



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт искусств и культуры» на диссертационное исследование СВИРИДОВА Алексея Алексеевича на тему: «Социально-культурная деятельность вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

В современном мире экстремизм приобретает небывалую масштабность, наращивает свой потенциал, экстремистские группировки проникают во влиятельные структуры жизни. Экстремизм проявляется в формировании интолерантного отношения к другим этносам, группам, сообществам. При этом доминирующим является убеждение, что собственная этническая принадлежность и система ценностей выше других. Многообразие форм экстремизма свидетельствует о том, что экстремизм, являющийся одним из эффективнейших способов установления тоталитаризма, перенял от него основную характерную черту – выдвижение упрощенных, элементарных вариантов решения сложнейших общественных проблем.

Проблема профилактики экстремизма является одной из наиболее сложных социально-политических, юридических, психолого-педагогических, культурологических проблем, что связано с вариативностью природы возникновения, многообразием проявления и механизмов развития, что и обуславливает ее рассмотрение с точки зрения различных наук.

Диссертация Свиридова А.А. представляет собой законченное исследование, логично выстроенное вокруг заявленной проблемы. Актуальность темы обусловлена возникшей необходимостью поиска новых подходов, структуры, содержания, средств, используемых в профилактике экстремизма в молодеж-

ной среде. Автор поставил перед собой цель научного обоснования, разработки и апробации модели социально-культурной деятельности вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде. Свиридову А.А. удалось грамотно определить задачи исследования, предмет и объект, сформулировать гипотезу, а также подобрать валидные методы исследования.

Диссертация имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и ряда приложений.

Концепция автора построена на достаточно достоверных, проверяемых данных и фактах. В процессе исследования выявлены организационно-педагогические условия профилактики экстремизма в молодежной среде средствами социально-культурной деятельности вузов; разработана структурно-функциональная модель социально-культурной деятельности вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Автор справедливо отмечает, что сегодняшний период обострения экстремистских настроений, начавшийся в конце XX века на фоне социально-экономической нестабильности, приведшей к возникновению социальной дифференциации граждан, характеризуется напряженностью в обществе, что служит почвой для появления экстремистских групп, пытающихся агитировать людей к применению насильственных методов. Таким образом, актуальность проблемы заключается в необходимости обучения подрастающего поколения бесконфликтному межэтническому взаимодействию, что актуализирует необходимость профилактики экстремистских настроений в молодежной среде.

Между тем, нерешенность остро стоящей проблемы свидетельствует, что существующие превентивные меры в отношении распространения экстремизма недостаточны, необходимо продолжать поиск эффективных средств профилактики экстремистской деятельности среди молодежи. По справедливому мнению автора, социально-культурная деятельность высших учебных заведений имеет огромный потенциал в осуществлении профилактики экстремизма среди молодежи.

В диссертации применена комплексная методика исследования, обеспечена взаимопроверяемость и сопоставляемость данных, полученных разными методами исследования. Автором правомерно использовались следующие методы: теоретический анализ социологической, философской, культурологической, психолого-педагогической, исторической, научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов, систематизация, сравнение, прогнозирование, теоретическое моделирование; обобщение практического опыта, анкетирование, тестирование, оценка, самооценка, эксперимент, математические методы обработки данных.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы социально-культурной деятельности вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде» Свиридов А.А. представил результаты анализа и систематизации данных научных источников, отражающие теоретический анализ изучаемой проблемы.

В диссертации автором верно обоснованы сущность, выявлены специфика и содержание социально-культурной деятельности вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде. Разработана модель социально-культурной деятельности вуза по профилактике экстремизма в молодежной среде, которая состоит из следующих блоков: концептуального блока (цель, задачи, внешние и внутренние факторы, принципы и организационно-педагогические условия), организационно-деятельностного блока (социально-педагогические функции, средства социально-культурной деятельности, формы и методы), критериально-результативного блока (критерии, показатели, уровни сформированности неприятия экстремистского поведения и результата).

В первой главе рассмотрены также причины возникновения экстремистских настроений в молодежной среде. Автор делает вывод о том, что возникновение экстремизма связано с несколькими компонентами, важнейшими из которых являются: идеологический компонент; эмоционально-волевой компонент; практический компонент.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по профилактике экстремизма в молодежной среде в процессе социально-культурной деятельности вуза» отражены материалы эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Проведенный анализ деятельности различных вузов, общественных организаций и досуговых объединений показал недостаточность осуществляемой ими работы по профилактике экстремизма в молодежной среде, гармонизации межнациональных отношений и поддержке национальных меньшинств среди молодежи.

В ходе исследования Свиридовым А.А. четко сформулированы задачи, которые необходимо решать в условиях вуза:

- приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, формирование чувства уважения к законности и правопорядку, морально-правовым традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям;
- ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности, определение целей жизнедеятельности;
- формирование адекватной самооценки результатов своей деятельности, умения самоопределяться в социальном пространстве, формирование активной позитивной жизненной позиции;
- формирование самосознания и высших потребностей личности, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, толерантности;
- воспитание потребности молодежи в освоении ценностей общечеловеческой культуры и формировании стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;
- реализация личностного потенциала в процессе социально значимой деятельности.

На решение этих задач направлена авторская педагогическая программа «Мы – дети Земли», позволяющая осуществлять профилактику экстремист-

ских настроений в молодежной среде в процессе социально-культурной деятельности вуза.

Также в диссертации автором доказано, что социально-культурная деятельность, содействуя изменению ранее сформированных мотивов, ценностей, установок и т.п., что проявляется в их изменении, переосмыслении, переоценке, корректирует поведение личности в соответствии с принятыми в социальном обществе нормами.

Автором подробно представлены результаты экспериментальной работы по проверке на практике гипотезы исследования. Свиридов А.А. достаточно квалифицированно проявил себя в разрешении спорных вопросов, систематизировал экспериментальный материал и обобщил результаты исследования.

В заключении анализируются результаты исследования и обобщаются итоги экспериментальной работы, подтвердившей правомерность выдвинутой гипотезы и представленных положений, выносимых на защиту, констатировано достижение поставленных цели и задач, связанных с обоснованием эффективности предложенных модели и программы с использованием потенциала социально-культурной деятельности вуза в профилактике экстремизма в молодежной среде.

Положительно оценивая диссертационное исследование Свиридова А.А., считаем необходимым высказать некоторые замечания и предложения:

1. Автором недостаточно четко представлена классификация содержательных направлений деятельности вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде.

2. Работа существенно выиграла, если бы автор дал подробный сравнительно-сопоставительный анализ педагогического процесса по профилактике экстремизма в молодежной среде в условиях современной воспитательной системы вузов.

3. В диссертации подчеркнута мысль о том, что молодежь дает крайне критические оценки государственным институтам, которые оказывают влияние на маргинальность сознания молодежи, что нередко и обуславливает

ее вовлечение в субкультуры разного, часто противоположного толка, вплоть до экстремизма. Желательно было бы пояснить, каким образом противодействие данной тенденции отражается в работе учреждений социально-культурной сферы на современном этапе.

Замеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на общую высокую оценку диссертационного исследования Свиридова А.А.

Содержание диссертационного исследования в достаточной мере отражено в автореферате. По результатам исследования опубликовано 10 печатных работ, общим объемом 4 п.л., которые в полной мере отражают текст диссертации.

Диссертация Свиридова Алексея Алексеевича «Социально-культурная деятельность вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде» является самостоятельно подготовленной и завершенной работой, которая имеет научную новизну и практическую значимость. Диссертационная работа полностью соответствует требованиям пункту 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ (№ 842 от 28.09.2013 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Своим исследованием автор вносит существенный вклад в педагогическую науку и, несомненно, работа имеет важное значение для развития теории, методики и организации социально-культурной деятельности.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (13.00.05), доцентом кафедры социально-культурной деятельности Степанченко Оксаной Владимировной, обсужден и одобрен на заседании кафедры социально-культурной деятельности 2 апреля 2014 г. Протокол № 9.

**Зав. кафедрой
социально-культурной деятельности,
доцент Домаренко Елена Васильевна**

Подпись Е.В. Домаренко ф.и.о.
Зав. канцелярией О.Кашинская



302020, г. Орел. Ул. Лескова д. 15
Тел. 4862 416191
Email: Orart@orel.ru