

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Будаговского Виктора Леонидовича  
«Социально-культурные условия военно-патриотического  
воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных  
объединений поисковой направленности», представленной  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.05 - теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности

В современный период, переживаемый нашим обществом, Российское государство вырабатывает новые цели и ориентиры, обуславливающие тенденцию к нравственной солидарности граждан, способных защитить Отечество от любых проявлений терроризма и нарушений безопасности. Актуальность исследования Будаговского В.Л. обусловлена обстоятельствами, которые нацеливают диссертанта на исследование научных фактов, среди которых факты существенных изменений социокультурной сферы, связанных с динамичным развитием ее инфраструктуры и социокультурных услуг, обладающих широким арсеналом воспитательных технологий, способных оказывать существенное влияние на решение острой проблемы - воспитание военно-патриотических качеств у молодежи.

Военно-патриотическое воспитание диссертантом определяется как воспитание образа молодого человека, который имеет конкретно-исторический характер и соответствует требованиям, предъявляемым к духовному содержанию военно-патриотической деятельности и самовоспитанию качеств гражданина-патриота. Поставленная цель исследования и его задачи соответствуют содержанию и уровню диссертационной работы, выполненной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Автор точно и своевременно сформулировал одну из наиболее важных задач, стоящих перед современным военно-патриотическим воспитанием, возвращение его в контекст социально-культурной деятельности,

освобождения от идеологической однозначности, прямолинейности оценок, использования инновационных научно-исследовательских методов для анализа процесса развития воспитания учащейся молодежи.

В первой главе «Теоретические основы деятельности общественных объединений поисковой направленности по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи» необходимо отметить высокий уровень использования в диссертации основных теоретических положений, ранее сформулированных исследователями проблем воспитания молодежи в деятельности общественных объединений.

В работе анализируется значительный массив разнообразных источников информации: нормативно-правовые документы, справочная литература, монографии, диссертации, статьи. Такой подход дал автору возможность разрабатывать основные положения диссертации с уважительным отношением к достижениям, полученным на предыдущих этапах исследования различных аспектов данных проблем. Диссертант раскрывает проблемы оптимизации деятельности учреждения социокультурной сферы, обеспечивающие условия военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности объединений поисковой направленности на основе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества.

Поисковое движение среди молодежи России автором правомерно включается в контекст воспитания человека гражданского общества и определяется как уникальный социокультурный феномен, сложившийся без участия государства, как пример патриотических инициатив граждан в воспитании молодого поколения. В диссертации выявлены условия взаимодействия деятельности учреждений культуры и общественного движения граждан, которые добровольно и безвозмездно ведут работу по обнаружению и захоронению павших героев в Великой Отечественной войне, установлению и увековечению их имен. Это позволило обнаружить автору нереализованные ресурсы в патриотическом воспитании личности

молодого человека, передаче последующему поколению лучших традиций поискового отечественного опыта общественного движения как созидательной силы, способной защитить Отечество от любого нашествия извне.

Диссертантом разработана модель военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, основанная на анализе обширного материала проведенного исследования. Модель представляет собой идеальный образец педагогической деятельности, который осуществляет последовательную смену этапов, направленных на обеспечение целостности технологического процесса духовного воспитания молодежи. Предложенная в исследовании модель военно-патриотического воспитания обосновывает дифференциацию и развитие качеств гражданина-патриота и создает предпосылки моделирования процессов сбора, обработки и передачи информации и знаний об историко-культурных фактах, традициях Российской Армии, что формирует гордость за героическую историю страны, развивает осознание молодыми людьми своего долга по защите Отечества.

Содержание педагогической деятельности учреждений культуры отражено в авторской программе «Факел памяти», направленной на военно-патриотическое воспитание молодежи в общественных объединениях поисковой направленности. Автором разработаны методические рекомендации по внедрению педагогического механизма, обеспечивающие взаимодействие учреждений культуры и общественных объединений по патриотическому воспитанию. Среди широкого круга технологий эффективной педагогической деятельности автор отмечает изучение архивной документации об истории и культуре Родины; сбор информации об участниках военных действий, проведение массовых поисковых движений, встреч с ветеранами; составление картотеки памятников истории и культуры края; выступления с докладами на заседаниях клубных объединений, на «круглых столах», конференциях; просмотр и обсуждение аудио-,

видеоматериала. Как подчеркивается диссертантом, результаты анализа материалов проведенного педагогического эксперимента показали, что у молодых людей, принимающих участие в организации захоронений, работ по реставрации памятников, поиске родственников погибших и пропавших без вести солдат, в издательской деятельности, создании музея и комнат «Боевой славы», в проведении «Уроков мужества, наблюдается четкая положительная динамика в процессе сформированности военно-патриотических качеств. Такое активное участие в молодежных патриотических организациях способствует наиболее эффективному воспитанию патриотизма на основе практической значимости социально-культурной деятельности.

Особую ценность в исследовании представляет критериально-результативный блок авторской модели. В качестве критериев диссертант предлагает следующие: когнитивный критерий для оценки сформированности военно-патриотических качеств молодых людей, предполагающий понимание сущности государственной политики, знание основных традиций Российской Армии, исторических фактов и событий; мотивационно-ценностный критерий, характеризующий направленность отношения молодого человека к обществу и самому себе; поведенческо-деятельностный критерий, определяющий результативность в жизнедеятельности. Результатом педагогической деятельности автор называет сформированность военно-патриотических качеств у молодых людей.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности» освещены материалы социологических опросов, констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Педагогические результаты исследования выведены на уровень, позволивший впервые выяснить объективные основы критериев, структуру, математические методы измерения.

Автор, основываясь на анализе материалов педагогического исследования, научно обоснованно оценивает деятельность учреждений социально-культурного типа, исходя не только из количественных, но и качественных показателей, что, несомненно, имеет важную теоретическую значимость. Нацеленность диссертации на решение актуальных практических задач - ее одно из достоинств. Диссертант доказывает, что в деятельности учреждений социокультурного типа и общественных объединений поисковой направленности имеется внутренний источник саморазвития, и этим источником является патриотическое воспитание молодежи.

Полученные результаты внедрены в деятельность экспериментальных баз исследования и могут быть использованы в учреждениях культуры и общественных объединениях. Автор дает возможность теоретикам и практикам рассматривать их деятельность как процесс постоянного развития перспективного направления в использовании инновационных технологий в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи.

Личный вклад исследователя заключается: в адаптации методологических, теоретических и методических положений к анализу социально-культурных условий военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных объединений; в моделировании педагогического процесса патриотического воспитания личности; разработана и апробирована педагогическая программа по военно-патриотическому воспитанию молодежи в учреждениях культуры и общественных объединениях.

Достоверность полученных соискателем результатов подтверждается опорой на теоретические положения и практический опыт; разнообразием методик исследования; апробацией основных материалов в практической работе. Публикации в реферируемых журналах имеются.

Положения, выносимые на защиту, достаточно полно отражают содержание проделанной работы, в концентрированном виде представляют

научный результат, имеющий определенное значение для теории и практики социально-культурной деятельности. Анализ диссертации показывает, что каждое положение достаточно полно, аргументировано и доказательно представлено в тексте диссертации, что говорит о способности автора самостоятельно формулировать полученные результаты. Автореферат соответствует диссертации.

Вместе с тем диссертация не лишена определенных недостатков. Излагая материал о развитии общественных организаций поисковой направленности, автор, на наш взгляд, подвергает недостаточно критической оценке постановку этой работы в период господства административно-командной системы. Представленное в приложении содержание анкеты в недостаточной степени охватывает весь спектр проблем, исследуемых в диссертации. В работе имеются неточности редакционного плана. Однако данные замечания не влияют на общую позитивную оценку исследования.

Диссертация Будаговского Виктора Леонидовича и тема является самостоятельно подготовленной и завершённой работой, которая имеет научную новизну и практическую значимость.

Диссертационная работа полностью соответствует требованиям п.9, Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ (№ 842 от 24.09.2013г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Своим исследованием автор вносит существенный вклад в педагогическую науку и, несомненно, работа имеет важное значение для развития теории, методики и организации социально-культурной деятельности.

Доктор педагогических наук,  
доцент кафедры социально-культурной  
деятельности ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский  
государственный университет культуры и искусств»  
(Ростовский филиал)

*А.С. Ковальчук* А.С. Ковальчук



*Подпись А.С. Ковальчук завершено  
Врио директора Ростовского филиала  
СПбГУКИ Б.А. (Будажевский В.А.)*

Ростовский филиал СПбГУКИ, 344019, ул. 1 Советская, 32, г. Ростов-на-Дону.  
Эл. почта: [a\\_s\\_kvl@mail.ru](mailto:a_s_kvl@mail.ru). Тел.: 89034616871