

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО
«Орловский государственный
институт культуры и искусств»
доктор педагогических наук,
профессор Паршиков Н.А.



2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационное исследование Родионовой Екатерины Борисовны по теме: «Социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

В настоящее время проблема формирования основ здорового образа жизни личности вызывает большой интерес современного общества и представляется актуальной в силу сложившихся неблагоприятных факторов, связанных с резким снижением рождаемости, высокой смертностью, прогрессирующим ухудшением состояния здоровья населения, в том числе дошкольников. Здоровье во все времена считалось высшей ценностью и важной основой активной творческой жизни и благополучия человека. Однако, происходящие преобразования в Российском обществе, глобализация мировых процессов и экологические проблемы привели к целому ряду нерешенных проблем и негативно отразились на здоровье человека.

Научно-теоретический и практический анализ проблемы формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий показал, что процесс воспитания у ребенка целостной системы исторически сложившихся здоровьесберегающих ценностей функционирует в условиях нарушения преемственности, отсутствия единой методологической основы, наличия единой цели, полноты набора элементов, равномерности распределения нагрузки на элементы и скоординированности их действий и т.д.

Актуальность исследования проблемы формирования основ здорового образа жизни дошкольников обусловлена, прежде всего, обновлением его содержания, поиском новых подходов и проектированием практико-ориентированных игровых технологий, обоснованием социально-культурных условий повышения эффективности здоровьесбережения с раннего детства.

В представленной к защите диссертации детально представлены историко-педагогический, методический, теоретический, экспериментальный аспекты проблемы формирования основ здорового образа жизни дошкольников

средствами игровых технологий, а так же предложено ее оригинальное решение.

Автором четко сформулирована цель, заключающаяся в научном обосновании социально-культурных условий формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, определены задачи исследования, предмет и объект.

Родионовой Е.Б. была предложена оригинальная научная гипотеза, где заложены предполагаемые условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, которые могли бы дать положительный эффект данному процессу.

Диссертант развивает теорию формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, выстраивая ее на достаточно достоверных, проверяемых данных и фактах, как уже имеющихся в науке, так и полученных им лично.

В процессе исследования Е.Б. Родионовой раскрыт педагогический потенциал игровых технологий в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников; обоснована сущность и выявлена специфика формирования основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий; разработана и апробирована теоретическая модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий и на ее основе экспериментально апробирована комплексная педагогическая программа по формированию основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий; выявлены и экспериментально обоснованы социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий.

В диссертации применена комплексная методика исследования, обеспечена взаимопроверяемость, сопоставляемость данных, полученных разными методами исследования, что обеспечивает достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов. Соискателем правомерно использовались следующие методы: теоретические – изучение философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; теоретический анализ и синтез научных концепций; эмпирические – опытно-экспериментальная работа, включающая диагностический, констатирующий и формирующий эксперименты, контент-анализ, моделирование, педагогическое наблюдение, опрос, беседы, интервью, тестирование, математические методы обработки результатов эксперимента. Диссертация имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и ряда приложений.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами использования игровых технологий» Е.Б. Родионова представила результаты анализа и систематизации данных научных источников, концепций и теорий, посвященных историографии и современному состоянию проблемы форми-

рования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий. Следует заметить, что данный анализ основан на междисциплинарном подходе к обоснованию сущности понятий «здоровьесберегающая образовательная среда», «формирование основ здорового образа жизни дошкольников», «формирования основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий», на основании чего автором дается научно-теоретическая характеристика социально-культурной деятельности как органической составной части единого педагогически значимого процесса использования игровых технологий, выступающая в роли посредника между культурной средой и микромиром личности.

Нельзя не согласиться с автором, что формирование основ здорового образа жизни дошкольников представляет собой сложный процесс вхождения дошкольника, как субъекта оздоровительной деятельности, в социум, в результате которого происходит усвоение определенной системы здоровьесберегающих знаний, социальных норм, обеспечивающих развитие личности в соответствии с ее интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, получение навыков обоснованного ведения здорового образа жизни, позволяющих дошкольнику функционировать как полноправный член общества.

Соискатель справедливо отмечает, что основы здорового образа жизни дошкольников представляют собой часть общей культуры, отражающей уровень образованности индивида, в которой собраны ценности здоровой и нравственной жизни, опыт и знания предков, это гармоничная система естественных состояний жизнедеятельности, характеризующаяся способностью организма к совершенной саморегуляции, поддержанию гомеостаза, самосохранению и самосовершенствованию соматического и психического статуса, при оптимальном взаимодействии органов и систем, адекватном приспособлении к изменяющейся окружающей среде (физической, биологической, социальной), использовании резервных и компенсаторных механизмов в соответствии с фенотипическими потребностями и возможностями выполнения биологических и социальных функций.

Диссертант приходит к значимому выводу: сущность формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий представляет собой процесс последовательного педагогического воздействия на ребенка, направленный на получение навыков ведения здорового образа жизни, развитие активности и коммуникабельности, предполагающий осуществление деятельности в соответствии с рекреативными потребностями и запросами дошкольников направленных на формирование, укрепление и сохранение физического, психического здоровья. Специфика формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий определяется ее особым развивающим потенциалом, который базируется на формах, средствах и методах социально-культурной деятельности, направленных на развитие личности как субъекта оздоровительной деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, ценно-

ственными установками на самосохранение здоровья, а также знаниями, умениями и навыками обоснованного ведения здорового образа жизни.

Определяясь в основных понятиях, Е.Б. Родионова исследует структуру формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий; выявляет роль игровых технологий в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников в исторической ретроспективе, а также раскрывает содержание и принципы исследуемого процесса.

В качестве инструментов формирования основ здорового образа жизни дошкольников диссертант использует комплекс технологий социально-культурной деятельности, включающий в себя: педагогические технологии (технология сотрудничества, культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей, технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, технология саморазвития), здоровьесберегающие технологии (оздоровительные технологии, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания, технологии профилактики заболеваний, технологии реабилитации соматического здоровья, технологии санитарно-гигиенической деятельности, технологии организации здорового и безопасного образа жизни, технологии профилактики здоровья и пр.), игровые технологии (гимнастика, игры, спортивные упражнения, простейший туризм и пр.).

В исследовании показано, что игровые технологии обладают определенным спектром целевых ориентаций, к числу которых относят: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Использование методов игровых технологий в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников имеет исключительное значение и позволяет эффективно организовать познавательную, творческую, коммуникативную и двигательную деятельность дошкольников, в процессе которой они получают достаточные для здоровьесберегающей ориентации знания.

В диссертации Е.Б. Родионова представляет доказательные аргументы того, что процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, по сути, новая философия, требующая инновационных методологических подходов к построению системы комплексного здоровьесберегающего формирования личности. Автор подчеркивает, что такой подход позволяет личности дошкольника не только адаптироваться к изменениям в разносторонней спортивно-оздоровительной деятельности, но и развивать знания, умения и навыки основ здорового образа жизни, научиться выносить суждения и предпринимать различные действия.

В диссертационном исследовании автором доказано, что процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий будет эффективнее, если: построена модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников в соответствии с ведущими принципами, функциями, средствами, методами и формами социально-культурной

деятельности, а также с использованием игровых технологий; созданы условия, обеспечивающие развитие познавательных потребностей, способностей и творческой активности дошкольников, сохранение и укрепление их духовно-нравственного потенциала; учтены индивидуально-личностные особенности дошкольников при их активной включенности в игровую деятельность, ориентированную на обучение и воспитание основам здорового образа жизни; создание соответствующей мотивации и отношению к здоровью; разработана и реализуется программа формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий; разработано методическое обеспечение сопровождения процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий с учетом разработанной модели и программы; имеются подготовленные специалисты для организации процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников, владеющие методикой использования игровых технологий.

Соискателем определены проектно-теоретические подходы к моделированию процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, что нашло отражение в разработанной теоретической модели, представляющей собой совокупность взаимосвязанных компонентов, ориентированных на обеспечение единства культурного пространства для здорового образа жизни. Данная модель состоит из трех блоков, определяющих эффективность данного процесса, и включает в себя концептуально-целевой; организационно-технологический, диагностико-результативный блоки. В модели определены цели и задачи данного процесса, представлены предпосылки и факторы, принципы и функции, на которых базируется деятельность данной системы, средства, формы, методы, виды и технологии, организационно-педагогические условия, показатели и критерии оценки сформированности основ здорового образа жизни дошкольников, ориентированной на социокультурную адаптацию и творческо-профессиональную активность личности.

Е.Б. Родионова убедительно доказывает, что теоретическая модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий дает возможность системно представить исследуемый процесс.

Несомненной заслугой диссертанта является разработанный автором критериальный аппарат сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, включающий в себя значимые компоненты и качественные параметры формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, а именно: показатели (двигательная активность, эмоциональное восприятие, творческое мышление); значимые компоненты (мотивационный, поведенческо-деятельностный, когнитивный); уровни (низкий, средний, высокий). При этом, Е.Б. Родионова определила показатели данного процесса, в числе которых аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий» соискатель рассмотрел особенности деятельности учреждений дошкольного образования и социально-культурной сферы по формированию основ здорового образа жизни дошкольников в России и за рубежом, а также описал результаты опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперименты.

Анализ деятельности учреждений дошкольного образования и социально-культурной сферы показал, что с одной стороны, процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий находит свою реализацию в определенных формах, позволяющим детям формировать основы здоровьесберегающих ценностей, получать знания о гигиене тела, осуществлять различного рода физическую нагрузку, осваивать способы укрепления организма, принимать активное участие в различного рода оздоровительных и спортивных мероприятиях; с другой стороны, в организации деятельности данных учреждений мы наблюдаем отсутствие системного подхода и фрагментарного использования игровых технологий в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных опытно-экспериментальной работы. Соискатель построил эксперимент на сравнении динамики сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий в контрольных и экспериментальных группах, в которые входили респонденты с одинаковым уровнем сформированности основ здорового образа жизни.

Несомненной заслугой Е.Б. Родионовой является разработанная и апробированная комплексная педагогическая программа «Будь здоров, малыш», составленная на основе игровых технологий, реализация которой позволила эффективно воздействовать на личность дошкольников, с целью сохранения и укрепления их физического и психического здоровья, приобретения знаний и умений по культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности личности на основе игровых технологий.

Динамика изменения показателей уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий в контрольных и экспериментальных группах (контрольный этап эксперимента) убедительно доказывает эффективность предложенной теоретической модели формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий и комплексной педагогической программы «Будь здоров, малыш». Опытно-экспериментальная работа подтвердила верность всех результатов проведенного социально-педагогического эксперимента. Приведенные факты в совокупности могут служить достаточным подтверждением достоверности сделанных ранее теоретических выводов и выдвинутой гипотезы. Таким образом, в ходе экспериментального исследования Е.Б. Родионовой были реализованы поставленные цели, задачи, подтверждена рабочая гипотеза.

Значимость для науки результатов исследований бесспорна и заключается в том, что полученные выводы позволяют использовать потенциальные возможности игровых технологий в деятельности образовательных и социокультурных учреждений с целью повышения здоровьесберегающих потребностей людей.

Практическое значение результатов работы определяется тем, что они нашли применение в деятельности государственных организаций и методических служб, учреждений основного и дополнительного образования.

Публикации по теме диссертации в полной мере отражают результаты и выводы проведенного исследования.

Своей работой Е.Б. Родионова убедительно показывает состоятельность нового научного направления, в связи, с чем считаем целесообразным рекомендовать автору продолжить работу по совершенствованию образовательных программ по теории, методике и организации социально-культурной деятельности, в частности, по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

Тем не менее, несмотря на общую положительную оценку, в исследовании, имеется ряд вопросов, нуждающихся в уточнении.

1. В своей работе соискатель решает проблему выявления у дошкольников уровней сформированности основ здорового образа жизни посредством игровых технологий. Для этого были соотнесены качественные параметры и значимые компоненты исследуемого феномена. Но хотелось бы, чтобы в тексте более подробно была показана качественная динамика формирования основ здорового образа жизни дошкольников, обеспечиваемая средствами игровых технологий.

2. Чем обусловлен выбор контрольных и экспериментальных групп опытно-экспериментальной части исследования и почему Вы не проводите синхронных сравнений, прибегая лишь к контрольным и экспертным замерам в одних и тех же учреждениях?

3. Во второй главе диссертации проводится подробный анализ деятельности учреждений дошкольного образования и социально-культурной сферы по формированию основ здорового образа жизни дошкольников в России и за рубежом. Считаем, что этот материал, без особого ущерба мог бы быть сокращен.

4. В диссертационном исследовании имеются стилистические погрешности и орфографические ошибки, отсутствие ссылок на страницы используемых источников при прямом (в кавычках) цитировании авторов.

Однако, отмеченные недостатки не снижают общей положительной оценки качества проведенного исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты.

Диссертация Е.Б. Родионовой представляет собой завершенное, оригинальное научное исследование, научная новизна, теоретическая и практическая значимость которого очевидны и свидетельствует о личном вкладе диссертанта в разработку важной педагогической проблемы.

Диссертация соответствует заявленной научной специальности, а также критериям, изложенным в п.п. 9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.13 г. № 842). Автор диссертации – Родионова Екатерина Борисовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Отзыв составлен Тихоновой Ольгой Георгиевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социально-культурной деятельности Орловского государственного института искусств и культуры, и утвержден на заседании кафедры (Протокол № 10 от 5 июня 2015 г.).

**Зав. кафедрой
социально-культурной деятельности,
доцент Домаренко Елена Васильевна**

Е.В. Домаренко

Подпись <i>Е.В. Домаренко</i>	заверяю:
ф.и.о.	
Начальник ОК <i>Тихонова О.Г.</i>	



Контактная информация: 302020, г. Орел, ул. Лескова, 15.
Тел.: 8 (4862) 41-61-91; 8 (4862) 41-72-03
Эл. почта: ogiik@orel.ru; skd.ogiik@mail.ru