

*На правах рукописи*



Кулакова Светлана Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ  
ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Владимир – 2021

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

**Научный руководитель:** **Овчинников Олег Михайлович**  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры психологии личности и  
специальной педагогики ФГБОУ ВО  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая  
Григорьевича Столетовых»

**Официальные оппоненты:** **Вилкова Алевтина Владимировна,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
заместитель начальника ФКУ «Научно-  
исследовательский институт Федеральной  
службы исполнения наказаний»

**Паатова Мария Эдуардовна**  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры социальной работы  
и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский  
государственный университет»

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Защита состоится «29» сентября 2021 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6, каб. 202, зал заседания диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и на сайте <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Курин А.Ю.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность исследования.**

Политика Российской Федерации в отношении детей и подростков, выраженная в Федеральном законе «Об образовании» в редакции с изменениями, внесенными Федеральными законами от 01.03.2020 № 47-ФЗ, от 31.07.2020 N 304-ФЗ, Стратегии развития воспитания в России до 2025 года, Государственной программе России «Развитие образования» на 2018–2025 годы, обращает особое внимание на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и, в частности, на профилактику их противоправного поведения. Необходимость таких шагов обусловлена тем, что, хотя согласно статистическим данным в нашем обществе в последние годы и происходит снижение подростковой преступности, тем не менее количество лиц возраста 14-15 и 16-17 лет, совершивших преступления, значительно.

Такое положение требует немедленной реакции всего общества, мобилизации всех структур, заинтересованных в еще большей стабилизации обстановки с подростковой преступностью и способных повлиять на поведение подрастающего поколения. В число ведущих субъектов в предупреждении противоправного поведения подростков входит школа, которая нуждается в пересмотре и модернизации как теоретических подходов к превенции правонарушений, так и практики воспитательного процесса, направленной на решение этой задачи.

Современные тенденции, ведущие от унифицированного усредненного образования к индивидуально направленному, ориентированному на выявление и учет индивидуальных особенностей обучающихся, развитие способностей каждого школьника, профориентацию и выбор рода деятельности, удовлетворяющей подростка и полезной для общества, становятся особенно актуальны в старших классах общеобразовательных школ. Для этого возрастного этапа характерен и выбор стратегий поведения, определяющий всю дальнейшую жизнь подростка.

Педагогическая деятельность нацелена на воспитание гражданина, соблюдающего юридические и нравственные нормы общества. Так, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642), предполагает считать необходимостью реализацию системы мероприятий по педагогическому воздействию на учащуюся молодежь, нацеленную на формирование у нее правовой культуры, осознания и принятия ею ценности здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, превенция противоправного поведения подростков становится одной из первоочередных задач педагогического сообщества.

### **Степень разработанности проблемы.**

Проблема воспитания подрастающего поколения, поведение которого соответствует норме закона, предупреждение и пресечение противоправных актов со стороны подростков, волновало человечество с самых ранних этапов

развития государственности. Однако данная проблематика не перестает быть темой современных отечественных и зарубежных исследований.

Отечественная педагогическая наука, представленная специалистами разных научных направлений и школ, вносит значительный вклад в исследование проблем профилактики противоправного поведения.

Предупреждение противоправного поведения подростков исследовалось в российской науке еще с XIX века и разрабатывалось педагогами и правоведами (М.Н. Гернетом, Е.С. Лифшицом, С.В. Познышевым, Н.С. Таганцевым, Е.Н. Тарновским, К.Д. Ушинским). Уже с начала XX века данная тематика рассматривалась как многоотраслевая и изучалась в трудах российских философов (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, П.А. Флоренского), социологов (М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина), представителей психолого-педагогической науки (П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.И. Кутафьева, П.С. Лесгафта, А.С. Макаренко, П.Н. Тарновской, С.Т. Шацкого), а также медиков и физиологов (В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, И.М. Сеченова).

Возрастные особенности старшеклассников и вопросы подростковой агрессии рассматривались в трудах И.С. Кона, А.А. Реана.

Педагогические и криминологические исследования в области предупреждения противоправного поведения старшеклассников чаще всего охватывали воспитательное воздействие, направленное на объекты, составляющие «группу риска» (Е.В. Андриенко, А.С. Белкин, С.А. Завражин, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов).

Нравственное становление личности в подростковом возрасте, механизмы, формы и методы воздействия рассматривались в трудах Е.А. Александровой, П.Ф. Каптерева, И.С. Кона, А.С. Макаренко, О.М. Овчинникова, В.А. Сластенина, М.И. Старова, Л.К. Фортовой, Д.Б. Эльконина. Нравственные ценности стали предметом изучения в работах А.Н. Гусева, А.Н. Титаренко. Акцент на нравственно-правовом воспитании в школе просматривается в работах Г.П. Давыдова, Г.А. Кузнецова, О.Г. Шапиевой.

Изучением связи нравственного воспитания подростков и предупреждения противоправности поведения занимались И.Б. Биочинский, Н.И. Болдырев, Е.Б. Бондаревская, А.В. Вилкова, О.А. Дорожкина, Т.Н. Мальковская. Проблеме формирования ответственности подростков в контексте современного воспитания посвящены труды А.В. Иванова.

Социально-психологические составляющие профилактики противоправного поведения являются предметом исследований ряда психологов и правоведов. В научной психологической литературе выделяется ряд подходов, направленных на изучение рассматриваемого феномена. В трудах С.С. Алексеева, Л.С. Явича исследовалась правовая направленность личности. И.А. Ильин, П.И. Новгородцев, А.Р. Ратинов рассматривают правосознание как сферу отражения правовой действительности и регулятор правового поведения личности.

В.С. Олейников определяет нравственность внутренним регулятором правомерного поведения человека. М.Э. Паатова, Е.А. Уваров изучали проблему выстраивания жизненной перспективы, альтернативной состоянию безнадежности; психологические особенности старшеклассников, нарушающих закон, исследовали Н.Б. Астанина, Т.Н. Кропалева, Р.А. Назмутдинов, Р.В. Чиркина.

Педагогический потенциал общеобразовательной школы в процессе предупреждения противоправного поведения обучающихся изучали Л.Ф. Беликова, Д.В. Ворончихин, А.И. Добрунова, В.М. Ефимова, Н.В. Курилович, И.С. Соколов, С.А. Хазова, роль семьи в рассматриваемом процессе исследовалась в трудах В. М. Гребенниковой, М.Г. Дмитриева, М.М. Муртазалиева, Е.Л. Петренко, О.Г. Прохоровой. Участие обучающихся в работе общественных объединений выделяли как действенный способ профилактики противоправного поведения несовершеннолетних Д.Б. Бережнова, Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский, В.Ф. Пенькова, М.И. Долженкова изучала международный опыт организации летнего оздоровительного отдыха подростков на примере европейских и североамериканских стран.

Ряд ученых разрабатывал педагогические условия нравственно-правового воспитания (А.В. Гитман, А.А. Макаров, Т.Э. Мангер), а также преодоления социальной индифферентности (Ю.О. Кустикова), повышения результата профилактической работы (Ю.А. Петриченко), формирования социальной зрелости подростков (А.В. Поздняков, С.В. Книжникова). Авторы (Т.В. Есикова, О.А. Мосина, Л.Ф. Обухова, О.А. Ус) отмечают важность преемственности в профилактической работе с подростками.

Проблема противоправности в поведении подростков не является исключительно внутренней проблемой России, а носит общемировой характер и изучается повсеместно. Превентивную педагогическую деятельность как направление, необходимое для успешного развития личности подростка, изучали зарубежные ученые Л. Колберг, Л. Краппман, Х. Ремшмидт, К.Ю. Тильман, В. Хартмайер, М. Хоффман.

Анализ научных источников, выполненный нами в ходе исследования, говорит о том, что ученые раскрывают изучаемую проблему или в рамках различных дисциплин: психологии, социологии, медицины, юриспруденции и др., или с различных точек зрения внутри одной дисциплины. Педагоги делают акцент на причинах, факторах, условиях возникновения девиантного поведения в форме нарушения правовой нормы государства, его проявлениях, психологической характеристике поведенческих актов подростков с данными характеристиками. В тоже время, вопросы педагогической профилактики противоправного поведения старшеклассников, направленной на инициацию ценностных ориентаций их личности, систему норм морали и права, которые должны лежать в основе их поведения, разработаны не в полной мере.

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы в области превентивной педагогики и психологии, изучение действующих программ, направленных на профилактику противоправного поведения старшеклассников, позволили выявить **противоречия**:

– между требованиями общества к результативной профилактике противоправного поведения старшеклассников и несистемно организованной воспитательно-превентивной работой в образовательных организациях;

– между необходимостью научного обоснования проблемы педагогических условий профилактики противоправного поведения старшеклассников и недостаточной их разработанностью на практике

Обозначенные противоречия привели нас к формулировке **проблемы** исследования: каковы педагогические условия, при которых проведение работы по профилактике противоправного поведения у обучающихся в старших классах общеобразовательных школ будет наиболее успешным?

Анализ степени изученности исследуемого феномена, определение проблемы и актуальности исследования позволили сформулировать **тему** диссертационного исследования: «Педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников».

**Цель исследования:** разработать, обосновать и проверить в ходе эксперимента педагогические условия профилактики противоправного поведения учащихся старших классов общеобразовательных школ.

**Объект исследования:** процесс педагогической профилактики противоправного поведения старшеклассников.

**Предмет исследования:** педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников

В процессе исследования мы сформулировали следующую **гипотезу**: профилактика противоправного поведения старшеклассников будет эффективна, если:

1) рассматривать воспитательно-профилактическую работу по предупреждению противоправного поведения старшеклассников как совокупность психолого-педагогических мер, основанную на превентивной педагогике, теории реактивного сопротивления и включающей в свой состав мотивацию достижений подростков, превенцию индифферентности в их поведении, корректировку их правового сознания через тренинги, формирующие социальный иммунитет и повышающий уровень их социальной зрелости;

2) опираться в воспитательной работе со старшеклассниками на совокупность принципов профилактики противоправного поведения: системно-правовых и субъективных.

3) создать модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях», включающую компоненты: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный;

4) разработать и реализовать комплексную программу по профилактике противоправного поведения старшеклассников;

5) выявить и экспериментально проверить совокупность педагогических условий: организационно-инструментальных, субъективно-деятельностных, научно-педагогических, обеспечивающих эффективность превентивной работы со старшеклассниками.

#### **Задачи исследования:**

1) уточнить сущность психолого-педагогических мер по профилактике поведения подростков, нарушающего правовую норму и его результата – правопослушного поведения изучаемой категории лиц;

2) определить группы взаимосвязанных принципов профилактики противоправного поведения старшеклассников: системно-правовых и субъективных;

3) выявить и экспериментально проверить совокупность педагогических условий: организационно-инструментальных, субъективно-деятельностных, научно-педагогических, обеспечивающих эффективность системы работы по профилактике противоправного поведения старшеклассников;

4) разработать модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»;

5) разработать и реализовать комплексную программу по профилактике противоправного поведения старшеклассников.

#### **Методологическая основа исследования.**

Методологическую основу исследования составили следующие подходы: системный (И.В. Блаумберг, В.В. Гузеев, Т.Г. Камаянова, И.Н. Кузнецов, А.Н. Щукин, Э.Г. Юдин); аксиологический, (В. А. Караковский, С.И. Маслов, Н. В. Селезнев, И.И. Цыркун); этико-правовой (Ю.А. Дмитриев, Т.А. Васильева, Г.В. Мальцев, Н.С. Колесова, Л.Н. Голубева, Л.А. Еремеева, В.Г. Кондрашенко, В.В. Панкратов); лично-ориентированный (В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, О.Н. Ротанова, Я.Г. Юрьева); гендерный (Т.Ю. Абаева, Е.Н. Каменская, Е.А. Кудрявцева); герменевтический (М.М. Бахтин, А.А. Брудный, В. Гумбольд, В. Дильтей, А.Ф. Лосев, А.А. Потеня, Г.И. Рузавин).

#### **Теоретическая основа исследования**

Теоретической основой диссертации стали идеи основоположников социально-правовой мысли (Аристотель, Гегель, И. Кант, Н. Макиавелли, В.С. Соловьев, И.А. Ильин). Позицию автора определили труды известных педагогов (М.А. Алемаскина, И.П. Башкатова, А.С. Белкина, С.А. Беличевой, А.И. Кочеткова, Р.М. Куличенко, В.Ф. Пирожкова, Л.Б. Филонова, Л.К. Фортовой и др.) и криминологов (Л.И. Алексеева, Ю.М. Антоняна, Г.А. Аванесова, А.И. Долговой, К.Е. Игошева, А.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Г.М. Миньковского). Автор также опирался на воззрения ряда отечественных и зарубежных социологов (С.С. Алексеева, В.В. Бачинина, И.А. Ильин, В.В. Лапаева), психологов, (В.П. Иванова, Д.А. Леонтьева,

М.К. Мамардашвили) медиков (С.М. Кондрашова, Т.В. Клименко, В.Д. Пахомова, Е.А. Калинина, А.С. Субханбердина) и других специалистов, рассматривавших предупреждение противоправного поведения подростков с различных точек зрения научного знания.

Автором исследования для успешного решения стоящих перед ним задач и проверки научной гипотезы использовался **комплекс методов**, сочетающих теоретическую группу (анализ, синтез, аналогия, сопоставление, конкретизация, классификация и моделирование) и эмпирические методы: психолого-педагогические (анкетирование, опрос, экспертный опрос, наблюдение, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орла); методы педагогического эксперимента на констатирующем, формирующем и контрольном этапах; статистические методы (критерий Спирмена, интерпретация результатов, ранжирование).

**Экспериментальной базой данного исследования** стали средние общеобразовательные школы г. Владимира (СОШ №8, СОШ № 11, СОШ № 15, СОШ № 16, СОШ № 24, СОШ №33, СОШ №36). В педагогическом эксперименте приняли участие 246 человек, обучающихся в 9-11 классах г. Владимира (в экспериментальной группе – 125 человек и в контрольной группе – 121 человек), 27 учителей, занятых в учебном процессе с исследуемыми школьниками, 32 родителя.

Исследование было условно разделено на три **этапа**:

На **I этапе** (2016 – 2017 гг.) проводилась *теоретико-поисковая работа*, позволившая:

1) ознакомиться и проанализировать философскую, психолого-педагогическую, социологическую, юридическую, медицинскую литературу по изучаемой проблематике;

2) определить методологические, теоретические подходы, уточнить основные понятия изучаемой темы;

3) создать модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»;

4) определить педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников, обосновать их необходимость.

На **II этапе** (2017 – 2018 гг.) в ходе *опытно-экспериментальной работы*:

1) (2017/2018 учебный год) проверялась и уточнялась гипотеза диссертационного исследования, корректировались критерии и оценки противоправного поведения, проводился пилотный констатирующий эксперимент, определялся состав экспериментальной и контрольной групп.

2) (2018/2019 учебный год) проводился формирующий этап эксперимента, в ходе которого апробировались разработанная ранее модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях» и обеспечивающие ее педагогических условий; промежуточный анализ его успешности; проверка выдвинутых гипотез.

На **III этапе** (2019 г.) – завершался контрольный этап эксперимента, проходил окончательный анализ и систематизация его результатов; сопоставление гипотезы исследования и обобщенных результатов проведенного автором эксперимента; внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в практику образовательных организаций г. Владимира и программу обучения студентов Педагогического института Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

**Научная новизна исследования:**

1) уточнена сущность понятия профилактики противоправного поведения старшеклассников как комплекса мер, включающих воздействие системы социальных, педагогических, психологических и медицинских факторов, направленных на осознанную правомерную деятельность обучающихся, детерминированную высоким уровнем их правосознания, правовой культуры и эмоционально-волевых качеств;

2) Определены группы принципов профилактики противоправного поведения старшеклассников в образовательных организациях: системно-правовые (легитимность, объективность, комплексность, многоаспектность, систематичность, системность, парциальность) и субъективные (дифференцированность, проблемная адекватность, субъективность старшеклассников, опережающее обучение);

3) выявлена и экспериментально проверена совокупность педагогических условий: организационно-инструментальных, субъективно-деятельностных, научно-педагогических, обеспечивающих эффективность превентивной работы со старшеклассниками;

4) на основе системного, аксиологического, этико-правового, личностно-ориентированного, гендерного и герменевтического подходов разработана модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях», которая соответствует требованиям социального заказа и ФГОС ОО и выступает как совокупность целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного компонентов;

5) разработана и апробирована комплексная программа по профилактике противоправного поведения старшеклассников.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем: внесен вклад в развитие теории воспитания личности в аспекте расширения научных представлений об особенностях профилактики противоправного поведения старшеклассников; в уточнении понятия «профилактика противоправного поведения старшеклассников»; в обосновании модели «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях» с позиции аксиологического, этико-правового, личностно-ориентированного, герменевтического, гендерного, системного подходов, позволяющих углубить и систематизировать теоретико-методологические представления о специфике исследуемого

феномена, в определении педагогических условий, обеспечивающих результативность профилактики противоправного поведения старшеклассников.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

– материалы диссертации, ее выводы могут быть внедрены в практику работы российских общеобразовательных школ и использованы в воспитательной работе со старшеклассниками и при преподавании дисциплин «Основы права», «Обществознание», «История», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.;

– материалы исследования могут быть применяться в деятельности профессиональных педагогических образовательных организаций для формирования у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учениками в части предупреждения противоправного поведения;

– методики, представленные в исследовании, могут быть применены в обеспечении самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов педагогических образовательных организаций;

– материалы исследования могут также применяться при повышении квалификации и переподготовке педагогов, организующих превентивную работу со старшеклассниками.

**Достоверность и обоснованность результатов проведённого исследования** обеспечивается анализом теоретических и методологических аспектов изучаемой темы, направленной на решение проблемы предупреждения противоправного поведения подростков, изучением действующих превентивных программ, применением апробированных диагностических и апробацией авторских методов, обработкой полученных данных статистическими методами, внедрением результатов экспериментальной работы в практику, значимостью результатов педагогического эксперимента по предупреждению противоправного поведения подростков.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Профилактика противоправного поведения старшеклассников в образовательных организациях – это непрерывная совокупность психолого-педагогических мер, основанная на превентивной педагогике, теории реактивного сопротивления и включающая в свой состав мотивацию достижений подростков, превенцию индифферентности в их поведении, корректировку правового сознания через организацию тренингов, формирующих социальный иммунитет и повышающих уровень их социальной зрелости.

Законопослушное поведение рассматривается нами как совокупность поступков и действий, направленных на реализацию системы ценностных ориентаций личности, правовых и моральных норм. В правомерном поведении отражаются представления людей о существующем правопорядке, отношении к нему.

2. Определены принципы профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях: системно-правовые (легитимность, объективность, комплексность, многоаспектность, систематичность, системность, парциальность) и субъективные (дифференцированность, проблемная адекватность, субъективность старшеклассников, опережающее обучение).

3. Выявлена и экспериментально подтверждена совокупность педагогических условий: *организационно-инструментальных* (интеграция различных видов инструментария, нацеленных на стимулирование нравственной мотивации и правопослушности старшеклассников в учебной и внеучебной деятельности; организованное конструктивное взаимодействие между педагогическими работниками школы, старшеклассниками и их родителями с целью превенции противоправного поведения; совершенствование в общеобразовательных организациях методологии, позволяющей разрешать сложные нравственные и правовые ситуации с целью предупреждения нарушения норм права несовершеннолетними; актуализация правомерной поведенческой стратегии старшеклассников, способствующей осознанию, принятию ценности правовых и нравственных норм), *субъектно-деятельностных* (совершенствование конструктивной жизненной позиции педагогов, родителей и старшеклассников, а также социально-культурной компетентности в вопросах морали и права; педагогическое сопровождение старшеклассников в их усилиях по самовоспитанию нравственных ценностей и моральных качеств; формирование грамотных представлений о праве, принципах и ценности закона, а также соотношении их с нормами морали; разработка личностно-ориентированных ситуаций в форме кейс-стади и тренингов для осознания старшеклассниками аутентичного жизненного опыта и анализа ошибок) и *научно-педагогических* (обеспечение научным инструментарием, помогающим в формировании социальной зрелости личности, социального иммунитета, социальной закаленности, актуализирующих правомерную и нравственную жизненную стратегию старшеклассников; научно-методические компетенции педагогов, рассматривающих обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей, закономерностей возрастного развития, особенностей ближнего социального окружения и желания социализироваться в нравственном поле), обеспечивающих эффективность работы по профилактике противоправного поведения старшеклассников.

4. Разработана модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях», включающая следующие компоненты: целевой, методологический, содержательный (когнитивно-содержательный, мотивационно-стимулирующий, поведенческий), процессуальный (система работы по профилактике противоправного поведения старшеклассников), критериально-оценочный (когнитивный – знание закона, норм морали, понимание социальной значимости данных категорий, мотивационно-ценностный – отношение к

правовым и нравственным нормам как к социальной ценности, деятельностный – способность строить свое поведение на ценностных убеждениях, противостоять негативному внешнему влиянию) и результативный (уровни сформированности социально-значимых качеств старшеклассников, способствующих профилактике их противоправного поведения).

5. Комплексная программа по профилактике противоправного поведения старшеклассников включает в себя цель, содержание, способы взаимосвязанной деятельности педагогов, родителей и старшеклассников, к которым мы относим формы профилактической работы (диспуты, ролевые игры, кейс-стади, тренинги). Они способствуют формированию нравственной устойчивости и законопослушному поведению объектов воздействия. К средствам работы по педагогической профилактике противоправного поведения старшеклассников были отнесены психолого-педагогические технологии, ролевые и деловые игры, воздействующие на когнитивную, нравственную, волевую сферы личности старшеклассника. Эффективность педагогической профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях была обусловлена применением наблюдения, авторского анкетирования, тестирования, экспертного опроса и других методов исследования.

Результатом деятельности выступает правоупослушное поведение, демонстрируемое старшеклассником.

**Личный вклад** автора диссертации заключается в разработке проблемы исследования, обосновании педагогических условий профилактики противоправного поведения старшеклассников, проведении экспериментального педагогического исследования по предупреждению противоправного поведения старших подростков, обобщении, полученных в ходе него результатов.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Теоретические положения и результаты прикладного исследования заслушивались в ходе обсуждений на заседаниях коллектива кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.

Исследование, его обоснование и результаты представлялись и обсуждались на международных, всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях и форумах.

Результаты экспериментальной работы были опубликованы в международных научных изданиях (1 публикация); 4 статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в других рецензируемых периодических изданиях. Программа «Профилактика противоправного поведения у старшеклассников» была разработана автором и может применяться в средних общеобразовательных организациях.

**Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, в которые входят шесть параграфов, 31 диаграммы и 6 таблиц, заключения,

библиографического списка (172 наименования) и 4 приложений, отражающих результаты исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

*Во введении* к диссертации определена и обоснована актуальность изучаемой проблематики, сформулированы цель и задачи исследования, его объект, предмет и гипотеза, определены основные противоречия в профилактике противоправного поведения старшеклассников, описаны методы и этапы исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость проблем, стоящих перед исследователем, определены положения, выносимые автором на защиту.

*В первой главе* «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ» анализируется сущность (тезаурус) понятийно-категориального аппарата, относящегося к воспитательной работе по профилактике противоправного поведения старшеклассников, раскрыты понятия противоправного и законопослушного поведения изучаемой категории лиц, разработана модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях».

Исследование многоаспектных составляющих противоправного поведения привело нас к следующему его пониманию: это уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях действия личности в одиночку или в группе, отклоняющиеся от установленных в данном обществе правовых норм и угрожающие благополучию других людей или социальному порядку. Наше уточнение заключается в том, что противоправное поведение не является чем-то предопределённым, а есть активная форма выбора варианта поведения индивидом, включающая работу сознания человека и его волевых качеств.

Мы выделили ряд характерных признаков противоправного поведения старшеклассников, к которым относятся: конфликты в общении с ровесниками, проявляющиеся в агрессивном поведении в отношении сверстников, выражающемся в немотивированных насильственных действиях или их угрозах, сопровождающемся невыполнением замечаний и требований родителей, педагогов и т.д.; систематическое нарушение порядка в общественных местах, выражающееся в приставаниях к случайным людям, в использовании нецензурной лексики, в актах вандализма; создание угрозы для безопасности общества, выражающейся в телефонном терроризме; воровство как привычное поведение; бродяжничество, бездомный образ жизни и попрошайничество; употребление наркотических средств или иных сильнодействующих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции; проблемы с учебой и школьной дисциплиной.

Анализ научных исследований показал, что противоправное поведение школьников коррелирует с низким уровнем культуры и образования, дисгармоничной семьей, асоциальными неформальными группами,

отравлением свободой, толерантностью общества к безнравственности, непрестижностью образования, низким уровнем воспитания.

Данный подход предполагает акцент на воспитательном характере преодоления нарушений закона, потенциал которого используется недостаточно, поэтому необходимо активизировать использование педагогических средств по профилактике противоправного поведения.

В ходе исследования установлена актуальность анализа понятия противоправного поведения в совокупности с понятием правомерного поведения, являющегося желаемой целью и результатом всех превентивных усилий по предотвращению нарушений правовой нормы.

Представляется важным проанализировать их как стороны одного явления – деятельности человека, как диалектически взаимосвязанные и взаимодействующие явления, единство противоположностей, изучение которых целесообразно в тесной взаимосвязи между собой. При рассмотрении отдельных причин противоправного поведения несовершеннолетних, мы констатируем их социальную обусловленность и объяснимость с точки зрения возрастных особенностей.

Главной целью профилактики противоправного поведения старшеклассников является не просто недопущение совершения правонарушений, а формирование у них устойчивого правомерного поведения, социально-полезной активности. Правомерное поведение рассматривается нами как комплекс ценностных ориентаций личности, система норм и правил, которыми она руководствуется в своем поведении. В таком поведении отражаются представления людей о существующем правопорядке, отношении к нему.

Мы считаем, что профилактика противоправного поведения старшеклассников – непрерывная совокупность психолого-педагогических мер, основанная на превентивной педагогике, теории реактивного сопротивления и включающей мотивацию достижений подростков, превенцию индифферентности в поведении старшеклассников, опосредованных тренингов, нацеленных на формирование социального иммунитета обучающегося, повышения его уровня социальной зрелости, корректировку его правового сознания.

В результате исследования была разработана модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях». В ходе этой работы учитывались особенности старшего подросткового возраста, присущие объекту воздействия. Рассматриваемый возрастной этап является переломным в развитии человека, ему присущи резкие смены эмоций, неустойчивость принимаемых ценностей и принципов, перемены в мировоззрении и большая вероятность влияния со стороны маргинальных социокультурных течений. На личность старшеклассника оказывает влияние группа факторов, включающих учебный коллектив школы и класса, атмосфера семьи, формирующих их среду обитания и основные жизненные цели.

Данные обстоятельства предопределили базовую основу нашей модели, предполагающей возможность индивидуального и дифференцированного подхода к старшеклассникам. Разработка модели обусловила выделение составляющих ее компонентов: целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного. В ходе работы были определены критерии для программы воспитания правопослушного поведения старшеклассников и дана оценка эффективности примененной методики: мотивационный (формирование мотива достижения успеха только правовыми средствами); эмоциональный (позитивные, стимулирующие эмоции, получаемые от реализации социально-правильного поведения), когнитивный критерий (уровень знаний о праве как регуляторе общественных отношений, возможность анализа рациональности самостоятельно принятых решений).

Преподавательский состав общеобразовательных школ способен достичь успеха в процесс воспитания правопослушного поведения старшеклассников в случае обеспечения комплекса конкретных педагогических условий, к которым мы относим: *организационно-инструментальные* (интеграция различных видов инструментария, нацеленных на стимулирование нравственной мотивации и правопослушности старшеклассников в учебной и внеучебной деятельности; организованное конструктивное взаимодействие между педагогическими работниками школы, старшеклассниками и их родителями с целью превенции противоправного поведения; совершенствование в общеобразовательных организациях методологии, позволяющей разрешать сложные нравственные и правовые ситуации с целью предупреждения нарушения норм права несовершеннолетними; актуализация правомерной поведенческой стратегии старшеклассников, способствующей осознанию, принятию ценности правовых и нравственных норм), *субъективно-деятельностные* (совершенствование конструктивной жизненной позиции педагогов, родителей и школьников, а также социально-культурной компетентности в вопросах морали и права; педагогическое сопровождение старшеклассников в их усилиях по самовоспитанию нравственных ценностей и моральных качеств; формирование грамотных представлений о праве, принципах и ценности закона, а также соотношении их с нормами морали; разработка личностно-ориентированных ситуаций в форме кейс-стади и тренингов для осознания старшеклассниками аутентичного жизненного опыта и анализа ошибок) и *научно-педагогические* (обеспечение научным инструментарием, помогающим в формировании социальной зрелости личности, социального иммунитета, социальной закаленности, актуализирующих правомерную и нравственную жизненную стратегию; научно-методические компетенции педагогов, рассматривающих обучающихся исходя из их индивидуальных особенностей, закономерностей возрастного развития, особенностей ближнего социального окружения и желания социализироваться в нравственном поле. Данные педагогические

условия связаны с системой требований, предъявляемых к воспитанию правопослушного индивида в современном мире.

Реализация предложенной модели на практике предполагает организацию совместных усилий и группового взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: самих старшеклассников, учителей, родителей и других членов семьи. Немаловажным аспектом в характеристике социализации старшеклассников, является ориентированность образовательной среды на личность.

Очевиден выбор субъектов воздействия в рамках модели: школа, где с обучающимися постоянно контактируют специалисты-педагоги, сами подростки и семья.

Таким образом, мы определили и описали элементы модели, представленной на рисунке 1.



Рис 1. Модель «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях»

*Во второй главе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»* представлены материалы и результаты проведенного автором педагогического эксперимента, состоящего из диагностики состояния нравственно-правовой воспитанности старшеклассников, рассмотрены результаты внедрения в образовательные учреждения программы, направленной на превенцию противоправного поведения старшеклассников, проанализированы изменения в правовом поведении испытуемых после проведения авторской программы.

Эксперимент имел целью определить исходный уровень сформированности ценности правомерного поведения и склонности к девиациям. В исследовании приняло участие 246 человек – учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных школ г. Владимира в течение 2017-2018 учебного года. Респонденты были распределены на две группы – экспериментальную (121 чел.) и контрольную (125 чел.), которые идентичны как по возрастному и гендерному составу, так и по уровню правовой воспитанности и характеристикам поведения.

Для выявления уровня правовой воспитанности и характеристик правового поведения испытуемых применялись методы анкетирования, экспертных оценок и диагностику склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орла. Авторская анкета (24 вопроса) включала вопросы, направленные на изучение: самооценки правомерности своего поведения и оценки поведения других; мотивов правомерного поведения старших подростков; наличия у школьников базисных правовых знаний; правовой направленности личности; позиции относительно роли правовых и морально-нравственных ценностей в современном обществе; стремления школьников к повышению правового и нравственного уровня; стремления подростков к выработке конкретных качеств, ценностей, необходимых в дальнейшей жизни; индивидуально-личного подхода к определению детерминант правомерного поведения. В качестве экспертов выступили учителя (27 чел.) и родители старшеклассников.

Обобщение полученных в ходе анкетирования эмпирических данных позволило разбить изучаемых на группы в соответствии с уровнем (высокий, достаточный, низкий) нравственно-правовой воспитанности испытуемых.

В результате исследования методикой диагностики СОП А.Н. Орла были получены данные, определяющие склонность испытуемых к преодолению норм и правил; аддиктивному поведению; саморазрушающему и самоповреждающему поведению; агрессии и насилию; волевому контролю эмоциональных реакций; делинквентному поведению; принятию женской социальной роли (для женского варианта методики). Сравнительный анализ данных контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента показал их относительное равенство.

Целью формирующего эксперимента явилась реализация модели «Профилактика противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях».

Содержанием работы выступила апробация авторской программы по профилактике противоправного поведения у старшеклассников, разработанной на основе практико-ориентированной модели.

В ходе формирующего эксперимента мы реализовали и обосновали необходимость обозначенных в модели педагогических условий.

Первая группа педагогических условий – **организационно-инструментальные** – предполагала *взаимодействие различных видов инструментария, нацеленных на стимулирование нравственной мотивации и правопослушности старшеклассников в учебной и внеучебной деятельности.*

Стимулируя нравственную мотивацию и правопослушность учеников старших классов в учебной и внеучебной деятельности, необходимо строить работу на основе разнообразного по содержанию, методам подачи и формам представления материала. В процессе формирующего эксперимента уделялось внимание как правовому, так и нравственному воспитанию испытуемых, формированию устойчивой внутренней установки соблюдать нормы закона, уважать их как социальную ценность.

При реализации данного условия применялись разнообразные методы обучения и воспитания, представленные в программе превентивной работы. В ходе формирующего эксперимента нами осуществлялось обучение педагогов в рамках курса, проводимого в форме лекций и практических занятий и содержащего постановку проблемы высокого уровня противоправности поведения у старшеклассников, рассмотрение подходов к диагностике противоправности поведения, характеристика педагогических условий предупреждения нарушений закона подростками посредством разработанной нами модели.

Педагогическое условие – *Конструктивное взаимодействие между педагогами школы, подростками и их родителями с целью профилактики противоправного поведения старшеклассников* - выражается в повышении качества воздействия встраиванием в этот процесс семьи обучающихся. Участие семьи в процессах превенции противоправного поведения лиц подросткового возраста рассматривается нами как необходимое и обязательное условие эффективности воздействия.

Для координации действий, направленных на предупреждение нарушения закона старшеклассниками, мы проводили консультации на школьных родительских собраниях, индивидуальные консультации с учителями и психологами школ по эффективности методов превентивной работы со старшеклассниками.

*Совершенствование в общеобразовательных организациях методологии, позволяющей разрешать сложные нравственные и правовые ситуации с целью предупреждения нарушения норм права несовершеннолетними* достигалось организацией окружения

старшекласников, нетерпимого к нарушениям закона. Важной формой работы является организация самоуправления, особенно актуальное в старших классах. Наиболее эффективной формой участия обучающихся в общешкольной работе явилось привлечение старшекласников к разрешению конфликтов, возникающих в школьном коллективе, что способствовало повышению ответственности старшекласников, осознанного их отношения к собственному поведению в ситуации выбора.

Данное условие также реализуется в организации доброжелательных отношений в школьных коллективах путем объяснения и демонстрации на практике преимуществ здоровых плодотворных взаимоотношений, выработки умений адекватно выражать свои чувства и отношения в обществе, обучения приемам избегания конфликтов и конструктивного их разрешения. В программу формирующего эксперимента входили индивидуальные и групповые беседы со школьниками, обсуждения возникающих в коллективах проблем, дискуссии по правовым и нравственным вопросам.

*Актуализация правомерной поведенческой стратегии старшекласников, способствующей осознанию, принятию ценности правовых и нравственных норм фокусировалось* на создании условий, в которых возможна реализация законных прав и свобод обучающихся. Важно не просто знание законов, но принятие их ценности и социального значения, умение вести себя в соответствии с правовой и нравственной нормой, осознавать социальную правильность такого варианта поведения.

В ходе формирующего эксперимента было организовано согласованное внешнее воздействие на старшекласников, заключающееся в воспитании в рамках семьи и школы ценностно-правовой основы их поведения. В семье такая работа проводилась в форме бесед, примера правомерного поведения и ценностных ориентаций членов семьи. Педагоги применяли тренинговые технологии, кейс-стадии, методы проблемного обучения и др.

Вторая группа педагогических условий имеет **субъективно-деятельностную** природу. Работа по реализации условия *«Совершенствование конструктивной жизненной позиции педагогов, родителей и школьников, а также социально-культурной компетентности в вопросах морали и права означает научно-методическую и моральную поддержку педагогов, родителей и школьников»* предполагала учет педагогической силы положительного примера деятельности окружающих для выбора варианта поведения подростком. Осознавая связь этого условия с созданием воспитывающей среды, делался акцент на нравственном и правовом самовоспитании всех участников процесса предупреждения противоправного поведения. Личный нравственный пример педагогов и родителей подростков предлагал старшекласникам образец адекватного поведения, демонстрировал преимущества законопослушного образа жизни.

Нами была разработана учебная программа для проведения проблемного семинара по подготовке педагогов к работе по предупреждению

противоправного поведения у учащихся старших классов общеобразовательных школ и проведены занятия с учителями, социальными педагогами и психологами, работающими со старшеклассниками.

Работа с родителями проводилась в ходе родительских собраний и заключалась в объяснении их роли в воспитании старшеклассников, неприемлемости демонстрации ему нарушений правовой и нравственной норм, оправдания такого поведения.

*Педагогическое сопровождение подростков в их деятельности по самовоспитанию нравственных ценностей и моральных качеств* реализовывалось в индивидуальной работе со старшеклассниками, заключающейся в поощрении самоосмысления ими поведения. Педагоги и родители были ориентированы на стимулирование обсуждений сложных жизненных ситуаций, высказыванием и обоснованием мнения старшеклассника, анализом выбранного им поведения. Большой интерес испытуемых вызвала деловая игра, в которой разыгрывались проблемные ситуации, когда окончательное решение должен был принять подросток, играющий главную роль. По окончании каждого этапа работы проводилось обсуждение, в ходе которого все участники группы высказывали и объясняли свое мнение по выходу из проблемной ситуации.

*Формирование грамотного представления о законе, правовых принципах и ценностях, а также соотношении их с нормами морали* реализовывалось путем работы старшеклассников с информацией в рамках учебной программы при изучении учебных дисциплин «Обществознание», «Основы права», «История», «Литература» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Стимулируя смыслопоисковую деятельность старших школьников, мы предложили, взамен традиционных, использование комплекса активных методов обучения: творческих заданий, проектов; дискуссий; презентаций, внутришкольных семинаров. Интересно было проведение дидактических игр, имеющих целью контролировать правовые знания обучающихся и стимулировать их интерес.

*Разработка лично-ориентированных ситуаций в форме кейс-стадии, тренингов для осознания старшеклассниками аутентичного жизненного опыта и анализа ошибок* объяснялась необходимостью для эффективности превентивного процесса связи между мыслями подростка, его эмоциями и действиями. Попытка создать социально значимые представления старших школьников о характере их поведения, мотивах поступков и влиянии комплекса когнитивных процессов на выбор варианта поведения в конкретных условиях стали целью проведенного нами тренинга. Старшекласснику необходимо на собственном опыте убедиться, что правомерное поведение помогает справиться с проблемами.

*Научно-методическая группа* представлена педагогическим условием «Обеспечение научным инструментарием, помогающим в формировании социальной зрелости личности, социального иммунитета, социальной закаленности, актуализирующих правомерную и нравственную жизненную

*стратегию*». Для достижения необходимого результата по профилактике противоправного поведения старшеклассников в настоящее время необходимо активно использовать потенциал учебной и внеучебной деятельности. Благодаря внеучебной деятельности учитель может проработать те информационные блоки, которые не были затронуты в ходе уроков, организовать условия для полноценного развития интересов, склонностей школьников и планирования их свободного времени. С этой целью мы осуществляли просмотр с последующим обсуждением авторских фильмов, театральных постановок, экскурсии в правоохранительные органы с целью визуализации информации о противоправном поведении подростков и его последствий, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями. Во внеурочной деятельности старшеклассники получают опыт совместной групповой общественно полезной деятельности.

В результате проведенного тренинга старшеклассники пришли к заключению, что в любой ситуации существует большое количество вариантов поведения. Спонтанный, необдуманный выбор в незнакомой ситуации не всегда является правомерным и не решает проблему. Эффективным стало проведение в экспериментальной группе Круглого стола на тему «Нарушение закона и его последствия».

Педагогическое условие *«Научно-методические компетенции педагогов, рассматривающих обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей, закономерностей возрастного развития, особенностей ближнего социального окружения и желания социализироваться в нравственном поле»* основывалось на том, что превентивная деятельность предполагает личностное отношение к объекту, учет всех составляющих его системы ценностей и приоритетов, особенностей жизненных обстоятельств и нюансы развития. В авторской программе мы учли, что превентивная работа проводится с возрастной категорией, которая в силу закономерностей человеческого развития характеризуется проблемами как физиологического, так и психологического характера, оказывающими влияние на их поведение.

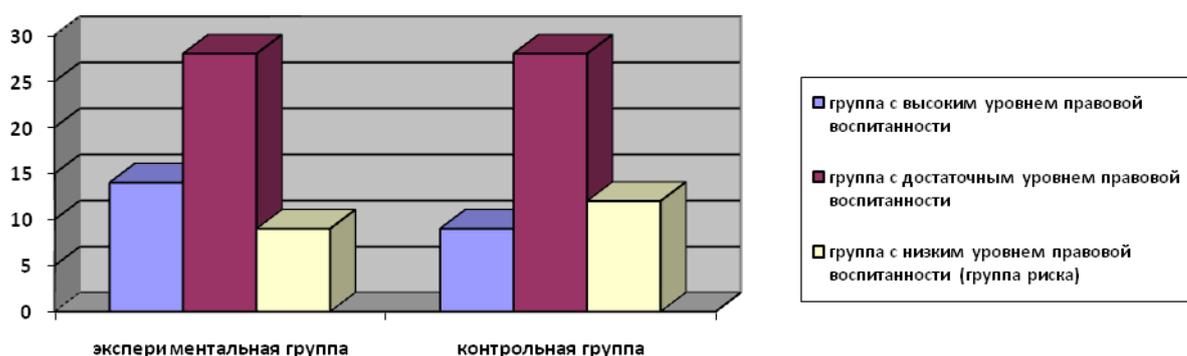
Значимой была и атмосфера социальной среды старшеклассников. В случае возникновения негативных проявлений в группе, высокая конформность, типичная для подростков, провоцирует их к противоправному поведению, поэтому для гармоничного развития личности крайне важны компетенции педагогов по созданию положительного психологического климата в семье и школе.

По окончании формирующего эксперимента была осуществлена контрольная диагностика участников. Для объективности результатов и точности выявления изменений в правовых характеристиках поведения старшеклассников мы использовали те же методы, что и в констатирующем эксперименте.

Сравнительный анализ полученных данных говорит о разной динамике в экспериментальной и контрольной группах. Результаты контрольного замера

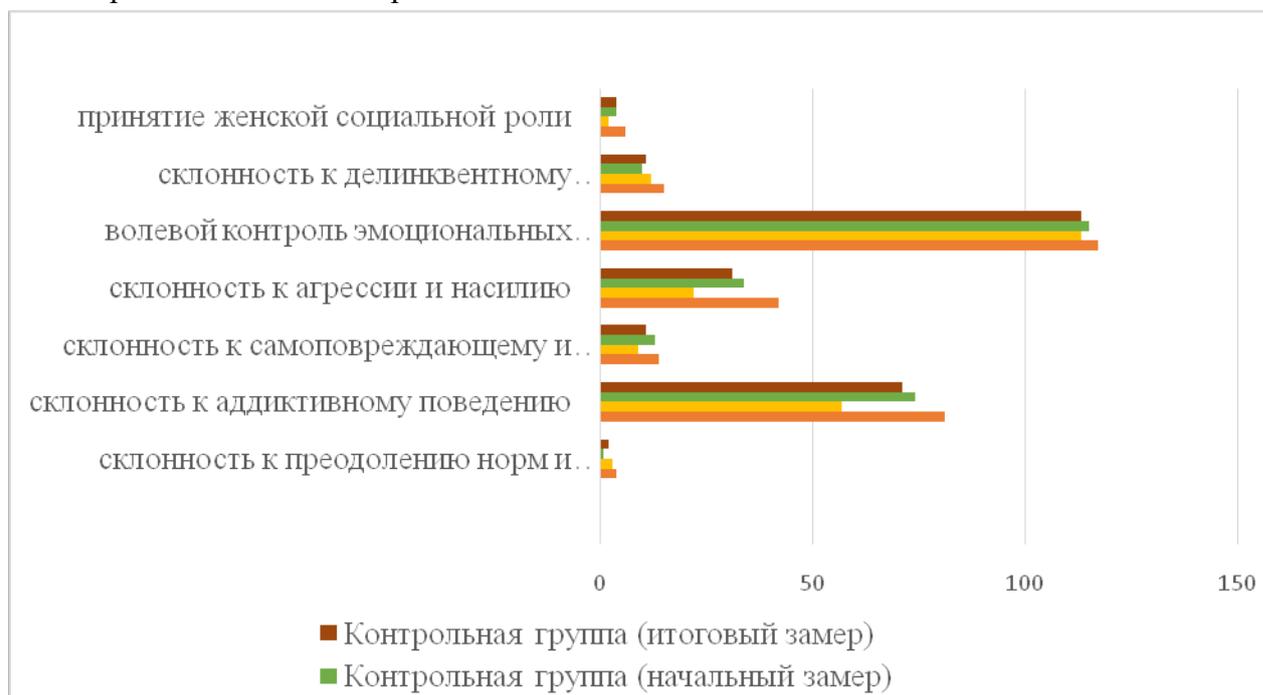
показали, что уровень правовой воспитанности школьников, входящих в экспериментальную группу, определяемый с помощью авторской анкеты для старшеклассников, изменился в положительную сторону. Различия в уровне правовой воспитанности школьников, несомненно, существенно влияют на характер их правового поведения. В контрольной группе динамика показателей была значительно ниже. Это положение, возможно, объясняется отсутствием в школьных коллективах данной группы специальной работы, нацеленной на профилактику противоправного поведения (См. рис. 2).

Рис. 2 Типы школьников по уровню правовой воспитанности в экспериментальной и контрольной группах при контрольной диагностике



В результате применения в нашем исследовании методики диагностики СОП А.Н. Орла мы получили данные о динамике исследуемых нами групп по склонности подростков к различным формам отклоняющегося поведения, которые представлены на рис. 3. Контрольный этап эксперимента показал, что в контрольной группе динамика показателей правомерного поведения и его характеристик значительно ниже или не наблюдается вообще, экспериментальная группа имеет значительно более высокие показатели.

Рис. 3 Значение результатов отклонения поведения по методике СОП А.Н. Орла на контрольном этапе эксперимента



Полученные результаты были подвергнуты процедуре корреляционного анализа (г -критерий Спирмена), в ходе которого мы выявили взаимосвязь значений, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Было проведено ранжирование значений и применена формула:

$$r = 1 - 6 \frac{\sum d^2 + T_a + T_b}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

С помощью таблицы критических значений выборочного коэффициента корреляции рангов (по В.Ю. Урбаху, 1964) нами были определены критические значения и выяснена статистическая значимость между значениями, полученные в начале (а) и в конце эксперимента (b) по шкалам (при критическом значении для  $0.05=0.31$ ): склонность к преодолению норм и правил (0.81); волевой контроль эмоциональных состояний (0.29); склонность к аддиктивному поведению (0.57); склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (0.68); склонность к агрессии и насилию (0.69); склонность к делинквентному поведению (0.64); принятия женской социальной роли (0.72).

Корреляция между показателем начального замера по каждой из шкал методики СОП А.Н. Орла и итогового замера статистически значимо отличается от нуля в экспериментальной группе во всех случаях, исключая шкалу волевого регулирования эмоциональных состояний.

Наиболее значительные изменения в экспериментальной группе зафиксированы по шкалам склонности к преодолению норм и правил, склонности к агрессии и насилию, принятия женской социальной роли, а наименьшие изменения произошли по шкале волевого контроля эмоциональных состояний. В контрольной группе полученные значения по всем шкалам не превысили критических значений – это значит, что корреляция между начальным и итоговым замерами не отличается от нуля.

Таким образом, с использованием инструментария математической статистики было доказано, что школьники из экспериментальной группы показали более высокий уровень готовности к правопослушному поведению.

Итак, данные контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах подтверждают выдвинутую нами гипотезу. Они показывают, что педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников в общеобразовательных организациях прошли успешную апробацию и показали эффективный результат.

*В заключении* сформулированы выводы по проведённому исследованию педагогических условий профилактики противоправного поведения у старшеклассников и намечены перспективные направления разработки изучаемой проблемы. Исследование, проведенное нами в 9-11 классах общеобразовательных организаций, показало необходимость совместных усилий педагогов, членов семьи и сами старших подростков в коррекции правового поведения старшеклассников. Применение авторских программ, комбинирующих существующие в данной области традиции

и инновации и повышающие уровень правовой и нравственной воспитанности подростков, целесообразно и рекомендуемо. Настоящее исследование стимулировало превентивную работу учителей школ, на базе которых проводился эксперимент, подростков – участников исследования и их родителей и достигло определенно положительных результатов. Данный опыт может быть распространен на другие образовательные учреждения.

*В приложениях* представлены: авторские анкеты для старшеклассников и для учителей, авторская программа формирующего эксперимента по профилактике противоправного поведения у старшеклассников, учебная программа проблемного семинара для подготовки педагогов к работе по профилактике противоправного поведения у учащихся старших классов общеобразовательных школ.

**Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

а) статьи в научных журналах, включенных в перечень Web of Science:

1. Kulakova S.A. Research on Schoolchildren's Moral Education at the Present Stage of Development in Russian Society / L.K. Fortova, S.A. Kulakova, A.A. Kulakova, A.V. Pashina // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, volume 312. International Conference «Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences» (TPHD 2018). – 2018. – P. 540–544.

б) статьи в научных журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

2. Кулакова С.А. Модель профилактики противоправного поведения старшеклассников / С.А. Кулакова // *Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки.* – 2018. – № 33 (52). – С. 87–98;

3. Кулакова С.А. О понятии правомерного поведения / С.А. Кулакова // *Научное мнение.* – 2018. – № 6. – С. 40–43;

4. Кулакова С.А. Исследование уровня правовой воспитанности старших школьников / С.А. Кулакова // *Научное мнение.* – 2018. – № 11. – С. 102–105;

5. Кулакова С.А. Противоправное поведение подростков как результат влияния негативной информации / С.А. Кулакова // *Современное педагогическое образование.* – 2020. – № 2. – С. 140–142;

в) статьи, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:

6. Кулакова С.А. Психологические особенности личности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел / С.А. Кулакова // *Олимпиада студентов и курсантов образовательных учреждений Министерства Юстиции Российской Федерации и Федеральной службы исполнения наказаний: сборник научных трудов участников второго (финального) тура.* – Москва: ГОУ ВПО РПА Минюста России. – 2008. – С. 107–121;

7. Ценностные ориентации подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних / С.А. Кулакова,

Е.С. Ткаченко // Реализация молодежной политики во Владимирском регионе: проблемы и пути решения: материалы региональной межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Покров: Собор. – 2010. – С. 82–86;

8. Кулакова С.А. Генеалогия противоправного поведения несовершеннолетних / С.А. Кулакова // Цифровое общество в контексте развития личности: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 17 января 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, – 2018. – С. 79–85;

9. Кулакова С.А. Рискованное поведение подростков как критерий их неадаптированности // Юридическая техника. – 2019. – № 13. – С. 495–497;

10. Кулакова С.А. Противоправное поведение подростков как результат влияния негативной информации / С.А. Кулакова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 140–142;

11. Кулакова С.А. Противоправное и правомерное поведение: единство и борьба противоположностей / С.А. Кулакова // Конструктивные педагогические заметки. – 2019. – № 7-1 (11). – С. 327–337;

12. Кулакова С.А. Ответственность родителей за противоправное поведение их несовершеннолетних детей / С.А. Кулакова // Актуальные проблемы отраслевой юридической науки: сборник научных трудов; ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Юридический институт имени М.М. Сперанского ВлГУ. – Владимир. – 2020. – С. 176–181;

13. Кулакова С.А. Этимология противоправного поведения старшеклассников / С.А. Кулакова // Юридическая наука и практика на рубеже эпох: уроки прошлого, взгляд в будущее (к 135-летию со дня рождения профессора Юрия Петровича Новицкого). Сборник трудов XIV Всероссийских декабрьских юридических чтений в Костроме: Всероссийская научно-практическая конференция. – Кострома: КГУ. – 2018. – С. 48–53;

14. Кулакова С.А., Фортова Л.К. Исследование роли семьи в формировании правомерного поведения старших школьников / С.А. Кулакова, Л.К. Фортова // Школа ответственного родительства: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 3 – 6 октября 2019 г., Владимир / Под общей редакцией кандидата техн. наук, проф. А.А. Панфилова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Владимир: «Транзит-ИКС». – 2019. – С. 271–276;

15. Кулакова С.А. Проблематика социального неблагополучия несовершеннолетних, родители которых являются осужденными / С.А. Кулакова // Разработка и реализация профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА. – 2020. – № 1. – С. 39–42;

16. Кулакова С.А. Роль семьи в предупреждении противоправного поведения несовершеннолетних / С.А. Кулакова // Актуальные проблемы отраслевой юридической науки: сборник научных трудов; ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Юридический институт имени М. М. Сперанского ВлГУ. – Владимир, – 2020. – С. 313 – 317.