

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.261.07
НА БАЗЕ ФГБОУ ВПО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24.04.2015 г. № 16/15-к

О присуждении Пашкову Андрею Анатольевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления» в виде рукописи по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности принята к защите 12.02.2015 года, протокол №07/15-к, диссертационным советом Д.212.261.07 на базе ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации, (392000, г. Тамбов, Интернациональная, 33), совет утвержден приказом Президиума ВАК Минобрнауки России от 09.11.2007 г. № 2249-1599 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2609.

Пашков Андрей Анатольевич 1976 года рождения, в 1997 году окончил Московский педагогический государственный университет, присуждена степень бакалавра естествознания по профилю «Математика и информатика», в 2013г. окончил ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», присуждена степень магистра менеджмента по направлению «Менеджмент», работает, с 2007 г. по настоящее время, в должности директора ГБОУ города Москвы «Лицей № 1367» (109125, г. Москва, Васильцовский стан, 6).

Диссертация выполнена на кафедре социально-культурной деятельности ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Министерство культуры Российской Федерации (140406, Московская область, Химки, улица Библиотечная, 7).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Шарковская Наталия Владимировна. Работает в должности профессора кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Министерство культуры Российской Федерации (140406, Московская область, Химки, улица Библиотечная, 7).

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 о назначении официальных оппонентов по диссертации, Положения о присуждении ученых степеней (от 24 сентября 2013 г. N 842).

1) Гладких Валентина Владимировна, гражданка РФ, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж);

2) Коновал Ирина Юрьевна, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» (Новороссийский филиал) *дали положительные отзывы на диссертацию.*

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Министерство культуры Российской Федерации, (назначена диссертационным советом в соответствии с п.24 о назначении по диссертации Ведущей организации «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, в своем положительном заключении, составленном доктором педагогических наук, профессором кафедры социально-культурной деятельности Сукало Александром Александровичем и подписанном проректором по научной работе Санкт-Петербургского государственного института культуры, профессором А.Ю. Русаковым (протокол №10 от 09.04.2015г.), указала, что «Диссертационная работа отвечает требованиям п.9, Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ (№842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Соискатель имеет 14 опубликованных работ общим объемом 5,8 п.л. (авт. объем – 5,8 п.л.), в том числе по теме диссертации 14 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях 3 работы (авт. объем 1,6): 1) Пашков А.А. Педагогическое обеспечение саморазвития личности старшеклассника в учебной и внеучебной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. Москва, 2012. № 6(50). С. 221-224.; 2) Пашков А.А. Социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. Москва, 2012. № 5(49). С. 117-121.; 3) Пашков А.А. Аналитический инструментарий для оценки и моделирования компетенций и успеваемости учащихся на примере ЕГЭ // Научные труды вольного экономического общества России. Москва, 2011. Т. 164. С. 81-90.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: 1) доктора культурологии, профессора кафедры социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов С.С. Комисаренко; 2) доктора педагогических наук, доцента, проректора по творческой и международной деятельности Кемеровского государственного университета культуры и искусств В.Д. Пономарева; 3) кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой

социально-культурной деятельности Рязанского филиала Московского государственного института культуры Н.С. Квасовой; 4) кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России» М.В. Салтыковой; кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского» А.С. Чернова.

В отзывах подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** новая научная идея о возможности применения социально-культурной деятельности в качестве эффективного условия, обеспечивающего комплексную поддержку саморазвития личности старшеклассника;

- **представлено** целостное рассмотрение проблемы исследования, которая состоит в необходимости выявления социально-культурных условий применения личностно-ориентированного подхода к решению задач педагогической поддержки саморазвития личности в процессе социально-культурной деятельности;

- **предложена** уточненная трактовка ключевого понятия исследования «саморазвитие личности старшеклассника», позволившая интегрировать сущностные характеристики становления личности как субъекта социализации и индивидуализации и обосновать возможность содействия саморазвитию личности через изменение внешних условий организации педагогического процесса;

- **выделены и типологизированы** важнейшие принципы педагогической поддержки саморазвития личности в социально-культурном пространстве общеобразовательной школы (принципы целеполагания и ценностно-смысловой направленности педагогической поддержки саморазвития личности; принципы обеспечения субъектной направленности саморазвития; принципы обеспечения организационно-педагогических условий саморазвития);

- **выявлены и обоснованы** социально-культурные условия, обеспечивающие процесс личностного саморазвития старшеклассника (педагогические условия, определяющие саморазвитие учащихся в деятельности ученического самоуправления; условия самодетерминированной деятельности; педагогические условия, определяющие готовность личности к саморазвитию в социально-культурной деятельности ученического самоуправления);

– **разработана** и экспериментально апробирована авторская программа педагогической поддержки саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления, ученического самоуправления, построенной с учетом особенностей саморазвития учащихся старших классов и специфики воспитательных возможностей социально-культурной деятельности;

- **раскрыты и экспериментально апробированы** воспитательные возможности технологий социально-культурной деятельности, нацеленных на стимулирование

социально-культурных инициатив учащихся, а также основных форм поддержки (индивидуальное консультирование, беседы, целью которых являлся совместный поиск путей решения задач самоуправления, проблем взаимодействия со сверстниками и педагогами в процессе выполнения заданий Совета лидеров школы и др.).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **уточнена сущность** личностного саморазвития старшеклассника как интегративной цели общей учебно-воспитательной деятельности школы, социально-культурной деятельности ученического самоуправления и специализированной педагогической поддержки;

- **обоснованы** интегративные критерии оценки педагогической эффективности процесса личностного саморазвития, в том числе оценочно-регулятивный критерий, критерий мотивации саморазвития, критерий деятельностной самореализации.

- **разработана** многоуровневая модель педагогической поддержки саморазвития личности старшеклассника в социально-культурной деятельности ученического самоуправления, в которой достижение воспитательных результатов достигается преимущественно на основе управления содержанием деятельности, создающей предпосылки для полноценного формирования личности;

– **конкретизированы** и экспериментально апробированы методы и приемы педагогической поддержки саморазвития личности (непосредственная, опосредованная, опережающая, предупреждающая, пролонгированная и др.) в социально-культурном пространстве школы

– **обоснован вывод** о необходимости сочетания и взаимодополнительности принципов организации ученического самоуправления и принципов педагогической поддержки саморазвития личности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что систематизированный материал о специфике социально-культурных условий саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления позволяет: повысить качественный уровень изучения данного явления в контексте педагогики социально-культурной деятельности; расширить знание педагогов общеобразовательных школ о возможностях поддержки саморазвития личности в процессе социально-культурной деятельности; применить технологический комплекс социально-культурной деятельности как один из педагогических компонентов содержательно-методического обеспечения деятельности школьного самоуправления.

Выводы и рекомендации данного диссертационного исследования могут быть использованы в процессе повышения профессиональной квалификации работников образования, а также в ходе организации воспитательной работы в открытой социально-культурной среде. Результаты исследования могут быть внедрены в деятельность общеобразовательных школ, учреждений культуры и дополнительного образования, общественных объединений и организаций,

осуществляющих культурно-воспитательную работу с подростками, юношеством и молодежью.

Материалы исследования могут быть использованы при дальнейшей разработке проблематики совершенствования традиционных форм и методов организации ученического самоуправления, выявлении значимых педагогических условий, оптимизирующих процесс саморазвития личности старшеклассника. Достигнутые результаты могут стать теоретической основой для исследования педагогических проблем, связанных с актуализацией воспитательной деятельности ученического самоуправления в культурном пространстве социума.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что исследование А.А. Пашкова обеспечено методологической обоснованностью теоретических положений; выбором методов, адекватных предмету, цели и логике исследования; целенаправленным анализом реальной педагогической практики и педагогического опыта.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении исходных данных и руководстве опытно-экспериментальной работой; в анализе результатов теоретического и экспериментального исследования; в подготовке авторских публикаций и практических рекомендаций по внедрению результатов исследования.

На заседании 24.04.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Пашкову Андрею Анатольевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 20, против 0, недействительных бюллетеней - 0.

Председатель
диссертационного совета



Григорьева Елена Ивановна

Ученый секретарь
диссертационного совета
24.04.2015

Иванова

Иванова Надежда Николаевна



ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г. П. Давыдова»
Подпись: *Иванова Надежда Николаевна*
ЗАТВЕРЖАЮ
3 Начальник управления кадров
" " 20. г.