

## Отзыв

**официального оппонента, доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, доцента Паатовой Марии Эдуардовны на диссертационную работу Кулаковой Светланы Александровны на тему «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность диссертационного исследования.** Динамичные изменения, происходящие во всех сферах жизни Российского государства, трансформация системы образования, разработка новых стратегий развития обществ требуют от людей коммуникабельности, гибкости, жизнеспособности. В группу риска в этих условиях попадают подростки, как наиболее уязвимая и эмоционально чувствительная категория граждан. Вместе с тем, на государственном уровне предпринимаются различные меры по сокращению числа подростков с противоправным поведением (Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан и др.).

Однако за последние годы масштабы и формы разнообразных девиаций продолжают увеличиваться (рост уровня употребления наркотиков и алкоголя, преступности, суицида среди детей и подростков). Так в декларации ЮНЕСКО «Образование XXI века» открыто говорится о том, что главной ценностью новой культуры должна стать ценность устойчивого стабильного развития человека и общества, а главной задачей современного образования – формирование жизнеспособности подрастающего поколения, готового самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению.

В этой связи возникает острая необходимость разработки и внедрения в практику общеобразовательных организаций технологий профилактики противоправного поведения обучающихся. Безусловный акцент в данном процессе должен быть сделан на работу со старшеклассниками по воспитанию их правовой культуры, формированию устойчивой и осознанной мотивированной вовлеченности в деятельность по развитию индивидуальной субъектности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения принятых в российском обществе. Для этого необходимо обосновать педагогические условия профилактики противоправного поведения обучающихся старших классов общеобразовательных школ, что, собственно, убедительно и с высокой степенью научности продемонстрировала С.А. Кулакова в своей

диссертационной работе. По сути, представленное на рецензирование диссертационное исследование может рассматриваться как выполнение «социального заказа» на актуальную проблему – поиска педагогических условий профилактики противоправного поведения старшеклассников.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов сформулированных в диссертации.** Исследование Кулаковой С.А. основано на методологических подходах, отражающих закономерности проектирования процесса профилактики противоправного поведения старшеклассников, что позволило автору четко очертить предметное поле исследования и определить стратегию решения поставленных задач.

Диссертационное исследование построено на бесспорных научных фактах, представленных в научной литературе по проблемам профилактики противоправного поведения подростков, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по теме исследования. Работа основывается на обширной современной источниковой базе по проблеме профилактики противоправного поведения подростков в контексте современной воспитательной парадигмы, что позволяет раскрыть основные понятия исследования и обосновать решение поставленных задач. В диссертационном исследовании использованы валидные методы оценки полученных в ходе исследования результатов, адекватных целям, задачам, предмету и объекту исследования (теоретический анализ, моделирование, сравнение, эксперимент, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, методы математической статистики и др.). В исследовании экспериментально проверена гипотеза, которая нашла свое подтверждение. Результаты исследования прошли апробацию на конференциях и форумах различного уровня (регионального, всероссийского, международного).

Алгоритм исследования предполагал:

- уточнить сущность психолого-педагогических мер по профилактике поведения подростков, нарушающего правовую норму и его результата – правопослушного поведения изучаемой категории лиц;

- определить группы взаимосвязанных принципов профилактики противоправного поведения старшеклассников: системно-правовых и субъективных;

- разработать модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»;

- разработать и реализовать комплексную программу по профилактике противоправного поведения старшеклассников;

- выявить и экспериментально проверить совокупность педагогических условий: организационно-инструментальных, субъективно-деятельностных, научно-педагогических, обеспечивающих эффективность системы работы по профилактике противоправного поведения старшеклассников.

Автором осуществлена глубокая теоретическая проработка проблемы исследования. Диссертант квалифицированно определил цель исследования,

объект, предмет. Достаточно корректно сформулированы теоретико-методологические основы исследования, положения, выносимые на защиту, имеют высокую научную актуальность и практическую ценность. Исследовательский аппарат дает представление о логике и структуре проведенного исследования и вполне соотносится с выводами по всей работе.

Значимость теоретического уровня исследования, подробно представлено в первой главе диссертации «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ» и определяется следующими положениями:

- автор осуществляет подробный сравнительно-логический анализ следующих понятий «девиантное поведение подростков», «делинквентное поведение подростков», «правомерное поведение подростков», «законопослушное поведение», «противоправное поведение подростков», «профилактика противоправного поведения старшеклассников». Опираясь на проведенный анализ, соискатель определяет место понятия «профилактика противоправного поведения старшеклассников» в системе базовых понятий, выделяя его сущностные и содержательные характеристики (с. 76 диссертации);

- автором обозначены принципы профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях: системно-правовые и субъективные (с. 66 диссертации);

- заслуживает внимания модель профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях, базирующаяся на интеграции системного, аксиологического, этико-правового, личностно-ориентированного, гендерного и герменевтического подходов и включающая следующие компоненты: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный (с. 62 диссертации);

- автором обоснована совокупность педагогических условий: организационно-инструментальных, субъектно-деятельностных, научно-педагогических, каждый из которых подробно описан в исследовании (с. 70 диссертации).

Прикладной уровень исследования, подробно представлен во второй главе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ», а именно:

- автором обосновывается целесообразность использования специально разработанной методики диагностики уровня склонности к противоправному поведению обучающихся старших классов общеобразовательной школы с применением авторских и стандартизированных диагностик;

- описывается программа профилактики противоправного и формирования правомерного поведения у обучающихся старших классов реализующая на практике авторскую модель профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях. В исследовании приняло участие 246 человек - учащихся 9-11

классов средних общеобразовательных школ г. Владимира (СОШ №8, СОШ № 11, СОШ № 15, СОШ № 16, СОШ № 24, СОШ №33, СОШ №36) в течение 2017-2018 учебного года. Респонденты были распределены на две группы - экспериментальную и контрольную (с. 84 диссертации);

- проводится объемный системный анализ количественных результатов экспериментальной работы по реализации комплексной программы с выходом на существенные качественные выводы.

Несомненным достоинством диссертации С.А. Кулаковой является использование в тексте таблиц, помогающих более качественному и осознанному восприятию богатого информационного содержания проведенного исследования.

Выводы по каждой главе информативны, соответствуют задачам исследования и логично приводят к положениям, вынесенным на защиту.

Заключение по результатам диссертационного исследования, сформулированное соискателем, дополняет, уточняет и конкретизирует защищаемые положения, раскрывает глубину теоретико-методологической и практической значимости выполненной работы.

**Теоретическая значимость результатов исследования** определяется их вкладом в теорию и методику воспитания благодаря расширению научных представлений о процессе профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях; о содержании педагогических условий профилактики противоправного поведения старшеклассников; о критериях оценки эффективности данного процесса. Выделенные *компоненты* профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях вносят определенный вклад в развитие социально-педагогической теории и могут быть использованы в научных исследованиях; обоснованная *методологическая основа исследования* (системный, аксиологический, этико-правовой, личностно-ориентированный, гендерный, герменевтический подходы) позволяет систематизировать концептуальные основания научного поиска в общей и социальной педагогике и обеспечивают возможность дальнейших исследований в этом направлении; разработанные *содержание, формы и методы* профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях вносят определенный вклад в развитие образовательных технологий в педагогике.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что апробированная в педагогической практике модель профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях, представляет собой технологию решения данной проблемы. Результаты данной диссертации отражены в научных статьях, тезисах выступлений на конференциях и семинарах разного уровня, программе дополнительного образования для работающих педагогов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, полнота их отражена в публикациях автора (всего 16 научных работ, из них 4 статьи в

изданиях, рекомендованных ВАК РФ и 1 статья, включенная в перечень Web of Science), личный вклад диссертанта также не вызывает сомнения.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой.

Диссертационную работу С.А. Кулаковой, вне всякого сомнения, можно считать самостоятельным, законченным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Отмечая несомненную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность полученных результатов, выделим некоторые *дискуссионные вопросы*.

1. Автор необоснованно сужает понятие профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях до совокупности психолого-педагогических мер (мероприятий), не рассматривая ее как одну из форм социально-педагогической деятельности, которая направлена на формирование и развитие тех социально ориентированных позитивно развивающих личность смысловых установок, которые будут способствовать снижению рисков противоправного поведения.

2. Автором выделены критерии эффективности процесса профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный). Однако в исследовании четко не представлено содержание уровней сформированности каждого критерия (высокого, среднего, низкого).

3. В диссертационной работе соискатель подробно описывает методы и средства, которые использовала при реализации педагогических условий по профилактике противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях. Однако в исследовании автором не выделены функции, которые они выполняют.

4. Каким образом автором учитывались уровни нравственно-правовой воспитанности старшеклассников (высокий, средний, низкий) при организации работы с обучающимися на формирующем этапе педагогического эксперимента.

Высказанные вопросы, в целом, не снижают высокой оценки диссертационного исследования, а также значимость результатов научно-исследовательской работы автора.

#### **Вывод.**

Диссертационная работа является законченным научным исследованием, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о

присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, содержит новые, важные для педагогической науки теоретические и практические положения и выводы, а ее автор Кулакова Светлана Александровна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

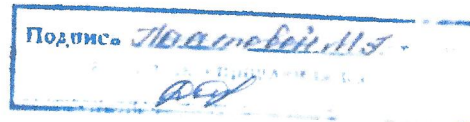
Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры «Социальной работы  
и туризма»  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный  
университет»



*Тад*

М.Э. Паатова

*10.09.2021*



Паатова Мария Эдуардовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Контактная информация.

Адрес организации: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская 208.

Телефон: (8772) 570273, (8772) 571172

E- mail: adsu@adygnet.ru