

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу

Родионовой Екатерины Борисовны на тему:

**«Социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности**

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью и важной основой активной творческой жизни и благополучия человека. Однако, происходящие преобразования в Российском обществе, глобализация мировых процессов и экологические проблемы привели к целому ряду нерешенных проблем и негативно отразились на здоровье человека. В настоящее время проблема формирования основ здорового образа жизни вызывает большой интерес современного общества и представляется актуальной в силу сложившихся неблагоприятных факторов, связанных с резким снижением рождаемости, высокой смертностью, прогрессирующим ухудшением состояния здоровья населения, в том числе дошкольников.

Формирование здорового образа жизни является неотъемлемой частью общей культуры образованного человека. Замечено, что культура оказывает своё влияние не на собственно уровень развития познания личности, а скорее, на характер ее интеллектуальных предпочтений, отражающих требования культуры того общества, в котором живут его представители.

В этих условиях особую важность приобретает сохранение и укрепление здоровья личности и общества в целом, общей и гигиенической культуры человека, формирование мотивации к сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни.

Диссертация Е.Б. Родионовой, выполненная в ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,

посвящена актуальной проблеме – формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, что подтверждается значительным вниманием самых различных общественных институтов и педагогических сообществ как в России, так и за рубежом.

Актуальность исследования проблемы формирования основ здорового образа жизни дошкольников обусловлена, с одной стороны, недостаточной разработанностью научных подходов социокультурного воздействия на дошкольников с целью формирования основ здорового образа жизни средствами игровых технологий в условиях социально-культурной сферы; с другой стороны - насущной потребностью общества в развитии системы гигиенического обучения и воспитания дошкольников, в воспитании здоровой, высококультурной, творчески активной личности. Диссертационное исследование Е.Б. Родионовой прежде всего позволяет: обновить содержание процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников; спроектировать игровые технологии, использование которых позволит эффективно влиять на исследуемый процесс; обоснованием социально-культурных условий повышения эффективности здоровьесбережения с раннего детства. При этом, автор убедительно доказывает, что применение игровых технологий социально-культурной деятельности в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников открывает новые возможности для духовного роста личности дошкольника, способствует развитию его творческих способностей, повышению образовательного уровня, вызывает улучшение физического и психического состояния дошкольников путем благотворного влияния на его эмоциональную сферу.

Автором четко, вполне конкретно обоснованы исходные позиции исследования - сформулирована цель, заключающаяся в научном обосновании социально-культурных условий формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, определены

задачи исследования, предмет и объект, что подтверждает научную компетентность диссертанта.

Е.Б. Родионовой была предложена оригинальная научная гипотеза, где заложены предполагаемые социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, которые могли бы дать положительный эффект данному процессу.

Диссертант развивает теорию формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, выстраивая ее на достаточно достоверных, проверяемых данных и фактах, как уже имеющихся в науке, так и полученных им лично.

В работе проведен анализ основных источников, который показал, что формирование основ здорового образа жизни – это вид деятельности, который осуществляется и развивается, если обеспечиваются ее специфические признаки. Под основами здорового образа жизни дошкольников соискатель понимает часть общей культуры, отражающей уровень образованности индивида, в которой собраны ценности здоровой и нравственной жизни, опыт и знания предков, это гармоничная система естественных состояний жизнедеятельности, характеризующаяся способностью организма к совершенной саморегуляции, поддержанию гомеостаза, самосохранению и самосовершенствованию соматического и психического статуса, при оптимальном взаимодействии органов и систем, адекватном приспособлении к изменяющейся окружающей среде (физической, биологической, социальной), использовании резервных и компенсаторных механизмов в соответствии с фенотипическими потребностями и возможностями выполнения биологических и социальных функций.

На основе анализа в работе диссертант определил внешние и внутренние предпосылки формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, к числу которых отнесены

политические, экономические и социокультурные, а также внутренние (потребностно-мотивационные, биологические, генетические, образ жизни семьи, культурные ценности) и внешние (природные (климат, погода, ландшафт местности, флора, фауна), состояние окружающей среды, социально-экономические, политические (влияние на здоровье существующих в обществе социальных институтов – власти, политики, идеологии, религии, морали, культуры, этнических традиций, экономики), состояние здравоохранения) факторы, обуславливающие исследуемый процесс.

Автор убедительно обосновывает концепт «формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий», и подчеркивает, что данный процесс представляет собой вхождения дошкольника, как субъекта оздоровительной деятельности, в социум, в результате которого происходит усвоение определенной системы здоровьесберегающих знаний, социальных норм, обеспечивающих развитие личности в соответствии с ее интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, получение навыков обоснованного ведения здорового образа жизни, позволяющих дошкольнику функционировать как полноправный член общества.

Соискателем доказано, что процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий будет эффективным если: построена модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников в соответствии с ведущими принципами, функциями, средствами, методами и формами социально-культурной деятельности, а также с использованием игровых технологий; созданы условия, обеспечивающие развитие познавательных потребностей, способностей и творческой активности дошкольников, сохранение и укрепление их духовно-нравственного потенциала; учтены индивидуально-личностные особенности дошкольников при их активной включенности в игровую деятельность, ориентированную на обучение и воспитание основам здорового образа

жизни; создание соответствующей мотивации и отношению к здоровью; разработана и реализуется программа формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий; разработано методическое обеспечение сопровождения процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий с учетом разработанной модели и программы; имеются подготовленные специалисты для организации процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников, владеющие методикой использования игровых технологий.

Исходя из возрастных особенностей дошкольников, с учетом компонентов формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий диссертантом разработан диагностический инструментарий оценки сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, включающий уровни, критерии, показатели и параметры исследуемого процесса.

Автор рассматривает сформированность основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, как совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для осуществления личностной продуктивной здоровьесберегающей деятельности, с позиций когнитивного, аксиологического, мотивационного и деятельностного подходов.

Несомненна научная новизна диссертационного исследования, которая заключается в выделении совокупности положений, раскрывающих сущность и специфику формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

В контексте авторского замысла обращает на себя внимание обоснование и реализация социально-культурных условий, необходимых для эффективного формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, включающие в себя: организацию педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования на основе разработанной

модели и программы, который бы инициировал познавательную активность дошкольников, направленную на здоровый образ жизни, оказывал благотворное влияние на их эмоциональную сферу; удовлетворение познавательных потребностей каждого с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей дошкольников, при их активной включенности в социально-культурную деятельность, ориентированную на гигиеническое обучение и воспитание детей; реализацию творческого потенциала личности для ее самоопределения, саморазвития; наличие подготовленных кадров для организации процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников, владеющих методикой использования игровых технологий.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что обобщены педагогические концепции и положения о методологических и организационных основах формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

В диссертации представлен анализ разработанной теоретической модели формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий. Дана характеристика следующих ее компонентов: предпосылки, факторы, социальный заказ, основная цель, задачи, условия, принципы, функции, средства, виды, формы, методы, игровые технологии, критериальный аппарат (критерии, показатели и уровни), конечный результат. В опытно-экспериментальной работе была проверена и доказана эффективность авторской модели.

Прикладное значение исследования заключается в разработке и внедрении комплексной педагогической программы «Будь здоров, малыш», включающей насыщенное образовательное содержание, соответствующее здоровьесберегающим интересам дошкольников. Исходя из принципов гармоничности образования она предусматривает занятия дошкольников по различным направлениям ой деятельности – познавательной, игровой,

хореографической, физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Широкое содержание являлось основой для развития творческой активности, спортивных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Программа носит поэтапный характер образовательной деятельности, состоит из двух частей (для старшей и подготовительной групп), каждая из которых содержит 3 блока: 1 блок направлен на формирование творческого мышления дошкольников; 2 блок сосредоточен на формировании эмоционального восприятия дошкольников; 3 блок обращен на формирование двигательной активности детей.

Созданное в ходе исследования соискателем научно-методическое обеспечение и авторская программа могут быть использованы при разработке педагогических систем и воспитательно-образовательных программ по проблеме формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий на федеральном и региональном уровнях, а также в работе учреждений социально-культурной сферы и системы образования.

Основополагающие выводы и рекомендации исследования неоднократно обсуждались на различных конференциях и форумах и нашли практическое применение в деятельности учреждений социально-культурной сферы, дополнительного, общего образования. Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены их согласованностью с фундаментальными положениями теорий и концепций различных областей знания. Работа с фактическим материалом проводилась на основе таких методов как: теоретические – изучение философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; теоретический анализ и синтез научных концепций; эмпирические – опытно-экспериментальная работа, включающая диагностический, констатирующий и формирующий эксперименты, контент-анализ, моделирование, педагогическое наблюдение, опрос, беседы,

интервью, тестирование, математические методы обработки результатов эксперимента.

Качество исследования отличает многолетняя экспериментальная работа, что позволяет говорить о достоверности данных отсроченного контроля, валидности используемых методик по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

Основные положения диссертации изложены в 14 публикациях. Содержание автореферата и публикаций соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации.

Вместе с тем, несмотря на вполне очевидные достоинства данной работы, она обладает значительным дискуссионным потенциалом, что позволяет высказать некоторые замечания и наметить ряд вопросов, нуждающихся в уточнении.

1. Первое замечание состоит в том что, было бы целесообразно более детально прописать в работе социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.
2. Второе замечание состоит в том, что в процессе исследования диссертант приходит к выводу, что сформированность основ здорового образа жизни дошкольников находится на достаточно низком уровне. В соответствии с этим автором исследования предлагается эффективный способ формирования основ здорового образа жизни дошкольников - игровые технологии. На наш взгляд, необходимо пояснить, в чем его преимущество.

Однако вышесказанное не снижает общей положительной оценки диссертационной работы.

Диссертация представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, выполненную на высоком научном уровне. Своим исследованием автор не только вносит существенный вклад в теорию, методику и организацию социально-культурной деятельности, но и открывает

перспективность развития данной проблематики, что объясняется как возросшими социальными потребностями общества, так и поднятыми в диссертационном исследовании вопросами.

Диссертация соответствует заявленным научным специальностям, а также критериям, изложенным в п.п. 9-10, «Положения о присуждении ученых степеней» Минобразования и науки РФ, предъявляемым к диссертациям, (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.13, №842). Сам автор, Родионова Екатерина Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 - теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

*Кандидат педагогических наук,
учитель истории и обществознания*

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

г.Тамбов

Барашева Л.В.Барашева (Горева)

Контактная информация:

Barasheva-larisa@mail.ru

Подпись Барашевой Л.В. удостоверяю
С.О. директор *Е.П. Сеничкина*

