

*На правах рукописи*



**Будникова Анжелика Степановна**

**Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз)**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тамбов 2021

**Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении высшего образования  
«Курский государственный университет»**

**Научный руководитель:** **Тарасюк Наталья Александровна,**  
доктор педагогических наук, профессор, про-  
фессор кафедры теории языка и методики  
преподавания иностранных языков ФГБОУ  
ВО "Курский государственный университет"

**Официальные оппоненты:** Гураль Светлана Константиновна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой английской филологии  
ФГАОУ ВО «Национальный исследователь-  
ский Томский государственный универси-  
тет»;

Колесников Андрей Александрович  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры второго иностранного  
языка и методики его преподавания ФГБОУ  
ВО «Рязанский государственный университет  
имени С.А Есенина»

**Ведущая организация:** **ФГБОУ ВО «Елецкий государственный  
университет им. И.А. Бунина»**

Защита состоится 18 июня 2021 года в 10.00 часов на заседании диссертаци-  
онного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени  
Г.Р. Державина по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6, каб. 202.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбов-  
ский государственный университет имени Г.Р. Державина» (г.Тамбов, ул. Совет-  
ская, д. 6) и на сайте <http://www.tsutmb.ru/>.

Автореферат разослан «\_\_\_» мая 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Курин А. Ю.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Важнейшим условием обеспечения эффективности процесса подготовки будущих бакалавров является обучение их иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, которая позволяет максимально реализовать потенциал каждого отдельного студента в сфере иноязычного образования.

Обучение любому иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории – это целенаправленно ориентируемая дифференцируемая образовательная программа деятельности, которая характеризуется реализацией нескольких аспектов в содержательном (вариативные, учебные планы и образовательные программы), в деятельностном (специальные педагогические технологии), в процессуальном (организационная составляющая) аспектах (И.Ф. Бережная). Реализация индивидуальной образовательной траектории способствует многовариативности и диверсификации процесса иноязычного образования с учётом профессиональных и личностных потребностей и интересов обучающихся и тем самым повышает его эффективность.

Обучение иностранному языку по индивидуально-образовательной траектории предполагает постановку обучающимся индивидуальной образовательной цели, выбор оптимальных методов, способов и средств ее достижения с учетом актуальных профессиональных и личностных потребностей на конкретном этапе своего профессионального становления и развития.

Актуальность процесса реализации обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории определяется диверсификацией, поликультурностью и динамичностью современного иноязычного образования, а также необходимостью удовлетворения постоянно изменяющихся потребностей современного общества в различных сферах деятельности.

Все сказанное определяет необходимость разработки методических аспектов процесса обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуально-образовательной траектории на основе учета личностных и профессиональных потребностей обучающихся.

Однако на сегодняшний день в практике преподавания иностранных языков в должной мере не используется потенциал реализации процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории, следовательно, ограничены возможности обучающихся в плане реализации их потенциала в сфере иноязычного образования, что приводит к снижению результативности образовательной деятельности студентов.

**Степень разработанности проблемы.** Можно констатировать, что в настоящее время в науке уже накоплен значительный материал, позволяющий максимально полно использовать потенциал процесса обучения будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории. Анализ ряда теоретических работ показал, что за последние годы в центре внимания ученых были следующие вопросы, касающиеся различных аспектов данной методической проблемы:

- психологические и педагогические аспекты методики обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории, в частности специфика реализации дифференцированных образовательных программ в иноязычном образовании (Д.Д. Дмитриева, А.В. Гвоздева, В.П. Кузовлев);

- деятельностные аспекты методики обучения иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их личностных и профессиональных потребностей в различных сферах иноязычного образования (И.Л. Бим, З.Н. Никитенко, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Е.Н. Соловова, В.Б. Царькова, Н.А. Горлова);

- содержательные аспекты методики обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории в зависимости от актуальных потребностей в различных сферах иноязычного образования (Н.В. Барышников, А.В. Клименко, В.Н. Комиссаров, П.В. Сысоев, С.В. Павлова, С.Г. Тер-Минасова, А.В. Щепилова, Р.К. Миньяр-Белоручев);

- теоретические аспекты методики обучения иностранным языкам с учетом дифференциации образовательного процесса различных категорий обучающихся (P.S. Berg, S. Mahoney, R.S. Yorkey, А.А. Колесников, А.А. Миролюбов, А.Н. Щукин);

- технологические аспекты методики обучения иностранному языку в зависимости от складывающихся педагогических условий (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Т.А. Дмитренко, Я.М. Колкер, Е.С. Полат, А.Н. Шамов);

- ключевые идеи личностно-развивающего образования, в частности в методике преподавания иностранных языков (Г.В. Рогова, Г.А. Китайгородская, А.Н. Горлова, И.А. Зимняя, З.Н. Никитенко, К. Роджерс, В. Риверс, А.В. Щепилова).

- исследования, посвящённые концептуальным основам индивидуализации профессиональной подготовки студентов в вузе (Е.Н. Соловова, В.Н. Карташова, Е.И. Пассов, Р.П. Мильруд).

Таким образом, результаты анализа психолого-педагогической и методической литературы позволяют констатировать, что, несмотря на имеющиеся исследования, посвященные рассмотрению различных вопросов процесса обучения иностранному языку студентов бакалавриата по индивидуальной образовательной траектории в педагогическом вузе, исследуемая проблема не получила еще достаточного освещения. Теоретические и технологические аспекты данного процесса еще в должной мере не разработаны, что ограничивает потенциал развития личности будущего специалиста в сфере иноязычного образования в условиях повышенной динамики и диверсификации инновационных процессов.

Проведённый анализ исследований, посвящённых проблеме обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории специалистов в сфере иноязычного образования, а также анализ сложившейся практики преподавания позволили выделить следующие **противоречия**:

- между необходимостью исследования процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории в динамично развивающихся, постоянно меняющихся условиях дифференциации

и диверсификации иноязычного образования и недостаточной изученностью основных теоретических положений, обеспечивающих эффективность реализации данного процесса в теории и методике преподавания иностранных языков;

- между коллективным характером существующего иноязычного образования и необходимостью обеспечения индивидуального обучения иностранному языку в ходе профессионального развития каждого отдельного студента с учетом его профессиональных, личностных потребностей, особенностей будущей профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью технологических аспектов осуществления данного процесса;

- между потребностью в разработке методических аспектов обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, направленной на расширение возможностей иноязычного образования в плане их личностного и профессионального развития, и недостаточной разработанностью системы педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в современной теории и методике обучения иностранным языкам.

Указанные противоречия обусловили актуальность данного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты процесса обучения студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории в условиях дифференциации и диверсификации современного иноязычного образования?

**Объект исследования** – процесс иноязычного образования студентов языкового вуза.

**Предмет исследования** – реализация процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

**Гипотезы исследования:** процесс обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории будет эффективным, если:

- данный процесс будет рассматриваться как комплексный многоаспектный процесс, представляющий собой целенаправленно ориентированную дифференцируемую образовательную программу деятельности студента-бакалавра, которая построена на реализации следующих компонентов: содержательного, деятельностного, процессуального;

- разработана модель, которая построена на основе учета данных методической характеристики группы и которая включает в себя набор средств, позволяющих адаптировать образовательную систему обучения к конкретным языкам, к уровню подготовки, уровню развития способностей студентов, их интересам, личностным и профессиональным потребностям;

- технология обучения будет построена с учетом реализации ее следующих аспектов: психологического аспекта (личностная, индивидуальная и субъектная составляющие индивидуализации); лингвистического аспекта (лингвистические особенности изучаемых иностранных языков, а также особенности культуры изучаемых языков); методического аспекта (система методов, технология, приемы и методические средства, адекватные индивидуальным психологическим особенностям обучающихся и уровню их лингвистической подготов-

ки); профессионального аспекта (профессиональные цели, потребности, интересы, ценности, условия будущей профессиональной деятельности).

- процесс обучения будет строиться с учетом следующих педагогических условий: создание специальной адаптивной среды с учетом психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории каждого студента; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения.

#### **Задачи исследования:**

1) дать всестороннюю характеристику сущности и содержания понятия «обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории»;

2) обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить модель обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории;

3) разработать технологию обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории на основе учета психологических, лингвистических и профессиональных составляющих данного процесса;

4) разработать систему педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории.

**Методологическую базу** исследования составляют важнейшие философские положения о человеке как субъекте деятельности и общения (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов), о единстве мышления, языка и речи (В.С. Выготский, И.А. Зимняя, Б.В. Беляев, Л. Блумфилд), о коммуникативных процессах в современном мире и функциях образования в ходе их реализации (И.И. Халеева, С.Г. Тер-Минасова). В качестве основных методологических основ исследования выступили: *коммуникативно-когнитивный* (А.В. Щепилова), *личностно-ориентированный* (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев), *проблемно-деятельностный* (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин) подходы, а также коммуникативный метод обучения иноязычному говорению (Е.И. Пассов).

**Теоретическую основу** исследования составляют работы о теории личности, деятельности и общения, в частности идеи об интегральных характеристиках личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн), об освоении деятельности и роли субъекта в ней (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова, С.Л. Рубинштейн), индивидуальности и ее развитии (Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик); труды, посвященные теории иноязычного педагогического образования (И.Л. Алмазова, И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, О.Г. Поляков, П.В. Сысоев, Р.П. Мильруд, З.Н. Никитенко, Н.А. Горлова, А.В. Щепилова, И.И. Халеева), теория педагогического проектирования (В.И. Ильин, И.А. Колесникова, Е.С. Полат, В. Dodge, Т. March); теории электронного обучения (R. Oxford, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.); исследования, посвященные сравни-

тельно-сопоставительному изучению иностранных языков и технологии овладения ими (А.С. Маркосян, М.Н. Игнатова, Р.Г. Гасанова).

С целью решения обозначенных задач и для проверки выдвинутой гипотезы на различных этапах исследования использовался комплекс взаимодополняющих и взаимообусловленных **методов**, среди которых:

- методы теоретического анализа научной литературы по теории и методике обучения иностранным языкам, психологии, теории коммуникации, а также нормативных документов;
- анкетирование и интервьюирование обучающихся;
- педагогический эксперимент;
- наблюдение, в том числе включенное;
- методы статистической обработки данных и их интерпретация.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

- дана многоаспектная характеристика сущности и содержания понятия «обучение иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории» применительно к подготовке бакалавров педагогического образования;

- разработана модель обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории, базирующаяся на учете психологической, лингвистической, методической и профессиональной составляющих данного процесса;

- разработана технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории;

- разработана система педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

- обоснована система теоретических положений, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории;

- исследование вносит вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам и способствует повышению эффективности процесса обучения иностранному языку и сопутствующим языкам на основе реализации индивидуальной образовательной траектории с учетом профессиональных и личностных потребностей, интересов каждого отдельного студента и условий обучения.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что в нем разработано учебно-методическое обеспечение (система методических заданий и опор), а также система психолого-педагогических условий, направленных на повышение эффективности процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории.

В исследовании представлена технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, основанная на учете психологической, лингвистической, методической, профессио-

нальной составляющих, а также на учете данных методической характеристики группы.

Работа содержит рекомендации по применению специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс обучения иностранному языку к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения.

Разработанная технология и учебно-методическое обеспечение используются в практике подготовки студентов бакалавриата на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**Личный вклад автора** заключается в многоаспектном анализе исследуемой проблемы с методической, психологической и педагогической точек зрения; в разработке и апробации модели обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории применительно к подготовке бакалавров педагогического образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»; в разработке критериально-оценочного аппарата эффективности методики обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории; в проведении опытно-экспериментальной работы и применении полученных результатов в практике обучения иностранным языкам будущих бакалавров педагогического образования.

**Выбор методов исследования** обусловлен спецификой предмета исследования и поставленных в нем задач. В качестве теоретических методов исследования были избраны тестирование, педагогический эксперимент, анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование. В исследовании были также использованы методы математической статистики для обработки полученных качественных и количественных результатов, в качестве ведущих эмпирических методов исследования были избраны наблюдение, устный опрос, анкетирование, обобщение педагогического опыта.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Процесс обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории – это целенаправленно ориентированная, дифференцируемая образовательная программа деятельности обучающихся, которая построена на реализации следующих компонентов: содержательного (применение индивидуальных образовательных программ), деятельностного (использование педагогических технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса), процессуального (способы организации и специфика построения образовательного процесса).

Процесс обучения иностранному языку студентов по индивидуальной образовательной траектории построен на учете всех составляющих индивидуализации (личностной, индивидной и субъектной) каждого студента, а также на учете уровня его лингвистической подготовки, профессиональных, личностных потребностей, интересов, особенностей будущей профессиональной деятельности и условий ее реализации.



2. Модель обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории построена на учете данных методической характеристики группы. Данная модель характеризуется набором средств, позволяющих адаптировать образовательную систему обучения конкретным языкам к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам отдельных студентов. Модель реализуется на основе следующих принципов: индивидуализации, вариативности реализации профессиональных целей, дифференциации, профессиональной самореализации в иноязычном образовании, открытости и функциональности.

3. Технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории должна быть построена с учетом реализации ее следующих аспектов: психологического аспекта (личностная, индивидуальная и субъектная составляющие индивидуализации каждого обучающегося); лингвистического аспекта (лингвистические особенности изучаемых иностранных языков, а также особенности культуры изучаемых языков); методического аспекта (система методов, технология, приемы и методические средства, адекватные индивидуальным психологическим особенностям обучающихся и уровню их лингвистической подготовки); профессионального аспекта (профессиональные цели, потребности, интересы, ценности, условия будущей профессиональной деятельности).

4. Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории будет успешным при учете следующих педагогических условий: создание специальной адаптивной среды с учетом психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории каждого студента; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения (очная, заочная формы обучения, дистанционное обучение и др.).

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов исследования обусловлены чёткостью исходных методологических подходов и принципов; применением комплекса методов, адекватных цели, предмету, объекту и задачам исследования; длительным характером опытно-экспериментальной работы по моделированию и реализации предполагаемой модели индивидуализации процесса обучения нескольким иностранным языкам применительно к подготовке бакалавров педагогического образования; репрезентативностью полученных данных; статистической достоверностью опытно-экспериментальной работы.

Материалы исследования обсуждались на международных и всероссийских научных конференциях, изложены в публикациях в рецензируемых научных изданиях, включённых в перечень ВАК РФ, что подтверждает обоснованность результатов исследования.

Результаты исследования и опыт автора нашли отражение в учебно-методическом пособии «Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз)» и реа-

лизуются в процессе подготовки студентов на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

**Опытно-экспериментальной базой исследования** выступил факультет иностранных языков. В эксперименте приняли участие студенты 2,3 и 4 курса, получающие специальность «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»: экспериментальная группа (90 человек), контрольная группа (96 человек).

**Организация исследования.** Работа осуществлялась в три этапа.

**На первом этапе** (2015–2016 уч. г.) изучалась научная литература по теме исследования, определялись его методологические и теоретические основы, научные подходы к разработке проблемы; составлялись план и программа опытно-экспериментальной работы.

**На втором этапе** (2016–2017; 2017–2018 уч. г.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа, проводились констатирующий и формирующий эксперименты; разрабатывалась модель индивидуализации и проверялась ее эффективность; выявлялись и научно обосновывались условия результативности функционирования предложенной модели в ходе формирования индивидуальной образовательной траектории студентов бакалавров при изучении нескольких иностранных языков.

**На третьем (итоговом) этапе** (2018–2019 уч. г.) анализировались, обобщались и систематизировались результаты педагогического эксперимента.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Основные положения диссертации и результаты проведенного исследования отражены в соответствующих публикациях в сборниках материалов следующих международных, всероссийских и региональных конференций: «Молодой ученый: вызовы и перспективы»: VIII международная научно-практическая конференция (г. Москва, 2016 г.); «Достижения и проблемы современной науки»: X международная научно-практическая конференция (г. Москва, 2016 г.); «Достижения и проблемы современной науки»: XIX международная научно-практическая конференция (г. Санкт-Петербург, 2017 г.); «Язык, культура, ментальность: проблемы и перспективы филологический исследований: международная научная конференция (г. Курск, 2019 г.) .

Основные положения диссертационного исследования были представлены в 13 публикациях, в том числе в пяти статьях, рекомендованных ВАК РФ.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект и предмет, изложены гипотеза и задачи, дается характеристика методологических основ, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные методы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении полученных результатов, представлена структура работы.

**В первой главе** «Теоретические основы исследования проблемы обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образова-

тельной траектории» рассматриваются сущность и содержание понятия «обучение иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории»; представлены основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность методики обучения иностранному языку будущих бакалавров по индивидуальной образовательной траектории и представлена соответствующая модель.

**Во второй главе** «Реализация процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории» представлены алгоритм технологии и соответствующее учебно-методическое обеспечение, а также система психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории; описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предлагаемой методики.

**В заключении** подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, подтверждающие решение поставленных задач, определены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

**В приложении** представлены учебно-методические материалы, направленные на обеспечение эффективности процесса обучения студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории при изучении английского и немецкого языков. Приложение также содержит диагностические материалы, отражающие ход и результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности разработанной методики.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Содержание понятия «обучение иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории» многоаспектно и включает в себя психологическую, лингвистическую, методическую и профессиональную составляющие, которые представляют единое целое в процессе личностного развития и профессионального становления будущего бакалавра педагогического образования. Целью процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории является личностное и профессиональное развитие каждого студента на основе учета его индивидуальных способностей, потребностей и интересов. Достижение данной цели предполагает учёт и развитие способностей студентов посредством реализации дифференциации в иноязычном образовании в ходе изучения нескольких языков в различных условиях (очная форма обучения, заочная форма обучения, дистанционное образование и др.).

Обучение иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории способствует не только овладению лингвистическими, социокультурными, психолого-педагогическими знаниями, но и обеспечивает развитие коммуникативно-когнитивных способностей и основных механизмов речи обучающихся, что является основой успешности решения различного спектра задач в сфере иноязычного педагогического образования (А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, А.В. Щепилова) и расширяет профессиональные и личностные возможности будущего педагога, содействуя его всестороннему развитию.

В исследовании обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем проверена модель формирования индивидуальной образовательной траектории студента-бакалавра.

Предлагаемая модель представляет собой структуру и содержание процесса формирования индивидуальной образовательной траектории в ходе реализации иноязычного образования будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Модель обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории состоит из четырёх блоков: целевого (цель и задачи), теоретического (подходы, принципы, содержание), технологического (алгоритм, средства обучения, педагогические условия) и оценочно-результативного (критерии, показатели эффективности модели и ее результат) (см.рис.1).

Целью предлагаемой модели является формирование личности будущего бакалавра в ходе обучения одному или нескольким иностранным языкам на основе реализации его индивидуальной образовательной траектории.

Разработанная модель обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории должна обеспечивать каждому студенту возможность индивидуальной самореализации. В связи с этим основными задачами данной модели являются следующие:

1) развитие различных видов мотивации (внутренней, внешней, инструментальной) к самообразованию в процессе изучения нескольких иностранных языков;

2) развитие личностных, индивидуальных и субъектных качеств будущего учителя иностранного языка;

3) расширение лингвистического, социокультурного и общего кругозора будущего учителя иностранного языка;

4) развитие коммуникативных умений на изучаемых иностранных языках, расширение лингвистического опыта иноязычного общения;

5) развитие социокультурных умений, расширение социокультурного опыта иноязычного общения, необходимого для осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных стран и культур.

Основным средством реализации предлагаемой модели является методическая характеристика группы, учитывающая все три подструктуры индивидуализации: личностную, субъектную и индивидуальную каждого отдельного обучающегося, а также особенности всей группы в целом и специфику взаимоотношений между обучающимися в ней. Все подструктуры индивидуализации проектируются и реализуются в содержании, методах, технологиях, приемах, средствах и условиях в процессе обучения конкретным иностранным языкам.

Методологической основой предлагаемой модели является интегративно-модульный подход, который обладает огромными ресурсами в плане развития личности будущего педагога и предусматривает интеграцию всех образовательных модулей общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин, а также модуля самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности и производственной практики, направленных на удовлетворение личностных, профессиональных потребностей, интересов студента в зависимости от конкретных форм реализации его индивидуальной образовательной траектории в ходе изучения одного или нескольких иностранных языков.

Предлагаемая модель, основанная на интегративно-модульном подходе, позволяет не только адаптировать образовательную систему к уровню подготовки отдельных обучающихся, к их индивидуальным особенностям, личностным и профессиональным потребностям, интересам и *обеспечить вариативность выбора методов, приемов, средств обучения, необходимых для них в процессе овладения несколькими иностранными языками.*

Реализация интегративно-модульного подхода в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории предполагает интеграцию различных образовательных модулей (модуля общекультурных дисциплин, модуля специальных дисциплин, модуля аудиторной работы, модуля самостоятельной работы, модуля научно-исследовательской деятельности, модуля производственной практики) с целью комплексного формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента-бакалавра, необходимых ему как в процессе обучения в вузе, так и в ходе его дальнейшего профессионального становления и развития.

Основными методическими принципами, обеспечивающими эффективность реализации данной модели, являются следующие: принцип индивидуализации

зации, принцип вариативности реализации профессиональных целей, принцип дифференциации, принцип профессиональной самореализации в иноязычном образовании, принцип открытости, принцип функциональности.

Приоритетным принципом в данной модели является принцип индивидуализации, предполагающий адаптацию учебного процесса к возможностям отдельных обучающихся и предусматривающий «подтягивание» каждого отдельного студента к наиболее адекватным способам реализации иноязычного образования с целью освоения изучаемых иностранных языков. Данный принцип подразумевает индивидуальный выбор каждым обучающимся методов, средств и приемов овладения изучаемыми иностранными языками в зависимости от условий обучения.

Технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории была разработана на основе методической характеристики группы, учитывающей и отражающей индивидуальные, субъектные, личностные характеристики каждого отдельного студента (В.П. Кузовлев). Методическая характеристика группы позволяет учитывать три подструктуры индивидуализированного обучения и прогнозировать возможные ход и результаты иноязычного образования в краткосрочной и долгосрочной перспективе (вариативность целей, содержания, способов, приемов, средств обучения, возможные речевые поступки и потенциальный итоговый уровень сформированности коммуникативной иноязычной компетенции) в соответствии с существующей системой уровней владения иностранным языком в Европейском союзе (CEFR).

Алгоритм обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории включает в себя следующие этапы: целеполагание, прогнозирование, проектирование, сбор информации в соответствии с методической характеристикой группы, обработку информации на основе данных методической характеристики группы, использование информации в индивидуализированном обучении отдельных обучающихся с целью проектирования результатов иноязычного образования (уровень иноязычной, коммуникативной компетенции в конкретных условиях), анализ уровня иноязычной коммуникативной компетенции в конкретных условиях (качество речевых поступков на изучаемых иностранных языках), выявление трудностей, определение стратегий и тактики в ходе совершенствования процесса овладения изучаемыми иностранными языками, практическую реализацию речевых поступков в деятельности с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей обучающихся и рефлексии полученных результатов.

В модели представлена система учебно-методических средств, обеспечивающих эффективность процесса формирования индивидуальной образовательной траектории отдельных студентов с учетом адаптации образовательного процесса к личностным, субъектным и индивидуальным качествам каждого обучающегося, его профессиональным и личностным потребностям.

<b>Предпосылки</b>		
Социальный заказ на подготовку учителя иностранного языка, способного постоянно реализовывать индивидуальную образовательную траекторию в собственном профессиональном развитии	Требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иноязычное образование (второй иностранный язык)»	Противоречие между коллективным характером существующего иноязычного образования и необходимостью обеспечения индивидуального обучения иностранному языку в процессе профессионального развития каждого отдельного студента с учетом его профессиональных, личностных потребностей и недостаточной разработанностью технологических аспектов осуществления данного процесса
<b>Целевой блок</b>		
<p><b>Цель</b> – становление и развитие профессионала в сфере иноязычного образования в лингвистическом, интеллектуальном, профессиональном и духовном аспектах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие различных видов мотивации к изучению иностранных языков;</li> <li>2) развитие личности, индивидуальных и субъектных качеств будущего учителя иностранного языка;</li> <li>3) расширение лингвистического, общекультурного, социокультурного и профессионального кругозора будущего учителя иностранного языка;</li> <li>4) развитие коммуникативных умений, расширение лингвистического опыта иноязычного общения и расширение социокультурного опыта;</li> <li>5) овладение ценностями родной, иностранной и мировой культур.</li> </ol>		
<b>Теоретический блок</b>		
<p><b>Подходы:</b> интегративно-модульный, личностно-ориентированный, компетентностный, проблемно-деятельностный</p> <p><b>Принципы:</b> принцип индивидуализации, принцип вариативности реализации профессиональных целей, принцип дифференциации, принцип профессиональной самореализации в иноязычном образовании, принцип открытости, принцип функциональности</p> <p><b>Содержание обучения:</b> тематическое содержание учебной программы по профилю «Иностранный (английский) и второй (немецкий) языки» (44.03.05)</p>		
<b>Технологический блок</b>		
<p><b>Методы обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностический метод</li> <li>2) аналитический метод</li> <li>3) метод проектов</li> <li>4) методы контроля</li> </ol>	<p><b>Алгоритм реализации технологии и его основные этапы</b></p> <p><b>Средства обучения:</b> МХГ, комплекс упражнений на индивидуальную составляющую индивидуализации, упражнения на личную составляющую индивидуализации, упражнения на субъектную составляющую индивидуализации</p> <p><b>Приемы обучения:</b> прием имитации, аналитический прием, прием дифференциации, прием конкретизации, прием смыслового развертывания, прием ролевого общения и др.</p>	
<p><b>Психолого-педагогические условия:</b> создание специальной адаптивной среды с учетом психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории каждого студента; организация образовательного процесса на основе применения данных МХГ; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента;</p>		
<b>Оценочно-результативный блок</b>		
<p><b>Уровни:</b> низкий, средний, высокий</p>		
<p><b>Критерии и показатели:</b> мотивационный (мотивация к овладению несколькими иностранными языками; удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования); психологический (аналитическое мышление, уровень развития лингвистических способностей); лингвистический (лингвистические знания, иноязычные коммуникативные умения); социокультурный (социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками; ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков)</p>		
<p><b>Результат:</b> повышение уровня владения изучаемым иностранным языком по индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных и профессиональных потребностей студентов.</p>		

**Рис. 1. Модель обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории**

**Индивидуальная индивидуализация**  
**(сведения об уровне развития основных психических функций и лингвистических способностей студентов)**

1. Мотивация к учебной деятельности (внутренняя и внешняя).
2. Мотивация к изучению первого иностранного языка.
3. Мотивация к изучению второго (и последующего) иностранных языков.
4. Уровень развития лингвистических способностей (фонематический слух, интонационный слух, способность к дифференциации, способность к имитации, к антипации, к догадке).
5. Общий уровень развития психических функций (логическое мышление, способность к генерализации, уровень развития оперативной памяти, уровень развития произвольного внимания, уровень развития восприятия, воображение).
6. Способность постоянно повышать уровень коммуникативной компетенции в экстремальных и привычных условиях профессиональной деятельности.
7. Способность работать индивидуально, в парах, в группе.
8. Уровень сформированности лексических навыков.
9. Уровень сформированности грамматических навыков.
10. Уровень сформированности произносительных навыков изучаемых языков.
11. Уровень развития социокультурных умений.
12. Уровень развития умений аудирования на изучаемых языках.
13. Уровень развития умений чтения на изучаемых языках.
14. Уровень развития умений письма на изучаемых языках.
15. Уровень развития умений перевода на изучаемых языках.
16. Уровень развития иноязычных коммуникативных умений на иностранном языке (монолог, диалог).
17. Уровень развития прогностических, проектировочных, исследовательских умений).
18. Умения организовать самостоятельную работу дома (заочная форма обучения в вузе, дистанционное образование, обучение экстерном).
19. Умения организовать самостоятельную работу в классе (очная форма обучения в вузе, обучение в государственных учреждениях, обучение в международных лингвистических центрах).
20. Уровень развития рефлексивных умений.

**Субъектная индивидуализация**  
**(сведения о личностных особенностях студентов)**

1. Личные предпочтения (предпочтительные иностранные языки, уровень владения иностранными языками, иностранные языки для повседневного общения, иностранные языки для туристических целей, иностранные языки и их культурное наследие).
2. Профессиональные предпочтения (педагогическая деятельность на различных ступенях образования, тьюторская деятельность, переводческая деятельность, туристическая деятельность, деятельность в сфере цифрового иноязычного образования, деятельность в сфере менеджмента иноязычного образования, научно-исследовательская деятельность, редакционно-издательская деятельность по реализации связей с общественностью и др.).
3. Предпочтения в организационных условиях обучения (индивидуальная форма работы, групповая форма работы, коллективная форма работы, обучение посредством общения с преподавателем, обучение с носителем языка, обучение в системе экстерната, обучение на основе применения информационных и коммуникационных технологий, очное обучение, заочное обучение, обучение за рубежом).
4. Сфера профессиональных потребностей и интересов:
  - а) желание работать с дошкольниками, желание работать с младшими школьниками, желание работать со школьниками средних и старших классов, желание работать с абитуриентами, желание работать с взрослыми, желание работать с представителями третьего возраста;
  - б) желание преподавать только первый иностранный язык, желание преподавать несколько иностранных языков;
  - в) желание осуществлять аудиторную, внеаудиторную работу, поездки с обучающимися за рубеж в образовательных целях;
  - г) желание работать в государственных учреждениях образования, желание работать в частных образовательных центрах, желание работать в центрах международного тестирования, желание заниматься репетиторством.
5. Интровертность, экстравертность.
6. Эмоциональная устойчивость.



### *Личностная индивидуализация*

1. Сведения, необходимые для учета социального статуса личности обучающегося: круг желаемых партнеров (студенты, родители, дети, зарубежные партнеры: учителя школ, преподаватели международных центров тестирования).
2. Сведения, необходимые для учета статуса личности как речевого партнера (инициирующий общение, не иницирующий общение).
3. Стратегия и тактика индивидуализации (причины, мешающие достижению оптимальных результатов).
4. Трудности в овладении иностранным языком и возможные способы их преодоления.

**Рис. 2. Учет данных методической характеристики группы в процессе обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории**

Особое место в данной модели занимает комплексная система тестовых заданий, направленных на учет и реализацию в практике индивидуальных, субъектных и личностных характеристик каждого отдельного студента и с целью повышения эффективности раскрытия личностного потенциала каждого студента в ходе изучения нескольких иностранных языков.

Следует отметить, что эффективность данной модели основывается на консультативно-координирующей функции управления познавательной деятельностью, осуществляемой преподавателем в процессе сравнительно-сопоставительного изучения нескольких языков различными категориями студентов.

Результатом модели является удовлетворение личностных и профессиональных потребностей каждого студента с учетом его профессиональных целей и его индивидуальных, личностных, субъектных качеств.

В процессе проведения педагогического эксперимента на основе проведения МХГ необходимо сделать выводы о том, учится ли студент в меру своих способностей; устанавливает ли причины, мешающие достижению им оптимального результата (низкая мотивация к изучению иностранного языка и к учебной деятельности в целом, недостаточный уровень развития способностей, отсутствие необходимых умений (иноязычных, коммуникативных, прогностических, проектировочных, информационных, исследовательских), недостаточный уровень развития учебных умений, низкий уровень владения приемами учебной деятельности; отсутствие методики, соответствующей индивидуальным способностям обучающегося, отсутствие необходимых условий обучения).

Полученные данные МХГ были положены в основу видов упражнений, учитывающих личностные, индивидуальные и субъектные составляющие каждого обучающегося. Приведем некоторые примеры каждого вида упражнений.

### *Упражнения на индивидуальную составляющую индивидуализации*

*Упражнение на определение мотивации к овладению иностранным языком.*

Describe the most interesting professional spheres for you where the knowledge of foreign languages can contribute to your professional development.

*Упражнение на определение уровня развития коммуникативных способностей.*

Answer the questions offered by the interviewer on the spot on the topic «My self-education in foreign language learning».

*Упражнение на выявление способности работать в парах.*

Make up a dialogue with your foreign partner on the topic «The importance of multilingual education for professional purposes in the modern world».

### ***Упражнения на субъектную составляющую индивидуализации***

*Упражнение на выявление профессиональных предпочтений.*

Tell about your career prospects in the sphere of foreign language education and the most effective ways of getting professional knowledge in this sphere.

*Упражнение на выявление профессиональных потребностей и интересов.*

What project in the sphere of foreign language education would you like to make up with foreign partners? Explain why.

*Упражнение на определение уровня развития рефлексивных умений.*

Choose from the list of the represented personal and professional values the most vital for you to succeed in the sphere of foreign language education. Explain the choice of each value.

### ***Упражнения на личностную индивидуализацию***

*Упражнение на выявление индивидуальных стратегий наиболее эффективных для изучения иностранного языка для отдельного студента.*

Tell about the most suitable strategies of foreign language learning for you. Explain the main reasons for choosing these strategies in your foreign language education.

*Упражнение на определение социального статуса личности обучающегося.*

Explain what social partners you would like to deal with in order to widen your professional and personal potential in the sphere of foreign language education. Explain why.

*Упражнение на выявление трудностей в овладении иностранным языком.*

What is vital for you to do in order to stimulate the process of your foreign language education? Name the most essential difficulties and problems which you face in foreign language education. Explain what prevents you from overcoming these difficulties.

Теоретические аспекты реализации модели обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории были апробированы в ходе проведения педагогического эксперимента на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». В ходе проведения педагогического эксперимента была разработана система критериев и показателей, определяющих эффективность реализации разработанной модели формирования индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения студентов нескольким иностранным языкам.

Основными критериями эффективности реализации данной модели выступили:

- мотивационный критерий; показатели: мотивация к овладению несколькими иностранными языками; удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования;
- психологический критерий; показатели: аналитическое мышление, уровень развития лингвистических способностей;
- лингвистический критерий; показатели: лингвистические знания, иноязычные коммуникативные умения;
- социокультурный критерий; показатели: социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками; ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков;

Разработанная система формирования индивидуальной образовательной траектории обучения реализовывалась с учётом индивидуальных, субъектных и личностных особенностей студентов и особенностей изучаемых языков.

Проведение педагогического эксперимента предусматривало апробацию технологий процесса обучения нескольким иностранным языкам (английский, немецкий) и проверку соответствующего учебно-методического обеспечения.

Оценивание эффективности обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории осуществлялось на основе избранных критериев.

В процессе педагогического эксперимента была осуществлена математическая обработка полученных данных и проведена статистическая проверка достоверности результатов с использованием критерия Фишера.

Для выявления динамики формирования процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории был проведён контрольный срез в контрольной и экспериментальной группах на первом курсе (начало первого семестра), а затем – итоговый контроль на пятом курсе (конец десятого семестра). Применение статистического критерия Фишера по всем показателям на итоговом этапе позволяет констатировать, что достоверность различий характеристик контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе по всем показателям составляет 95%

Результаты эксперимента показали, что процесс обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории по специально разработанной педагогической модели оказался более эффективным по сравнению с традиционной моделью. У студентов экспериментальных групп прослеживается более высокая динамика по выявленным критериям.

Динамика уровней сформированности показателей на итоговом этапе представлена в таблице 1.

Таблица 1

Оценка уровней сформированности показателей на итоговом этапе

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Критерий Фишера
	чел.	%	чел.	%	
<b>Мотивационный критерий</b>					
1. Мотивация к овладению несколькими иностранными языками	81	<b>79,4%</b>	97	<b>89,8%</b>	2,12
2. Удовлетворенность личностными и профессиональными результатами иноязычного образования	73	<b>71,6%</b>	89	<b>82,4%</b>	1,88
<b>Психологический критерий</b>					
3. Аналитическое мышление	87	<b>85,3%</b>	100	<b>92,6%</b>	1,71
4. Уровень развития лингвистических способностей	86	<b>84,3%</b>	101	<b>93,5%</b>	2,17
<b>Лингвистический критерий</b>					
5. Лингвистические знания	95	<b>93,1%</b>	106	<b>98,1%</b>	1,86
6. Иноязычные коммуникативные умения	93	<b>91,2%</b>	105	<b>97,2%</b>	1,94
<b>Социокультурный критерий</b>					
7. Социокультурный опыт в овладении несколькими иностранными языками	86	<b>84,3%</b>	100	<b>92,6%</b>	1,91
1. Ценностное отношение к культурному наследию изучаемых иностранных языков	85	<b>83,3%</b>	99	<b>91,7%</b>	1,85

В результате проведенного исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Выявлено, что обучение иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории – это целенаправленно ориентированная дифференцируемая образовательная программа деятельности студента-бакалавра, которая построена на реализации следующих компонентов: содержательного (применение индивидуальных образовательных программ), деятельностного (использование специальных педагогических технологий и

средств в процессе изучения элективных курсов), процессуального (способы организации и специфика построения образовательного процесса).

Определено, что эффективность процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории обеспечивается учетом личностной, индивидной и субъектной составляющих индивидуализации каждого студента.

2. Обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем апробирована модель обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, построенная на учете данных методической характеристики группы; модель характеризуется набором средств, позволяющих адаптировать образовательную систему обучения к конкретным языкам, к уровню подготовки и уровню развития способностей студентов, их индивидуальным особенностям, интересам, личностным и профессиональным потребностям.

3. Разработана технология обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории, которая построена с учетом реализации ее следующих аспектов: психологического аспекта (личностная, индивидная и субъектная составляющие индивидуализации каждого обучающегося); лингвистического аспекта (лингвистические особенности изучаемых иностранных языков, а также особенности культуры изучаемых языков); методического аспекта (система методов, технология, приемы и методические средства, адекватные индивидуальным психологическим особенностям обучающихся и уровню их лингвистической подготовки); профессионального аспекта (профессиональные цели, потребности, интересы, ценности, условия будущей профессиональной деятельности).

4. Определен комплекс ведущих психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории. Среди них: создание специальной адаптивной среды с учетом психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории каждого студента; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным потребностям и интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения (очная, заочная формы обучения, дистанционное обучение и др.).

5. Результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории выявили его положительную динамику, подтвердили выдвинутую гипотезу и эффективность разработанной модели.

**Перспективы исследования.** Представляются актуальными следующие направления дальнейшего исследования данной проблемы; углубление теоретических оснований в области обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории; использование возможностей циф-

рового образования с целью эффективности процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Шилова (Будникова), А. С., Тарасюк Н.А. Интегративно-модульный подход в процессе индивидуализации подготовки бакалавров педагогического образования в области иностранных языков/ А. С. Шилова (Будникова), Тарасюк Н.А. // Среднее профессиональное образование: Ежемесячное теоретическое и научно-методическое издание. – М., 2016. – № 2. – С. 53–55. (0,3 п.л.)
2. Шилова (Будникова), А. С. Модель индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров на основе интегративно-модульного подхода к изучению трех иностранных языков / А. С. Шилова (Будникова) // Преподаватель XXI века: общероссийский журнал / Гл. ред. С.Д. Каракозов. – М., 2016. – №1. – С. 184–190. (0,75 п.л.)
3. Шилова (Будникова), А. С. Индивидуализация профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования на основе интегративно-модульного подхода к изучению нескольких иностранных языков / А.С. Шилова (Будникова)// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета [Электронный ресурс]. – Курск, 2016. – № 3(39). – С. 166-170. - URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=44> (0,5 п.л.)
4. Будникова, А. С. Реализация и применение аспектов методики обучения иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории / А.С. Будникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета [Электронный ресурс]. – Курск, 2019. – № 4(52). – С. 177-180. – URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=153> (0,3 п.л.)
5. Будникова, А.С. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности методики обучения иностранному языку студентов-бакалавров / А.С. Будникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета – Курск, 2020. – № 2(54). – URL: <http://scientific-notes.ru/#new-number?id=163>

Статьи в зарубежных научных изданиях

6. Будникова, А.С., Сентищева Е.А. Formation of an individual educational trajectory of students based on the use of an electronic simulator / А.С. Будникова // Lingvo-Science: междунар. Научн. Журнал. – Варна (Болгария). №32. – 2020. – 6-8 с. (0,25 п.л.)

7. Будникова, А.С., Тарасюк Н.А. Обучение студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории (английский язык, языковой вуз); учеб. – метод.пособие / А. С. Будникова, Н.А. Тарасюк– Курск: «Учитель», 2021. – 48 с. (3 п.л.)

Статьи и материалы докладов научно-практических конференций

8. Шилова (Будникова), А. С. Основные методические принципы осуществления индивидуализации в профессиональном образовании будущих бакалавров в процессе изучения трех иностранных языков / А. С. Шилова (Будникова) // Наука и мир: Международный журнал. – Волгоград: ООО «Изд-во “Научное обозрение”». – 2016. – № 2. – С. 108–109. (0, 25 п.л.)

9. Шилова (Будникова), А. С. Теоретические аспекты индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования / А.С. Шилова (Будникова) // Наука и мир: Международный журнал. – Волгоград: ООО «Издательство “Научное обозрение”». – 2015. – № 12 (28). – С. 116–117. (0, 25 п.л.)

10. Шилова (Будникова), А. С. Реализация индивидуализации в процессе подготовки будущих бакалавров при изучении нескольких иностранных языков / А.С. Шилова (Будникова)// Молодой ученый: Вызовы и перспективы: сб. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф. – Москва: Изд-во «Интернаука», 2016. – №6 (8). – С. 67–71. (0,5 п.л.)

11. Шилова (Будникова), А. С. Технология модели индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров на основе интегративно-модульного подхода в процессе овладения иностранными языками / А.С. Шилова (Будникова) // Globus: научный журнал. – СПб., 2016. – С. 25–29. (0,5 п.л.)

12. Шилова (Будникова), А. С. Осуществление индивидуализации в процессе подготовки будущих бакалавров при изучении нескольких иностранных языков / А.С. Шилова (Будникова) // Globus: Научный журнал. – СПб., 2017. – С. 29–31. (0,25 п.л.)

13. Будникова, А. С. Возможности применения методической характеристики группы в процессе индивидуализации в иноязычном образовании / А. С. Будникова // Язык, культура, ментальность: проблемы и перспективы филологических исследований: сб. материалов междунар. науч. конф. – Курск: Изд-во Юго-Зап. гос. ун-та, 2019. – С. 86–91. (0,6 п.л.)