

«Утверждаю»
проректор
по научной работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина»,
кандидат филологических наук, доцент
Г.Н. Попова



«6» мая 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» на диссертацию Будниковой Анжелики Степановны на тему: «Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Научное исследование, представленное к защите, отражает одну из актуальных проблем обучения иностранным языкам – проблему обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории. Важнейшим условием обеспечения эффективности процесса подготовки будущих бакалавров является обучение их иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, которая позволяет максимально реализовать потенциал каждого отдельного студента в сфере иноязычного образования.

Однако на сегодняшний день в практике преподавания иностранных языков в должной мере не используется потенциал реализации процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории, следовательно, ограничены возможности обучающихся в плане реализации их потенциала в сфере иноязычного образования, что приводит к снижению результативности образовательной деятельности студентов.

Указанный факт обусловил **актуальность** данного исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты процесса обучения студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории в условиях дифференциации и диверсификации современного иноязычного образования?

Объект, предмет и цель исследования представлены корректно, задачи работы обладают последовательностью и однозначностью формулировки. Решению поставленных задач способствует представленная структура диссертации, которая состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, включающего наименование на русском и иностранном языках, и приложений.

Гипотеза и положения, выносимые на защиту, сформулированы логично и четко и содержат перспективные идеи, являющиеся основой эффективности обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории. Формулировка выносимых на защиту положений представляется вполне правомерной.

Теоретические положения, представленные в исследовании, находят отражение в практических аспектах его реализации, представленных в разработанных автором алгоритме и учебно-методическом обеспечении.

Во введении обосновывается актуальность темы, грамотно определяется объект, предмет, цель и задачи, другие элементы научного аппарата исследования, которые в свою очередь дают четкое представление об авторском замысле по проверке выдвинутой гипотезы, структуре и результатах проведенного исследования, его методологии.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории» рассматриваются сущность и содержание понятия «обучение иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории»; представлены основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность методики обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории и представлена соответствующая модель.

Во второй главе «Реализация процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории» представлены алгоритм технологии и соответствующее учебно-методическое обеспечение, а также система психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории; описаны ход и результаты опытно-

экспериментальной работы по проверке эффективности предлагаемой методики.

Внимания заслуживает тот факт, что теоретические положения исследования подкреплены результатами организованного педагогического эксперимента, в котором приняли участие 190 студентов, обучающиеся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на факультете иностранных языков. Опытно-экспериментальная работа Будниковой А.С. была четко продумана, состояла из констатирующего и формирующего этапов и проводилась при использовании специально разработанного диагностического инструментария, который был адекватен измеряемым критериям и показателям. Ход и результаты педагогического эксперимента доказали эффективность предлагаемой автором модели обучения по предложенным критериям и показателям и подтвердили выдвинутой гипотезу исследования. Данный вывод можно сделать на основе более высоких значений показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Представляется убедительным применение критерия Фишера, который был использован для подтверждения достоверности полученных результатов на всех проведенных этапах педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- дана многоаспектная характеристика сущности и содержания понятия «обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории» применительно к подготовке бакалавров педагогического образования;

- разработана модель обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории, базирующаяся на учете психологической, лингвистической, методической и профессиональной составляющих данного процесса;

- разработана технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории;

- разработана система педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории.

Теоретическая значимость заключается в следующем:

- обоснована система теоретических положений, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории;

- исследование вносит вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам и способствует повышению эффективности процесса

обучения иностранному языку и сопутствующим языкам на основе реализации индивидуальной образовательной траектории с учетом профессиональных и личностных потребностей, интересов каждого отдельного студента и условий обучения.

Практическая значимость состоит в том, что в нем разработано учебно-методическое обеспечение (система методических заданий и опор), а также система психолого-педагогических условий, направленных на повышение эффективности процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории.

В исследовании представлена технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, основанная на учете психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих, а также на учете данных методической характеристики группы.

Работа содержит рекомендации по применению специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс обучения иностранному языку к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения.

Личный вклад автора заключается в многоаспектном анализе исследуемой проблемы с методической, психологической и педагогической точек зрения; в разработке и апробации модели обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории применительно к подготовке бакалавров педагогического образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»; в разработке критериально-оценочного аппарата эффективности методики обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории; в проведении опытно-экспериментальной работы и применении полученных результатов в практике обучения иностранным языкам будущих бакалавров педагогического образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обусловлены чёткостью исходных методологических подходов и принципов; применением комплекса методов, адекватных цели, предмету, объекту и задачам исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы по моделированию и реализации предполагаемой модели индивидуализации процесса обучения нескольким иностранным языкам применительно к подготовке бакалавров педагогического образования; репрезентативностью полученных данных; статистической достоверностью опытно-экспериментальной работы.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 13 публикациях, из которых 5 – научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК; 1-учебно-методическое пособие. Внедрение результатов исследования также осуществлялось через выступления и публикацию тезисов и докладов на научно-практических конференциях различного уровня. Содержание автореферата и опубликованных автором работ отражают основные положения диссертации. Автореферат выстроен логично, имеет четкую структуру.

Положительно оценивая диссертационное исследование Будниковой Анжелики Степановны, считаем правомерным остановиться на некоторых замечаниях и вопросах:

1. В качестве ведущих подходов были выбраны интегративно-модульный, личностно-ориентированный, компетентностный, проблемно-деятельностный. Почему автор отдает приоритет именно интегративно-модульному подходу?

2. В исследовании представлены ход и результаты педагогического эксперимента по проверке обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории. Представляется, что исследование было бы выигрышным если бы автор более детально остановился на наиболее значимых проблемах, с которыми столкнулись студенты на формирующем этапе проведения педагогического эксперимента.

3. Обучение по индивидуальной образовательной траектории предполагало дифференциацию методических средств и приёмов. Хотелось бы уточнить, как осуществлялась взаимосвязь между дифференциацией и индивидуализацией в процессе обучения студентов в рамках предлагаемой автором системы обучения?

4. Автором разработана рабочая программа элективного курса «Обучение студентов по иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (на примере подготовки бакалавров педагогического образования к сдаче международного экзамена ТКТ- The Teaching Knowledge Test)». Курс обладает несомненной практической ценностью для будущих педагогов, однако в число представленных проблем могли бы быть включены проблемы, отражающие особенности образовательного процесса в зависимости от обучения на разных ступенях.

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости выполненного исследования.

Отмечаем, что представленные А.С Будниковой результаты имеют научное и практическое значение. В целом, подтверждаем, что диссертация Будниковой Анжелики Степановны на тему «Обучение студентов

иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз)» является самостоятельным, завершенным исследованием и полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук (специальность 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), доцентом, доцентом кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» Бакуровой Еленой Николаевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» «21» мая 2021 г. протокол № 9.

Заведующий кафедрой
иностраннных языков
и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
кандидат педагогических наук,
доцент

Осипова Надежда Васильевна

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Почтовый адрес: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28.1

Телефон: 8-(47467)-2-21-93

E-mail: MAIN@ELSU.RU

Официальный сайт: <http://www.elsu.ru/>

26 мая 2021 г.

