

**Заключение диссертационного совета Д212.261.05  
на базе ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени  
Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации,  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_**

решение диссертационного совета от 29 апреля 2015 г. №306

О присуждении Скворцову Александру Александровичу, гражданину Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Педагогические условия дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде» по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 24 февраля 2015 г., протокол №2 диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособнадзора от 25.01.2008г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. №2059-2581 (с изменениями от 07.10.2013 № 629/нк)).

Соискатель Скворцов Александр Александрович 1988 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 2011 году окончил ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности «Прикладная информатика (в гуманитарной области)». В 2014 г. окончил очную аспирантуру ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика - уровень высшего профессионального образования). Работает старшим преподавателем кафедры информатики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Диссертация выполнена на кафедре информатики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Чванова Марина Сергеевна, профессор кафедры информатики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Молоткова Наталия Вячеславовна - доктор педагогических наук, профессор, первый проректор ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»;

2) Зубарева Елена Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики и информатики ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», г. Липецк, дала положительное заключение (заключение составлено доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Иваном Гавриловичем Гузенко, подписано кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики Николаем Николаевичем Кузьминым), в котором указано, что «Диссертация Скворцова А.А. посвящена исследованию процесса обучения студентов в условиях дистанционного обучения в наукоемкой образовательной среде современного вуза. <...> Актуальность диссертационного исследования обусловлена, как

отмечает автор, необходимостью подготовки студентов к проектно-технологической, организационно-управленческой, инновационной и др. <...> деятельности. <...>. <...> выполненное диссертационное исследование отражает поиск и реализацию «потенциала» дистанционного обучения, позволившего в теоретическом плане «стимулировать познавательную активность студентов, развивать способность к самостоятельной работе, вырабатывать навыки работы в коллективе и в современной информационной среде». <...> <...> В работе сформулирован необходимый аппарат исследования (цель, предмет, задачи, гипотеза исследования) <...>. <...> можно с полным основанием подчеркнуть состоятельность и методологическую направленность диссертационного исследования <...>. <...> Логико-структурное построение диссертации отличается научной содержательностью и последовательностью в решении диссертационных задач. <...> Научная новизна исследования подтверждается совокупностью развёрнутых положений, характеризующих социально-педагогические предпосылки исследования, а также особенности обучения студентов-информатиков и экспериментальной проверки модели и условий педагогического исследования совершенствования обучения в образовательном процессе вуза. <...> Теоретическая значимость исследования подтверждается разработанным перечнем: «уточнение потенциала, осмысление понятия «научноёмкая образовательная среда», использованием положений методологических подходов, выявлением педагогических условий, обоснованием педагогической модели» <...>. <...> Практическая значимость подтверждается возможностью применения результатов исследования в вузах России. <...> Апробация результатов диссертационного исследования подтверждается перечнем опубликованных работ, три из которых опубликованы в рецензируемом научном издании, рекомендованном ВАК РФ. <...> результаты и выводы свидетельствуют о личном вкладе автора в разработку задач диссертационной работы. <...> Диссертация Скворцова А.А. является самостоятельным, завершённым исследованием в области педагогики, автореферат достоверно отражает содержание диссертации. <...> Кандидатская диссертация Скворцова А.А. «Педагогические условия дистанционного обучения студента в научноёмкой образовательной среде» соответствует паспорту специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования <...> отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, <...>. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. <...> работа отвечает требованиям ВАК Минобрнауки Российской Федерации, <...> диссертант заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования».

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, из них по теме диссертации опубликовано 11 работ общим объёмом 5,89 п.л. (авторский вклад 4,49 п.л.), в том числе 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 3 статьи в рецензируемых научных журналах, 3 статьи в сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций, 2 патента, зарегистрированных в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Скворцов А.А. Эволюция и внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс студента в научноёмкой образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 1 (141). С 46-54.; 2) Скворцов А.А. Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в

наукоемкой образовательной среде вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 2 (142). С 96-101.; 3) Скворцов А.А., Чванова М.С., Храмова М.В. Проектирование системы дистанционного обучения специалистов наукоемких специальностей // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: информатизация образования. 2013. № 1. С.46-53.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой методологии образования ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» Е.А. Александровой; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры управления персоналом ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет» О.К. Клоповой; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» Г.Н. Юлиной; кандидата педагогических наук, доцента кафедры информатизации образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» Н.А. Бем. Все отзывы положительные, вместе с тем, в отзыве доктора педагогических наук Е.А. Александровой отмечается: «Полагаем, что при описании научной новизны исследования, второго и четвертого положений, выносимых на защиту, автору следовало бы не ограничиваться лишь перечислением конкретных фактов, а показать их новизну в сравнении с уже имеющимися исследованиями в данной области педагогического знания и конкретные отличительные черты системы, модели, их суть; предложить качественные, а не количественные названия уровней развитости формируемых компетенций». В отзыве доктора педагогических наук О.К. Клоповой в качестве замечаний отмечается: «1. В работе противопоставляется дистанционное обучение (ДО) традиционному обучению. Определено, что ДО стимулирует познавательную активность студентов, развивает способность к самостоятельному обучению, вырабатывает навыки работы в коллективе. Однако при классической системе образования также возможно активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, например, с использованием активных и интерактивных методов обучения. Необходимо уточнение о преимуществе ДО студентов в наукоемкой образовательной среде. 2. Одним из педагогических условий реализации системы дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде является осуществление целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров, ориентированных на формирование профессиональных компетенций студента в системе ДО. Необходимо уточнение, как это условие осуществлялось в данном исследовании. 3. Из представленных в автореферате результатов опытно-экспериментальной работы не понятно, почему для оценки сформированности у студентов операционного компонента готовности к профессиональной деятельности использовалась только самооценка, а не другие методы оценки, например, экспертная».

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет» известен достижениями профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики в области подготовки студентов с применением информационно-коммуникационных технологий, о чем свидетельствует наличие публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации. Действуют аспирантура и докторантура, функционирует объединенный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям научных работников: по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки), издается научный журнал «Вестник Липецкого государственного педагогического университета», который

публикует статьи, отражающие результаты исследований в области современного образования. Сотрудниками кафедры проводятся научные конференции, мастер-классы, семинары, курсы повышения квалификации. Вопросами современного образования с использованием информационных технологий, дистанционного обучения студентов занимаются профессоры и доценты кафедры педагогики, известны своими научными трудами и учебно-методическими работами в соответствующей области научного знания.

Выбор официальных оппонентов обусловлен следующим:

1. Молоткова Наталия Вячеславовна является доктором педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, имеет учёное звание профессора. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, член-корреспондент Российской академии естественных наук. Работает в должности первого проректора ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». Сфера ее научных интересов: проектирование систем непрерывного образования, организация образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения. Ею опубликовано 16 монографий, свыше 30 учебных пособий, в том числе с грифами УМО и Министерства образования РФ, около 50 методических разработок, более 200 научных статей. Под руководством Н.В. Молотковой успешно защищено 22 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, 1 - доктора наук. Известна своими научными трудами и учебно-методическими работами в области образовательной среды и новых информационных технологий образовательного процесса, имеет публикации в рецензируемых научных журналах из списка ВАК РФ, в том числе по теме защищаемой диссертации.

2. Зубарева Елена Васильевна является кандидатом педагогических наук по специальностям 13.00.02. - теория и методика обучения и воспитания (информатика), 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, имеет учёное звание доцента, работает в должности доцента кафедры прикладной математики и информатики ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Сфера ее научных интересов: проблемы методики преподавания информатики в вузе, использование информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза, применение дистанционных образовательных технологий в вузе. Является автором научных трудов и разработок в области использования информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза, имеет публикации в рецензируемых научных журналах из списка ВАК РФ, в том числе по теме защищаемой диссертации.

**Диссертационный совет отмечает,** что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработаны** теоретические основы (сущность, цели, задачи, формы и методы процесса обучения студента в современной наукоемкой образовательной среде с использованием системы дистанционного обучения) и педагогические условия реализации дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде;

**предложены:**

1) *педагогическая модель дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде*, являющаяся нелинейной, открытой, с позиций внесения изменений, и замкнутой, с позиции управления образовательным процессом, многокомпонентной, включающей целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный, результативный блоки, основанная на системном, синергетическом, кибернетическом, лично-ориентированном и компетентностном подходах; 2) *стадии моделирования системы дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде* (стадия проектирования педагогической модели дистанционного обучения, стадия функционирования дистанционного обучения, стадия

оценки результатов дистанционного обучения); 3) *критериальный аппарат, позволяющий диагностировать уровень сформированности компетенций студента* в системе дистанционного обучения, ориентированный на функционирование в наукоемкой образовательной среде, отражающий содержание основных видов деятельности студента в системе дистанционного обучения: учебная деятельность (средняя аттестационная оценка за период обучения, количество выполненных проектов за период обучения, участие в научно-практических конференциях), инновационная деятельность (количество научных публикаций, участие в конкурсах и грантах, количество перспективных идей), проектная деятельность (количество выполненных проектов, количество внедренных проектов, количество коммерциализируемых проектов), коммуникационная деятельность (уровень сложности организации коммуникации, количество экспертов участвующих в коммуникации), научно-исследовательская деятельность (количество научных статей, тезисов и публикаций, участие в международных конференциях), деятельность партнерства и бизнеса (количество поддержанных проектов, количество привлеченных бизнес партнеров) 4) *педагогические условия* реализации дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде (организация учебного процесса в системе дистанционного обучения с учетом необходимости индивидуального самообразования и потребности в саморазвитии студента; организация учебно-познавательной деятельности студента в системе дистанционного обучения, ориентированная на формирование профессиональных компетенций с учетом индивидуальных особенностей; ориентация учебного процесса на формирование навыков исследовательской, проектной и инновационной деятельности и их учета в педагогической модели; наличие системы мониторинга результатов проектной и инновационной деятельности на всех этапах его выполнения; взаимодействие с внешними и внутренними партнерами в процессе исследовательской, проектной и инновационной деятельности; осуществление целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров, ориентированных на формирование профессиональных компетенций студента в системе дистанционного обучения; обеспечение информационной безопасности с позиции участников образовательного процесса в системе дистанционного обучения студента; реализация технологий дистанционного обучения при организации учебно-познавательного процесса студента-информатика и включение компонентов образовательной деятельности (проектная, инновационная, исследовательская, коммуникационная, деятельность партнерства и бизнеса) в формирование необходимых компетенций для осуществления деятельности в наукоемкой профессионально-ориентированной среде);

**создана педагогическая модель** дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде;

**доказана эффективность** применения разработанных педагогических условий реализации дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано** положение о целесообразности использования в учебном процессе разработанных педагогических условий реализации дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования:** анализ философской, психологической, педагогической литературы, синтез, обобщение, аналогия, моделирование при разработке педагогической модели дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде; наблюдение, анкетирование, ранжирование, изучение продуктов учебной деятельности, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент; методы математической статистики для обработки

экспериментальных данных и их интерпретации; современные квалиметрические методы для оценки сформированности компетенций студента;

**изложены** 1) социально-педагогические предпосылки использования системы дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде (педагогические предпосылки определяют причины перехода от классической системы образования к дистанционной; социальные выражаются в развитии общества и педагогической науки, необходимостью разрешения проблем самой системы образования в наукоемкой образовательной среде); 2) особенности обучения студента в системе дистанционного обучения в условиях современной наукоемкой среды (ориентация учебного процесса на формирование навыков исследовательской, проектной и инновационной деятельности); 3) стадии моделирования системы дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде (стадия проектирования педагогической модели дистанционного обучения, стадия функционирования дистанционного обучения (этап информационно-технического обеспечения, этап наполнения системы дистанционного обучения образовательным контентом, этап внедрения и поступательного развития), стадия оценки результатов дистанционного обучения);

**раскрыты** проблема исследования и лежащее в ее основании противоречие между потребностью вуза в изменении содержания и технологий обучения в наукоемкой образовательной среде и отсутствием обоснованных педагогических условий реализации дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде;

**изучены** особенности использования дистанционных образовательных технологий при подготовке студентов в наукоемкой образовательной среде, позволяющие повысить уровень необходимых компетенций для осуществления деятельности в наукоемкой профессионально-ориентированной среде;

**проведена** разработка программной составляющей информационной модели системы дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде, обеспечивающая эффективность ее применения как прогрессивной технологии повышения качества образовательного процесса.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в образовательный процесс педагогические условия реализации дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде;

**создана** педагогическая модель дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде;

**представлены** программный продукт, на основе модели, дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде и методические рекомендации по использованию системы дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде;

**определены** перспективы использования результатов исследования проблемы, что они могут быть использованы для дальнейшей разработки проблем моделирования дистанционного обучения студента в вузе, создания адаптивных образовательных технологий дистанционного обучения в наукоемкой образовательной среде; применяться в образовательном процессе, при разработке учебно-методических пособий, а также авторских программ и дистанционных курсов;

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория исследования построена** на работах известных ученых-педагогов по проблемам применения дистанционных образовательных технологий в образовании; теоретических положениях системного, синергетического, кибернетического, личностно-ориентированного и компетентностного подходах в дистанционном обучении студента; положениях в области педагогического моделирования;

**идея базируется** на анализе теории и практики, обобщении имеющегося опыта в области применения дистанционных образовательных технологий при подготовке студентов;

**использованы** данные, раскрывающие методологические и технологические аспекты дистанционного обучения; технологий дистанционного обучения подготовки студентов в вузе; оценки эффективности использования системы дистанционного обучения;

**установлено**, что на положительную динамику дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде оказывает влияние внедрение модели и педагогических условий реализации дистанционного обучения студентов в наукоемкой образовательной среде;

**использованы** современные методики сбора и обработки данных диссертационного исследования.

**Личный вклад соискателя состоит:**

**во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;

**в непосредственном участии** в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в практику образовательного процесса в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина;

**в обработке** и интерпретации экспериментальных данных;

**в подготовке** 11 публикаций по проблеме исследования, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

На заседании 29 апреля 2015 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалифицированной работой, которая соответствует критериям (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Скворцову Александру Александровичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 24 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 36 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 24, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

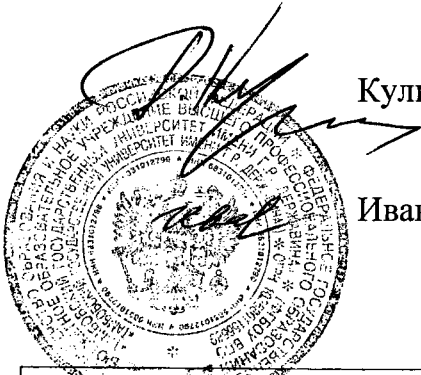
Председатель диссертационного совета

Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета

Иванова Л.К.

29 апреля 2015 г.



**ФГБОУ ВПО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина"**

Подпись \_\_\_\_\_

ЗАВЕРЯЮ

Начальник управления кадров \_\_\_\_\_

" 12 " 05 2015г.