

Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
394018, Россия, г. Воронеж, Университетская  
площадь, 1  
Тел.: +7 (473) 220-75-21. E-mail: of-  
fice@main.vsu.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Воронежский государ-  
ственный университет»

доктор экономических наук, профессор  
Ендовицкий Дмитрий Александрович

«8» ноября 2017

8 ноября 2017 № 39а  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Отзыв

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образо-  
вательного учреждения высшего образования «Воронежский государствен-  
ный университет» – о диссертации Беловой Елены Александровны «Элек-  
тронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство  
саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организа-  
ции», представленной в диссертационный совет Д 212. 261.05 при ФГБОУ  
ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертационное исследование Беловой Елены Александровны акту-  
ально в связи с происходящими в современном информационном обществе  
процессами, поскольку связано с разработкой научно-технологических основ  
использования электронных образовательных ресурсов для повышения уров-  
ня саморазвития обучающихся профессиональных образовательных органи-  
заций. Анализ особенностей использования информационных технологий в  
современном российском образовании свидетельствует о том, что обучаю-  
щиеся профессиональных образовательных организаций либо не всегда гра-  
мотно используют новейшие информационные образовательные средства,  
либо используют фрагментарно, что оказывает негативное влияние на их  
профессиональное и личностное развитие. Данный факт определяет актуаль-  
ность исследования Е.А. Беловой, проблема которого сформулирована сле-  
дующим образом: каковы теоретические предпосылки, педагогические усло-  
вия и технология использования электронных образовательных ресурсов с  
элементами автодидактики как средства саморазвития обучающихся профес-  
сиональной образовательной организации?

Содержание структурных компонентов диссертации (введение, две гла-  
вы, выводы по каждой главе, заключение, список использованных источни-  
ков, приложение) соответствуют поставленной в исследовании цели – опре-  
деление научно-технологических основ использования электронных образо-

вательных ресурсов с элементами автодидактики как средства саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Принимая во внимание высокий уровень мотивации обучающихся раннего юношеского возраста к работе с современными информационно-коммуникационными средствами, Е.А. Белова предлагает новые пути повышения уровня саморазвития обучающихся на основе использования возможностей электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики. Автор логично формулирует цель и определяет задачи, решение которых приводит к достижению цели данного исследования.

В качестве основных задач исследования были определены следующие: 1) уточнить сущность и структуру процесса саморазвития личности; выявить специфические особенности данного процесса для обучающихся профессиональной образовательной организации; 2) определить сущность и педагогические возможности электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики; выделить параметры оценки их качества; 3) разработать критерии оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики; 4) обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса саморазвития обучающихся в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в профессиональной образовательной организации; 5) разработать и апробировать технологию использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

С целью решения первой задачи исследования Е.А. Белова проводит анализ философской и психолого-педагогической литературы, посвященной проблемам саморазвития, на основе которого диссертант формулирует базовое определение «саморазвития личности», выявляет этапы (самопознание, саморганизация, самообразование, самореализация) и специфические особенности данного процесса для обучающихся профессиональной образовательной организации.

В соответствии со второй задачей исследования Е.А. Белова проводит аналитический обзор отечественных и зарубежных педагогических источников, образовательных практик, позволивший выявить проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий, следовательно, и электронных образовательных ресурсов, в систему образования, в том числе и среднего профессионального; определить общие и отличительные признаки электронных и печатных средств обучения; рассмотреть классификацию электронных образовательных ресурсов по дидактическим критериям, их структуру, а также линейный и нелинейный принцип построения подобных ресурсов.

На основании авторского понимания базовых понятий «электронный образовательный ресурс» и «автодидактика» было сформулировано интегрированное определение электронных образовательных ресурсов с элементами

автодидактики, рассматриваемое в качестве образовательных ресурсов, представленных в цифровой форме с линейным или нелинейным принципом построения, отличительными особенностями которых являются вариативность, адаптивность и цикличность обучения (стр. 69 диссертации). Диссертантом прописана схема взаимодействия субъектов образовательного процесса с подобными ресурсами; выявлены показатели, определяющие уровень качества электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики.

Третья задача исследования предусматривала разработку критериев и показателей оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики. Для этого автором были проанализированы структурные компоненты этапов саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации. В силу того, что компоненты этапов саморазвития обучающихся идентичны, Е.А. Белова приходит к выводу, что процесс саморазвития обучающихся, в свою очередь, состоит из аналогичного набора компонентов. Поэтому при разработке критериального аппарата оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики Е.А. Белова базируется на мотивационном, информационно-когнитивном, креативно-деятельностном и рефлексивном компонентах. Кроме того, диссертантом представлено оригинальная дифференциация уровней саморазвития на подуровни, каждый из которых характеризует степень сформированности того или иного компонента саморазвития обучающихся.

Решение указанных задач отражено в первой главе диссертационного исследования **«Теоретические основы использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики как средства саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации»**.

В соответствии с четвертой задачей исследования автор выявляет и обосновывает педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса саморазвития обучающихся в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в профессиональной образовательной организации. К ним автор относит: формирование стремления обучающихся профессиональной образовательной организации к саморазвитию на основе внутренней мотивации; создание установки у обучающихся профессиональной образовательной организации на саморазвитие в свободное от учебы время; привлечение электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики для осуществления аудиторной и самостоятельной работы обучающимися профессиональной образовательной организации; увеличение креативно-творческих и рефлексивных форм работы обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики. Важно отметить, что каждое из условий автор проверяет в опытно-экспериментальной работе.

В решении пятой задачи диссертантом была разработана и апробирована технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации. Как отмечает автор исследования, эффективность технологии обеспечивается последовательным выполнением этапов, к которым диссертант относит *констатирующий, проектирующий, конструктивный и контрольно-коррекционный*. Следует отметить разработанный Е.А. Беловой факультативный курс «Современные информационные технологии как средство саморазвития личности», который используется на конструктивном этапе технологии. Курс рассчитан на 34 часа и состоит из блоков, каждый из которых направлен на стимулирование того или иного компонента саморазвития, что, на наш взгляд, характеризует строгую структуру курса.

Решение обозначенных задач представлено во второй главе исследования **«Опытно-экспериментальная работа по использованию электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации»**.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутую автором гипотезу. Диссертационное исследование логично структурировано, каждая глава завершается содержательными выводами, что способствует систематизации материалов исследования и выстраивают преемственную связь теории и эмпирики.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что Е.А. Белова уточняет понятие саморазвития в контексте исследования, определяет его специфические особенности для обучающихся профессиональной образовательной организации; выявляет новый вид электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики, характеризуя параметры их оценки; разрабатывает критериальный аппарат оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики; определяет и экспериментально проверяет педагогические условия эффективной реализации процесса саморазвития личности в ходе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в профессиональной образовательной организации; обосновывает и апробирует технологию использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

**Теоретическая значимость диссертационного исследования** заключается в уточнении понятия саморазвития личности, его этапов, структурных компонентов с учетом специфики реализации для обучающихся профессиональной образовательной организации; дополнении и конкретизации знаний об электронных образовательных ресурсах за счет выявления нового вида электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики; расширении научных представлений о способах и средствах саморазвития обуча-

ющихся, педагогических возможностях использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации. Данные результаты могут служить теоретической основой для создания вариативных технологий и изучения особенностей организации процесса саморазвития обучающихся и студентов различных образовательных организаций, а также уровней подготовки в условиях изменяющейся информационной среды.

**Практическая значимость диссертационного исследования** состоит в том, что экспериментально апробированная авторская технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации, в том числе, факультативный курс «Современные информационные технологии как средство саморазвития личности» особенно важны для образовательных учреждений в условиях информатизации современного образования; разработанный соответствующий критериальный аппарат, предложенные педагогические условия, педагогические задания и упражнения авторской технологии имеют возможности широкого обобщения и применения в практике образования. Результаты исследования могут быть использованы для разработки альтернативных учебных курсов и технологий саморазвития обучающихся различных учебных заведений.

Автореферат и 12 публикаций Е.А. Беловой, 5 из которых включены в перечень журналов, рекомендуемых ВАК РФ, полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Давая положительную оценку исследованию, хотелось бы остановиться на следующих замечаниях и вопросах:

1. Автор исследования выделяет следующие подходы: системный, синергетический, личностно-деятельностный, полилатеральный и системно-квалиметрический. Каковы основания выбора обозначенной совокупности подходов при реализации технологии использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации?
2. В базовом определении (саморазвитие личности) остается не вполне понятным, подразумевает ли саморазвитие личности единство позитивного и негативного? К примеру, может ли идти речь об асоциальной самореализации личности в изучаемой социальной ситуации развития?
3. В работе представлена сложная система уровней и подуровней саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в зависимости от степени сформированности того или иного компонента саморазвития. На наш взгляд, особую актуальность здесь приобретает интегративно-дифференцированный подход, применение которого способствовало бы более глубокому обоснованию соотношения уровней и подуровней.

Высказанные замечания и вопросы не снижают достоинства работы.

Диссертационное исследование Е.А. Беловой является завершённым

научным трудом, имеет актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость. Возможность использования полученных результатов в теории и практике образования дает право заключить, что представленное исследование отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а его автор – Белова Елена Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Вьюновой Натальей Ивановной.

Отзыв обсужден и утверждён на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» (протокол № 1405-18 от 08.11.2017).

заведующий кафедрой  
педагогики и педагогической психологии  
ФГБОУ ВО «Воронежский  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Бережная Ирина Федоровна

08.11.2017

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»  
Почтовый адрес: 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1  
Телефон: +7 (473) 220-75-21  
E-mail: office@main.vsu.ru  
Официальный сайт: www.vsu.

