

**«УТВЕРЖДАЮ»**

 Р.А. Дубинин  
директор ФГБОУ ВПО «Ивановский  
государственный университет», доктор  
педагогических наук, профессор  
\_\_\_\_\_ В.Н. Егоров  
\_\_\_\_\_ 2014 г.

**О Т З Ы В**

ведущей организации – ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» – о диссертационной работе *Садилкина Артема Федоровича* «Структура и содержание годичного цикла подготовки полиатлонистов на этапе спортивного совершенствования», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

***Актуальность темы выполненного исследования  
и её связь с соответствующими отраслями науки и практики***

Проблема построения тренировочного процесса в комплексных многоборьях остаётся в наше время весьма актуальной. Одним из основных условий успешной подготовки спортсменов-многоборцев является рациональное распределение тренировочных нагрузок по дисциплинам комплекса многоборья, умение найти правильное сочетание всех компонентов спортивной подготовки, т.е. максимальное использование положительного влияния одного вида пятиборья на другой. Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена противоречием между потребностью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных полиатлонистов на основе использования крупноцикловой концентрации тренировочных нагрузок в дисциплинах полиатлона и отсутствием научно обоснованных структуры и содержания годичного цикла подготовки.

Несмотря на то, что теоретические и методические основы построения тренировочного процесса в отдельных дисциплинах полиатлона разработаны достаточно основательно, существует настоятельная необходимость в поиске рациональных вариантов построения тренировочного процесса, в обосновании рационального распределения тренировочных нагрузок по дисциплинам комплекса многоборья, определении оптимального сочетания всех компонентов спортивной подготовки полиатлонистов на этапе спортивного совершенствования. Обозначенная проблема еще не стала предметом изучения в диссертационных исследованиях. Автором впервые предпринята попытка выявить структуру и содержание построения годичного цикла подготовки

высококвалифицированных полиатлонистов на основе применения крупноцикловой концентрации тренировочных нагрузок в дисциплинах многоборья.

### ***Научная новизна исследований, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации***

Научная новизна диссертационной работы состоит в следующем:

- выявлены принципы периодизации учебно-тренировочного процесса полиатлонистов на этапе спортивного совершенствования;
- определены структура и последовательность распределения тренировочных нагрузок по дисциплинам многоборья в зависимости от этапов подготовки спортсмена и уровня его подготовленности в отдельных дисциплинах полиатлона;
- разработана модель годового цикла подготовки высококвалифицированных полиатлонистов, состоящая из классических тренировочных мезоциклов и мезоциклов концентрации нагрузки на одну из дисциплин комплекса полиатлона;
- экспериментально доказано, что применение разработанной модели годового цикла подготовки на этапе спортивного совершенствования позволяет повысить специальную физическую и интегральную подготовленность полиатлонистов, способствует их успешному выступлению на соревнованиях.

### ***Значимость полученных соискателем выводов и рекомендаций для науки и практики***

Значимость для науки и практики полученных автором результатов заключается в расширении теоретического базиса теории и методики спортивной подготовки по проблеме построения годового цикла подготовки высококвалифицированных полиатлонистов. На основании новейших данных, полученных в результате педагогического эксперимента, предложено построение годового цикла подготовки на основе использования мезоциклов концентрации тренировочной нагрузки на отдельные дисциплины полиатлона. Определены структура и последовательность распределения тренировочных нагрузок по дисциплинам многоборья в зависимости от этапов подготовки спортсмена и уровня его подготовленности в отдельных дисциплинах полиатлона.

Разработан программно-методический материал (методические рекомендации, конспекты тренировочных занятий, тренировочные микро- и мезоциклы, модель годового цикла подготовки), на основе которого строится учебно-тренировочный процесс высококвалифицированных полиатлонистов.

Значимость результатов исследования характеризуется возможностью их использования:

- при планировании тренировочных нагрузок в годовом цикле подготовки полиатлонистов на этапе спортивного совершенствования;

- при распределении последовательности тренировочных занятий по дисциплинам полиатлона в микро- и мезоциклах;
- при подборе средств и методов специальной физической подготовки полиатлонистов;
- в технологии управления учебно-тренировочным процессом в полиатлоне;
- при обучении студентов физкультурных и педагогических вузов, в ходе переподготовки и повышения квалификации тренеров-преподавателей по полиатлону;
- при внесении коррекций в программно-нормативные документы ДЮСШ, СДЮСШОР и спортивных клубов.

#### ***Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки***

Значимость для развития соответствующей отрасли науки полученных автором результатов заключается в дополнении теории и методики спортивной тренировки в полиатлоне научно обоснованными выводами, раскрывающими структуру и содержание тренировочного процесса в годичном цикле подготовки полиатлонистов на этапе спортивного совершенствования; выявлении принципов периодизации учебно-тренировочного процесса; разработке модели годичного цикла подготовки летних полиатлонистов; экспериментальном подтверждении эффективности использования мезоциклов концентрации нагрузки на отдельные дисциплины полиатлона.

Модель годичного цикла подготовки на основе крупноцикловой концентрации тренировочных нагрузок на отдельные дисциплины полиатлона может служить теоретическим основанием для повышения эффективности планирования тренировочного процесса в других комплексных многоборьях.

#### ***Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы***

Результаты работы в виде практических рекомендаций, а также выводы по диссертации внедрены в педагогический процесс МОУ ДОД г. Тамбова «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 1» (392018, г. Тамбов, ул. Широкая, д. 8), МАУДО г. Тамбова «Детско-юношеская спортивная школа № 6» (г. Тамбов, Рылеева, д. 84).

Разработанные рекомендации, а также выводы диссертации, целесообразно использовать для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в комплексных многоборьях на этапе спортивного совершенствования.

#### ***Структура и содержание работы***

Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Основная

часть работы изложена на 159 листах компьютерного текста и содержит 20 таблиц, 37 рисунков, 4 приложения на 27 страницах. Список литературы содержит 202 наименования литературных источников, из которых 14 изданы на иностранном языке.

Текст работы изложен хорошим литературным языком, стилистически выдержан, легко читается и воспринимается. В целом, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью. Иллюстративный материал выполнен качественно, облегчает восприятие цифровых данных и расширяет доказательную базу работы.

Автор грамотно определил объект и предмет исследования, сформулировал гипотезу, поставил цель и задачи, а также использовал комплекс современных, информативных, надёжных научных методов, адекватных задачам исследования. Результаты исследования и выводы логично связаны с текстом диссертации и соответствуют задачам работы. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и полностью отражают суть исходного гипотетического предположения.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации определяется комплексным системным подходом к проведению исследования, осуществленного на высоком научном уровне, применением современных методов исследования, а также апробацией материалов как на научно-практических конференциях различного уровня, включая международный (Владимир, Днепропетровск), так в публикациях в научно-педагогических изданиях.

Полученные автором результаты, сформулированные положения, выводы и обобщения можно рассматривать как весомый вклад в развитие теории и методики спортивной тренировки. Обработка и анализ экспериментальных данных исследования, их корректная и аргументированная интерпретация свидетельствуют о высокой научной квалификации автора, которую он неоднократно доказал в ходе представления результатов своего исследования научному сообществу на различных форумах.

Содержание и оформление автореферата полностью соответствуют структуре и содержанию диссертации.

#### *Замечания по диссертации*

В целом, высоко оценивая диссертационную работу А.Ф. Садилкина и отмечая её законченный характер, считаем целесообразным указать наличие отдельных недостатков и дискуссионных вопросов, к числу которых относятся следующие:

1. Представлены методы тестирования уровня специальной физической подготовленности, при этом нет описания методов определения интегральной подготовленности. Каким образом осуществлялось тестирование интегральной подготовленности?

2. Опираясь на принцип «ориентации на спортивное прошлое многоборца в видах спорта, входящих в комплекс полиатлона» как один из основополагающих в тексте диссертации автор не характеризует участников педагогического эксперимента в аспекте анализа их прошлого спортивного опыта.

3. На странице 100-101 указано, что структура подводящего микроцикла зависит от индивидуальных психических и физических особенностей полиатлониста, его ведущих и отстающих видов. При этом в тексте диссертации нет данных, какие именно психические свойства (качества, особенности) контролировались и какие играют важную роль для результата в целом.

Вместе с тем, отмеченные недостатки и дискуссионные вопросы не снижают научную ценность проведённого А.Ф. Садилкиным исследования.

### *Заключение по присуждению учёной степени*

Тема диссертации Садилкина Артема Федоровича «Структура и содержание годового цикла подготовки полиатлонистов на этапе спортивного совершенствования» и её содержание соответствуют специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной для теории и методики спортивной тренировки задачи – построение учебно-тренировочного процесса в годовом цикле подготовки высококвалифицированных полиатлонистов на основе применения крупноциклового концентрации тренировочных нагрузок в дисциплинах полиатлона.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п.10 означенного Положения.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора – всего 10 работ, из которых 3 – в журналах по Перечню ВАК РФ. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842.

Автор диссертации «Структура и содержание годового цикла подготовки полиатлонистов на этапе спортивного совершенствования» - Артем Федорович Садилкин, достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовлен Правдовым Михаилом Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет».

Отзыв утвержден на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет». Протокол №10 от 3 июня 2014 г.

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой теории и методики  
физической культуры и спорта  
Шуйского филиала ФГБОУ ВПО  
«Ивановский государственный университет»

 М.А. Правдов

153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39  
Тел. (4932) 30-02-42  
3 июня 2014 года



Мешкова С.В.