

Отзыв

третьего официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Гладких Валентины Владимировны на диссертационное исследование Алексея Владимировича Кузьмина ««Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Диссертационное исследование Кузьмина Алексея Владимировича посвящено одной из наиболее актуальных проблем современности - осмыслению сущности и специфики возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также содержательных, организационных, социально-психологических и социально-культурных условий противодействия экстремизму в российском обществе, в решение которой, в той или иной мере, вовлечены все слои российского общества.

Построение современной демократической системы управления в России сопряжено со значительными трудностями, отнюдь не только теоретического характера. Отсутствие необходимых знаний и навыков, опыта в формировании и отстаивании (защите) своих интересов, слабая законодательная база, перекосы в разделении полномочий в структуре власти, коррупция, низкий жизненный уровень большинства населения создали предпосылки для различного рода анархистских и экстремистских проявлений, создающих угрозу действительной демократизации политической жизни.

Особенно сильное влияние происходящие изменения оказывают на молодое поколение. Представления молодых людей о праве и морали в большинстве случаев перестали быть осознанными регуляторами их поведения. Проблема отклоняющегося поведения молодежи тесно переплетается с проблемой ее социальной адаптации и культурной самореализации, которая является фактором стабильности общества и его развития. Перспективы развития любого общества, любого государства в очень большой степени зависят от уровня социализации и образованности молодого поколения.

Таким образом, рост масштабов и форм отклонений в поведении современной молодежи ставит перед обществом задачу построения эффективной системы их профилактики и преодоления, особенно важен аспект противодействия идеологии экстремизма – одного из наиболее опасных социальных явлений современности.

Как справедливо отмечает автор, важным фактором в предупреждении молодежного экстремизма является формирование на федеральном уровне стратегии государственной молодежной политики. И несмотря на то, что в стране разработаны и внедрены в практику учреждений культуры, образования, работы с молодежью, охраны правопорядка многочисленные нормативно-правовые документы, регулирующие профилактику экстремизма в молодежной среде федерального и регионального уровней, сегодня можно констатировать односторонность подходов к решению проблемы, недостаточную

разработанность системы превентивных мер, интегрирующих сегменты государственно-правового регулирования, развития культуры и образования, оптимизации функционирования СМИ, совершенствования социально-культурной деятельности.

Исследование А.В. Кузьмина убедительно доказывает, что социально-культурная профилактика экстремизма – это составная часть системы профилактики правонарушений, ориентированная на формирование устойчивых установок и мотивов деятельности, препятствующих противоправному поведению личности и социальных групп в открытой социальной среде. Социально-культурная профилактика сосредоточена на первичной профилактике, которая может быть реализована как на социальном, так и на индивидуальном уровнях, обуславливает ее интегративный характер. Основными субъектами этой деятельности выступают социально-культурные институты и организации, реализующие методы развивающей социально-культурной деятельности, органично сочетающей различные направления и культурно-воспитательные технологии (информационно-просветительные, культуротворческие, культуроохранные, рекреативно-оздоровительные, культурно-развлекательные и др.) (глава 1 диссертации).

Исследование воспитательного потенциала социально-культурной деятельности в формировании ценностных ориентаций молодёжи показало, что, несмотря на пристальное внимание общества и государства к проблемам молодежи до сих пор не удалось переломить тревожные тенденции в сфере общественной самореализации молодых людей, которые оказываются под влиянием ценностей общества потребления, гедонизма (поиска наслаждений), неоправданного риска (поиска «острых» впечатлений). Крайним выражением этих ориентаций становятся асоциальное или криминогенное поведение, различные девиации, личностный негативизм, и как следствие, снижение социальной ответственности молодежи. Это создает предпосылки для серьезных социальных и культурных конфликтов между поколениями, общественными группами, и в конечном итоге, не способствует нормальной социализации личности молодого человека, его полноценной интеграции в общество.

Большинство негативных явлений распространяется в сфере свободного времени молодых людей. Потребность общества в усилении педагогического влияния на сферу досуга делает ее одним из наиболее важных компонентов системы социально-культурного воспитания, одним из результатов которого становится сформированная культура досугового поведения молодежи.

В диссертации обоснован вывод о том, что воспитательный потенциал социально-культурной деятельности определяется решением задач инкультурации и социализации личности, что является наиболее важным – целенаправленное формирование ценностно-смысловой сферы личности обеспечивает возможность для перевода внешних требований общества к культуре досуга во внутренние потребности представителей молодого поколения. При этом воспитательный потенциал досуга распространяется на все сферы жизнедеятельности общества и личности, в особенности на духовно-

нравственные, художественно-эстетические, творческие и рекреативные виды и формы досугового времяпровождения (глава 2 диссертации).

Применительно к процессу профилактики экстремистского поведения молодёжи, в диссертации теоретически значимой является модель социально-культурного содержания досуга, интегрирующая социально-культурный потенциал досуга, структурные компоненты социально-культурной профилактики экстремизма, деятельность доминанту, группы основных социально-культурных потребностей молодёжи, ориентированных на формирование социально одобряемых паттернов поведения и навыков деятельности.

В данной модели выделены четыре уровня:

– Уровень I. Регулятивный потенциал досуга тесно соотносится с ценностно-нормативным компонентом профилактики экстремизма, акцентирует информационно-просветительные технологии, формирующие информационную среду профилактики экстремизма. В процессе интегрированной социально-культурной деятельности на этом уровне развиваются потребности молодежи в усвоении социальных норм и правил общественного поведения, в том числе препятствующих формированию асоциальных форм поведения;

– Уровень II. Ресурсный потенциал досуга, обеспечивающий условия профилактической работы всех учреждений социально-культурной сферы, образования и охраны правопорядка. Доминирующим компонентом здесь становится организационно-методическая деятельность, интегрирующая взаимодействие общественных институтов в профилактике экстремизма. Формируются потребности в освоении социокультурного пространства досуга и рекреации, обеспечивающие вариативность содержательного культурно-развивающего досуга, дополнительного образования, общественной деятельности, способствующей самореализации личности в социально одобряемых формах, препятствующих распространению агрессии в молодежной среде;

– Уровень III. Адаптивный потенциал досуга раскрывается в процессе социально-культурной деятельности как средства профилактики экстремистского поведения. Эта работа предполагает организацию воспитательной деятельности, в которую вовлечены «трудные» категории несовершеннолетних и молодёжи. При этом формируются потребности в эффективной социализации личности и включения её в систему развивающего социально-культурного взаимодействия, создание благоприятной коммуникативной среды;

– Уровень IV. Компенсационный потенциал досуга обеспечивает творческо-развивающий и рекреативный компонент профилактики. Деятельностная доминанта здесь складывается вокруг культуротворческой и рекреативно-оздоровительной деятельности. Среди основных социально-культурных потребностей молодёжи преобладают потребности в восстановлении физических и психоэмоциональных ресурсов молодых людей,

контролируемо осуществляемые в открытой социально культурной среде (глава 3 диссертации).

В диссертации подчеркивается, что социально-культурная деятельность – это значимый фактор профилактики экстремистского поведения в молодежной среде, реализуемой в сфере свободного времени, на основе ценностей культуры и с максимальной ориентацией на раскрытие социально-культурной активности личности. Социально-культурная деятельность позволяет осуществлять профилактику развития негативных процессов на этапах, когда еще только формируется мотивация противоправного, экстремистского поведения, что обуславливает ее особую педагогическую эффективность. Эффективное противодействие экстремизму оказывает хорошо интегрированный социум, в котором поддерживается высокий уровень социально-культурного взаимодействия.

Новаторство исследователя состоит в том, что в процессе проведенного исследования, автором разработана, обоснована и прошла опытно-экспериментальную апробацию педагогическая концепция социально-культурной профилактики экстремизма, как особой технологической системы, интегрирующей воспитательную работу учреждений культуры и образования, правоохранительных органов, общественных организаций по формированию личностных установок и социальных норм, препятствующих распространению и закреплению ценностей и стереотипов экстремистского поведения молодежи.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые введено в научный оборот понятие «социально-культурная профилактика экстремизма», получившее в диссертации педагогическую операционализацию, как интегративное направление первичной профилактики, реализуемой на социальном и индивидуальном уровнях, а также обоснована специфика социально-культурного подхода, который рассматривается не как альтернатива криминологическому подходу, а как его органичное продолжение в свободной, саморганизованной социально-культурной деятельности реализуется на принципах социально-культурного взаимодействия;

Серьезным результатом исследования является разработка методологии социально-культурной концепции профилактики экстремистского поведения в молодежной среде, интегрирующая идеи универсализма, целостности, аксиологичности и ценностно-смысловой обусловленности взаимодействия личности, социума и культуры (глава 3 диссертации).

Как показало исследование, А.В. Кузьминым разработана система принципов социально-культурной профилактики, интегрирующая общие принципы воспитания, частные принципы противодействия идеологии и практике экстремизма, принципы организации социально-культурного взаимодействия. Помимо этого создана авторская методика комплексной оценки эффективности социально-культурного взаимодействия субъектов профилактики экстремизма в молодежной среде.

К тому же впервые апробация авторской модели прошла в условиях широкого социального эксперимента, охватившего один из муниципальных районов Московской области, что существенно повысило уровень верификации

научных результатов, доказало возможность развертывания первичной профилактики экстремизма в молодежной среде через совершенствование технологического потенциала социально-культурной деятельности.

Характеризуя основные концептуальные моменты диссертационного исследования, мы отмечаем следующее:

- во-первых, работа имеет хорошо выверенный концептуальный аппарат – точно сформулированы объект, предмет, задачи, дана развернутая гипотеза и т.д.;
- во-вторых, хорошо разработана методологическая основа и теоретическая база исследования, которая находит реальное применение в тексте диссертации;
- в третьих, диссертант обосновывает каждый вывод и формулирует соответствующие положения, выносимые на защиту, которые, по сути, являются ответами на поставленные задачи;
- в четвертых, автор подтверждает теоретические выводы широким эмпирическим исследованием, которое проводилось длительное время на большом социальном ареале;
- в пятых, диссертант, основываясь на методологии педагогической науки, дает глубокую интерпретацию полученных данных, всесторонне анализирует проблему и дает внятные ответы о путях создания условий для профилактики экстремизма в молодежной среде.

Особо нужно подчеркнуть, что диссертация представляет собой фундаментальное исследование, имеющее высокую научную новизну и большую теоретическую значимость.

Впервые в научной литературе автором представлена и научно обоснована технологическая система социально-культурной профилактики, в которой учтены особенности технологий социально-культурной деятельности, организации социально-культурного взаимодействия и личностной самореализации молодежи.

Теоретическая значимость основных результатов диссертационного исследования заключается в обосновании совокупности теоретических положений и выводов, способствующих реализации авторской технологии социально-культурной деятельности. При этом в диссертации раскрыта социально-культурная сущность экстремизма, которая рассматривается как методологическая предпосылка для разработки педагогической концепции профилактики экстремизма в молодежной среде; определена специфика современного экстремизма, значимая в контексте организации социально-культурной профилактики (возросшая жестокость экстремистских акций; политизация действий экстремистов; расширение социальной базы экстремизма, в том числе на межнациональной и межконфессиональной основе; широкое распространение идеологии экстремизма в молодежной среде по всей территории страны).

Как свидетельствует текст диссертации и автореферата, в диссертации выявлены факторы, провоцирующие возникновение экстремистских проявлений среди молодежи (социальная напряженность; изменения в ценностных ориентациях молодых людей; противоречия в системе социально-

культурного взаимодействия; несформированность условий для самореализации молодежи в общественно одобряемых формах социально-культурной деятельности); разработано теоретическое положение о пространственно-временной обусловленности инновационных технологических систем, выводящих социальное взаимодействие на новый социально-культурный уровень. В таких системах соотнесены параметры социально-культурного пространства (места жительства, населенного пункта, региона и т.д.), временного континуума (специфика рабочего и свободного времени) и молодежи как субъекта профилактики; создана теоретическая модель социально-культурной профилактики экстремизма, представленная как целостность макрообъективного, макросубъективного, микрообъективного, микросубъективного уровней.

Особо подчеркну то, насколько обстоятельно и фундаментально разработана и экспериментально апробирована система критериев и показателей комплексной оценки эффективности социально-культурной профилактики экстремистского поведения в молодежной среде (критерии социально-культурной обусловленности, личностной направленности интеграции средств профилактики экстремистского поведения); выявлен регулятивный, ресурсный, адаптивный, компенсационный потенциал досуга, определяющий направленность профилактики экстремистского поведения молодежи, формирования социально одобряемых паттернов поведения и навыков деятельности.

Результаты и выводы данной диссертации могут быть востребованы: в деятельности государственных органов, осуществляющих планирование и реализацию программ противодействия экстремизму и терроризму, реализацию социальной, образовательной, культурной и молодежной политики; в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций и институтов гражданского общества, вовлеченных в процесс профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; в процессе противодействия экстремистскому поведению молодежи и организации первичной профилактики экстремизма, осуществляемого органами охраны правопорядка, специальными службами и др.; в процессе подготовки кадров для работы с молодежью, в том числе в процессе вузовской подготовки бакалавров и магистров по направлениям «Социально-культурная деятельность», «Организация работы с молодежью» и др.

Опытно-экспериментальная работа, реализованная автором на этапе первичной апробации и внедрения программы профилактики экстремизма в молодежной среде, была нацелена на преодоление дублирования и противостояния между учреждениями и организациями, призванными обеспечить профилактику экстремистского поведения молодежи; устранение элементов имитации социально-культурного взаимодействия (формальные планы, безрезультатные программы); интеграцию всех уровней социально-культурной профилактики (макрообъективный, макросубъективный, микрообъективный, микросубъективный); наполнение программ социально-

культурной деятельности вариативным содержанием и воспитательными технологиями (глава 4 диссертации).

Работа с молодежью в Ступинском муниципальном районе в ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялась на основе организации полноценного и полномасштабного социально-культурного взаимодействия всех субъектов профилактической работы. При этом методами координации целей и задач деятельности, интеграции средств и методов работы удалось достигнуть качественно нового состояния всей культурно-воспитательной, информационно-просветительной, пропагандистской работы в районе. Содержание опытно-экспериментальной работы определялось интегративной моделью социально-культурного взаимодействия.

Опытно-экспериментальная работа по социально-культурной профилактике экстремизма в молодежной среде, построенная на основе авторской педагогической концепции, доказала высокую педагогическую эффективность. Это было подтверждено сравнительными замерами на контрольной и экспериментальной базах исследования, выявившими положительную динамику в Ступинском муниципальном районе Московской области (экспериментальная база) по всем критериям исследования и соответствующим им показателям.

В диссертации обоснованы приоритетные направления предупреждения распространения идеологии экстремизма и проявлений экстремистского поведения в молодежной среде:

- наличие грамотной превентивной политики по борьбе с терроризмом, включающей в себя: выявление, устранение, нейтрализацию, локализацию и минимизацию воздействия тех факторов, которые либо порождают терроризм, либо ему благоприятствуют;

- массовая разъяснительная работа среди населения на основе технологий информационно-просветительской деятельности в учреждениях культуры и образования;

- реализация образовательных технологий социально-культурной деятельности, ориентированных на воспитание толерантности, развитие социально-культурной активности личности, в том числе обучение навыкам поведения в экстремальных и жизненно опасных ситуациях, навыкам саморегуляции и повышения стрессоустойчивости;

- формирование социально-культурной активности личности, а также инфраструктурных условий для ее реализации в сфере культурного досуга, спорта и образования на основе культуротворческих, рекреативно-оздоровительных технологий социально-культурной деятельности.

Особенно следует подчеркнуть разработанные рекомендации для дальнейшего внедрения авторской концепции социально-культурной профилактики экстремистского поведения в молодежной среде, которые обусловлены особенностями доминирующего типа технологического обеспечения: метатехнологии, охватывающие социально-культурное пространство на региональном (муниципальном) уровне (макрообъективный уровень); отраслевые макротехнологии (социально-педагогический уровень),

включающие все многообразие социально-культурных технологий (макросубъективный уровень); модульно-локальные технологии (методический уровень), охватывающие отдельные части (модули) социально-воспитательного процесса (микро объективный уровень); микротехнологии (контактно-личностный уровень), представляющие индивидуальное взаимодействие с конкретным человеком, в том числе с целью профилактики асоциального поведения, экстремистских проявлений (микро субъективный уровень).

Все положения диссертации А.В. Кузьмина хорошо апробированы, они нашли отражение в многочисленных научных публикациях диссертанта, автореферат полно и точно отражает содержание проведенного исследования.

В научном сообществе теоретиков социально-культурной деятельности хорошо знают Алексея Владимировича Кузьмина как вдумчивого и целеустремленного исследователя. Широко известны его публикации, многие из которых стали поводом для плодотворных научных дискуссий, развивающих научное знание о социально-культурной профилактике экстремистского поведения в молодежной среде.

Нам неоднократно приходилось слышать программные выступления А.В. Кузьмина на различных научных форумах и конференциях, как в России, так и за рубежом. Активная научная позиция исследователя заставляет его раскрывать все новые и новые ракурсы проблемы профилактики экстремистского поведения в молодежной среде, что вызывает неподдельный интерес коллег.

Диссертационное исследование А.В. Кузьмина должно быть по праву оценено, как исключительно своевременное, новаторское, открывающее новый пласт научного знания о социально-культурных процессах в профилактике экстремистского поведения в молодежной среде.

При этом нельзя оставить без внимания некоторые спорные моменты.

1. В целях усиления роли и влияния учреждений образования на профилактику явлений экстремизма в молодежной среде хотелось бы увидеть в сводном виде рекомендации автора по развитию процесса воспитания студентов, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности, на создание условий для включения молодых людей в многоплановую, внеучебную, творческо-созидательную, профилактическую деятельность.

2. Считаю, что автору следовало бы обобщить опыт деятельности учреждений культуры и образования, правоохранительных органов, общественных организаций по формированию личностных установок и социальных норм, препятствующих распространению и закреплению ценностей и стереотипов экстремистского поведения молодежи не только в условиях Ступинского и Каширского муниципальных районов Московской области, но и других регионов РФ, что способствовало бы расширению эмпирической базы исследования и усилило бы доказательность сделанных выводов.

3. Хотелось бы увидеть в тексте диссертации подробное описание методики работы с различными диаспорами, которые часто являются объектом экстремизма в молодежной среде.

Вместе с тем, высказанные замечания и пожелания не снижают высокой оценки диссертации А.В. Кузьмина. Работа, несомненно, актуальна и представляет собой законченное самостоятельное исследование.

Автореферат докторской диссертации свидетельствует о том, что диссертантом осуществлены поставленные цели и задачи чрезвычайно актуального и сложного научного исследования, разрабатывающего новое научное направление – социально-культурную профилактику экстремизма, ориентированную на различные возрастные и социально-демографические группы российского населения, интегрирующего достижения теории, методики и технологии социально-культурной деятельности и принципы культуросообразного воспитания.

Диссертация А.В. Кузьмина полностью отвечает критериям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям подобного уровня, а сам соискатель заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Официальный оппонент:

Профессор кафедры иностранных языков

Военного учебно-научного центра

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия

имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

доктор педагогических наук, профессор

В.В. Гладких

394064, Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54а

рабочий телефон: 244-78-11

e-mail: voenprof.gv@yandex.ru

В.В. Гладких *подпись* *Гладких В.В. заверяю*
Военно-воздушная академия *Военно-научного центра*
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина *подпись* *И. Шурин*