

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Котовой Наталии Александровны  
**«Организационно-педагогические условия формирования  
инновационной образовательной среды вуза»**, представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации соискателя вызвана современными требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников вузов в условиях перехода страны на инновационную стратегию развития, которые находят свое отражение в правительственных документах. В тоже время, образовательная среда вуза чаще всего носит теоретический, нежели практический характер. Инновационная составляющая в ней развита недостаточно и мало эффективна.

В сложившихся условиях возрастает потребность переосмысления процесса формирования образовательной среды вуза с акцентом на ее инновационной составляющей, что позволит дать новую генерацию выпускников вузов, подготовленных для осуществления инновационных преобразований в экономике и социальной сфере, способных к саморазвитию и самосовершенствованию, критическому мышлению, умению работать в условиях неопределенности и т.д.

Недостаточная разработанность понятия «инновационная образовательная среда вуза», с одной стороны, и необходимость совершенствования процесса формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат, с другой, обуславливают актуальность выбранной для исследования проблемы.

Вместе с тем, анализ теории и практики вузовского образования в контексте поставленной проблемы выявляет противоречия между потребностями государства, общества и личности в квалифицированных выпускниках вузов, востребованных в условиях инновационной экономики и недостаточной научной разработанностью теоретических оснований формирования инновационной образовательной среды вуза, способствующей их становлению; между значительными возможностями инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную деятельность, направленную на результат и недостаточной разработанностью организационно-технологического сопровождения их реализации в образовательном процессе вуза. На разрешение данных противоречий и направлено исследование Котовой Наталии Александровны.

Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования. В соответствии с исходными параметрами научного исследования

определены его задачи, четко сформулированы положения, выносимые на защиту. Структура автореферата отражает логику и характер диссертационного исследования. Использование комплекса разнообразных методов исследования обеспечивает объективизацию и достоверность его результатов.

Содержание автореферата включает ведущие идеи и основные положения диссертационного исследования. Автором раскрыта сущность и структура понятия «инновационная образовательная среда вуза»; обоснован многомерный критериальный аппарат, позволяющий оценить как уровень сформированности инновационной образовательной среды вуза, так и уровень развития личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

В исследовании приводится авторское определение инновационной образовательной среды вуза как совокупности ресурсов (педагогических, инфраструктурных, партнерских) обеспечивающих создание благоприятных условий, влияний и возможностей для развития личностных качеств субъектов образовательного процесса, способствующих включению их в инновационную проектную деятельность, ориентированную на разработку инновационного продукта, услуги или технологии как в рамках учебного процесса, так и в процессе самостоятельной работы.

В автореферате представлена модель формирования инновационной образовательной среды вуза. Исследователем выявлена и апробирована совокупность организационно-педагогических условий, необходимых для реализации модели формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

Результаты исследования, полученные автором, несомненно, имеют научную новизну и теоретическую значимость. Теоретические положения и выводы создают предпосылки для решения проблемы эффективного формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат; рассмотренные критерии и показатели дают возможность оценить эффективность проделанной работы по формированию инновационной образовательной среды вуза и развитию личностных качеств студентов в данной среде.

Теоретические обобщения, сделанные в диссертации, разработанная и апробированная в ходе экспериментальной работы модель формирования инновационной образовательной среды могут использоваться не только в системе высшего, но и среднего образования, а так же в учреждениях дополнительного

образования с целью развития личностных качеств обучающихся, влияющих на уровень их конкурентоспособности на рынке труда.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях, а содержание автореферата соответствует предъявляемым требованиям. В целом можно сделать вывод о достижении автором цели исследования.

Вместе с тем, в результате прочтения автореферата хотелось бы уточнить два момента. Во-первых, что послужило основанием для выявления организационно-педагогических условий, с учетом которых формируется инновационная образовательная среда вуза в процессе опытной работы? Во-вторых, формированию каких личностных качеств способствует инновационная образовательная среда вуза, и с помощью каких методик происходила оценка уровня сформированности данных качеств в процессе опытно-экспериментальной работы?

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что представленная к защите диссертационная работа соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (ред. от 01.10.2018г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Котова Наталия Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук  
по специальности 13.00.01  
– общая педагогика, история педагогики и образования  
доцент кафедры педагогики и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет имени И.С. Тургенева»

Федорова Марина Анатольевна

**Почтовый адрес места работы:**  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет имени И.С. Тургенева»  
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95  
тел.: 89538142546  
e-mail: 09011975m@gmail.com

22 марта 2021 г.

