

ОТЗЫВ

официального оппонента

о диссертации Виктории Александровны Скакуновой на тему:

«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-ПРОЕКТОВ», представленной в

Диссертационный совет Д 212.261.05 при

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

В современных условиях основной целью обучения иностранным языкам в школе и вузе является формирование коммуникативной компетенции. Без такого вида компетенции невозможно взаимодействие человека с внешним миром, с представителями стран изучаемого языка. Для современного учителя иностранного языка этого еще недостаточно для осуществления его педагогической деятельности. Это связано с тем, что имеющиеся и регулярно появляющиеся вновь информационно-коммуникационные средства обеспечивают студентам, изучающих иностранные языки и принадлежащим к разным культурам, широкий доступ к информации из разных источников и по разным проблемам.

Взаимодействие людей в современном мире стало осуществляться легко и быстро благодаря появлению таких технологий. Во-первых, образовательный процесс по иностранным языкам позволяет адаптировать новые технологии для дидактических целей: а) для

ознакомления с новым учебным материалом; информационно-коммуникационные технологии могут способствовать овладению разными аспектами изучаемого языка, основными видами речевой деятельности, которые впоследствии выступают в роли средств общения и взаимодействия личностей, принадлежащих к разным культурам, имеющих разный менталитет и различные картины видения окружающего мира; б) для тренировки изучаемого лингвистического материала в разных режимах учебной деятельности; в) для применения такого материала в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности; г) для контроля качественного усвоения языкового и речевого материала; д) для осуществления мониторинговой деятельности обучающего и его обучающихся; е) для подготовки студентов бакалавриата к предстоящей педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка в средней школе.

Новые технологии выступают в учебном заведении не только в качестве средства обучения языку и речи, но и в качестве современного и актуального средства интенсификации учебного процесса по приобретению новых лингвистических знаний, по формированию и развитию речевых навыков и умений, в конечном итоге – по формированию разных видов компетенций, важных для лингвистического и межкультурного образования. Современные учебные технологии приобретают еще одну важную функцию. Она сводится к быстрому доступу к аутентичным материалам на изучаемом языке, важных для создания содержательной (предметной) базы иноязычной коммуникации с представителями стран и культур изучаемого языка, для ускорения процесса обмена изучаемой информацией с разными целями - учебными (общеобразовательными), прагматическими, профессиональными, научными.

Вот почему информационно-коммуникационные технологии в

современных условиях стали объектом многих научных исследований применительно к обучению иностранным языкам и профессиональной подготовки учителя (преподавателя) иностранного языка. Современный учитель, а особенно учитель иностранного языка, должен быть осведомленным и компетентным не только в вопросах психологии преподавания иностранного языка, в современных дидактико-методических основах преподавания языка (особенно в области технологий обучения неродному языку), но и иметь определенный набор навыков и умений по применению информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.

Предложенная в диссертационном исследовании методика представлена в логически соподчинённых частях самого исследования, каждая из которых характеризуются новизной и доказательностью приводимых автором положений.

Принципиально новым в представленной работе можно рассматривать:

— предложение автором работы идеи формирования ИКТ-компетентности посредством веб-проектов на практических занятиях по языку и в курсе методики;

— определение исследователем уровней сформированности ИКТ-компетентности применительно к практической деятельности учителя иностранного языка;

— разработку соискателем методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка на основе использования веб-проекта;

— выявление этапов формирования ИКТ-компетентности учителя иностранного языка при работе над веб-проектом: а) предварительный этап; б) основополагающий этап. Автор исследования определил методическое и лингвистическое содержание работы на каждом из

названных этапов.

Теоретически значимым в диссертации можно рассматривать:

- уточнение понятия «ИКТ-компетентность учителя иностранного языка» применительно к его учебной деятельности в школе и вузе;
- всестороннюю характеристику компонентов ИКТ-компетентности учителя иностранного языка;
- определение и описание уровней владения ИКТ-компетентностью учителя иностранного языка (базовый, продвинутый и профессиональный);
- теоретическое обоснование поэтапной методики формирования ИКТ-компетентности на основе веб-проекта.

Рецензируемая работа имеет определенную **практическую значимость**. Она состоит в: 1) разработке шкалы оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности будущих учителей иностранных языков; 2) создании пошаговой инструкции в виде пояснительной записки по созданию веб-проектов будущими учителями иностранных языков; 3) создании методических рекомендаций по формированию ИКТ-компетентности учителей иностранных языков с применением веб-проекта. Материалы и выводы исследования могут быть использованы в подготовке учителей иностранных языков, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Охарактеризуем кратко **структуру представленной диссертации**. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во **Введении** обосновываются актуальность и выбор темы

исследования, определены его цель, объект и предмет, изложены гипотеза и исследовательские задачи, дана характеристика методологических основ, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении полученных результатов и представлена структура работы.

В Главе 1 «Теоретико-прагматические основы информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей иностранного языка» на основе анализа научной литературы дается информационная справка об истории исследования поставленной проблемы в зарубежной методической науке, в нашей стране. Такой информационный материал нам кажется несколько избыточным для целей исследования. В начале исследования автор работы поставил перед собой четкую цель – разработку методики формирования ИКТ-компетентности учителя иностранного языка. На достижение этой цели и должны работать теоретико-прагматические основы, излагаемые в Главе 1.

В работе рассматриваются такие важные для работы понятия, как «компетенция» и «компетентность». Автор работы приводит точки зрения разных авторов. Хотелось бы, чтобы автор более строго относился к изложению и трактовке точек зрения по данной проблеме. Сначала излагаются точки зрения представителей психологической науки, затем рассматриваются точки зрения представителей дидактической науки, и завершается эта работа представлением точки зрения методической науки. Тем не менее, В.А. Скакунова, вслед за И.А. Зимней, А.А. Хуторским, Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным, считает, что компетенция - это совокупность знаний, навыков и умений, представляющих собой определенную готовность специалиста решать профессиональные задачи. В то время как компетентность – это

лично обусловленное качество специалиста, свойства его личности, определяющее способность и направленность личности в использовании компетенций при решении профессиональных задач (Дисс., стр. 29-30).

Далее соискатель рассматривает понятие «ИКТ-компетентность». Автор приводит определения многих ученых, не вдаваясь в анализ их недостатков и преимуществ. Учитывая все приведенные определения ИКТ-компетентности, представленные выше, автор приводит интегративное определение ИКТ-компетентности. Исследователь придерживается в исследовании определения, которое во многом основывается на идеях перечисленных выше авторов о мотивированности педагога и его личностном отношении к применению ИКТ в учебном процессе, готовности и способности решать профессиональные задачи с использованием современных ИКТ, наличии теоретических знаний и практических умений в области использования ИКТ в лингвистическом образовании.

Информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность) учителя иностранного языка является интегральным личностно-деятельностным качеством профессиональной деятельности учителя, характеризующимся мотивированностью к использованию ИКТ в процессе обучения иностранным языкам и культурам, непрерывным профессиональным развитием в сфере применения ИКТ в образовательной деятельности учителя по ИЯ; теоретическими знаниями и пониманием роли и места ИКТ в образовательной сфере, закономерностей протекания информационных процессов в современном обществе; технологическими навыками и умениями работы с ИКТ; способностью и готовностью принимать эффективные решения и осуществлять оптимальный и дидактически целесообразный выбор ИКТ в рамках поставленных педагогических задач на всех этапах

учебного процесса по иностранному языку; готовностью накапливать, анализировать и корректировать профессиональный опыт в сфере применения ИКТ в учебном процессе, обмениваться им с участниками образовательного процесса.

Глава 1 завершается описанием шкалы уровней владения ИКТ-компетентностью учителя иностранного языка по специальным параметрам базовый, продвинутой, профессиональный).

Глава 2 представленного исследования называется **«Предпосылки и теоретические основы организации веб-проекта для формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей иностранного языка»**. В основе формирования такого вида компетентности автор использует метод проектов. Автор снова приводит по данному вопросу малоинформативную историческую справку. Далее приводятся в линейном порядке определения понятию «метод проектов» в трактовке разных авторов. Преимущества и недостатки данных определений не описываются и не анализируются.

В результате анализа В.А. Скакунова приводит обобщенное определение. Приведем его: «Под проектной же деятельностью понимается развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему» (Дисс., стр. 62). Затем следует описание видов проектов, их дидактических возможностей. Автор обращается к использованию веб-проекта для формирования избранного вида компетентности.

Веб-проект соединяет в себе преимущества метода проектов, технологии обучения в сотрудничестве и возможности, предоставляемые ИКТ. Такой вид проекта осуществляется в сети Интернет и с

использованием различных электронных средств связи. Веб-проект представляет собой финальную стадию проектной деятельности. Это уже как бы результат проектной деятельности с использованием информационных средств.

Веб-проект на основе ИКТ используется для достижения разных целей: 1) для организации связи между всеми участниками общения; 2) для поиска информации; 3) для создания собственных мультимедийных проектов и для создания мультимедийной образовательной среды; 4) для публикации результатов своей деятельности.

В контексте подготовки будущих учителей иностранного языка к использованию ИКТ на занятиях веб-проект рассматривается как законченный личностно-деятельностный продукт проектной деятельности студента, будущего учителя иностранного языка, в форме фрагмента урока, полного урока или курса, выполненного на платформе электронного обучения с использованием других ИКТ для активизации процесса обучения, с возможностью его последующего использования в различных образовательных средах (традиционной и виртуальной).

Автор указывает на возможные трудности, которые возникают при реализации веб-проекта.

Глава 2 завершается описанием методика реализации проектной деятельности для формирования информационно-коммуникационной компетентности учителей иностранного языка. Приводится схема анализа урока иностранного языка, где реализуется такой веб-проект.

Глава 3 «Методология проведения экспериментальной деятельности по развитию профессионально ориентированной информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей иностранного языка» посвящена организации и описанию экспериментальной деятельности.

Формирующий эксперимент проводился на протяжении двух академических годов – 2013/14 уч. год и 2014/15 уч. год. В экспериментальной работе участвовало 60 студентов педагогического направления, изучающие разные иностранные языки. В работе описываются подготовительные процедуры, необходимые для проведения такого вида исследования. Обучающиеся изучали различные ИКТ (Wikispaces, Delicious, Prezi, Mindmaps, Voxopop, Voicethread, ESLvideo, SurveyMonkey, Blogger, GoogleProducts, Moodle).

Далее студенты осуществляли планирование уроков по иностранному языку. На стр.102 диссертации приводятся параметры и критерии оценивания фрагментов. Автор предлагает два параметра: а) технический и б) методический. Каждый из параметров уточняются другими показателями, через владение студентами лингвометодическими умениями.

Данные, полученные автором исследования по итогам опроса (97 %), показывают, что студенты бакалавриата собираются использовать ИКТ на занятиях по иностранному языку. Это свидетельствует о том, что на момент окончания обучения у студентов сложилось достаточно положительное отношение к использованию ИКТ в своей предстоящей профессиональной деятельности.

В **Заключении** подводятся итоги исследования, намечаются сферы практического применения полученных данных, формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезу исследования, определяются перспективы дальнейших научных изысканий в данной области научных знаний.

Анализ представленного диссертационного исследования показывает: при рассмотрении теоретических и практических вопросов, затронутых в работе, автор демонстрирует широту своего психологического и дидактико-методического кругозора, свою научную

эрудицию. Молодой исследователь привлекает значительный объем отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования, дает анализ точек зрения на сущность исследуемых понятий и смежных с ними понятий.

На основании изложенного выше считаю, что диссертация В.А. Скакуновой на тему: **«Формирование информационно-коммуникационной компетентности у будущих учителей иностранного языка посредством Веб-проектов»** представляет собой самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, результаты которой имеют важное значение для решения научных и прикладных задач методической теории и практики обучения иностранным языкам в средней школе и вузе. Результаты диссертации могут быть применены при рассмотрении научных проблем теории, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров для средней школы. В работе представлена подтвержденная теоретическими доводами и практическими заключениями методика, способная повысить эффективность, качество и мотивацию овладения студентами бакалавриата иностранным языком как средством общения и основами методической науки.

Автор исследования поставил и успешно решил актуальную для методической науки проблему. В работе отмечается высокая степень обоснованности научных положений, выводов и заключений. Все это подтверждает теоретическую и практическую значимость заявленной в диссертации проблемы и, тем самым, сделан определенный вклад в развитие теории методической науки.

При общей положительной оценке проведённого исследования хотелось бы высказать три замечания и задать четыре вопроса.

Замечания:

1. На стр.7-8 Диссертации автором сформулированы объект и предмет

исследования. В основу объекта и предмета исследования автор закладывает процесс формирования ИКТ-компетенции у будущих учителей иностранного языка. Из методологии научных исследований, хорошо известно, что предметом исследования являются знания, полученные об объекте, т.е. методика.

2. Условия, сформулированные автором на стр.8 Диссертации (определено 3 положения), не коррелируют с положениями, выносимыми на защиту (сформулировано 5 положений).
3. На стр.12 диссертационного исследования говорит о достоверности и обоснованности полученных экспериментальных результатов. На стр.132-137 приводятся результаты в абсолютных цифрах. Абсолютные цифры и проценты не свидетельствуют еще о реальной объективности полученных данных. Для объективизации полученных данных должен использоваться специальный математико-статистический аппарат.

Вопросы:

1. Что понимает соискатель под содержательными компонентами информационно-коммуникационной компетенции учителя иностранного языка? Чем определяются в методической науке такие компоненты?
2. Почему формирование информационно-коммуникационной компетентности в рамках проведенного исследования осуществлялось только методическими средствами через планирование, проведение и анализ уроков иностранного языка? (стр. 83-86, 103, 107, 108-110). В работе не показана роль иностранного языка как особого предмета деятельности учителя, хотя бы на уровне дидактической речи учителя, в формировании данного вида компетенции учителя.
3. Как ИКТ-компетентность учителя иностранного языка соотносится

с другими компетенциями, определенными ФГОС ВО (3++) и особенно важными для преподавательской деятельности на уроках иностранного языка в средней школе (лингвистическая, иноязычная речевая, социокультурная, компенсаторная, текстовая, дискурсивная, информационная, контролирующая)?

4. В работе у Вас заявлена **методология проведения экспериментальной деятельности** (Дисс., стр. 88-139). Не нарушена ли Вами эта самая методология? Экспериментальная деятельность – это широкое понятие в методической науке. Каким способом Вы проверяли свои научные «выкладки»? Через эксперимент или через опытную работу? Если через эксперимент, то докажите это?

Отмеченные выше замечания и заданные вопросы, однако, ни в коей мере не снижают общего положительного впечатления от представленного научного исследования нашего соискателя, Виктории Александровны Скакуновой.

Основное содержание работы полностью отражено в автореферате и публикациях автора, включая статьи в журналах, рекомендованных ВАК России для публикации результатов диссертационных исследований.

Диссертационная работа написана научным языком, который соответствует требованиям русского языка и культуре рукописных текстов, выполнена в соответствии с требованиями ВАК РФ, дополнена достаточным количеством иллюстративного материала. Материал диссертационного исследования изложен последовательно и логично, структурирован в соответствии с обозначенными задачами. Работа прошла широкую апробацию.

Таким образом, диссертация Виктории Александровны Скакуновой является самостоятельным и завершенным научным исследованием, в котором **содержится решение задачи**, имеющей значение для развития

методической науки, а именно: выявлен лингводидактический потенциал образовательной среды на уроках иностранного языка, который может создаваться учителем ИКТ средствами. В исследовании разработаны и описаны элементы методики формирования ИКТ-компетенции студентов бакалавриата, профиль «Иностранный язык». Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности в современной школе может поддерживаться учителем сегодня уже и с помощью современных электронных средств обучения. Они могут являться надежным средством его методической подготовки в стенах учебного заведения.

Содержание диссертационного исследования соответствует требованиям, изложенным в п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор работы, Виктория Александровна Скакунова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор;
13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки);
профессор кафедры теории и практики
иностранных языков и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. Козьмы Минина»
Александр Николаевич Шамов

Контактная информация:

603095, г. Нижний Новгород,
ул. Ульянова, дом №1, каб. №426
Тел.: 8 951 904 26 75.
Эл. адрес: shamov1952@yandex.ru



Александр Николаевич Шамов
5.11.2020
подпись
Шамова А.Н.
директор по кадрам