

ОТЗЫВ

**первого официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Гладких Валентины Владимировны
на диссертационное исследование Пашкова Андрея Анатольевича
на тему: «Социально-культурные условия саморазвития личности
старшеклассника в деятельности ученического самоуправления»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация
социально-культурной деятельности**

Современная социально-культурная реальность, в которой решаются новые задачи школьного образования, обусловлена динамично развивающейся жизненной средой, новыми культурными потребностями и возможностями подрастающего поколения. Достижение продуктивной реализации ведущих функций образования обеспечивается на основе его непрерывного обновления, что, в свою очередь, позволяет гибко реагировать на постоянно изменяющиеся общественные запросы.

В этой связи нельзя не согласиться с автором диссертации о том, что современная система школьного образования нуждается в переходе от дисциплинарно ориентированной системы к новой школе, органично сочетающей задачи гуманистического воспитания и развивающего обучения. В этой связи активно разрабатываются и реализуются социально-культурные технологии организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

Пашковым Андреем Анатольевичем предложена оригинальная научная гипотеза, предлагающая новую трактовку проблемы саморазвития личности старшеклассника в социально культурной деятельности ученического самоуправления. Диссертация А.А. Пашкова, выполненная на тему «Социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления» представляет собой законченное педагогическое исследование, смоделированное на основе заявленной проблемы. Теоретическая значимость исследования заключается

в выявлении педагогической специфики саморазвития личности современного старшеклассника как субъекта социально-культурной деятельности общеобразовательной школы, конкретизации и экспериментальном апробировании методов и приемов педагогической поддержки саморазвития личности в социокультурном пространстве школы.

Практическая основа исследования состоит в том, что в процессе опытно-экспериментальной деятельности разработаны и обоснованы оригинальные авторские методические подходы и рекомендации, нацеленные на повышение эффективности саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления.

В диссертации реализована комплексная методика исследования, правомерно применены педагогические методы, которые направлены на достижение сформулированной цели, а также методы статистического анализа полученной информации и статистической обработки результатов экспериментальной работы.

В первой главе «Теоретические основы саморазвития личности старшеклассника в социально-культурном пространстве общеобразовательной школы» рассмотрены вопросы, связанные с организацией педагогической поддержки саморазвития старшеклассников, а так же исследованием значения разнообразных направлений социально-культурной деятельности в ученическом самоуправлении.

На основе анализа значительного объема философской, психологической, историко-педагогической, а так же социологической литературы представлены различные методологические подходы к раскрытию содержательных основ понятия «саморазвитие личности старшеклассника». Среди них: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и культурологический. Подчеркивается, что парадигма педагогики поддержки в воспитании открывает большие возможности для саморазвития личности, так как воспитанник превращается в конкретного

партнера воспитателя, а их взаимоотношения в подлинно субъект-субъектные (стр. 29 диссертации).

Среди значимых сущностных характеристик саморазвития личности автор диссертации выделяет:

- глубинную связь с общим процессом развития личности;
- самодетерминированную активность личности;
- деятельность как основной источник саморазвития личности, формирования ее новых ценностных ориентаций.

Содержательные основы педагогической поддержки в виде фактора саморазвития личности старшеклассника в социокультурном пространстве исследуются на примерах не только отечественной, но и зарубежной педагогики. Весьма подробно автор анализирует теоретико-методологические подходы к трактовке понятия «педагогическая поддержка», отмечая достаточно высокую востребованность данного понятия в российской научно-педагогической литературе.

Диссертантом установлена взаимная обусловленность принципов педагогической поддержки с общими принципами современного воспитания и организационными особенностями внеучебной работы в школе, прежде всего социально-культурной деятельности. Достаточно аргументировано утверждается, что совокупность педагогических принципов педагогической поддержки – реальная основа построения педагогической модели.

В качестве организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс саморазвития личности старшеклассника в социально-культурной деятельности ученического самоуправления, автор диссертации убедительно, с опорой на анализ нормативных документов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, выделяет следующие:

- а) модуль первичных условий, обеспечивающих саморазвитие учащихся в деятельности ученического самоуправления;

б) модуль условий самодетерминированной деятельности;

в) модуль вторичных условий, обеспечивающих необходимую готовность личности к саморазвитию в социально-культурной деятельности ученического самоуправления.

В целом, достоинством первой главы является разработанная диссертантом модель педагогической поддержки саморазвития личности старшеклассника в социально-культурной деятельности ученического самоуправления, которая способствует эффективному функционированию воспитательного процесса.

Во второй главе «Педагогическая диагностика социально-культурных условий саморазвития личности старшеклассника в учреждениях образования» содержится описание процесса и анализ полученных конкретных результатов опытно-экспериментальной работы по обеспечению условий для целостного саморазвития личности старшеклассника в социально-культурной деятельности ученического самоуправления.

Диссертантом четко определены цели констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, рабочие гипотезы и обобщены результаты, которые в перспективе открывают путь к целому ряду педагогических исследований в сфере ученического самоуправления общеобразовательной школы.

Значимым результатом второй главы является разработанная и апробированная автором на разных экспериментальных площадках г. Москвы комплексная педагогическая программа, нацеленная на активизацию созидательной и развивающей деятельности старшеклассников в социально-культурном пространстве общеобразовательной школы, способствующей саморазвитию личности (стр. 18 автореферата).

Охарактеризована деятельность центров по реализации экспериментальной программы в целостном педагогическом процессе общеобразовательной школы. Внимание привлекает организация социально-

культурной деятельности разновозрастного центра «Патриот»; Соц-центра; Арт-центра; Пресс-центра; Фитнес-центра и др.

При этом продуктивность авторской программы с педагогической точки зрения определяется на основе использования технологии социально-культурных инициаций для достижения саморазвития личности старшеклассника. Это, прежде всего подпрограммы «Лидер» (лидерские инициации); «Личность» (социально-психологические инициации); «Поступок» (социально-полезные инициации).

Как свидетельствуют текстовые и графические материалы второй главы, достигнутые автором диссертации в ходе опытно-экспериментальной работы результаты, позволяют обеспечить процесс творческого саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления.

В заключении прослеживается теоретическая и методологическая направленность диссертации, содержится уточнение основополагающих выводов исследования.

Вместе с тем, несмотря на очевидные достоинства данной диссертации, она имеет дискуссионный потенциал, что позволяет высказать ряд замечаний.

1. В тексте диссертации следовало бы более подробно раскрыть сущность активно-творческих форм социально-культурной деятельности ученического самоуправления, способствующих саморазвитию личности старшеклассника.

2. В диссертации необходимо представить более развернутые методические рекомендации по определению социально-культурных условий саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления.

3. В диссертации, в частности в первой главе, имеются погрешности в стиле текстового изложения.

Однако высказанные замечания не влияют на общую высокую оценку данного диссертационного исследования.

Содержание автореферата и публикаций соответствует основным положениям, сформулированным в диссертационной работе. По результатам исследования опубликовано 14 печатных работ, общим объемом 7,6 п.л., включая 3 публикации рекомендованных ВАК РФ.

Общий вывод: Диссертация А.А. Пашкова является самостоятельным, законченным научным исследованием, обладает необходимым внутренним единством, содержит достаточную совокупность научных результатов, обладающих новизной и теоретической значимостью, что свидетельствует о личном вкладе автора в теорию, методiku и организацию социально-культурной деятельности.

По объему и качеству выполнению, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа соответствует критериям, установленным п. 9. и п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Пашков Андрей Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Официальный оппонент:

**Профессор кафедры иностранных языков
Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)**

доктор педагогических наук, профессор  **В.В. Гладких**

394064, Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54а

рабочий телефон: 244-78-11

e-mail: voenprof.gv@yandex.ru

*Минус подписи Гладких В.В. заверено
Начальником учебно-научного центра
полевыми*  *И. Шеремин*