

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Л.А. Апанасюк на тему «Теоретико-методологические основы профилактики ксенофобии в студенческой среде средствами социально-культурной деятельности» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Воспитательный потенциал социально-культурной деятельности в профилактике ксенофобии в студенческой среде связан с интеграцией организационно-педагогических усилий заинтересованных субъектов социально-культурной деятельности, с созданием соответствующей инфраструктуры и сети организационно-методических коммуникаций, проектированием духовно-нравственной этнотолерантной и психологически здоровой социально-культурной среды, способствующей комфортной и успешной жизнедеятельности студента, актуализирующей процессы саморазвития, самодеятельности, самореализации и самоактуализации, включающей его в активный межкультурный диалог, культуросообразное и полисубъектное взаимодействие, инициативную вариативную творческую деятельность.

Докторантом разработана концепция профилактики ксенофобии в студенческой среде средствами социально-культурной деятельности, которая является основой для разработки программ и проектов социально-культурной деятельности; базируется на закономерностях, отражающих связи между общечеловеческими и этнокультурными ценностями; на методологических и технологических принципах, основанных на отечественном и зарубежном педагогическом опыте; на современных тенденциях педагогической науки в исследовании проблем профилактики ксенофобии; на меняющихся требованиях к воспитанию специалистов высшей квалификации в контексте новой образовательной парадигмы. Концепция является теоретическим основанием совершенствования

многопланового межкультурного взаимодействия студентов, включает взаимосвязанные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание, методы, организационные формы воспитания, этапы процесса, критерии и показатели, результат; научно-методическое обеспечение.

Практическое значение исследования заключается в том, что Апанасюк Л.А. разработаны и реализованы экспериментальные педагогические проекты, которые нашли применение в социально-воспитательной работе вузов различных регионов РФ.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; необходимым и достаточным разнообразием и взаимосвязанностью теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, объекту, предмету, задачам и логике исследования; доказательностью и логической непротиворечивостью выводов; результатами внедрения в практику социально-воспитательной работы вузов технологии профилактики ксенофобии в студенческой среде; сопряжением лонгитюдного анализа процесса с теоретической разработкой и практической реализацией модели и программы исследуемого в диссертации направления социально-культурного воспитания, мониторинга и верификации разработанной концепции, педагогической модели и практики, а также валидным подтверждением итоговых результатов.

Диссертация Апанасюк Л.А. представляет собой завершенное, оригинальное педагогическое исследование, научная новизна, теоретическая и практическая значимость которого очевидны. Своим исследованием автор вносит существенный вклад в педагогическую науку и, несомненно, работа имеет важное значение для развития теории, методики и организации социально-культурной деятельности.

Диссертация полностью отвечает современным требованиям п. 7 ВАК РФ, предъявляемым к подобным исследованиям, а сам автор заслуживает

присвоения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.05. – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Доктор педагогических наук,
профессор
кафедры социальной работы

Московского городского педагогического университета

+7 (499) 181-24-62, soc@mgru.ru

129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4



Кремнева Татьяна Леонидовна



