

«УТВЕРЖДАЮ»

**Ректор ФГБОУ ВПО
«Орловский государственный
институт культуры и искусств»
доктор педагогических наук,
профессор Паршиков Н.А.**



« 4 » *Июль* 2015 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационное исследование Завгородней Елены Леонидовны по теме «Формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Работа Е.Л. Завгородней посвящена исследованию актуальной социокультурной проблеме. Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет большое значение в условиях глобальных изменений основных сфер социальной и культурной жизни общества. Сложные перестроечные процессы последних десятилетий, происходящие в России, активное развитие рыночной экономики, экспансия средств массовой коммуникации низкопробной продукцией массовой культуры, сопровождались кризисом духовности и нравственности, что отразилось на формировании идейно-нравственных ценностей, производства и освоения новых духовных ориентиров.

Рецензируемая диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и ряда приложений. Необходимо отметить, что предъявленный материал хорошо структурирован и логически выстроен. Следуя существующим стандартам, во введении автор грамотно и обоснованно представляет методологический аппарат исследования – фор-

мулирует цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы, этапы и другие необходимые положения.

Принципиальная новизна этой работы состоит в обосновании роли социально-культурной деятельности, как эффективной сфере духовно-нравственного развития личности, педагогическое значение которой существенно возрастает в условиях воскресной школы, где происходит взаимодействие социальных институтов образования и семьи, а возможности определяются ее способностью функционально и содержательно дополнить и расширить процесс развития личности в единстве социальной адаптации, культурной интеграции и самореализации.

Научное исследование Завгородней Е.Л. выстроено на основе научного аппарата современной социально-культурной деятельности – одного из интенсивно развивающихся направлений педагогических исследований. Именно это дало возможность автору успешно осуществить разработку принципиально актуального направления педагогической науки – формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, которое в совокупности представляет собой целостную систему эффективного формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие человека, формирование общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей личности. Это определяет научную новизну и практическую значимость рецензируемой диссертации.

Важнейшим новым и теоретически значимым результатом данного исследования, можно признать авторскую педагогическую модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ, которая позволяет оптимально организовать педагогическую деятельность, результатом которой будет сформированность духовно-нравственных качеств учащихся.

Теоретическая значимость рецензируемого исследования определяется применением к решению научной проблемы теоретического аппарата педагогической теории социально-культурной деятельности. При этом, во-

первых, обоснованы функции формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ (аксиологическая, регулятивная, развивающая, рефлексивная), которые имеют свою специфику в организации деятельности участников процесса формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Во-вторых, выделены критерии (когнитивный, поведенческий, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой) и соответствующие им показатели и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ, которые позволяют объективно выявлять уровень сформированности духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ и определять эффективность проведенной педагогической работы.

В диссертации проверялось предположение о том, что формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности может стать более эффективным при соблюдении ряда условий: опора на национальную культуру, включая церковные и внецерковные традиции; создание соборной педагогической общности основанной на взаимодействии педагогов, наставников, учащихся и родителей способствующей созданию духовно-культурной среды; постижению духовных ценностей, нравственного созерцания, живого творческого общения; развитию духовного совершенствования; воспитания коллективизма и взаимопомощи; определение содержания и ресурсных возможностей социально-культурной деятельности как фактора формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ; разработка и реализация концептуальной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной деятельности, выделением ее структурных составляющих и условий функционирования; разработка операционально-процессуальной стороны форми-

рования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с применением специфических форм, методов и средств социально-культурной деятельности; разработка диагностического инструментария, обеспечивающего оценку эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ и возможность его коррекции и перспектив.

Диссертационное исследование Е.Л. Завгородней отличается сочетанием добротной теоретико-методологической проработки проблемы и качественной опытно-экспериментальной работы, осуществлённой автором.

Первая глава «Духовно-нравственное воспитание в воскресных школах как научно-педагогическая проблема» содержит теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования, в ходе которого выявлена сущностная характеристика и специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, раскрыты особенности становления и развития духовно-нравственных традиций в деятельности воскресных школ, а также представлена разработанная модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности» представлены материалы опытно-экспериментальной работы, которая включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

Е.Л. Завгородняя показала, что технологии социально-культурной деятельности являются технологиями комплексными, следовательно, в своей дальнейшей работе с учащимися необходимо обратить особое внимание на содействие в самореализации, саморазвитии и самоутверждении каждого учащегося, а также возможности разработки специальных программ методик с использованием социально-культурной деятельности, позволяющих эффективно влиять на воспитание духовно-нравственных качеств школьников.

Основной результат констатирующего исследования заключается в том, что в экспериментальных группах до начала опытно-экспериментальной работы сложились определенные предпосылки для формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

На основании выводов, сделанных в ходе констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы была разработана педагогическая программа «Возрождение», целью которой стало формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Основная деятельность по программе осуществлялась в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в которой духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Под «духовно-нравственным воспитанием» в программе понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способное к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Программа основывается на принципах постепенности и поэтапности: каждый последующий этап должен логически вытекать из предыдущего.

Опытнo-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся воскресных школ, построенная на основе авторской педагогической программе, доказала высокую педагогическую эффективность. Это было подтверждено сравнительными замерами на контрольной и экспериментальной группах исследования, выявившими положительную динамику по всем критериям исследования и соответствующим им показателям.

Сравнивая результаты диагностики учащихся экспериментальной группы до и после эксперимента, автор констатирует, что после внедрения программы, в экспериментальной группе показатели ориентации во времени, поддержки, ценностных ориентаций, гибкости поведения, сензитивности к себе, самоуважения и самопринятия, контактности, познавательных потребностей и креативности в большинстве случаев имеют высокие значения.

Таким образом, можно констатировать, что диссертационное исследование Е.Л. Завгородней посвящено актуальной проблеме и имеет высокое научно-практическое значение, существенно обогащает теорию, методiku и организацию социально-культурной деятельности. Данное исследование получило всестороннюю эмпирическую проверку, авторский подход внедрен в практику и показал достаточно высокую эффективность.

В целом Е.Л. Завгородней проведена значительная по объему и глубине исследовательская работа, практическая значимость которой определяется тем, что её материалы могут послужить ориентиром при разработке социокультурных программ для подрастающего поколения; при выработке направлений социально-культурной политики регионов, а так же могут быть рекомендованы центрам и отделам по организации досуга детей, подростков и молодежи.

Результаты проведенного исследования позволили соискателю сформулировать научно обоснованные выводы и методические рекомендации для центров и отделов по организации досуга детей, подростков и молодежи; образовательных учреждений и учреждений системы переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Диссертационные материалы полно и разнообразно представлены в 10 опубликованных работах Е.Л. Завгородней. Все они раскрывают тот или иной аспект исследуемой проблемы.

Содержание диссертационного исследования в достаточной мере отражено в автореферате. Автореферат написан грамотно и чётко выстроен. Он вполне может служить самостоятельным литературным источником, показывающим процесс решения исследуемой проблемы, научное обоснование организационно-педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности. В итоге выдвинутая соискателем цель работы достигнута, поставленные задачи исследования решены, перспективные направления дальнейшего научного поиска корректно определены.

Вместе с тем, считаем необходимым обратить внимание на отдельные замечания:

1. В тексте диссертации автор не всегда адекватно своему значению используются понятия «социально-культурная деятельность» и «социально-культурная сфера». Чаще всего в диссертации они используются как синонимы, что требует своего уточнения.

2. В третьем параграфе первой главы следует по возможности отказаться от дословного повтора стадий эксперимента, представленных во введении.

3. Во втором параграфе второй главы, посвященном критериям духовно-нравственного воспитания, лучше было бы воздержаться от перечисления социально-демографических характеристик участников эксперимента и их долевого представительства в выборочной совокупности.

Однако все высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук Орловского государственного института искусств и культуры отмечает, что диссертация Завгородней Елены Леонидовны «Формирование духовно-

нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности» полностью соответствует пункту 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Завгородняя Елена Леонидовна – заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Комраковым Романом Викторовичем, обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогических наук (Протокол № 10 от 4 июня 2015 г.).

Зав. кафедрой:
кандидат философских наук,
профессор
Финогеева Эльвира Александровна

Подпись *Э.А. Финогеевой* заверяю:
ф.и.о.
Начальник ОК *Темперова*

Контактная информация: 302020, г. Орел, ул. Лескова, 15
Тел.: 8 (4862) 41-61-91; Тел./ факс 8 (4862) 41-64-96
Эл. почта: ogiik@orel.ru

