

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Золотухина Сергея Александровича о диссертации Беловой Елены Александровны «Электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации», представленной в диссертационный совет Д 212.261.05 при ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Актуальность представленного диссертационного исследования Беловой Елены Александровны на тему «Электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации» не вызывает сомнения.

Она объясняется запросами общества не только на высококвалифицированную личность, но и на личность, способную к саморазвитию, совершенствованию своих качеств, активизации внутренних ресурсов. Таким образом, ориентиры образования нацелены на внедрение новых методов и средств, способствующих максимальному раскрытию внутреннего потенциала обучающегося.

В свою очередь, стремительное развитие информационных технологий порождает весомое количество разнообразных электронных образовательных средств, тем самым вызывая ряд вопросов у участников образовательного процесса: способно ли новое электронное образовательное средство повысить уровень подготовки обучающихся при реализации той или иной программы, какова его технология внедрения для достижения положительных результатов, направлено ли оно на саморазвитие учащихся, на какой ступени образования его стоит применять и т.д. Диссертация Е.А. Беловой способно ответить на часть подобных вопросов, реализуя цель исследования: определение научно-технологических основ использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики как средства саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Е.А. Белова начинает свою работу с определения содержания понятия «саморазвитие личности» в философском и психолого-педагогическом ас-

пектах. Принимая во внимание полученные данные и выявив этапы саморазвития личности, диссертант формулирует авторское определение понятия «саморазвитие». Нельзя оставить без внимания, что автором выявлены и охарактеризованы особенности обучения в профессиональной образовательной организации, а также отражена специфика саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации младшего юношеского периода. На наш взгляд, данная специфика является необходимой в исследовании, так как процесс саморазвития напрямую зависит от возраста личности, а, следовательно, дальнейшие этапы исследования должны учитывать выявленные особенности.

Особое значение в диссертации уделяется анализу многогранного понятия «автодидактика», а также электронным образовательным ресурсам в целом, проблемам их внедрения в систему образования и отличительным особенностям от печатных средств. Интересно, что диссертанту удалось использовать принципы линейности и нелинейности построения применительно к вышеуказанным ресурсам, что заслуживает особого внимания.

На основании полученных результатов автор выявляет и характеризует новый вид ресурсов – электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как образовательные ресурсы, представленные в цифровой форме с линейным или нелинейным принципом построения, отличительными особенностями которых является вариативность, адаптивность и цикличность обучения. Диссертант определяет параметры оценки подобных ресурсов, определяющие уровень их качества: автодидактический, учебно-методический и эргономический. Хочется отметить грамотный подход разделения показателей параметров оценки для ресурсов с линейным и нелинейным принципом построения.

Е.А. Беловой детально прорабатываются структурные компоненты каждого из четырех этапов саморазвития и процесса саморазвития в целом в контексте исследования: мотивационный, информационно-когнитивный, креативно-деятельностный, рефлексивный. Исходя из этого, автор формулирует и характеризует уровни и подуровни саморазвития, которые напрямую зависят от степени сформированности того или иного компонента саморазвития; выделяет четыре критерия оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе исполь-

зования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики, каждый из которых раскрывается через совокупность трех показателей. Следует отметить логичность и последовательность представления авторской точки зрения на предмет исследования: критерии оценки эффективности строго соответствуют выделенным компонентам саморазвития.

Особое место в исследовании отводится опытно-экспериментальной работе, направленной на проверку совокупности выявленных педагогических условий, способствующих эффективному использованию электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации. Были выделены следующие этапы технологии использования соответствующих ресурсов в процессе саморазвития обучающихся ПОО: констатирующий, проектирующий, конструктивный и контрольно-коррекционный.

Констатирующий этап был направлен на определение исходного уровня саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации. Проектирующий этап включал в себя отбор ЭОР с элементами автодидактики для проведения педагогического эксперимента. Конструктивный является самым основным и подразумевал внедрение отобранных ЭОР с элементами автодидактики в процесс саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации и непосредственно создание необходимых педагогических условий. Наконец, контрольно-коррекционный этап оценивал степень воздействия ЭОР с элементами автодидактики на уровень саморазвития обучающихся ПОО.

В этой связи, необходимо отметить разработанный автором факультативный курс «Современные информационные технологии как средство саморазвития личности», который был внедрен в рамках конструктивного этапа. Курс был разделен на 4 блока, каждый из которых направлен на формирование того или иного компонента саморазвития обучающегося.

Научная новизна представленного исследования заключается, прежде всего, в уточнении понятия «саморазвитие личности» в контексте исследования, характеристике его структурных компонентов и определении специфических особенностей саморазвития для обучающихся ПОО; в выявлении и характеристике нового вида электронных образовательных ресурсов – ЭОР с элементами автодидактики, определении параметров их оценки; разработ-

ке критериального аппарата оценки эффективности саморазвития обучающихся ПОО в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики; характеристике уровней саморазвития обучающихся с учетом различных недостатков сформированности компонентов саморазвития; обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации процесса саморазвития личности в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики в профессиональной образовательной организации; разработке соответствующей технологии.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в развитии общепедагогической теории саморазвития личности за счет уточнения сущности данного процесса, его этапов, структурных компонентов, уровней и подуровней с учетом специфики реализации для обучающихся ПОО; в дополнении и конкретизации знаний об электронных образовательных ресурсах за счет выявления нового вида ЭОР – ЭОР с элементами автодидактики, определении соответствующих параметров оценки. Результаты диссертационного исследования расширяют научные представления о способах и средствах саморазвития обучающихся, педагогических возможностях использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся ПОО, а также могут служить теоретической основой для создания альтернативных технологий организации процесса саморазвития в условиях изменяющейся информационной среды.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что: экспериментально апробированная авторская технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации особенно важна для образовательных учреждений в условиях информатизации современного образования; разработанные критерии и показатели оценки эффективности саморазвития обучающихся ПОО в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики, соответствующие педагогические условия, параметры оценки ЭОР с элементами автодидактики, определяющие уровень их качества, педагогические задания и упражнения, направленные на стимулирование тех или иных компонентов саморазвития обучающихся, имеют возможности широкого обобщения и применения в практике образования.

Оценивая в целом диссертационное исследование, проведенное Е.А. Беловой, отметим четкую организацию текста диссертации и логичность изложения материала. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений. Список использованных источников включает в себя 201 наименование. Содержание опубликованного автореферата отражает основные идеи, заявленные в диссертационном исследовании. По итогам исследования опубликовано 12 научных статей, пять из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень журналов, рекомендованных ВАК РФ для представления результатов диссертационных исследований.

Подчеркивая значимость проведенного Е.А. Беловой исследования, тем не менее, хотелось бы остановиться на следующих вопросах и рекомендациях:

- 1) Несомненно, нелинейная сюжетно-образовательная линия дает больше самостоятельности, отвечает реальным потребностям личности, но каким образом в этом случае снизить риск непоследовательности, эпизодичности потребляемой информации, особенно если это касается вечерних школьников, которые привыкли к репродуктивному стилю обучения? Считает ли автор достаточным количество занятий по подготовке обучающихся к ЭОР с нелинейным принципом построения, чтобы избежать вышеуказанной проблемы?
- 2) Интересно узнать общее количество ресурсов, принимавших участие в отборе? Каким образом проводился отбор самих экспертов? Имели ли они опыт работы с ЭОР, обладающими признаками ЭОР с элементами автодидактики? Какой ресурс, принимавший участие в эксперименте, набрал наибольшее количество баллов? Значит ли это, что он имеет большие потенциальные возможности для интенсификации процесса саморазвития обучающихся?
- 3) На наш взгляд, полезно отразить в работе не только педагогические условия, но и рекомендации обучающимся по работе с электронными образовательными ресурсами с элементами автодидактики.

Высказанные вопросы и предложения носят уточняющий характер и не снижают достоинства и ценности исследования Е.А. Беловой.

Диссертационное исследование Беловой Елены Александровны на тему «Электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации» представляет собой законченный научный труд и соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а его автор заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент:

Золотухин Сергей Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры непрерывного
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

10 ноября 2017 года

Россия, 305000, г. Курск, улица Радищева, 33

Тел: +7(951)0878847

e-mail: moodlefree@yandex.ru

