

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.261.05, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 18 июня 2021 г. №353

**О присуждении Будниковой Анжелике Степановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 12 апреля 2021 г. (протокол заседания № 1204/2-2021) диссертационным советом Д 212.261.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособнадзора от 25.01.2008 г. № 1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк)).

Соискатель – Будникова Анжелика Степановна, 1992 года рождения. В 2018 г. освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в очной аспирантуре ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», работает преподавателем кафедры международных отношений и государственного управления в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск.

Диссертация выполнена на кафедре «Теория языка и методика преподавания иностранных языков» ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Тарасюк Наталья Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра «Теория языка и методика преподавания иностранных языков», профессор.

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки учёных, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это своё согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1) Гураль Светлана Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра английской филологии, заведующий;

2) Колесников Андрей Александрович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец – в своем положительном отзыве, подписанном Осиповой Надеждой Васильевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, заведующим, указала, что «научное исследование, представленное к защите, отражает одну из актуальных проблем методики обучения иностранным языкам <...>. Научная новизна исследования: дана многоаспектная характеристика сущности и содержания понятия «обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории» применительно к подготовке бакалавров педагогического образования <...>, разработана модель обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории <...>, технология <...>, система педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса. <...> Исследование вносит вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам. <...> Результаты имеют научное и практическое значение. <...> Диссертация <...> является самостоятельным, законченным исследованием и полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»).

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 13 работ общим объемом 8,05 п.л. (в том числе доля автора – 6,25 п.л.), в том числе 5 статей – в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 4 статьи – в сборниках материалов конференций, 3 статьи – в прочих изданиях и 1 учебно-методическое пособие. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Шилова А.С. Модель индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров на основе интегративно-модульного подхода к изучению трех иностранных языков // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 1. – С. 184–190; 2) Шилова А.С. Индивидуализация профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования на основе интегративно-модульного подхода к изучению нескольких иностранных языков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – №3 (39). – URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=44>; 3) Будникова А.С. Реализация и применение аспектов методики обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – №4 (52). – URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=153>.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: доктора педагогических наук, профессора Безукладникова Константина Эдуардовича, заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»; кандидата педагогических наук Давыдовой Екатерины Александровны, председателя отделения учителей иностранного языка кафедры социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»; кандидата педагогических наук, доцента Грибовой Натальи Сергеевны, доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»; кандидата педагогических наук, доцента Якушева Максима Валерьевича, доцента кафедры немецкого языка ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Все отзывы положительные. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук

К.Э. Безукладникова отмечает: «В автореферате могла быть более детально отражена деятельность преподавателей по реализации индивидуальной работы со студентами в процессе обучения студентов по индивидуальной траектории». Кандидат педагогических наук Е.А. Давыдова в своем отзыве указывает: «Реферат мог бы содержать более детальное разъяснение по поводу взаимодействия между студентом и преподавателем». Кандидат педагогических наук Н.С. Грибова отмечает: «Приемы обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории могли бы быть представлены более детально». Кандидат педагогических наук М.В. Якушев высказывает пожелание: «Представляется целесообразным указать, какая роль отводится творческим заданиям в процессе обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории».

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** научная идея о целесообразности организации обучения бакалавров педагогического образования иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории на основе учета личностной, индивидуальной и субъектной индивидуализации каждого студента, а также уровня его лингвистической подготовки, профессиональных, личностных потребностей, интересов, особенностей будущей профессиональной деятельности;

**предложена** оригинальная гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории будет эффективным, если данный процесс будет построен на основе учета данных методической характеристики группы, позволяющей адаптировать образовательную систему обучения к конкретным языкам, к уровню подготовки, уровню развития способностей студентов, их интересам, личностным и профессиональным потребностям;

**определена** многоаспектная характеристика процесса обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории, которая рассматривается как целенаправленно ориентированная, дифференцируемая образовательная программа деятельности обучающихся;

**создана** модель обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, построенная с учетом данных методической характеристики группы;

**предложена** технология обучения студентов бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории;

**доказана** результативность обучения студентов по индивидуальной образовательной траектории на основе учета данных методической характеристики группы;

**уточнено** понятие «индивидуальная образовательная траектория»;

**определены** мотивационный, психологический, лингвистический и социокультурный критерии эффективности обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** целесообразность применения данных методической характеристики группы в процессе обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории;

**уточнены** структурные компоненты модели обучения по индивидуальной образовательной траектории;

**обоснован** набор средств, позволяющих адаптировать образовательную систему обучения к конкретным языкам, к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам студентов;

**раскрыты** принципы обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории: принцип индивидуализации, принцип вариативности реализации профессиональных целей, принцип дифференциации, принцип профессиональной самореализации в иноязычном образовании, принцип открытости, принцип функциональности;

**изучены лежащие в основе** проблемы исследования противоречия: между необходимостью исследования процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории в динамично развивающихся, постоянно меняющихся условиях диверсификации иноязычного образования и недостаточной изученностью условий, обеспечивающих эффективность реализации данного процесса в теории и методике преподавания иностранных языков; между коллективным характером существующего иноязычно-

го образования и необходимостью обеспечения индивидуального обучения иностранному языку в ходе профессионального развития каждого отдельного студента с учетом его профессиональных и личностных потребностей, особенностей будущей профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью технологических аспектов осуществления данного процесса.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработан и внедрена технология** процесса обучения студентов бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, базирующаяся на реализации ее психологического, лингвистического, методического и профессионального аспектов;

**предложено** учебно-методическое обеспечение, направленное на повышение эффективности процесса обучения студентов иностранному языку: разработанная методическая характеристика группы и соответствующий комплекс упражнений;

**представлен** диагностический инструментарий для определения эффективности обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории;

**определены** перспективы использования результатов исследования, в частности – возможность применения разработанной методики в иноязычной подготовке студентов других направлений и специальностей.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**теория исследования построена** на идеях интегративно-модульного, личностно-ориентированного, компетентностного, проблемно-деятельностного подходов; на положениях об индивидуализации в иноязычном образовании (Н.Д. Гальскова, В.П. Кузовлев, Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов); на положениях, раскрывающих деятельностные аспекты методики обучения иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их личностных и профессиональных потребностей (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев.);

**идея базируется** на анализе и обобщении отечественного и зарубежного опыта обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (Р.П. Мильруд, В. Риверс, Е.И. Пассов);

**использованы** данные исследований, посвященных рассмотрению понятия «обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории» применительно к подготовке бакалавров – будущих учителей иностранных языков (Е.Г. Тарева, О.Ю. Заславская, В.В. Сериков, К.Л. Полупан);

**установлено**, что результативность обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории существенно зависит от соблюдения следующих условий: создание специальной адаптивной среды; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента;

**применены** методы исследования: анализ, обобщение, сравнение и систематизация данных при изучении научной литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования, моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент, статистическая обработка данных на основе использования критерия Фишера.

**Личный вклад соискателя заключается:**

**во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;

**в непосредственном участии** в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы;

**в личном участии** в апробации результатов исследования на научных конференциях;

**в обработке и интерпретации** экспериментальных данных;

**в подготовке** публикаций по проблеме исследования.

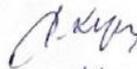
На заседании 18 июня 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Будниковой А.С. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 25 человек, участвовавших в заседании (из них 18 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 7 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6,

из 36 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали

за – 25 человек, против – НЕТ, воздержавшихся – НЕТ.

Председатель диссертационного совета



Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета



Курин А.Ю.

18 июня 2021 г.



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Подпись \_\_\_\_\_  
**ЗАВЕРАЮ**  
Начальник управления кадровой политики  
« 18 » июня 2021 г.

