

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Л.А. Апанасюк на тему «Теоретико-методологические основы профилактики ксенофобии в студенческой среде средствами социально-культурной деятельности» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

В рецензируемом автореферате представлена организационно-педагогическая модель социально-культурной профилактики ксенофобии в студенческой среде средствами социально-культурной деятельности, которая состоит из следующих взаимосвязанных блоков: методологического, включающего в себя социальный заказ общества по профилактике ксенофобии в студенческой среде, методологические подходы, принципы, функции, закономерности, цель и задачи педагогического процесса; управленческого, отражающего этапы педагогического управления (аналитический, организационный, диагностический, оценочный, корректирующий) и ресурсное (научно-методическое, материально-техническое, кадровое) педагогическое обеспечение профилактики ксенофобии; организационно-процессуального, включающего организационно-педагогические условия, технологические кластеры (туристический спортивно-оздоровительный, этнокультурный, дискуссионный, художественно-творческий, психокоррекционный, волонтерский, студенческого социального бизнеса, медиа-клuster), а также основные формы, средства и методы педагогического воздействия; критериального, включающего критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационный, коммуникативный, деятельностный) и соответствующие им показатели и уровни; результативного, констатирующего достижение оптимального уровня межкультурного взаимодействия и преодоления ксенофобии (формирование стойкого иммунитета и противодействия личности проявлениям интолерантности,

экстремизма, агрессии по отношению к представителям иной культуры или иных мировоззренческих позиций).

На основе авторской концепции профилактики ксенофобии в студенческой среде средствами социально-культурной деятельности докторантом разработаны педагогические критерии, показатели и уровни, позволяющие оценивать эффективность воспитательных процессов, связанных с преодолением ксенофобии, развитием толерантности и активного межкультурного взаимодействия, обоснованы организационно-педагогические условия профилактики ксенофобии в студенческой среде средствами социально-культурной деятельности.

Апанасюк Л.А. рассматривает профилактику ксенофобии в студенческой среде средствами социально-культурной деятельности как целенаправленно организованное досуговое многоплановое полисубъектное межкультурное партнерское взаимодействие и створчество студентов, осуществляемое на основе создания в вузе особого этнотолерантного культуротворческого пространства, реализации гуманистической культурообразной событийно-насыщенной воспитательной среды, предполагающей интеграцию традиционных и инновационных воспитательных систем в единый межвузовский технологический кластер.

Основные положения и выводы диссертации могут служить базой для инновационной деятельности учреждений образования и социально-культурной сферы в поиске научных подходов к разработке и реализации социально-культурных технологий и применяться при составлении региональных комплексных программ по организации свободного времени молодежи.

Наряду с вышеперечисленными достоинствами необходимо отметить и ряд пожеланий :

1. Как рассматривается автором формирования культуры толерантности в студенческой среде, которая является основополагающим

этапом в деле профилактики ксенофобии, противостояния экстремизму и терроризму в современном обществе.

2. Думаем, что в работе не хватает сравнительного анализа особенностей и положительного опыта по профилактике ксенофобии в студенческой среде высших учебных заведениях СНГ, а также некоторых Европейских, Азиатских и ряда других зарубежных странах.

Высказанные пожелания не снижают общей положительной оценки представленного диссертационного исследования. Диссертация Апанасюк Л.А. является законченным самостоятельным научным исследованием

Представляемая на защиту диссертация отличается фундаментальностью исследования, а ее автор Апанасюк Л.А. заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.05. – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры социально-культурной деятельности
Челябинской государственной академии
культуры и искусств

Б.С.Сафаралиев

Челябинская государственная академия культуры и искусств	
Подпись	<i>Сафаралиев Б.С.</i>
Должность	доктор наук
Подпись	<i>Б.С. Сафаралиев</i>
«02» 06 2004 г.	



Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук,
профессор Челябинской государственной академии культуры и
искусств
454091, г. Челябинск, Российской Федерации,
Ул.Орджоникидзе,36 А
Эл. адрес: bozorsafaraliev@mail.ru ; Моб. тел: + 9634623048