

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО
«Московская государственная академия
физической культуры»,
доктор педагогических наук, профессор



.....С.Г. Сейранов

.....2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия физической культуры» - на диссертационную работу *Алави Хайдара М. Алави* «Формирование потребности в двигательной активности у иностранных студентов в условиях спортивного клуба вуза», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в диссертационный совет Д212.261.05 при ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Актуальность темы выполненного исследования и ее связь с важнейшими направлениями научных исследований. Актуальность диссертационного исследования Алави Хайдара М. Алави обусловлена характерной для сегодняшнего дня ориентацией вузовской физической культуры на повышение значимости гуманистической, личностно-ориентированной составляющей двигательной активности. Последнее, в свою очередь, связано с актуальной для нашей страны проблемой включенности в процесс физического воспитания иностранной молодежи, обучающейся в российских вузах. Положение усугубляется тем, что у студентов-иностранцев, обладающих иным менталитетом, национальными традициями, отмечается более сложная и длительная адаптация к российским социокультурным условиям, что сказывается на их включенности в двигательную активность. Последнее, в связи с глобализацией мировых процессов и повышением привлекательности российской образовательной системы для иностранных студентов, приобретает особое значение. В этой ситуации возрастает социальная значимость физкультурной деятельности в вузах, усиливается ее

роль не только в области физического воспитания, формировании здорового образа жизни, но и развитии личностных особенностей иностранных студентов.

Автор исследования с полным основанием отмечает, что одним из эффективных инструментов решения стоящих перед современным вузом задач формирования потребности в двигательной активности является разработка и внедрение в практику современных подходов и технологий, которые основаны на взаимодействии физических и личностных особенностей молодого человека. При этом одним из направлений современных технологий является комплексное использование различных средств и методов, их сочетаний в зависимости от интереса и потребностей студенческой молодежи.

Диссертант, анализируя интересы и спортивные предпочтения студентов Ирака, останавливает свой выбор на спортивных играх и атлетической гимнастике, которые составили основу разработанной методики. Более того, ориентируясь на личностно-ориентированную образовательную парадигму, диссертант приходит к выводу, что наиболее успешно процесс формирования потребности в физических упражнениях будет проходить в условиях спортивного клуба вуза. Организация занятий в спортивных клубах отличается демократичностью и гуманистичностью, свободой выбора видов и форм физических упражнений, их разнообразием и гибкостью. Дифференциация и индивидуализация физической нагрузки, основанная на сочетании ее аэробной и анаэробной направленности, предлагаемая диссертантом в своей методике, увеличивает научную значимость рецензируемой работы.

Общий ход исследования Алави Хайдара М. Алави вполне логичен и грамотен, что, в конечном итоге, определило убедительность полученных диссертантом результатов. В частности, автором теоретически и экспериментально определена специфика организации двигательной активности в условиях спортивного клуба вуза. В ходе исследований обоснована целесообразность взаимодействия физических и психологических компонентов индивида в процессе организации двигательной активности. На основе обобщения теоретических положений и фактических данных диссертантом разработана и внедрена методика формирования потребности в двигательной активности иностранных студентов, эффективность которой подтверждена с помощью формирующего педагогического эксперимента. Результаты эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили представить аргументированные положения, выносимые на защиту. В конечном итоге, автор приводит доказательные выводы.

По характеру решаемой научной проблемы, масштабу представленной в работе информации, диссертация Алави Хайдара М. Алави соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатской диссертации по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (пункты 7.1 и 7.5 паспорта специальности). Актуальность и практическая значимость темы исследования Алави Хайдара М. Алави подтверждается публикациями по проблеме исследования.

Научная новизна исследований, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. К абсолютно новым фактам, полученным в результате проведенного исследования, можно отнести:

- данные о позитивном влиянии на формирование потребности в двигательной активности студентов Ирака взаимодействия психологических характеристик, таких как мотивация достижения, стремление к успеху, самооценка и уровень притязаний;

- данные о приоритетности личностно-образовательной парадигмы в процессе занятий в спортивном клубе вуза, включающей в себя педагогические принципы и условия, построенные на гуманизме, добровольности, свободе выбора различных видов физкультурно-спортивной деятельности.

К относительно новым фактам, полученным соискателем, можно отнести:

- данные о результативности сочетания упражнений атлетической гимнастики, спортивных игр, упражнений соревновательной направленности в процессе занятий студентов-иностранцев в спортивном клубе вуза;

- данных о дифференциации и индивидуализации физической нагрузки в зависимости от исходного уровня подготовленности иностранных студентов;

- данных о зонах интенсивности и величине нагрузки, характерных для аэробного и анаэробного режимов нагрузки, предлагаемых для студентов Ирака в процессе занятий в спортивном клубе.

Значимость полученных соискателем выводов и рекомендаций для науки и практики. Значимость для науки и практики, полученных Алави Хайдаром М. Алави результатов заключается в разработке методических подходов взаимодействия средств и методов двигательной активности в условиях спортивного клуба вуза и мотивационно-потребностной сферы иностранной студенческой молодежи.

Бесспорной ценностью обладает авторская методика, построенная на основе личностно-ориентированного подхода, направленного на формирование потребности в двигательной активности студентов-иностранцев в условиях спортивного клуба вуза. В определенной мере практической ценностью обладают предложенные автором педагогические принципы и педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию мотивационно-потребностной сферы иностранных студентов в процессе занятий в спортивном клубе вуза. Содержательные практические рекомендации, представленные автором, дополняют практическую ценность исследования.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Значение для педагогической науки полученных Алави Хайдаром М. Алави результатов, определяется развитием личностно-ориентированной, гуманистической парадигмы в области физической культуры, что на сегодняшний день является крайне важным и актуальным. Важность данного подхода кратно возрастает применительно к иностранной студенческой молодежи, обучающейся в российских вузах. Разработанные автором подходы дают возможность реализовывать развивающую и формирующую функции физической культуры, а также решать

проблему гуманизма и толерантности в среде студенческой молодежи разных национальностей. Диссертантом теоретически обосновано и практически реализовано взаимодействие общих социальных, психологических, педагогических принципов, а также принципов, регламентирующих процесс физического воспитания.

Предложенные Алави Хайдаром М. Алави подходы взаимодействия мотивационно-потребностной и физической сферы могут служить основой для дальнейшего теоретического осмысления и решения проблемы формирования потребности в двигательной активности молодежи на основе личностно-ориентированного подхода к организации занятий физической культурой в вузе.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования. Результаты работы в виде авторской методики формирования потребности в двигательной активности иностранной студенческой молодежи в условиях спортивного клуба вуза, практических рекомендаций, а также выводов по диссертации внедрены в учебный процесс кафедры физического воспитания ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина».

Разработанные рекомендации, а также выводы по диссертации целесообразно использовать в целях формирования мотивационно-потребностной сферы студентов-иностранцев в области физической культуры. Кроме того, данные рекомендации могут быть адаптированы к учебному процессу по физическому воспитанию иностранных студентов с учетом их менталитета, национальных особенностей, а также интереса и предпочтений в выборе различных форм и методов физического воспитания, предлагаемых спортивными клубами вузов. Результаты исследования могут быть использованы при обучении студентов физкультурных и педагогических вузов, а также в ходе переподготовки и повышении квалификации преподавателей физической культуры, связанных с обучением иностранных студентов.

Структура и содержание работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы. Основная часть работы изложена на 140 листах компьютерного текста и содержит 9 таблиц, 26 рисунков. Список литературы содержит 214 источников, из которых 10 изданы на иностранном языке.

Текст работы изложен хорошим литературным языком, стилистически выдержан, легко читается и воспринимается. В целом, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью и аргументированностью, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью. Иллюстрированный материал выполнен качественно, что облегчает восприятие цифровых данных и расширяет доказательную базу работы.

Характеризуя исследование в целом, следует отметить, что Алави Хайдар М. Алави четко сформулировал проблему исследования, обосновано выдвинул гипотезу, цель и задачи, логично построил и воплотил всю экспериментальную работу. Автору удалось получить значительный массив

интересных данных, который, по ходу исследования был подвергнут грамотной статистической обработке. При этом особенно ярко выглядят результаты сравнительного анализа физической подготовленности иракских и российских студентов, а также их психологические диспозиции, что послужило основой разработки экспериментальной методики. Включение в методику педагогических принципов и условий, ориентированных на личностно-образовательную парадигму в условиях спортивного клуба, позволило решить не только конкретные задачи повышения уровня физической подготовленности студентов Ирака, но и более системные задачи формирования личности занимающихся. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и в полной мере отражают суть исходного гипотетического предположения.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации определяется комплексным системным подходом к проведению исследования, осуществленного на высоком научном уровне, применением современных методов исследования, а также апробацией материалов на научно-практической конференции и публикациями в научно-педагогических изданиях.

Полученные автором результаты, сформулированные положения, выводы и обобщения можно рассматривать как вклад в развитие теории и методики физического воспитания иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Обработка и анализ экспериментальных данных исследования, их корректная и аргументированная интерпретация свидетельствуют о научной квалификации автора.

Содержание и оформление автореферата полностью соответствуют структуре и содержанию диссертационной работы.

Замечания по диссертационной работе. В целом, высоко оценивая диссертационную работу Алави Хайдара М. Алави и отмечая ее законченный характер, считаем целесообразным указать на наличие отдельных недостатков и дискуссионных вопросов, к числу которых относятся следующие из них:

1. В результате рассмотрения противоречий, выявленных в процессе обоснования актуальности темы, автор лишь констатирует необходимость разработки научно-методических рекомендаций по формированию потребности в двигательной активности в условиях учреждений дополнительного образования, но не приводит конкретных противоречивых данных различных исследований, которые смогли бы подвергнуть сомнению необходимость разработки авторского подхода.

2. Думается было бы целесообразным, чтобы в процессе проведения формирующего эксперимента, в контрольную группу, помимо иракских студентов, были включены российские студенты. Тем более, автор в процессе предварительного исследования проводит сравнительный анализ между группами российских и иракских студентов.

3. Основной замысел автора относительно целесообразности взаимодействия мотивационно-потребностной и физической сферы молодых людей в процессе занятий в спортивном клубе, на котором построена авторская методика, в целом, заслуживает внимания и поддержки. Однако хотелось бы,

чтобы автор более подробно и детально указал отличительные признаки педагогических принципов и условий, характерные для занятий в спортивных клубах. Поскольку, на наш взгляд, предложенные в методике принципы и условия носят общий характер.

4. Было бы желательно, чтобы при описании интенсивности физической нагрузки автор более дифференцировано указал рекомендации для испытуемых, имеющих различный уровень физической подготовленности.

5. В разделе «Организация исследования» автор не показал: кем и где проводились занятия в экспериментальной и контрольных группах; были ли группы представлены студентами одного вуза или разделены по каким-то критериям; имелись ли гендерные отличия; чем принципиально в них отличалось содержание занятий (средства, методы, объем и интенсивность нагрузки и др.);

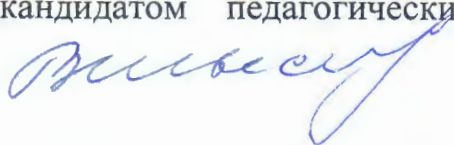
6. В разделе «Методы исследования» одним из используемых методов указан «опрос (анкетирование, интервью, беседы)», однако ни в содержании диссертации, ни в приложении сама анкета не приводится, в связи с чем возникает вопрос: что она определяла и как использовалась в практической деятельности? ;

7. Интересно было бы узнать успешность обучения студентов экспериментальной и контрольных групп в целом по дисциплине «Физическая культура».

Вместе с тем, отмеченные недостатки и дискуссионные вопросы не снижают научную ценность проведенного Алави Хайдаром М. Алави диссертационного исследования.

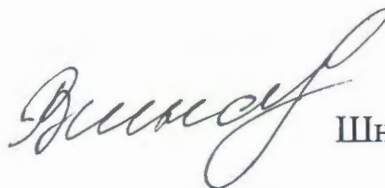
Заключение. Диссертационная работа Алави Хайдара М. Алави «Формирование потребности в двигательной активности у иностранных студентов в условиях спортивного клуба вуза» является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение значимой для теории и методики физического воспитания задачи формирования потребности в двигательной активности иностранных студентов в условиях спортивного клуба вуза, соответствует паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (пункты 7.1 и 7.5 паспорта специальности) и отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д212.261.05. Ее автор, Алави Хайдар М. Алави, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, профессором Шнайдером В.Х.



Отзыв подготовлен и утвержден на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Московской государственной академии физической культуры (протокол № 9 от 8 апреля 2015 года).

Заведующий кафедрой теории
и методики физической культуры и
спорта, кандидат педагогических наук,
профессор, Заслуженный работник
высшей школы Российской Федерации



Шнайдер В.Х.

Подпись руки заведующего кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, профессора Шнайдера В.Х. заверяю:

Начальник управления кадров и
делопроизводства МГАФК
10.04.2015 г.



Калинкина В.Г.

08.04.2015

140032, п. Малаховка, Московской обл., ул. Шоссейная 33,
Тел.: (495) 501-55-45, Факс: (495) 501-22-36
E-mail: info@mgafk.ru; <http://www.mgafk.ru>