

**Заключение диссертационного совета Д212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации,  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 30 ноября 2017 г. № 321

**О присуждении Беловой Елене Александровне, гражданину Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.**

Диссертация «Электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 26 сентября 2017 г., протокол № 2609/2-2017 диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк)).

Соискатель – Белова Елена Александровна, 1989 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 2011 году окончила ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности «Прикладная информатика (в гуманитарной области)». С 2012 года обучалась в очной аспирантуре ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация выполнена на кафедре педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шаршов Игорь Алексеевич, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Кормакова Валентина Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;

2) Золотухин Сергей Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж, в своем положительном отзыве, составленном Вьюновой Натальей Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и педагогической психологии, и подписанном Бережной Ириной Федоровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогической психологии, указала, что «Диссертационное исследование Беловой Елены Александровны актуально в связи с происходящими в современном информационном

обществе процессами, поскольку связано с разработкой научно-технологических основ использования электронных образовательных ресурсов для повышения уровня саморазвития обучающихся профессиональных образовательных организаций. <...> Е.А. Белова предлагает новые пути повышения уровня саморазвития обучающихся на основе использования возможностей электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики. <...> Научная новизна исследования состоит в том, что Е.А. Белова уточняет понятие саморазвития в контексте исследования, определяет его специфические особенности для обучающихся профессиональной образовательной организации; выявляет новый вид электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики <...>; разрабатывает критериальный аппарат оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики; определяет и экспериментально проверяет педагогические условия эффективной реализации процесса саморазвития личности в ходе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в профессиональной образовательной организации; обосновывает и апробирует технологию использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации. Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в уточнении понятия саморазвития личности, его этапов, структурных компонентов с учетом специфики реализации для обучающихся профессиональной образовательной организации; <...> расширении научных представлений о способах и средствах саморазвития обучающихся, педагогических возможностях использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации. Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что экспериментально апробированная авторская технология <...> в том числе, факультативный курс «Современные информационные технологии как средство саморазвития личности» особенно важны для образовательных учреждений в условиях информатизации современного образования; разработанный соответствующий критериальный аппарат, предложенные педагогические условия, педагогические задания и упражнения авторской технологии имеют возможности широкого обобщения и применения в практике образования.

Диссертационное исследование Е.А. Беловой является завершенным научным трудом <...>, отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а его автор – Белова Елена Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соискатель имеет 12 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 7,1 п. л., в том числе 5 статей в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 4 статьи в сборниках материалов научных конференций, 3 статьи в сборниках научных трудов.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1. Белова Е.А. Оценка эффективности использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития личности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2015. – №5 (145). – С. 153-160. (0,85 п. л.) 2.

Белова Е.А. Уровни саморазвития личности в контексте использования электронно-образовательных ресурсов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2015. – №6 (146). – С. 17-27. (1,33 п. л.) 3. Белова Е.А. Особенности использования электронно-образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития личности // Интеграция образования. – Саранск, 2015. – № 4 (81). – С. 117-126. (0,7 п. л.) 4. Белова Е.А. Электронно-образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития студентов среднего звена // Образование и общество. – Орел, 2015. – №5 (94). – С. 92-98. (0,85 п. л.) 5. Белова Е.А. Технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития личности студентов профессиональной образовательной организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2016. – №12 (164). – С. 26-34. (1 п. л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» **Подымовой Людмилы Степановны**; от доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» **Образцова Павла Ивановича**; от доктора педагогических наук, доцента, профессора департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» **Алисова Евгения Анатольевича**; от кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» **Поповой Татьяны Ивановны**. Все отзывы положительные. В тоже время, в отзыве, подготовленном кандидатом педагогических наук Поповой Татьяной Ивановной отмечено, что автореферат мог бы содержать более подробное описание форм занятий того или иного блока.

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» является одним из лидирующих вузов в стране в области педагогического образования. В нем получили развитие такие научные направления в педагогике как: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста; развитие и саморазвитие субъектов образовательного процесса. При кафедре педагогики и педагогической психологии действуют аспирантура и диссертационный совет по специальности защищаемой диссертации. Научный журнал «Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования» включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Результаты исследований сотрудников кафедры педагогики и педагогической психологии находят отражение в ежегодно проводимых в университете Международных научно-практических конференциях, монографиях, учебных пособиях и статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus.

Выбор официальных оппонентов обусловлен следующим:

1. Кормакова Валентина Николаевна является доктором педагогических наук по специальности защищаемой диссертации, имеет учёное звание доцента и работает в должности профессора кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Имеет опыт официального оппонирования в диссертационных советах по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Сфера научных интересов включает

педагогическую среднего профессионального образования, процессы самоопределения и самореализации личности. Имеет публикации в рецензируемых научных журналах, в том числе, по теме защищаемой диссертации.

2. Золотухин Сергей Александрович является кандидатом педагогических наук, имеет ученое звание доцента и работает доцентом кафедры непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Сфера научных интересов включает вопросы использования электронных образовательных ресурсов, в частности, онлайн-курсов в педагогическом процессе. Имеет публикации в рецензируемых научных изданиях, в том числе, по теме защищаемой диссертации.

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненного соискателем исследования:

**разработаны** научно-технологические основы использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики как средства саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации, в частности, разработана научно-обоснованная и проверенная на практике технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации;

**предложена** научная гипотеза, заключающаяся в предположении, что эффективное саморазвитие обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики будет возможным, если раскрыта сущность и структура, выявлены специфические особенности саморазвития обучающихся в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций; определена сущность и педагогические возможности электронно-образовательных ресурсов с элементами автодидактики; реализована совокупность соответствующих педагогических условий;

**доказана** эффективность реализации процесса саморазвития личности в ходе использования ЭОР с элементами автодидактики в профессиональной образовательной организации при организации выявленных педагогических условий: 1) формирование стремления обучающихся профессиональной образовательной организации к саморазвитию на основании внутренней мотивации; 2) создание установки обучающихся профессиональной образовательной организации на саморазвитие в свободное от учебы время; 3) привлечение ЭОР с элементами автодидактики для осуществления аудиторной и самостоятельной работы обучающихся профессиональной образовательной организации; 4) увеличение креативно-творческих и рефлексивных форм работы обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики;

**введен** в научный обиход термин «электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики», понимаемый как образовательные ресурсы, представленные в цифровой форме с линейным или нелинейным принципом построения, отличительными особенностями которых является вариативность, адаптивность и цикличность обучения; сформулированы параметры оценки качества подобных ресурсов (автодидактический, учебно-методический, эргономический параметры); раскрыто понятие «саморазвитие личности» как процесс личностного становления под действием симбиоза внешних и внутренних факторов (преимущественно, жизненного опыта и внутренней активности) с целью самореализации; охарактеризованы его структурные компоненты (мотивационный, информационно-когнитивный, креативно-деятельностный, рефлексивный), установлены специфические особенности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации, в том числе, с учетом характеристики раннего юношеско-

го возрастного периода (развитие мировоззрения; формирование целостного представления о себе; профессиональное и личностное самоопределение) и особенностей процесса обучения и воспитания в ПОО (сохранение элементов классно-урочной системы, наличие классного руководителя (куратора) для каждой из групп; наличие родительских собраний и др.); предложен критериальный аппарат, оценивающий эффективность саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронно-образовательных ресурсов с элементами автодидактики, и выделены уровни саморазвития обучающихся: эталонный, высокий, средний, низкий.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано** положение о том, в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики повышается эффективность саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации; реализация всех этапов технологии использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики способствует переходу обучающихся профессиональной образовательной организации на новый уровень саморазвития;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования**, включающий анализ, синтез, сравнение и обобщение при изучении философской и психолого-педагогической литературы, выполненных ранее диссертационных исследований по схожей тематике, педагогическое моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, опрос, анализ результатов деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации, педагогический эксперимент, проверка статистических гипотез о достоверности различий между двумя выборочными совокупностями по t-критерию Стьюдента., что позволило получить качественные и количественные данные, подтверждающие гипотезу исследования и эффективность разработанной технологии;

**изложены** идеи по выявлению и характеристике нового вида ЭОР с элементами автодидактики; их педагогических возможностей использования в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации;

**раскрыта** проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между требованиями общества к уровню саморазвития обучающихся профессиональных образовательных организаций и отсутствием научно-технологических основ организации процесса саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в условиях изменяющейся информационной среды; между значительным образовательным потенциалом электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики и отсутствием научного обоснования возможностей его реализации в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций для саморазвития обучающихся;

**изучена** сущность процесса саморазвития в контексте исследования, охарактеризованы этапы, структурные компоненты, уровни и подуровни саморазвития обучающихся с учетом специфики организации процесса обучения профессиональной образовательной организации.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработан и внедрён** в учебный процесс факультативный курс «Современные информационные технологии как средство саморазвития личности» в рамках технологии использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации, состоящий из четырех блоков: выработка конструктивной мотивации; выработка

познавательных и самопознавательных интересов в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики; выработка умений формирования стратегии саморазвития в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики; выработка навыков конструктивного анализа полученных результатов, каждый из которых включает в себя ряд педагогических заданий, направленных на стимулирование тех или иных компонентов саморазвития;

**определены** перспективы использования результатов исследования на практике, а именно при разработке учебных курсов, программ, альтернативных технологий саморазвития обучающихся различных учебных заведений с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

**создана** и реализована совокупность педагогических условий, способствующих повышению эффективности саморазвития обучающихся в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики в профессиональных образовательных организациях;

**представлены** критерии и показатели оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в ходе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики: способность к усилению мотивационного фона саморазвития личности в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики (потребность обучающихся в личностном саморазвитии; активное стремление обучающихся к личностному саморазвитию; готовность обучающихся к личностному саморазвитию); способность к накоплению необходимых знаний для осуществления саморазвития личности в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики (наличие знаний и опыта, необходимых для формирования и реализации стратегии саморазвития; наличие знаний о понятии «образовательная траектория» и логике ее построения; наличие знаний об особенностях использования ЭОР в процессе саморазвития); способность к развитию креативно-деятельностных умений (умение создавать условия для реализации выбранной программы; умение самостоятельно реализовать личностную программу саморазвития; умение проявлять творческую активность во время реализации личностной программы саморазвития); способность к развитию рефлексивных умений (умение применять критерии оценки полученных результатов; умение анализировать динамику личностных изменений через соотношение с начальным уровнем саморазвития; умение осуществлять проблемный анализ и корректировку стратегии для достижения необходимых результатов).

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория построена** на непротиворечивых исходных методологических позициях, на базе современных педагогических концепций в области саморазвития личности, проверенных фактов, которые согласуются с опубликованными экспериментальными данными, определяющими степень влияния электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики на уровень саморазвития личности;

**идея базируется** на представлении о саморазвитии как об осознанном самоизменении личности, постоянно осуществляющем поиск и развитие самого себя под действием внутренней активности (В.И. Андреев, А.А. Деркач, Л.Н. Куликова, Г.А. Цукерман, И.А. Шаршов, М.А. Щукина и др.); о саморазвитии как о процессе, связанном с построением жизненной стратегии (К.А. Абульханова-Славская, Б.З. Вульф, В.Г. Маралов, С.Л. Рубинштейн и др.) и др.;

**использованы** концепция информатизации образования, внедрения информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения (С.А. Бешенков, Г.А. Бордовский, С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, А.П. Ершов, М.П. Лапчик, И.В. Роберт, Е.С. Полат, А.Н. Тихонов, С.А. Христочевский и др.); психолого-педагогические исследова-

ния по проблеме мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, О.С. Гребенюк и др.); положения о проектировании содержания обучения в средних профессиональных учебных заведениях (П.Ф. Анисимов, В.И. Байденко, Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко и др.) и др.;

**установлено**, что электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики обладают значительными педагогическими возможностями для саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации, и внедрение предложенной технологии при соблюдении выделенных педагогических условий оказывает положительное влияние на изменения уровня саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации;

**использован** комплекс современных теоретических и эмпирических методов исследования.

**Личный вклад соискателя заключается:**

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в образовательный процесс АНПОО «Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза»;

в личном участии в апробации результатов исследования на международных научно-практических конференциях;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке 12 публикаций по проблеме исследования, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России.

На заседании 30 ноября 2017 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалификационной работой, которая соответствует критериям (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Беловой Елене Александровне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 27 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», участвовавших в заседании, из 37 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 27, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

Куличенко Р.М.

Ученый секретарь диссертационного совета

Курин А.Ю.

30 ноября 2017 г.



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Подпись *Куличенко Р.М.*

**ЗАВЕРЯЮ**

Начальник управления кадровой политики *Кулин А.Ю.*

« 30 » ноября 2017 г.