будет наиболее успешным. В качестве решения данной проблемы автор предлагает разработать, обосновать и проверить в ходе эксперимента педагогические условия профилактики противоправного поведения учащихся старших классов. Для реализации цели исследования соискатель использовал комплекс современных методов, таких как теоретические (анализ, синтез, аналогия, сопоставление, конкретизация, классификация, моделирование), эмпирические и психолого-педагогические (анкетирование, опрос, наблюдение;

констатирующий, формирующий и контрольный виды педагогического эксперимента; сбор и обработка информации (критерий Спирмена); методы статистической обработки полученных результатов.

Автору удалось выстроить целостный теоретико-методологический фундамент своего исследования, определить его формат и характер интерпретации полученных результатов. Соискатель уверенно опирается на комплекс методологических подходов, среди которых можно выделить системный, аксиологический, этико-правовой, личностно-ориентированный, гендерный, герменевтический, концептуальные идеи основоположников социально-правовой мысли, превентивных педагогов, психологов, юристов, социологов.

Анализ методологической основы диссертации Кулаковой С.А. указывает на корреляцию темы, объекта, предмета, цели и гипотезы представленного исследования. Научный аппарат диссертационного исследования выстроен логично, системно, компетентно. Автор привлекает обширный теоретический материал, включающий 172 наименований источников, из них 15 – на иностранном языке. Это позволило конкретизировать понятие «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в образовательных организациях», «законопослушное поведение», определить принципы профилактики противоправного поведения старшеклассников в образовательных организациях, разработать модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях», соответствующую требованиям социального заказа и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и выступающую как симбиоз целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного компонентов, а также разработать и апробировать комплексную программу по исследуемому феномену; выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий: организационно-инструментальных, субъективно-деятельностных, научно-

педагогических, обеспечивающих эффективность превентивной работы со старшеклассниками. Это составляет научную новизну исследования.

Диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследования, способен аккумулировать результаты фундаментальных изысканий в области философии, естествознания, физиологии, психологии, педагогики для научного обоснования и глубокой разработки актуальной педагогической проблемы. Необходимо отметить теоретическую значимость представленной работы. Автор внес несомненный вклад в развитие теории воспитания личности в аспекте расширения научных представлений об особенностях профилактики противоправного поведения старшеклассников, уточнил понятие «профилактика противоправного поведения старшеклассников», обосновал модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях» с позиций аксиологического, этико-правового, герменевтического, личностно-ориентированного, гендерного и системного подходов, позволяющих углубить и систематизировать теоретико-методологические представления о специфике исследуемого феномена, определить педагогические условия, обеспечивающие результативность профилактики противоправного поведения старшеклассников.

Давая оценку практической значимости исследования, необходимо подчеркнуть, что полученные результаты позволяют лучше понять механизмы профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях и разработать рекомендации по повышению квалификации и переподготовке педагогов, организующих превентивную работу с подростками старшего возраста. Положение и результаты исследования могут быть применены в деятельности профессиональных педагогических образовательных организаций для формирования у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса со старшеклассниками в части предупреждения их противоправного поведения. Исследование может

быть использовано в воспитательной работе со старшеклассниками и при преподавании дисциплин «Основы права», «Обществознание», «История», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности» и другие. Считаю целесообразным рекомендовать комплексную программу по профилактике противоправного поведения старшеклассников, разработанную автором, в учебный процесс образовательных организаций для оказания помощи педагогам в реализации технологии работы с подростками старшего возраста.

Личное участие автора заключается в самостоятельном обосновании и научном анализе теоретических и практико-ориентированных положений исследования, позволивших обосновать педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников, проведении экспериментального педагогического исследования по превенции исследуемого феномена, обобщении полученных в ходе него результатов.

Автор имеет 16 публикаций, среди которых 1 публикация в научных журналах, включенных в перечень Web of science; 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, 11 публикаций – статьи в сборниках научных трудов, апробированных при проведении международных и межвузовских конференций.

В первой главе «Теоретико-методологические основы профилактики противоправного поведения старшеклассников» анализируется тезаурус понятийно-категориального аппарата, относящегося к воспитательной работе по превенции противоправного поведения подростков старшего возраста, разработана модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях». Проведенная исследовательская работа позволила автору сформулировать концептуальные идеи исследования, заключающиеся в том, что профилактика исследуемого феномена – это совокупность психолого-педагогических мер, основанная на превентивной педагогике, теории реактивного сопротивления и включающая в свой состав мотивацию достижений подростков, превенцию

индифферентности в их поведении, корректировку правового сознания через организацию тренингов, формирующих социальный иммунитет и повышающих уровень их социальной зрелости.

Во второй главе «Экспериментальная работа по профилактике противоправного поведения старшеклассников» представлены результаты проведенного автором педагогического эксперимента, состоящего из диагностики состояния нравственно-правовой воспитанности старшеклассников, рассмотрены результаты внедрения в образовательные организации программы, направленной на превенцию противоправного поведения старших подростков, проанализированы изменения в правовом поведении испытуемых после реализации авторской программы.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у старшеклассников наблюдается склонность к аддиктивному, саморазрушающему и самоповреждающему поведению.

Квинтэссенцией разработанной автором комплексной программы, созданной на основе авторской модели, являлись педагогические условия, выявленные для формирования законопослушного поведения подростков старшего возраста. Работа осуществлялась как индивидуально, так и в группах, были реализованы мероприятия, направленные на формирование общей правовой культуры, правосознания, правовой воспитанности, конструктивного взаимодействия между педагогами школ, подростками и их родителями с целью профилактики противоправного поведения старших подростков.

Контрольный эксперимент показал, что результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают гипотезу исследования и достоверность полученных выводов.

В диссертации просматривается авторская позиция по исследуемой проблеме, представлены диаграммы, таблицы, диагностический инструментарий, что свидетельствует о научно-методическом обеспечении педагогической профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях.

Основные положения и выводы рецензируемой диссертации в полной мере соответствуют поставленным цели и задачам, являются обоснованными и достоверными. Заключительные положения диссертации являются научным обобщением результатов исследования и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Диссертация выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Исследовательский материал изложен самостоятельно, полно, целостно, логично. Научное исследование выполнено с соблюдением требований точности и достоверности. Работа написана хорошим научным языком, содержит элементы публицистичности.

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о логике и результатах научного исследования.

В тоже время, нам представляется, что:

1. Автору следовало бы включить сравнительно-сопоставительный анализ российского и западноевропейского опыта профилактики противоправного поведения подростков старшего возраста в образовательных организациях.

2. В рамках формирующего эксперимента было бы целесообразным показать роль семьи как института воспитания в педагогической профилактике противоправного поведения старшеклассников.

3. Хотелось бы уточнить у автора, кто из субъектов образовательной организации участвовал в создании и реализации педагогических условий профилактики противоправного поведения старшеклассников.

Высказанные предложения и замечания не влияют в целом на положительную оценку рецензируемой работы.

В связи с изложенным выше, считаю возможным отметить, что диссертация «Педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников» в полной мере соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013

(с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кулакова Светлана Александровна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:  
доктор педагогических наук, доцент,  
заместитель начальника  
ФКУ НИИ ФСИН России

А.В. Вилкова

Адрес:  
125130, г. Москва ул. Нарвская д.15а стр.1  
тел. (495) 983-93-23  
E-mail: nii@fsin.gov.ru

