



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационное исследование Перегудовой Татьяны Викторовны на тему: «Социально-культурные условия патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности в диссертационный совет Д 212.261.07 при Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина

Диссертационное исследование Т.В. Перегудовой посвящено патриотическому воспитанию молодежи, одному из важных вопросов, требующих разработки различных направлений, способов и форм социально-культурной деятельности.

Укрепление государственности России, возрождение культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций, формирование демократического, правового государства и становление гражданского общества невозможно без воспитания подрастающего поколения на основе традиционных – патриотических ценностей отечественной культуры. Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и необходимым условием защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации. Патриотическое воспитание молодых граждан

должно определяться национальными интересами России и определять их дальнейшее активное участие в обеспечении безопасности страны.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. Только воспитание, построенное на уважении к традиционным для России нравственным ценностям, основанное на разработке социокультурных программ для подрастающего поколения, выработке направлений социально-культурной молодежной политики регионов, может в дальнейшем дать социально активных граждан, способных к построению гражданского общества.

В условиях нестабильности общественного развития в России система патриотического воспитания, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, соответствуя новым реалиям.

Отсюда вытекает несомненная актуальность диссертации Перегудовой Татьяны Викторовны, что подчеркнуто выявленными противоречиями и констатацией недостаточного уровня разработанности проблемы научно-педагогического обоснования структуры и технологии патриотического воспитания молодежи.

Соответственно автором поставлена цель: выявление и научное обоснование социально-культурных условий патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

Как показывает исследование, цель успешно реализована.

Татьяне Викторовне Перегудовой удалось четко определить задачи исследования, объект и предмет, сформулировать гипотезу, а также подобрать валидные методы исследования.

Диссертация имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и ряда приложений.

Автором правомерно использовались следующие методы:

теоретический анализ философской, социологической, культурологической, психологической и педагогической литературы; социологический опрос; проведение педагогического эксперимента; математические методы обработки экспериментальных данных

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере» Татьяна Викторовна обстоятельно проводит всесторонний анализ научных работ по проблеме исследования. Обоснованы и раскрыты сущность и специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере. Автор приходит к справедливому выводу о том, что понятие «патриотическое воспитание подрастающего поколения» будучи органической частью нравственного формирования личности, представляет собой целенаправленный процесс включения молодежи в различные виды деятельности, что стимулирует ее активность. Особым потенциалом патриотического воспитания обладают детские оздоровительные лагеря, где процесс воспитания направлен на воспитание преданности Отечеству, осознание собственных возможностей свершения действий на благо государства, формирование мировоззрения, отношения к родной стране, другим нациям и народностям.

Патриотическое воспитание личности средствами социально-культурной деятельности определяется как педагогический процесс формирования и развития интеллектуально-нравственных, художественно-творческих качеств личности, организации досуга для снятия отрицательных эмоциональных и физических нагрузок, приобщения молодых людей к отечественным, мировым культурным ценностям на основе поликультурного и национального воспитания.

На современном этапе необходим поиск новых или модернизация прежних форм, методов и средств, направленных на разработку различных направлений, способов и форм деятельности по формированию патриотических качеств у нового поколения. В диссертации с позиции средового подхода исследуется система патриотического воспитания в

России. Среда рассматривается как совокупность средств, влияющих на изменение качественных характеристик процессов, объектов, субъектов патриотического воспитания.

Автором раскрывается сущность патриотизма как совокупности социальных ценностей, поскольку патриотизм представляет собой явление общественного сознания, выражает общественные интересы в идеальной форме; не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, требует его осуществления. Патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщенностью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере» подчеркивается, что детский лагерь является социальным институтом, способствующим созданию условий для удовлетворения возникающих потребностей, интересов подрастающего поколения. Описаны организация и результаты экспериментально-практической работы.

Теоретический анализ изучаемой проблемы послужил основой для организации эмпирического исследования.

В процессе организации опытно-экспериментальной работы автор принимал участие в социологическом исследовании, проводимом в старших классах средних общеобразовательных школ г. Воронежа и с. Каширское, что позволило выявить низкий уровень сформированности патриотических качеств у учащихся. Отсюда вытекает необходимость поиска средств, форм и методов, способных изменить отношение старшеклассников к патриотическим ценностям. Исходя из этого была разработана и реализована модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Особую практическую ценность представляет авторская педагогическая программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира», которая способствует формированию системы знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии; воспитывать гордость за Отечество, уважение к истории страны; формировать осознание старшеклассниками своего долга по защите России, мотивацию и готовность к достойному служению обществу и государству.

Следует отметить высокую культуру количественного и качественного анализа полученного экспериментального материала, а также важность выводов, сделанных во второй главе диссертации.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались: исходными теоретико-методологическими позициями, опирающимися на данные фундаментальных философских, социологических, педагогических, психологических и управленческих исследований; использованием в педагогической практике разработанных технологий социально-культурной деятельности; репрезентативностью экспериментальной и контрольной выборок.

Результаты экспериментально-практической работы полностью подтвердили выдвинутую автором гипотезу исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что обоснована роль детского оздоровительного лагеря как социально-культурного феномена, способствующего патриотическому воспитанию старшеклассников и удовлетворению их потребности в социальной активности и саморазвитии через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности;

выявлена сущность и обоснована специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере;

разработана модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, включающая концептуальный, функционально-содержательный и критериально-результативный блоки;

определен критериальный аппарат для оценки сформированности патриотических качеств у старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– результаты исследования способствуют дальнейшему углубленному анализу, а также дальнейшему поиску новых форм и средств патриотического воспитания подрастающего поколения, более подробно рассмотрен педагогический потенциал детских оздоровительных лагерей;

– выявлена специфика и сущностная характеристика патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях;

– обоснованы функции патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях (образовательно-воспитательная, культуротворческая, рекреативно-оздоровительная, коммуникативная, социально-адаптивная)

– разработана педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, позволяющая оптимально организовать педагогическую деятельность, результатом которой будет сформированность патриотических качеств у старшеклассников;

– выделены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческо-деятельностный) и соответствующие им показатели и уровни сформированности патриотических качеств у старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты экспериментального исследования могут служить основой для эффективной организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях; ориентиром при разработке социокультурных программ для подрастающего поколения, при выработке направлений социально-культурной политики

регионов; могут быть рекомендованы центрам и отделам по организации досуга детей, подростков и молодежи, а также образовательным учреждениям и учреждениям системы переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Работа написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена в соответствии с требованиями ВАК.

Выводы, сделанные автором, достоверны и доказательны. Предложенные Татьяной Викторовной Перегудовой новые решения корректны, строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

Автореферат отражает содержание диссертации и дает точное представление о работе, ее целях, задачах, методах, результатов.

Положительно оценивая диссертационное исследование Т.В. Перегудовой, остановимся на некоторых замечаниях и предложениях:

1. На стр. диссертации Вы говорите о...однако в работе ничего не говорится о трудностях, которые возникали при внедрении авторской технологии гражданско-патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях, почему они не описаны?
2. Не вполне понятно, какова должна быть подготовка сотрудников к деятельности по разработанной авторской технологии гражданско-патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях..

Однако высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Т.В. Перегудовой представляет собой законченное самостоятельное и весьма важное научное исследование, имеющее научное, теоретическое и практическое значение в области патриотического воспитания и социально-культурной деятельности.

Диссертация полностью отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к

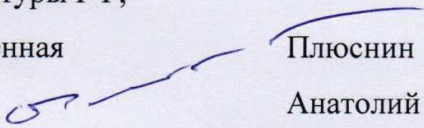
работам, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Автор диссертационного исследования Перегудова Татьяна Викторовна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05. – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Отзыв составлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социально-культурной деятельности Олениной Галиной Владимировной и утвержден на заседании кафедры социально-культурной деятельности. Протокол № 11 от 20 мая 2015 г.

Контактная информация: г.Барнаул, ул. Юрина, 277, каб. 309; e-mail: cafedraskd@mail.ru.

Зав. кафедрой социально-культурной деятельности
доцент, заслуженный работник культуры РФ,
ФГБОУ ВО «Алтайская государственная
академия культуры и искусств»


Плюснин

Анатолий Дмитриевич

Контактная информация: адрес: 656055, г.Барнаул, Алтайский край, ул. Юрина, 277, тел.: 8 (3852) 54-73-68, факс: 8 (3852) 54-73-57, эл. почта: info@agaki.ru

