

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Гураль Светланы Константиновны на диссертацию **Будниковой Анжелики Степановны на тему: «Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз)»**, представленную в Диссертационный совет Д 212.261.05 при ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

В новых федеральных образовательных стандартах высшего образования подчеркивается необходимость повышения эффективности процесса подготовки обучающихся в соответствии с учетом их профессиональных и личностных потребностей, а также индивидуальных особенностей.

Обучение любому иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории – это целенаправленно ориентируемая дифференцируемая образовательная программа деятельности, которая характеризуется реализацией нескольких аспектов в содержательном (вариативные, учебные планы и образовательные программы), в деятельностном (специальные педагогические технологии), в процессуальном (организационная составляющая) аспектах. Реализация индивидуальной образовательной траектории способствует многовариативности и диверсификации процесса иноязычного образования с учётом профессиональных и личностных потребностей и интересов обучающихся и тем самым повышает его эффективность.

Однако результаты научных исследований в области методики обучения иностранным языкам таких ученых, как Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, Полупан К.Л. и др, а также сложившийся эмпирический опыт в данной области свидетельствует о том, что потенциал обучения студентов с учетом их

индивидуальных особенностей и потребностей учитывается и реализуется не в должной мере, что ведет к снижению качества подготовки кадров в области иноязычного образования. Указанные факты свидетельствуют об актуальности разработки проблемы построения процесса обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории в соответствии с постоянно изменяющимися потребностями в современном иноязычном образовании.

Все сказанное определяет необходимость разработки модели обучения иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования по индивидуальной образовательной траектории, чему в первую очередь и посвящено исследование А.С. Будниковой. В исследовании представлены теоретические и технологические аспекты реализации процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории бакалавров педагогического образования в процессе изучения английского языка.

В исследовании автор грамотно определяет базовые структурные компоненты процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории. Структура диссертации представляется достаточно четко выстроенной и логичной, проблема исследования, его цель, задачи, объект и предмет представляют собой неразрывное единство и обуславливают друг друга.

Текст диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения, включающего в себя диагностический инструментарий, отражающий проведение педагогического эксперимента, а также учебно-методическое обеспечение, направленное на обучение будущих бакалавров иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

Кратко остановимся на решении А.С. Будниковой поставленных в исследовании задач и определим вклад автора в теорию и методику обучения иностранному языку.

В соответствии с первой задачей исследования требовалось всесторонне охарактеризовать сущность и содержание понятия «обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории».

С целью решения данной задачи автор проводит анализ целого ряда исследований по методике преподавания иностранных языков, психологии и педагогики. Обобщив полученные результаты, А.С. Будникова приходит к выводу, что обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории является комплексным, многоаспектным процессом и включает в себя следующие компоненты: содержательный, деятельностный и процессуальный. Также автор указывает, что данный процесс должен быть построен на учете всех аспектов индивидуализации (личностного, индивидуального и субъектного) каждого студента, а также на учете уровня его лингвистической подготовки, профессиональных, личностных потребностей, интересов, особенностей будущей профессиональной деятельности и условий ее реализации. Данная трактовка представляется вполне правомерной и объективно отражает специфику указанного процесса.

В соответствии со второй задачей исследования автор обращается к детальной разработке модели обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории. Представляются вполне правомерными подходы и принципы, на которых реализуется предлагаемая автором модель. Модель обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории построена на учете данных методической характеристики группы (МХГ). Данная модель характеризуется набором средств, позволяющих адаптировать образовательную систему

обучения конкретному языку к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам отдельных студентов. Модель реализуется на основе следующих принципов: индивидуализации, вариативности реализации профессиональных целей, дифференциации, профессиональной самореализации в иноязычном образовании, открытости и функциональности.

В соответствии с третьей задачей исследования было необходимо разработать технологию обучения будущих бакалавров педагогического образования иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, а именно алгоритм использования средств обучения, приемов, позволяющих адаптировать процесс обучения иностранному языку к профессиональным и личностным потребностям обучающихся. Представленные алгоритм и учебно-методическое обеспечение адекватны процессу обучения по индивидуальной образовательной траектории.

Четвертая задача обучения потребовала конкретизации условий, обеспечивающих эффективность обучения по индивидуальной образовательной траектории. К данным условиям автор относит следующие: создание специальной адаптивной среды с учетом психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории каждого студента; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения и др.

Все выявленные автором условия представляют единое целое, и их интеграция способствует эффективности образовательного процесса иноязычного образования по индивидуальной образовательной траектории.

Теоретические и технологические аспекты обучения по индивидуальной образовательной траектории были проверены в ходе педагогического эксперимента. Обработка полученных результатов осуществлялась А.С. Будниковой по критерию Фишера. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике образовательного процесса и о необходимых качественных изменениях по всем критериям и показателям у обучающихся в экспериментальных группах.

Научная новизна работы заключается в определении содержания понятия «обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории» применительно к подготовке бакалавров педагогического образования; в разработке модели обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории на основе данных МХГ, в разработке технологии обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории; в определении педагогических условий, направленных на эффективность процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении основных подходов и принципов, направленных на повышение процесса эффективности обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории.

Исследование вносит вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам, который состоит в том, что автор предлагает систему работы по реализации индивидуальной образовательной траектории в вузе на основе учета профессиональных и личностных потребностей в иноязычном образовании.

Практическая значимость исследования состоит в разработке учебно-методического обеспечения, построенного на комплексе упражнений и опор; в разработке психолого-педагогических условий, направленных на повышение эффективности процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории.

Содержание работы представлено в 13 публикациях, из которых 5 – научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК; 1 – учебно-методическое пособие. Внедрение результатов исследования также осуществлялось посредством выступлений на научно-практических конференциях различного уровня и через публикацию соответствующих тезисов и докладов. Содержание автореферата и опубликованных автором работ отражает основные положения диссертации. Автореферат выстроен логично, имеет четкую структуру.

В исследовании представлена технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, основанная на учете психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих, а также на учете данных методической характеристики группы.

Работа содержит рекомендации по применению специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс обучения иностранному языку к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационной работы.

Диссертационное исследование А.С. Будниковой характеризуется комплексным подходом к изучению рассматриваемой проблемы. Автором детально представлены теоретические и технологические стороны,

обеспечивающие эффективность процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории. Исследование свидетельствует об умении автора применять основные теоретические положения на практике с целью решения конкретных педагогических задач в определенных условиях построения образовательного процесса.

Давая оценку данному исследованию, представляется целесообразным остановиться на некоторых замечаниях и вопросах:

1. В исследовании могли бы быть детально представлены опоры, которые используются обучающимися в процессе организации образовательного процесса по индивидуальной образовательной траектории.

2. В работе дана достаточно широкая номенклатура принципов, способствующих эффективности процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории. Какие из них, по мнению автора, являются приоритетными и почему?

3. Исследование было бы более содержательным, если бы автор более детально остановилась на особенностях осуществления взаимодействия студентов и преподавателей в процессе самостоятельной и индивидуальной работы в рамках предлагаемой системы обучения.

4. Автором представлен элективный курс «Обучение студентов по иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (на примере подготовки бакалавров педагогического образования к сдаче международного экзамена ТКТ- The Teaching Knowledge Test)» и учебно-методическое обеспечение для реализации данного курса. Однако данный курс мог бы содержать более детальные рекомендации, отражающие поэтапную деятельность студентов в процессе обучения.

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости выполненного А.С. Будниковой исследования.

Основное содержание работы полностью отражено в автореферате и публикациях автора, включая статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК России для публикации результатов диссертационных исследований.

В связи с этим следует отметить, что диссертация Будниковой Анжелики Степановны на тему: «Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз)» является самостоятельным и завершенным научным исследованием, содержащим новые научные результаты. Цель работы достигнута, основные задачи исследования решены. Оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой английской филологии
«Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
(13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания
(по областям и
уровням образования))

Гураль Светлана Константиновна

Почтовый адрес места работы:
634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
Телефон: 8 (4752) 72-34-34
E-mail: gural.svetlana@mail.ru
19 мая 2021 г.



Подпись удостоверяю
Ведущий методолог
Управления делами

Н. В. АНРИЕНКО