

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Скворцова Александра Александровича  
«Педагогические условия дистанционного обучения студента в наукоёмкой  
образовательной среде», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования, осуществляемого А.А. Скворцовым, не вызывает сомнения. Она обусловлена наличием противоречия между потребностью вуза в изменении содержания и технологий обучения в наукоёмкой образовательной среде и отсутствием обоснованных педагогических условий реализации дистанционного обучения студента в наукоёмкой образовательной среде.

Отметим тщательность разработки методологических оснований и аппарата исследования, адекватность его методов поставленным цели и задачам, их комплексный характер, логику и продуманность структуры диссертации.

Диссертационная работа Скворцова Александра Александровича является новой и оригинальной. В качестве научной новизны автор предлагает педагогическую модель дистанционного обучения студента в наукоёмкой образовательной среде, основанную на системном, синергетическом, кибернетическом, личностно-ориентированном и компетентностном подходах; а также педагогические условия реализации дистанционного обучения студента в наукоёмкой образовательной среде.

Структура автореферата соответствует логике и задачам исследования и возражений не вызывает. Задачи, поставленные в исследовании, решены достаточно полно. Выводы, которые делает автор в автореферате, соответствуют задачам данного исследования и являются достаточно четкими и лаконичными.

Теоретическая и практическая значимость исследования не вызывает сомнения. Отдельный раздел работы посвящен педагогической модели дистанционного обучения студента в наукоёмкой образовательной среде и

педагогическим условиям реализации дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде.

Разработанные и экспериментально апробированные положения, и выводы могут быть использованы в практике дистанционного обучения студента в вузе.

В целом работа Скворцова А.А. выполнена в виде законченного научного исследования. Автореферат и печатные труды автора достаточно полно раскрывают основные положения диссертационного исследования.

Отмечая положительные стороны проведенного исследования, считаем необходимым обратить внимание на отдельные аспекты, требующие детализации:

1. В работе противопоставляется дистанционное обучение (ДО) традиционному обучению. Определено, что ДО стимулирует познавательную активность студентов, развивает способность к самостоятельному обучению, вырабатывает навыки работы в коллективе. Однако при классической системе образования также возможно активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, например, с использованием активных и интерактивных методов обучения. Необходимо уточнение о преимуществе ДО студентов в наукоемкой образовательной среде.

2. Одним из педагогических условий реализации системы дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде является осуществление целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров, ориентированных на формирование профессиональных компетенций студента в системе ДО. Необходимо уточнение, как это условие осуществлялось в данном исследовании.

3. Из представленных в автореферате результатов опытно-экспериментальной работы не понятно, почему для оценки сформированности у студентов операционного компонента готовности к

профессиональной деятельности использовалась только самооценка, а не другие методы оценки, например, экспертная.

Однако высказанные соображения не снижают ценности диссертационного исследования.

Диссертационное исследование в полной мере отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям, представляемым на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Исследование Скворцова Александра Александровича является завершённой и самостоятельной научной работой, а сам автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

26.03.2015

Профессор кафедры «Управление персоналом» Воронежского государственного технического университета, доктор педагогических наук, доцент



Клопова Ольга Константиновна

Почтовый адрес: 394036, г. Воронеж, ул. Пятницкого, д.65а, кв.91

Телефон: 8-925-969-88-77

e-mail: vector\_s\_rm@mail.ru

