

На правах рукописи



Харников Максим Викторович

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРАВОВОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(социальное воспитание)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов - 2019

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (г. Тамбов)
Гарашкина Наталья Владимировна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (г. Владимир)
Фортова Любовь Константиновна

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)
Шакурова Марина Викторовна

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет» (г. Кострома)

Защита состоится «2» июля 2019 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, 181 «И», зал заседания диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Научной библиотеки Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (г. Тамбов ул. Советская, д. 6) и на сайте <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «_____» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Курин А.Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность диссертационного исследования. Современная социальная ситуация требует изменений в системе социального воспитания на основе усиления правовых начал в поведении подрастающего поколения, реализации правового просвещения и правового информирования подростков. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделяется как приоритетное направление обновления воспитательного процесса - развитие правовой культуры детей. Важным проводником государственной политики в отношении детства и массовым агентом социализации является образовательная организация.

В настоящее время правовое просвещение учащихся в образовательных организациях осуществляется по ряду направлений деятельности (образовательная, воспитательная, волонтерская, социально-педагогическая), которые позволяют формировать основы правовой грамотности и правовой культуры выпускников. Несмотря на улучшение ситуации в области правовой социализации подростков, по результатам многочисленных мониторингов правовой информированности, остается недостаточно реализован потенциал социально-воспитательных программ по правовому просвещению для подростков.

Современные социально-средовые условия влияют на необходимость подготовки будущих поколений к взаимодействию и конструктивной деятельности в правовом поле.

Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации призвана оказать поддержку и сопровождение социального становления личности, способной жить, трудиться и развиваться в современной социальной ситуации и в будущем в условиях правового поля. Социально-педагогическая деятельность образовательных организаций нацелена на обеспечение результативности. Соответственно необходимо применять современные социально-педагогические технологии, ориентированные на включение широкого спектра специалистов микросоциума в работу с подростками по освоению основ правовой культуры, способствующих умению решать социальные и личностные проблемы на основе соблюдения прав и обязанностей. Для этого в образовательных организациях активно ведется работа по социализации учащихся, реализуется спектр социально-педагогических технологий, включая востребованную и подростками, и обществом – социально-педагогическую технологию правового просвещения.

С данных позиций в число актуальных проблем теории и методики социального воспитания можно отнести исследование проблемы технологизации социально-педагогической деятельности по правовому просвещению подростков в образовательной организации.

Степень разработанности проблемы. Проведенный анализ и обобщение материалов исследований показал, что ведутся разработки различных направлений социально-педагогической деятельности с подростками, изучены общие проблемы социального воспитания и особенности в социализации подростка в трудах А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна и др.

Социально-педагогические технологии исследовались М.А. Галагузовой, И.А. Липским, А.В. Мудриком, Н.В. Гарашкиной, Л.В. Мардахеевым, М.В. Шакуровой.

Социальные аспекты просвещения изучались Н.А. Стефановской, правовое образование и правовая социализация рассматривалась Е.В. Аграновской, С.С.

Алексеевым, Т.И. Акимовой, А.С. Малько, Е.А. Певцовой, правовое просвещение и формирование культуры учащихся на разных уровнях образования исследовались М.С. Завьяловой, О.М. Овчинниковым, А.А. Полхановым, М.В. Снегиревой, Л.К. Фортвой, Е.А. Шакировой.

Однако целостных научных разработок проблемы технологизации социально-педагогической деятельности по правовому просвещению подростков в образовательной организации, до настоящего времени не проводилось, это привело к ряду **противоречий**:

- между социальным заказом на успешно функционирующую и развивающуюся в правовом поле во всех сферах жизнедеятельности личность, и существующей практикой социального воспитания в образовательной организации, не всегда позволяющей обеспечить эффективность процесса формирования основ правовой культуры подрастающего поколения;

- значительным потенциалом правового просвещения как социально-педагогической технологии, интегрирующей ресурсы образовательной организации и субъектов микросоциума в формировании основ правовой культуры подростков и недостаточным научно-методическим обеспечением данной технологии в современных условиях.

Указанные противоречия выводят на исследовательскую **проблему**: каковы теоретические основы социально-педагогической технологии по правовому просвещению подростков в условиях образовательной организации?

Объект данного исследования – социально-педагогические технологии, применяемые в образовательной организации.

Предмет исследования – социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации.

Цель исследования: разработать теоретические основы социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

Гипотеза исследования:

Социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации будет результативна, если:

- ее целеполагание включено в стратегию социально-педагогической деятельности образовательной организации;

- она проектируется с учетом концептуальных подходов (системный, технологический, социально-педагогический, ювенологический), соответствующих им принципам и модели правовой культуры подростка;

- базовыми компонентами структуры технологии являются блоки: прогнозно-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный;

- проводится мониторинг сформированности правовой культуры личности подростка на основе критериально-уровневых параметров;

- обеспечиваются выявленные социально-педагогические условия: со-здание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения; социально-педагогическая поддержка повышения компетентности педагогов и родителей по проблемам правового просвещения; реализация современных социально-воспитательных форм и методов с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации (картирование, скриннинг,

медиация, ИКТ и др.); обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности.

С учетом цели и гипотезы поставлены исследовательские **задачи**:

1. Определить сущность и структуру социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации с учетом современных педагогических, социально-педагогических, социально-правовых исследований, требований и специфики проблемного поля социально-педагогической деятельности с подростками в образовательной организации и модели правовой культуры подростка.

2. Выявить актуализирующие предпосылки и принципы проектирования технологии, обеспечивающей результативность формирования правовой культуры личности подростка в образовательной организации.

3. Выделить критерии, показатели и уровни результативности технологии социально-педагогической деятельности по правовому просвещению подростков в образовательной организации.

4. Спроектировать структуру и апробировать блоки социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

5. Теоретически обосновать и экспериментально проверить условия, позволяющие обеспечить эффект спроектированной социально-педагогической технологии, повышающей уровень правовой культуры подростков с привлечением социально-педагогических ресурсов микросоциума.

Методологической основой исследования послужили общефилософские положения о взаимообусловленности, взаимосвязи и целостности социально-педагогических процессов и явлений; о социальной сущности личности подростка; о социально-значимой деятельности и социальном воспитании как факторах развития личности.

В качестве методологических подходов применялись: технологический и системный подходы (концептуализация проектирования авторской социально-педагогической технологии); ювенологический и социально-педагогический подходы (обоснование условий, формирующих правовую культуру личности подростка как результата проектируемой технологии социального воспитания).

Теоретической основой нашего исследования стали: теоретические положения системного подхода в образовании (А.И. Андреев, Н.В. Кузьмина); базовые позиции о развитии личности в деятельности и общении (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн); исследования в области теории социального воспитания и организации социально-педагогической деятельности (В.Г. Бочарова, Р.М. Куличенко, В.А. Никитин, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, В.С. Торохтий, В.А. Фокин); концептуальный базис возрастной психологии (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин); концепции социально-педагогической технологизации в образовании (М.А. Галагузова, Н.В. Гарашкина, Л.В. Мардахаев, Е.Н. Приступа, М.В. Шакурова); концептуальные положения правовой социализации и правового образования (Е.В. Аграновская, А.В. Малько, Е.А. Певцова, В.П. Сальников, А.П. Семитко); концепции в области работы с молодежью и подростками, ювенологические концепции (В.А. Луков, М.И. Рожков, Е.В. Сорочинская, В.И. Чепурнов).

Воплощению исследовательских задач послужил комплекс **методов** исследования, включающий группы: теоретические (анализ, синтез и обобщение философской, педагогической, правовой и др. научной базы, включая диссертации по исследовательской проблематике; контент-анализ, сравнение, структуризация, моделирование; эмпирические (наблюдение, тестирование, опрос, анализ документации, обобщение лучших практик по проблеме исследования, педагогический эксперимент); статистические.

Опытно-экспериментальной базой исследования были МБОУ СОШ № 2,5 г. Мичуринска, лицей, профильные классы Педагогического института Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина (ТГУ). В целом исследованием охвачено 387 человек, из них 124 - учащихся 8-10 классов, 7- классовых руководителей классов, 157 - родителей. На этапе формирующего эксперимента в работе принимали участие 2 - классовых руководителя, 1 – социальный педагог, 1-заместитель директора школы по воспитательной работе, 61 учащийся 10 лицейских классов при ТГУ. Основная опытно-экспериментальная база исследования – профильные классы ТГУ.

Базовые этапы исследования:

На **организационно-подготовительном этапе** (2015 - 2017 гг.) осуществлена аналитическая деятельность (изучение и определение методологии и методики исследования с учетом современных позиций философской, социологической, психологической, педагогической, правовой научных областей, анализа нормативной документации по проблеме; проектировалась методология и методика исследования, научный аппарат; проведен анализ современных проблем социально-правовой работы и социально-педагогической деятельности в образовательной организации, собран эмпирический материал средствами обобщения лучших практик социально-педагогической работы и правового просвещения (зарубежный и отечественный опыт). На данном этапе осмысливались предпосылки исследования, осуществлялся анализ научных подходов и методики организации исследования.

На **экспериментальном этапе** (2017 - 2019 гг.) осуществлен констатирующий эксперимент, сформулированы базовые положения и технологизации социально-педагогической работы по правовому просвещению учащихся в образовательной организации, разработаны блоки исследуемой технологии и социально-педагогические условия ее обеспечения, определены уровни, критерий и показатели результативности спроектированной технологии как пара-метры сформированности правовой культуры подростков, проведен формирующий эксперимент.

На **системно-обобщающем этапе** (2019 г.) проведены систематизация и обобщение полученного исследовательского материала, осуществлены оформление автореферата и диссертации, их редакторская правка.

Достоверность результатов исследования обоснована базовыми методологическими и теоретическими положениями, целостным подходом к и рассматриваемой проблеме. Для определения достоверности применялся комплекс теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам, интеграция качественных и количественных методов; репрезентация объема выборки, также применялись методики и процедуры математико-статистической обработки данных результативности.

Научная новизна исследования:

- с учетом современных подходов и анализа лучших практик уточнены сущность понятий «правовое просвещение подростков как направления социально-педагогической деятельности в образовательной организации», «правовая культура подростка как результат социально-педагогической деятельности», «социально-педагогическая технология по правовому просвещению подростков в образовательной организации как совместная деятельность субъектов образовательных отношений и социума по ее проектированию и практической реализации»;

- определено проблемное поле социально-педагогической работы в образовательной организации как база для проектирования структуры технологии правового просвещения подростков;

- выявлены принципы проектирования исследуемой технологии: базовые (системные и социально-педагогические) и специфические (технологические и ювенологические);

- уточнена модель правовой культуры подростка, выделен критериально-уровневый базис, включающий критерии (когнитивный, ценностный, деятельностный) соответствующие им показатели и уровни сформированности правовой культуры (высокий, средний, низкий);

- разработаны на основе современных подходов структурные блоки социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации;

- выявлены социально-педагогические условия, обеспечивающие результативность спроектированной технологии, применяемой в правовом просвещении подростков.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении научных основ правового просвещения подростков с позиций социально-педагогического, технологического и ювенологического подходов, обоснованы принципы, структура социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации, социально-педагогические условия, обеспечивающие результативность спроектированной технологии. Уточнены в контексте исследования ведущие понятия: «правовое просвещение подростков», «правовая культура подростка», «социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации». Разработанная структура технологии может применяться в теоретическом обосновании и конструировании многокомпонентных вариантов социально-педагогической деятельности в образовательных и социальных организациях на разных ступенях социализации личности.

Практическая значимость исследования позволит комплексно применять и адаптировать исследовательские результаты для модернизации индивидуальной и других форм социально-педагогической деятельности с учащимися в образовательных организациях разного вида. Разработанные технологическое обеспечение, включая алгоритмы технологий социально-педагогического менеджмента, правового просвещения, персонифицированной работы, диагностический инструментарий могут быть применены в образовательных комплексах, в социальных организациях, осуществляющих правовое просвещение учащейся молодежи.

Результаты дают возможность для проектирования и реализации в системе непрерывного педагогического, юридического и социального образования вариативных программ занятий по теории и методике социального воспитания и правового просвещения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Предпосылки, актуализирующие необходимость проектирования социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации : внешние (единая общенациональная политика в области формирования правовой культуры подростков; организация пространства для реализации правового просвещения на региональном и муниципальном уровнях. социализирующий потенциал семьи. усиливающееся деструктивное влияние СМИ, включая Интернет; не системная организация данного просвещения, не достаточное использование социально-педагогических ресурсов в нем; активная социально-педагогическая практика реализации программ и проектов с привлечением новых субъектов, влияющих на формирование правовой культуры подростков на основе межведомственного взаимодействия; социально-педагогический потенциал образовательных организаций в формировании правовой культуры подростков); внутренние (особенности подросткового возраста, индивидуальные социальные потребности, интересами, проблемы выбора; субъектная позиция, мотивация самоутверждения и самоопределения подростков; потребность и заинтересованность подростков в освоении правовой информации как источника решения его проблем в настоящем и будущем).

2. Правовое просвещение подростков - планомерный процесс формирования правовой культуры подростков с привлечением субъектов микросоциума, обеспечивающих социальную безопасность и социальное благополучие, это компонент социально-педагогической деятельности в образовательной организации как интеграторе позитивных социализирующих воздействий микросоциума; это информационно-образовательное направление социально-педагогической деятельности с привлечением ресурсов микросоциума, обеспечивающее: системную целенаправленную социализацию (социальное воспитание), формирующую правовую культуру как основу социальной безопасности общества и защищенности личности; профилактику социальных девиаций в подростковой среде; поддержку социально-правовых проектов и инициатив подростков. организационный способ в системе поддержки социального статуса подростка и системе деятельности образовательной организации по поддержке нормативов жизнеобеспечения подростков в современном обществе.

3. Правовая культура подростка - это один из видов социальной культуры личности, результат социально-педагогической деятельности по правовому просвещению, составляющей которого выступают ценности, знания, готовность личности руководствоваться правом в различных видах деятельности.

Модель правовой культуры подростка состоит из когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов, им соответствуют критерии и показатели: когнитивные (усвоение важнейшей правовой информации, глубина знаний, способность анализировать правовую информацию, давать оценку правовым ситуациям), ценностные (определение правовых норм как ценностей; ценностное отношение к решениям в проблемных ситуаций на основе норм права; умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности); деятельностные (умение ориентироваться в возможных правовых средствах по достижению цели,

умение вести конструктивный диалог на основе правовых знаний, умение реализовать свои ценностно-правовые убеждения в конкретных ситуациях, в деятельности и оценить свои действия), а также уровни сформированности правовой культуры подростка как результат социально-педагогической технологии просвещения в образовательной организации (высокий, средний, низкий).

4. Группы принципов проектирования социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации: системные (комплексности, дополнительности), социально-педагогические (гуманизма, природосообразности, культуросообразности, применения педагогических возможностей социальной среды), технологические (управляемости, эффективности, воспроизводимости), ювенологические (защиты прав, сбережения социального благополучия подростка; приоритетности профилактики; межведомственности, адресности и социального партнерства в области решения подростковых проблем, опоры на духовно-личностные ресурсы самого подростка).

5. Социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации – совокупность эффективных способов деятельности по формированию правовой культуры подростков с привлечением субъектов микросоциума, обеспечивающих социальную безопасность и социальное благополучие личности.

Структура данной технологии содержит блоки: прогнозно-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный блоки.

Прогнозно-моделирующий блок включает модель правовой культуры подростка, предпосылки и прогностическую цель данной технологии – формирование правовой культуры подростков.

Концептуально-проектировочный блок показывает используемые подходы (системный, социально-педагогический, ювенологический, технологический) и коррегирующие принципы, а также социально-педагогические условия, обеспечивающие успешность реализации технологии правового просвещения подростка в образовательной организации.

Инструментально-процессуальный блок структуры показывает алгоритмы и стадии базовых процессов правового просвещения подростков, а также формы организации, социально-воспитательные методы и другие современные инструменты правового просвещения, применимые в образовательной организации.

Оценочно-результативный блок служит основой для проведения мониторинга формирования правовой культуры подростка в образовательной организации и включает критерии, показатели и уровни ее сформированности.

6. Социально-педагогические условия результативности правового просвещения подростков в образовательной организации:

- создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения;
- развитие компетентности педагогов и родителей в области правового просвещения;
- реализация современных социально-воспитательных методов и форм с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации;
- обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности;

- мониторинг сформированности правовой культуры подростков.

Апробация и внедрение результатов исследования. Полученные результаты и ведущие положения научного исследования презентовались и обсуждались на методологических семинарах кафедр психолого-педагогического и социального образования, социальной работы ТГУ, а также нашли свое освещение в публикациях автора по исследовательской проблематике.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику образовательных организаций осуществлялось в ходе разработки, осуществления и экспертирования комплексных и индивидуальных профилактических программ и планов организации правового просвещения учащихся и планов совместной деятельности образовательной организации и подразделения органов внутренних дел по работе с несовершеннолетними.

Полученные материалы диссертационной работы, разработанные программы и проекты, учебно-методические, методические рекомендации, диагностические методики используются в воспитательно-образовательном процессе школ: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Э.Д. Потапова» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Мичуринска, МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска, Университетских профильных классов ТГУ имени Г.Р. Державина, на отделении педагогики и психологии ТГУ имени Г.Р. Державина, юридическом факультете МичГАУ.

Базовые идеи, промежуточные и итоговые результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на Международных научно-практических конференциях «Межведомственная модель реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации» (Тамбов, 2017 г.), «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании» (Уфа, 2017 г.), «Подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта» (Чебоксары, 2017 г.), «Актуальные проблемы социальной истории, философии и социальной работы» (Новочеркасск, 2018 г.), «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения» (Санкт-Петербург, 2018 г.), «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития» (Казань, 2018 г.), «Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект (Уфа, 2019 г.) на межрегиональных конференциях «Технологии социальной работы с молодежью» (Кострома, 2018 г.), региональных конференциях «Добровольческие инициативы в социальной сфере» (Тамбов, 2018 г.).

Структура: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** приведены актуализация темы исследования, поставлены его проблема, цель и задачи, гипотеза, определены объект и предмет исследования; четко раскрыты методологические основы и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, данные апробации работы и внедрения результатов.

В **первой главе – «Предпосылки технологизации правового просвещения подростков как компонента социально-педагогической деятельности в образовательной организации»** представлены теоретические положения, анализ нормативно-правовой базы государственной политики в отношении технологизации социально-педагогической деятельности как проблемы теории и практики социального воспитания несовершеннолетних составляющие исходные позиции исследования, раскрыта сущность и особенности современного подростка; определено проблемное поле социально-педагогической деятельности с подростками в образовательной организации в современных условиях; выявлены сущность и его социально-педагогическая специфика правового просвещения подростков.

В ходе анализа исследований в области теории и практики социального воспитания выявлено, что ведется активная разработка и внедрение социально-педагогических технологий как ответ на вызовы проблемного поля социализации современных подростков.

Современная практика социальной педагогики связана с технологизацией социально-педагогической деятельности в различных сферах, так как предполагает эффективное преобразование процесса и гармонизацию взаимодействий социума и личности.

В исследовании понятие «технология» рассматривалась как междисциплинарная категория, характеризующая сферу эффективной деятельности человека и социума и ее концептуальную рефлексивность. Технологизация социально-педагогической работы обусловлена бурной цифровизацией, применением мобильных устройств, внедрением социальных инноваций. В исследовании рассматриваем технологизацию как социальный феномен и процесс, требующий постоянного сопоставления теоретических концепций с конкретными практическими результатами в деятельности каждого профессионала, прежде всего в системе образования, как главным факторе развития человеческого капитала.

Социально-педагогическая деятельность рассматривалась с позиции В.А. Никитина, с учетом ее конкретной направленности на человека, группу, социальную среду в интересах достижения целей социального воспитания как направленной социализации. Р.М. Куличенко отмечает приоритет концепции социальной безопасности в контексте актуальной проблемы становления и развития социальной педагогики. Анализ работ В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой, В.И. Загвязинского, И.А. Липского, А.В. Мудрика, М.М. Плоткина, В.Д. Семенова и др. позволил уточнить понимание социального воспитания в современной ситуации, базируясь на концепцию социальной безопасности как планомерного создания условий в открытой среде для целенаправленного социального развития, раскрытия возможностей личности, формирования ценностной ориентации и актуализации

возможностей личности с целью обеспечения социальной безопасности и качества жизни населения страны, а также формирования социальности личности.

В широком смысле, социально-педагогическая технология представляет собой упорядоченную в определенной методологии систему знаний и действий, регулирующих педагогическое содействие и регулирование взаимодействий человека и социальной среды. В узком смысле, социально-педагогическая технология задает определенные инструменты (механизмы, алгоритмы) и методы (способы) эффективной социально-педагогической деятельности, что позволяет воспроизводить и тиражировать ее для решения задач социальной безопасности личности, социума (человеческое окружение) и социальной среды (социальные условия).

Относим социально-педагогические технологии к виду социальных технологий (способы социальной рефлексии и способы создания социального знания и социальной практики, обеспечивающей социальную безопасность личности и общества) и педагогических (концептуально обоснованные, специальным образом организованные методы педагогического сопровождения и поддержки позитивной социализации учащегося на локальном уровне, в образовательной организации).

«Разнообразие имеющихся технологий обеспечивает их единство в рамках единого технологического цикла деятельности специалистов социального профиля (единство в разнообразии)» (Л.В. Мардахаев).

В исследовании технология социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении рассматривалась как обеспечивающая целенаправленную социализацию или социальное воспитание учащихся, реализуемая как управленцами, специалистами социального профиля, так и педагогического. В современных условиях активно включаются в этот процесс различные субъекты социальной среды с учетом их социализирующих возможностей (организации и предприятия, социальный ландшафт городов, сельских поселений и др.).

Концептуализация технологий социально-педагогической работы в образовательной организации связана с изменениями когнитивного восприятия и ценностного осмысления подростками мира; интенсивной цифризацией, информатизацией образования.

Особое значение имеет информатизация образования (И.В. Роберт), оказывающая воздействие на социальное воспитание учащихся, в том числе, при проектировании социально-педагогических технологий в образовательной организации необходимо учитывать: соответствие задачам социального развития личности вызовам современного общества, глобальной, массовой коммуникации; требования создания новых систем социального воспитания, учитывающих возможности различных информационных источников при осуществлении социально-полезной, социально-значимой деятельности; совершенствование механизмов управления системой социально-педагогической работы, базирующихся на использовании информационно-методических материалов.

В ходе исследования проведен контент анализ нормативно-правовых документов в области технологизации социально-педагогической работы с подростками, в результате которого сделаны выводы об актуализации и перспективности:

- разработки инновационных технологий социально-педагогической деятельности на различных уровнях (от глобального до локального);
- технологизации социально-педагогической работы в образовательной организации по координации защиты прав и интересов детей;
- применения современных научных подходов (социально-педагогического, ювенологического, превентивного, медиаитвного, информационного), нового категориального аппарата (социальная цифровизация, социальная безопасность, социальная медиация, социальная превенция);
- выделения в качестве приоритета важного направления технологизации социально-педагогической работы в образовательной организации - правового просвещения подростков.

Технологизация социально-педагогической деятельности – процесс концептуального моделирования, проектирования и реализации системы социально-педагогического обеспечения защищенности личности, общества и государства от социальных рисков и угроз.

В нашем исследовании социальное воспитание подростка в современной ситуации рассматривается как планомерное создание условий для инкультурации и педагогического сопровождения социализации, обеспечивающих социальную безопасность и качества жизни населения страны.

Применение социально-педагогического подхода в работе с подростками предполагает учет проблемного поля деятельности, что положено в основу разработки социально-педагогических технологий. При этом необходимо учитывать, что проблемное поле социально-педагогической деятельности с подростками - это совокупность трудностей и задач, имеющих три основные составляющие:

- социальные проблемы подростков в современной социальной среде;
- проблемы организации социально-воспитательной работы с ними;
- проблемы реализации персонифицированной работы с подростком.

Подростковый возрастной период является сензитивным для становления ядра правовой культуры, что делает необходимым обеспечение инструментализации формирования правовой культуры подростков, ценностно-осмысленного конструктивного поведения в правовом поле, к таким инструментам социального воспитания относятся программы правового просвещения.

Социально-педагогическое исследование является междисциплинарным, оно позволяет рассматривать различные направления и факторы социально-педагогической деятельности, которые обеспечивают правовое просвещение подростков как планомерный процесс формирования правовой культуры подростков с привлечением субъектов микросоциума, заинтересованных и обеспечивающих социальную безопасность и благополучие личности. Также правовое просвещение само можно рассматривать как важное направление социально-педагогической деятельности в образовательной организации как интеграторе позитивных социализирующих воздействий микросоциума.

Общеобразовательная организация, это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования. образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.

В контексте нашего исследования проводился анализ и учитывался потенциал социально-педагогической деятельности в образовательной организации по:

- наличие социально-педагогической службы: отсутствует, недостаточно развита, системная;
- модели социально-педагогической работы: комплексная, сетевая, традиционная;
- стратегии социально-педагогической работы: догоняющая, адаптационная, превентивная, развивающая;
- применяемым технологиям (инновационные, адаптированные, традиционные) и результативности.

Детальное описание моделей социально-педагогических служб в условиях образовательной организации не входило в задачи исследования. Однако выявлено массовое применение социально-педагогических технологий и наличие служб в общеобразовательных организациях, кроме того учитывалось отражается ли в Концепциях развития школы направление социально-педагогической работы, есть ли программы развития этот раздел, каково его целеполагание, определен ли социально-педагогический компонент. Был проведен контент-анализ сайтов ряда образовательных организаций - в целом рассмотрен опыт 67 учреждений (Москва, Санкт-Петербург, Тамбов, Мичуринск, Пермь, Ростов, Московская, Тамбовская, Свердловская, Хабаровская области), в ходе которого проверялись и затем определялись индикаторы результативности/эффективности деятельности социально-педагогической службы по правовому просвещению подростков, а именно:

- наличие социального педагога,
- наличие службы и уполномоченного по правам ребенка в школе;
- наличие программ организации правового просвещения;
- обеспеченность нормативно-правовой документацией, обеспечивающей социально-педагогическую деятельность;
- применение традиционных функциональных социально-педагогических технологий;
- использование новых технологий (социально-педагогического менеджмента; персонифицированные и клиенто-ориентированные технологии)
- применение социально-педагогических ресурсов среды.

Контент анализ сайтов показал, что спектр вариантов социально-педагогической деятельности в образовательных организациях многообразен, он зависит от региональных, средовых возможностей, ресурсов и условий, это показывают результаты социального картирования и паспортизации социально-педагогической деятельности, ее отражение в публичном доступе.

В ходе проведения исследования была выявлена системно-развивающая модель социально-педагогической службы в рамках образовательного комплекса «Школа – колледж – вуз», включающая ресурсы юридической клиники, созданной на базе университета, а также содержащая социально педагогический потенциал учебного процесса, внеучебной деятельности, дополнительного образования, активно применяющая инновационные социально-правовые технологии.

Перспективы развития социально-педагогической деятельности в образовательной организации связаны с включением и разработкой дорожных карт, где отражается структура и проблемное поле деятельности, направления решения проблем, инструменты и механизмы их решения, ресурсы и ожидаемые результаты социально-педагогической деятельности в образовательной организации. В большинстве образовательных организаций Тамбовской области социально-

педагогическая служба относится к службам сопровождения управления образовательной организации.

Для нашего исследования важно, что проведенный опрос специалистов социально-педагогической направленности позволил подтвердить приоритеты социально-педагогической работы в образовании с подростками. Это социальная диагностика и мониторинг, социально-педагогическая профилактика девиаций, социально-педагогическая помощь, поддержка, сопровождение с учетом контекста ситуации.

Также опрос показал, что в 100 % образовательных организаций в системе социально-педагогических служб реализуется, как направление социально-педагогической профилактики девиантного поведения и социально-педагогической поддержки подростков, находящихся в конфликте с законом, - правовое просвещение подростков. Однако социально-педагогические модели и технологии, применяемые при реализации данного направления, являются традиционными (респонденты пишут о лекциях, беседах, других пассивных формах) с привлечением традиционных субъектов профилактической деятельности или с элементами современных технологий. Специалисты также отмечают недостаточность разработок, включая технологические карты новых форм с учетом современных тенденций и проблемного поля современного подростка. В ходе проведения анализа передового социально-педагогического опыта был выделен инновационный опыт в ряде территорий, но он недостаточно используется в массовой практике образовательных организаций.

Указанные причины также актуализируют постановку задачи исследования уточнить современное понимание правового просвещения подростков и разработать социально-педагогическую технологию правового просвещения подростков в образовательной организации.

При рассмотрении правового просвещения были изучены современные исследования в области просвещения (Н.А. Стефановская), правового образования и социализации (Т.И. Акимова, А.С. Малько, Е.А. Певцова), правового просвещения учащихся (А.А. Полханов, М.В. Снегирева, Е.В. Шакурова).

Правовое просвещение - это направление социально-педагогической деятельности образовательной организации по формированию основ правовой культуры, учащихся с опорой на социально-воспитательный потенциал социума.

Правовое просвещение подростков в образовательной организации - это информационно-образовательное направление социально-педагогической деятельности с привлечением ресурсов микросоциума, обеспечивающее:

1) системную целенаправленную социализацию (социальное воспитание), формирующую правовую культуру как основу социальной безопасности общества и защищенности личности;

2) профилактику социальных девиаций в подростковой среде;

3) поддержку социально-правовых проектов и инициатив подростков.

Также социализирующие потенциалы субъектов помогли выявить основные предпосылки, актуализирующие разработку социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

Социально-педагогический подход позволяет рассматривать сущность правового просвещения подростков как планомерный процесс осуществляемый с привлечением субъектов микросоциума, обеспечивающий: формирование правовой культуры как основы социальной безопасности общества и защищенности личности;

профилактику социальных девиаций в подростковой среде; поддержку социально-правовых проектов и инициатив детей.

Во второй главе – «Проектирование и реализация социально-педагогической технологии правового просвещения подростков как компонента социально-педагогической деятельности в образовательной организации» представлены принципы проектирования и структура социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации; выявлены социально-педагогические условия эффективной реализации правового просвещения подростков в образовательной организации; проведен анализ результатов внедрения социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации

В ходе исследовательской деятельности было осуществлено концептуальное проектирование, предполагающее выделение групп принципов проектирования на основе системного, социально-педагогического, технологического и ювенологического подходов.

Системный подход реализуется через принципы комплексности (устанавливает требования к управлению и объединению разнородных элементов социально-педагогических процессов, деятельности взаимно перекрывающих друг друга); дополнительности (учитывает тенденции науки, новые и традиционные подходы).

Социально-педагогический подход позволил определить специфику правового просвещения подростков и технологии правового просвещения подростков, связанную с учетом применения социально-педагогического потенциала социума, возможностей семьи и других субъектов социальной среды, обладающих социализирующими ресурсами.

К социально-педагогическим принципам отнесены принцип гуманизма (отражает приоритет значения человека, создания условий для защиты его прав, развития, воспитания, оказания ему помощи); принцип природосообразности (требует учета психологических особенностей подросткового возраста, что предполагает применение в технологии комплекса разных социально-воспитательных методов с учетом ситуации социального развития, ведущей деятельности и новообразований возраста); принцип культуросообразности (актуализирует осуществление формирования культуры детей с учетом места и времени, создание условий для освоения и трансляции правовой культуры в контексте развития общей культуры); принцип использования педагогических возможностей социальной среды в правовом просвещении подростков (отражает ценность и необходимость применения социально-воспитательных ресурсов социума).

Технологический подход в социально-педагогической технологии правового просвещения подростков связан с технологическими принципами: управляемости или обратной связи (необходимость постоянной обратной связи, коррекция в ходе ее реализации); эффективности (результаты должны достигать и превышать цели); воспроизводимости (повторение в других образовательных практиках, в других условиях).

Ювенологический подход требует при проектировании социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации применять ювенологические принципы: защиты прав, сбережения социального благополучия и реализации потенциала каждого подростка; приоритета

превентивно-профилактической деятельности; межведомственности, адресности и социального партнерства в решении проблем подростков. опоры на физические и духовные ресурсы подопечного в решении проблемы несовершеннолетнего.

Определена структура социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации, которая содержит следующие блоки: прогноз-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный блоки.

Прогнозно-моделирующий блок включает модель правовой культуры подростка, разработанную на основе контент анализа государственной, региональной, муниципальной и локальной стратегий в области правового просвещения.

Концептуально-проектировочный блок описывает подходы (системный, социально-педагогический, ювенологический, технологический) и соответствующие им принципы, а также социально-педагогические условия, обеспечивающие успешность реализации технологии правового просвещения подростка в образовательной организации.

Инструментально-процессуальный блок структуры показывает алгоритмы и стадии базовых процессов правового просвещения подростков (ППП) (Рис.1,2,3,4), а также формы организации, социально-воспитательные методы и другие современные инструменты правового просвещения, применимые в образовательной организации.

Оценочно-результативный блок служит основой для проведения мониторинга формирования правовой культуры подростка в образовательной организации и включает критерии, показатели и уровни ее сформированности.



Рисунок 1. Базовые алгоритмы обеспечения правового просвещения подростков (ППП) в образовательной организации



Рисунок 2. Стадии алгоритма организационно-координационной деятельности по правовому просвещению подростков в образовательной организации

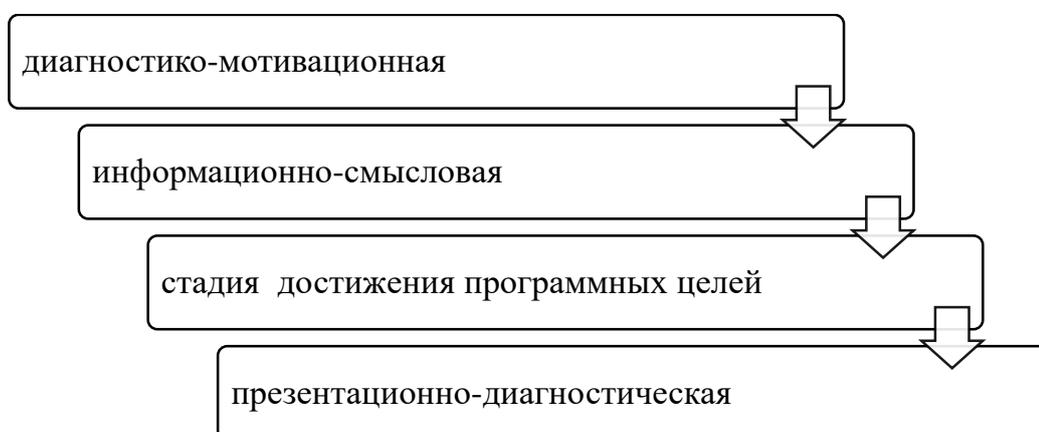


Рисунок 3. Стадии алгоритма совместной деятельности субъектов правового просвещения подростков

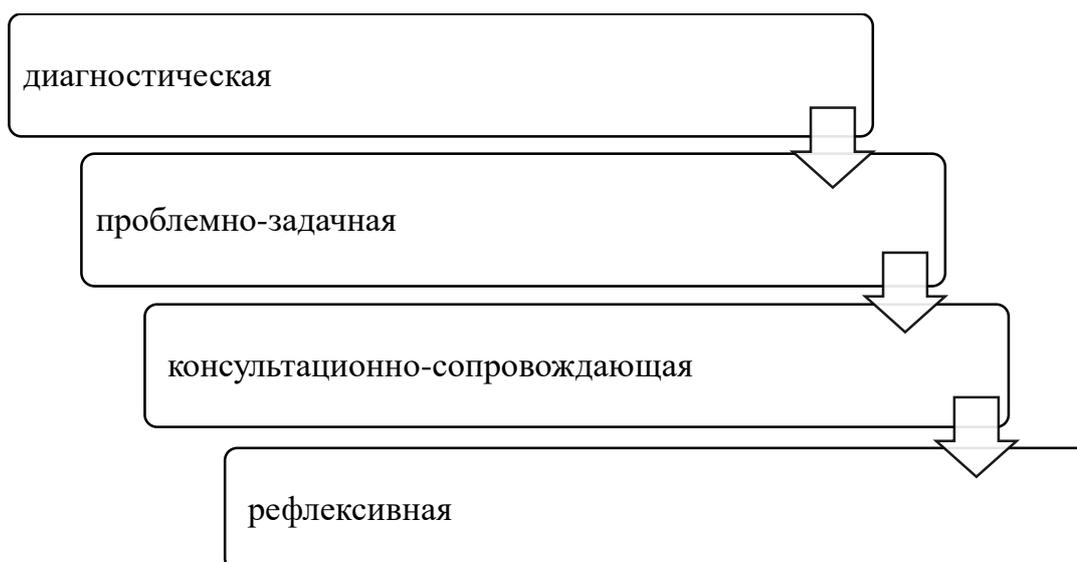


Рисунок 4. Стадии алгоритма персонифицированной работы с подростком по формированию правовой культуры

В ходе исследования определены социально-педагогические условия результативности правового просвещения подростков в образовательной организации:

- создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения;
- развитие компетентности педагогов и родителей в области правового просвещения;
- реализация современных социально-воспитательных методов и форм с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации;
- обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности;
- мониторинг сформированности основ правовой культуры у подростков.

Опытно-экспериментальная работа включала первичную и входную диагностики по выявлению сформированности компонентов правовой культуры подростков. Результаты исследования и опытно-экспериментальной работы в ходе пилотажного и констатирующего этапов усилили наше понимание правильности выбранных уровней и критериев с учетом включения подростков в проектную и дискуссионную деятельность в ходе реализации программы правового просвещения, а также стали основой для уточнения показателей и обоснования уровней сформированности правовой культуры подростков, которые представлены в Таблице № 1.

На этапе организации эксперимента в ходе пилотажного исследования приняли участие педагоги образовательных организаций, включая школы, дополнительное образование, вуз. Результаты его позволили уточнить алгоритмы и блоки разработанной социально-педагогической технологии правового просвещения подростков, уточнить критериально-уровневый базис, внести изменения в содержание договоров о совместной деятельности и авторской программы правового просвещения. Большинство взрослых (97%) считают, что в образовательных организациях необходимо правовое просвещение для детей и родителей, педагогов, а также отмечают, что все участники образовательных отношений должны знать свои права и обязанности. Родители и подростки не смогли четко сформулировать понятие «правовое просвещение» и его составляющих (70% - родители и 79 % -дети), считают свои правовые знания недостаточными для решения повседневных ситуаций (80% - родители и 94 % -дети). 90% респондентов отметили необходимость получения информации в активных и мобильных формах получения правовой информации. Вопрос о том, кто должен проводить правовое просвещение в образовательной организации дал разброс и неоднородность в ответах (названы уполномоченный по правам ребенка в школе, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учитель права и обществоведения, инспектор ПДН, студенты юридической клиники) и позиции у детей и родителей, но все выделили в качестве субъекта - классного руководителя (30%).

В ходе тестирования у подростков основ правовой культуры выявлено, что низкий уровень наблюдается у 60 % респондентов по когнитивным параметрам, у 10% - по ценностным параметрам, у 70 % - по деятельностным.

Уровни и показатели сформированности правовой культуры подростка

Уровни Показатели	Недостаточный (низкий) уровень	Достаточный (средний) уровень	Продуктивный (высокий) уровень
Когнитивные показатели			
усвоение важнейшей правовой информации	слабое усвоение правовой информации	достаточное усвоение правовой информации	полное усвоение правовой информации
стремление обобщать и анализировать правовую информацию	нет стремления и навыков обобщать и анализировать правовую информацию	есть стремление, но не во всех случаях может обобщить и анализировать правовую информацию	сильное стремление, правильное обобщение и анализ правовой информации
умение давать оценку фактам и явлениям правовой сферы в жизни общества	неверно оценивает факты и явления в жизни общества с позиции права	в целом развито, но недостаточно устойчиво умение оценивать факты и явления в жизни общества с позиции права	высокий уровень и устойчивость умения оценивать факты и явления в жизни общества с позиции права
Ценностные показатели			
определение правовых норм как ценностей	неправильные определения правовых ценностей	обосновывает правовые нормы как ценности в ряде ситуаций	обосновывает правовые нормы как ценности в во всех представленных ситуациях, может приводить свои примеры
ценностное отношение к решениям проблемных ситуаций на основе норм права	отсутствует ценностное отношение к решениям проблемных ситуаций на основе норм права	недостаточно устойчивое ценностное отношение к решениям проблемных ситуаций на основе норм права	обосновывает свой выбор на основе устойчивого ценностного отношения к решениям проблемных ситуаций на основе норм права
умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности	слабое умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности	достаточное умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности	устойчивое умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности
Деятельностные показатели			
умение ориентироваться в арсенале возможных правовых средств достижения целей	не всегда ориентируется	часто ориентируется	всегда ориентируется
умение отстаивать усвоенные теоретические положения на практике	отсутствует	в целом развито, но недостаточно устойчиво	высоко развито
умение реализовать свои убеждения в конкретных ситуациях, в деятельности	отсутствует умение	в целом развито, но недостаточно устойчиво	высоко развито

Результаты анкетирования и тестирования показали необходимость включения в программы социально-воспитательной работы с подростками по правовому просвещению тренинги по отработке применения правовых знаний.

В целом результаты пилотажного исследования показали верность разработанной стратегии и содержания программы.

В ходе опытно-экспериментальной работы обосновывался выбор ее участников; определялся начальный уровень сформированности основ правовой культуры подростков во входной диагностике, затем была реализована авторская программа правового просвещения и осуществлялась выходная диагностика уровня сформированности правовой культуры подростков.

Формирующий эксперимент проводился на базе профильных классов ТГУ, в которых реализуется социально-педагогическая модель организации «Школа-вуз», где сосредоточены ресурсы, обладающие высоким социализирующим потенциалом. В качестве контрольной и экспериментальной групп были выбраны классы социогуманитарного профиля, которые не осваивают право в рамках профильных дисциплин. Важно, что для подростков, которые выбрали в качестве профиля – правовой, проблема повышения уровня правовой культуры будет ориентироваться на продвинутый уровень, носить в контексте социально-педагогического подхода более выраженный профориентационный характер и способствовать усилению профилизации, но в рамках ОЭР требуется выбрать однородные контрольную и экспериментальную группы. В ходе пилотажного этапа работы была проведена оценка выборок на однородность по социальным и образовательным характеристикам и факторам влияния.

В 2017-2018 годах был проведен формирующий эксперимент, в контрольной группе подростков (КГ) было 30 человек. В экспериментальной группе (ЭГ) – 31 человек, социально-воспитательная работа с подростками велась с привлечением специалистов из правоохранительных органов и с участием студентов старших курсов бакалавриата, реализующих социально-правовые проекты для подростков. Помимо традиционной методики социально-воспитательная работа также включала реализацию разработанной социально-педагогической технологии и программы по правовому просвещению подростков. Администрацией образовательной организации были утверждены договоры, планы взаимодействия с социальными партнерами-субъектами правового просвещения, программа совместных действий, курируемые заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, был уточнен план социально-воспитательной деятельности классного руководителя, он был согласован с разработанными алгоритмами совместной деятельности субъектов и персонифицированной работы с подростками и родителями по формированию правовой культуры учащихся.

Также был изменен цикл родительского всеобуча и в план работы классного руководителя внесены изменения по организации и проведению диагностики с учетом социального скрининга (социальная паспортизация, картографирование, социальные биографии) и модернизация работы с родителями, введены занятия Дискуссионного клуба для учащихся «Право в современном мире», цикл персонифицированных профилактических бесед. Программа занятий с подростками строилась на активном применении групповых форм работы, включая групповые социально-правовые проекты, решение правовых ситуаций, создание мультфильмов и комиксов; особенностью программы для родителей подростков являлось применением мобильных устройств и мобильного контролинга.

Классный руководитель прошел программу повышения компетентности в летней школе Комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества совместно с Уполномоченным по правам человека в РФ «Права участников образовательного процесса в школе» (2018 г.).

Сразу после проведения программы была осуществлена выходная диагностика.

Сравнение результатов входной и выходной диагностики приводятся в таблице № 2.

Таблица № 2

Сводная таблица формирующего эксперимента

Группы	КГ (30 человек)						ЭГ (31 человек)					
	Вх (в %)			Вых (в %)			Вх (в %)			Вых (в %)		
Уровни	Выс оки й	Сре дни й	Низ кий									
Когнитивный	16,7	30	53,3	23,3	50	26,7	12,9	45,2	41,9	74,2	25,8	0
Ценностный	3,3	73,3	23,4	16,7	73,3	10	6,5	77,4	16,1	83,8	12,9	16,1
Деятельностный	10	36,7	53,3	13,3	50	36,7	6,5	45,2	48,3	64,5	22,6	12,9

Входная диагностика уровня сформированности правовой культуры подростка в экспериментальной и контрольной группах показала достаточно близкие результаты.

Динамика положительных результатов в экспериментальной группе дала основание утверждать, что авторская социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации дает эффект.

Для статистической обработки экспериментальных данных была применена формулу подсчёта эмпирического значения $\chi^2_{эмп}$.

Результаты представлены на Рисунке 5.

Окончательный анализ полученных в результате диагностики данных опытно-экспериментальной проверки уровня сформированности правовой культуры подростков подтвердил результативность разработанной социально-педагогической технологии.



Рисунок 5. Анализ достоверности результатов исследования

Также выделены перспективы разработки проблемы социально-педагогических технологий правового просвещения, к ним отнесены:

- возможности информатизации правового просвещения младшего школьника, подростка, старшекласника, студента;
- превентивно-восстановительный подход в технологии взаимодействия образовательной организации и родителей по формированию правовой культуры семьи;
- технологии применения социализирующего потенциала новых субъектов социального партнерства в правовом просвещении и др.

Основные положения диссертации содержатся в следующих публикациях автора:

1. Харников М.В. Сущность и структура правовой культуры подростка как результат социального воспитания и правового просвещения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. №175 Т.23 С. 30-35

2. Харников М.В. Формирование правовой культуры подростков: сущность и факторы влияния // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. №177 Т.23 С. 70-78

3. Харников М.В., Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Педагогические технологии обеспечения социальной безопасности подростков // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2018. № 5. С.30-37

4. Харников М.В. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. №179 Т. 24 С. 81-89

5. Харников М.В. Правовое просвещение учащихся среднего профессионального образования как условие их социально-педагогической реабилитации // Межведомственная модель реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации: материалы международной научно-практической конференции. 23-24 ноября 2017 г. Тамбов: ООО «Орион», 2017. С. 500-504

6. Харников М.В. Инновационные проекты социально-правового просвещения в работе с несовершеннолетними в условиях образовательных организаций // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 декабря 2017 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С. 196-198

7. Харников М.В. Трудности социализации учащихся СПО в современных условиях как основа для проектирования психолого-педагогических технологий // Подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 дек. 2017 г.) / ред.кол.: Л.А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. С.127-130

8. Харников М.В. Социально-правовое просвещение учащейся молодёжи как технология социально-педагогической работы волонтеров // Добровольческие инициативы в социальной сфере: сборник статей научно-практической конференции (г. Тамбов, 7 декабря 2017 г.) / Тамбовская обл. обществ. организация «Молодёжные инициативы», Пед. ин-т ТГУ им. Г.Р. Державина (направление подготовки

«социальная работа»); [под общ. ред. Т.Г. Деревягиной]. - Казань: Изд-во «Бук», 2017. С. 15-18

9. Харников М.В., Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Первичная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних на основе проектного подхода // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции, 19-20 апреля 2018 года / под общей ред. Ю.П. Платонова. – СПб.: СПбГИПСР, 2018. С.297-299

10. Харников М.В. Социально-правовое просвещение несовершеннолетних как направление социально-педагогической деятельности // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 75-76

11. Харников М.В. Опыт применения медиации как технологии работы с несовершеннолетними // Актуальные проблемы социальной истории, философии и социальной работы: Деятельность всероссийские научные чтения, науч.-теор. конф. [Текст]: тез. докладов и сообщений, 17-18 мая 2018 г. / Новочерк. Инж.-мелиор.ин-т Донской ГАУ; ред.колл.: П.А. Михеев, И.В. Гурина, П.Я. Циткилов [и др.]. – Новочеркасск: Лик, 2018. С.104-106

12. Харников М.В. Социально-педагогические технологии в работе с детьми группы риска // Технологии социальной работы с молодежью: материалы VI межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22–23 октября 2018 г.) / сост. Н. И. Мамонтова; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2018. С.167-174

13. Харников М.В. Региональный опыт социальной профилактики противоправного поведения подростков // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 23 февраля 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. С. 116-118