

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. ректора ФГБОУ ВО  
«Алтайская государственная  
академия культуры и искусств»  
кандидат педагогических наук,  
доцент Буевич Г. А.



«27» мая 2015 г.

## ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертационное исследование Шараповой Нелли Сергеевны на тему: «Социально-культурные условия формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности в диссертационный совет Д 212.261.07 при Тамбовском государственном университете имени Г.Р.Державина**

Диссертация Шараповой Н.С. написана на тему, представляющую значительный научный и практический интерес. Проблема формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий особенно актуальна в настоящее время, т.к. в условиях серьезных деформаций, сложившихся в последние десятилетия в сфере формирования идеалов, проявления нравственно-ценостной дезориентации значительной части населения возникает необходимость поиска путей конструктивных изменений данной ситуации. Этот процесс происходит под влиянием, как объективных факторов, так и недоработок воспитания, поэтому проблема совершенствования технологий, форм и методов формирования гуманистических ценностных ориентаций молодежи в педагогике социально-культурной деятельности сегодня имеет особое значение.

В исследовании Н.С. Шараповой совершенно справедливо подчеркивается, что одной из актуальных проблем, влияющих на воспитание молодежи, является отсутствие однородной воспитывающей среды. Традиционный уклад жизни (семейный, общественный, национальный) со своими духовно-нравственными ценностями разрушен. Условия жизни изменились, поэтому усложнились требования к воспитанию, а именно: и в современных условиях стране, обществу и государству нужна гуманистически ориентированная личность. В связи с этим педагогический процесс формирования гуманистических ценностей у молодежи логично рассматривать, учитывая педагогический потенциал игровых технологий в аспекте их влияния на процесс социализации молодого человека.

В данной работе на основе обобщения теоретического материала выявлены противоречия между:

наличием значительного педагогического потенциала игровых технологий в формировании жизненных ценностных ориентиров у молодежи, создающего платформу для развития разносторонней личности, и недостаточной степенью его реализации;

– возросшими требованиями государства и современного общества к воспитанию молодого поколения со сформированными гуманистическими ценностными ориентациями и отсутствием четкого понимания личностных ценностных ориентиров, которыми должна обладать современная молодежь, создающая новое гуманистическое общество;

– потребностью в организации процесса формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи, в частности посредством игровых технологий, и недостаточной сформированностью социально-культурных условий, обеспечивающих этот процесс.

Данные противоречия позволили констатировать проблему исследования, заключающуюся в научном обосновании социально-культурных условий, способствующих формированию гуманистических

ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий.

Как свидетельствует текст диссертации и автореферата, Н.С. Шарапова адекватно заявленной проблеме формулирует цель – теоретически обосновать и экспериментально апробировать совокупность социально-культурных условий формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий.

Для достижения поставленной цели диссидентант последовательно рассматривает комплекс взаимосвязанных задач, среди которых: теоретически обосновать сущность и выявить специфику формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий; разработать и апробировать модель формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий; определить критериальный аппарат исследования, который позволит выявить уровень сформированности гуманистических ценностных ориентаций у молодежи; обосновать совокупность социально-культурных условий, способствующих формированию гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий; разработать и апробировать педагогическую программу, направленную на формирование гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий.

Научная гипотеза, предложенная автором, предлагает новый научный взгляд, новую трактовку проблемы формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий.

Успешное решение выдвинутых задач и доказательства гипотезы обусловлено обращением диссидентанта к многообразным научным исследованиям. В диссертации анализируются идеи представителей различных областей гуманитарных знаний, касающиеся, в той или иной степени отдельных аспектов проблемы формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий. В том числе на междисциплинарном уровне автор осмысливает теоретические и

практические достижения в области изучения и использования методов, средств и технологий социально-культурной деятельности с целью формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий.

Шарапова Нелли Сергеевна подробно и всесторонне охарактеризовала методологические источники своего исследования, лаконично и в то же время емко дала анализ литературы, существующей по данной проблеме, убедительно подтвердив необходимость теоретического и прикладного исследования по выявлению и применению потенциала социально-культурной деятельности в процессе формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий.

Безусловно, исследование Шараповой Н.С. имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация написана научным языком, имеет логичный четкий план и хорошо определенную структуру глав и параграфов.

В первой главе «Формирование гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий как научно-педагогическая проблема» раскрываются теоретические основы исследования; анализируются современные междисциплинарные подходы к проблеме формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий.

Знакомство с аналитической частью работы позволяет судить о тщательном анализе полученных данных. Импонирует то, что автор достаточно подробно, на высоком теоретическом уровне обозначил сущностные характеристики процесса формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий в теоретико-методологическом ключе социально-культурной деятельности.

В диссертационном исследовании путем анализа философской, психологической, педагогической, социологической литературы было выявлено современное состояние проблемы с учетом различных научно-

педагогических подходов; проведена систематизация наиболее известных теорий, включая оценку их вклада в изучение данной проблемы, а также определена сущность и специфика формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий.

По мнению автора, сущность формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий представляет собой сознательное познание, понимание и принятие гуманистических ценностных ориентаций молодежью в качестве жизненных ценностных ориентаций в процессе осуществления игровой деятельности и дальнейшее использование их как вектора собственного личностного развития, обеспечивающего стремление к созидательной активности.

Диссидентом выявлена специфика формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий, которая определяется особым потенциалом культурно-досуговой деятельности, соответствующей одному из главных принципов гуманизма – принятию человека как приоритетной ценности, направленной на самостоятельную творческую деятельность с целью самореализации и развития собственных физических, интеллектуальных и творческих способностей посредством игровых технологий (стр.37-66 диссертации).

Кроме того, в первой главе представлена педагогическая модель формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий, которая включает в себя взаимодополняющие блоки: целевой, содержательно-функциональный, организационно-процессуальный и критериально-результативный, – которые позволяют реализовать процесс эффективного формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий (стр. 67-96 диссертации).

Вторая глава диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию гуманистических ценностных

ориентаций у молодежи средствами игровых технологий» посвящена организации и анализу результатов экспериментальной работы.

Диссертантом разработана и внедрена педагогическая программа «Сундук Мудреца», которая направлена на формирование гуманистических ценностных ориентаций у молодежи при использовании игровых технологий, ставит в центр обучения субъект, что способствует разностороннему развитию личности, пониманию значения гуманистических ценностных ориентаций. В результате реализации программы у молодых людей формируется потребность принятия гуманистических ценностных ориентаций у молодых людей в качестве приоритетных жизненных ориентиров, умение принимать ответственные личные и коллективные решения. Кроме того, у молодежи, участвующей в программе формируется потребность постоянного развития своих интеллектуальных, физических и творческих способностей, проявления активной жизненной позиции, осознанного поведения в соответствии с гуманистическими ценностными ориентациями, недопущения иного поведения.

Как свидетельствует текст диссертации и автореферата, основные положения и выводы диссертационного исследования могут послужить основой для совершенствования процесса формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи при использовании игровых технологий.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Наряду с отмеченными выше положительными моментами диссертационного исследования, следует высказать некоторые замечания и предложения.

1) В тексте диссертации следовало бы отразить не только авторскую программу «Сундук Мудреца», но и дать более подробную

характеристику другим программам, которые направлены на формирование гуманистических ценностных ориентаций у молодежи.

2) На наш взгляд, при анализе результатов педагогической деятельности по авторской программе «Сундук Мудреца», хорошо было бы проследить результаты программы на перспективу.

3) В диссертации представлен достаточно подробный анализ разработанной автором модели формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи с использованием игровых технологий, однако хотелось бы увидеть более подробное описание этапов внедрения данной модели в практику.

Тем не менее, высказанные замечания не влияют на положительную оценку диссертации в целом. Они скорее могут быть использованы в дальнейшей исследовательской деятельности автора.

Содержание работы соответствует паспорту научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Своим исследованием автор вносит вклад в развитие теории, методики и организации социально-культурной деятельности как отрасли педагогической науки.

Диссертация является самостоятельным, законченным научным исследованием, обладает необходимым внутренним единством, содержит достаточную совокупность научных результатов, выносимых автором на защиту, что свидетельствует о личном вкладе автора в соответствующие разделы теории, методики и организации социально-культурной деятельности

Диссертация соответствует требованиям Минобрнауки РФ, а ее автор Шарапова Н.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 - теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социально-культурной деятельности Олениной Галиной Владимировной и утвержден на заседании кафедры социально-культурной деятельности. Протокол № 11 от 20 мая 2015 г.

Контактная информация: г.Барнаул, ул. Юрина, 277, каб. 309; e-mail: [catedraskd@mail.ru](mailto:catedraskd@mail.ru).

Зав. кафедрой социально-культурной деятельности  
доцент, заслуженный работник культуры РФ,  
ФГБОУ ВО «Алтайская государственная  
академия культуры и искусств»

Плюснин

Анатолий Дмитриевич

Контактная информация: адрес: 656055, г.Барнаул, Алтайский край, ул. Юрина, 277, тел.: 8 (3852) 54-73-68, факс: 8 (3852) 54-73-57, эл. почта: [info@agaki.ru](mailto:info@agaki.ru)

