

ОТЗЫВ

официального оппонента
на диссертацию **АЛАВИ ХАЙДАР МОХАММЕД АЛАВИ** «Формирование потребности в двигательной активности у иностранных студентов в условиях спортивного клуба вуза», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в Совет Д 212.261.05 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Диссертация Алави Хайдар Мохаммед Алави представляет собой исследование, направленное на научное обоснование методики методики и педагогических условий формирования потребности в двигательной активности у иностранной молодежи в условиях спортивного клуба вуза, что соответствует паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Актуальность избранной темы исследования обусловлена в первую очередь тем, что созданные в современных отечественных вузах условия формирования потребности в двигательной активности студентов не в должной мере отвечают запросам обучающейся в России иностранной молодёжи. Это проявляется в выраженности национального менталитета, мировоззренческих установках, а также традиций в сфере двигательной активности. Кроме этого, в последнее время появилось достаточное количество объективных данных о низкой значимости и привлекательности физкультурно-спортивной деятельности. Это и доминирование стереотипности представлений о негативном влиянии спорта на духовную культуру человека, и переоценка состояния своего здоровья и физического развития, и низкая культура здорового образа жизни. Но возглавляет этот ряд негативов факт отсутствия потребности в занятиях физическими

упражнениями, что в конечном итоге ведёт к разбалансировке организации личности в контексте соответствия современным принципам гуманистической педагогики и психологии. Обостряющиеся в последние годы противоречия между организацией и содержанием процесса физического воспитания и спорта в вузах приводят к однозначному выводу, что современная образовательная система не обеспечивает восполнение дефицита двигательной активности учащейся молодёжи. Поэтому нормирование двигательного режима студентов должно осуществляться не только через декларируемые нормативными документами занятия физическими упражнениями, но и путём интенсификации их двигательной деятельности через использование новых форм физической культуры, которые ждут своего научного обоснования.

В этом плане достаточно большие возможности имеют вузовские спортивные клубы, достаточно мощный потенциал, которых используется не в полной мере. Особенно хотелось бы выделить значимость спортивных клубов в формате формирования толерантной и социальной среды, в которой находятся студенты из других стран и, особенно из стран исповедующих Ислам, т.к. у народов их населяющих своё, во многом отличающееся от европейского, осознание движения, его роли в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека. Поэтому автор, базируясь на предположении о том, что формирование у студентов иностранного отделения в условиях вузовского спортивного клуба потребности к двигательной активности, позволит не только восполнять её дефицит, но и целенаправленно формировать гуманистически ориентированные педагогические условия всего процесса физической культуры данной категории обучаемых, определяет главный вектор собственных исследований.

Проведённые глубокие аналитические исследования в рамках данной проблемы позволили автору сформулировать ряд вопросов, ответы на которые позволяют определить пути достижения поставленной в

диссертации цели. При этом в основу этих вопросов были положены возможности использования накопленных в педагогической литературе знаний о закономерностях формирования у человека потребностей к повседневной двигательной активности в контексте решения основных задач физической культуры - развитие и совершенствование базовых физических качеств, формирование основных двигательных навыков, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение устойчивости к неблагоприятным факторам природной среды и образовательной деятельности.

При этом авторские позиции базировались на сущности философских категорий непрерывности и прерывности, теории о ценностных ориентациях, представлениях о мотивационно-потребностной сфере в физической культуре, научных данных о взаимообусловленности физической подготовленности и психофизиологического состояния студента, а также собственных материалах, декларирующих содержание работы вузовского спортивного клуба. Это позволило автору аргументированно обосновать суть проблемы, чётко сформулировать гипотезу, поставить цель и определить пути её достижения.

В ходе решения поставленных задач автору удалось доказать, что занятия в спортивном клубе с иностранными студентами, с одной стороны, должны строиться с учётом их склонностей, а с другой – таким образом осуществлять взаимодействие средств физической подготовки и возможностей мотивационно-потребностной сферы, чтобы происходила их положительная кумуляция в достижении конечного результата. При этом, собственно потребности должны базироваться на постулате осознанной необходимости в двигательной активности, подразумевающей адекватную самооценку, высокий уровень притязаний, стремление к успеху.

При разработке авторской методики формирования у иностранных студентов потребности в двигательной активности диссертант базировался на личностно-ориентированной образовательной парадигме и

сформулированных концептах, обуславливающих: добровольность и свободу выбора вида двигательной активности; стимулирование стремления к успеху в процессе занятий физическими упражнениями; обеспечение межнационального взаимодействия в процессе двигательной активности; поощрение совместных усилий в достижении спортивного результата. Кроме этого автор показал значимость педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию потребности в двигательной активности студентов-иностранцев в условиях спортивного клуба вуза. Они прошли экспериментальную апробацию и представлены в диссертационном исследовании в следующих позициях:

- обеспечение в спортивном клубе вуза возможностей для реализации различных видов и форм двигательной активности;
- применение кооперативных видов двигательной активности, в основе которых лежит совместная деятельность иностранных и российских студентов;
- организация тренирующих воздействий на организм в процессе занятий;
- оптимальность физических нагрузок, построенная на индивидуальном уровне физической подготовленности испытуемого;
- соревновательная направленность двигательной активности студентов-иностранцев в спортивном клубе вуза.

Хотелось бы также отметить экспериментальные данные автора, касающиеся мотивации к достижению успехов и избеганию неудач. Несмотря на то, что данный формат мотивации, в исследовательском плане имеет достаточно глубокие корни, я имею в виду труды середины 30-х годов прошлого века Г. Мюррея и Ф. Хоппа. А также обстоятельных исследований 70-х годов XX столетия Д. Макклелланда. Д. Аткинсона, Н. Физера и Х. Хекхаузена, отечественных исследователей эта проблема затронула лишь 10-15 лет назад. Причём в сфере физической культуры выполнена всего лишь одна работа, которая открыла широкие исследовательские перспективы. И

эти перспективы очень хорошо очерчены в рецензируемой диссертации достаточно весомой базой данных проливающих свет на мотивацию студентов к двигательной активности, имеющих предрасположенность на достижение успеха или избегание неудач.

На наш взгляд, кратко обозначенный нами ход исследовательских изысканий Алави Хайдар Мохаммед Алави, убедительно и логично подвёл его к конечному результату работы – научному обоснованию нового подхода к формированию потребности в двигательной активности у студентов иностранного отделения в условиях спортивного клуба вуза – и содержит много новых научных данных теоретического, методологического, практического характеров.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена глубоким теоретическим анализом и обобщением проблемы; аргументированным определением предметной области, цели и задач исследования; чёткостью концептуального аппарата; применением адекватных методов исследования; широкой эмпирической базой исследования; продолжительностью экспериментальных исследований и корректной математической обработкой полученных результатов.

Разработанные Алави Хайдар Мохаммед Алави методика и педагогические условия формирования потребности в двигательной активности у иностранной молодежи в условиях спортивного клуба вуза является, по нашему мнению, **наиболее существенным результатом** диссертационного исследования, обуславливающим его научную новизну.

К **новым научным фактам**, полученным лично соискателем, относятся:

- Доказательность факта взаимосвязи, взаимодействия и взаимосодействия средств и методов двигательной активности и мотивационно-потребностной сферы иностранных студентов, занимающихся в вузовском спортивном клубе.

- Аргументированная научная обоснованность авторской методики формирования потребности в двигательной активности студенческой молодежи в условиях спортивного клуба, базирующаяся на личностно-ориентированном подходе.

- Выделение психолого-педагогических детерминантов и педагогических условий, определяющих успешность формирования потребности в двигательной активности иностранных студентов в условиях спортивного клуба вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- Сформулированы базовые детерминанты организации двигательной активности и педагогические условия, обеспечивающие формирование потребности в двигательной активности за счет взаимодействия последней и мотивационно-потребностной сферы личности.

- Представлены теоретические положения, представляющие основу формирования потребности в двигательной активности студентов-иностранцев в условиях спортивного клуба вуза, которые могут служить базой для разработки подобного подхода применительно к студентам российских вузов.

Практическая значимость работы обусловлена полученными в исследовании данными и основанными на них практическими рекомендациями, которые имеют прикладное значение и представляют ценный материал для специалистов в области физической культуры и спорта, а также работников в сфере физкультурного образования. В частности, автором разработана методика формирования потребности в двигательной активности студенческой молодежи в условиях спортивного клуба, базирующаяся на личностно-ориентированном подходе, которая может применяться полностью или фрагментарно в учебном процессе подготовки студентов иностранного отделения. Результаты исследования могут быть использованы в новых исследовательских работах в рамках активизации процессов телесно-двигательного и духовно-нравственного

совершенствования не только иностранных студентов, но и учащейся молодёжи учебных заведений Российской Федерации.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографического списка, приложений. Основная часть работы изложена на 140 страницах компьютерного текста и содержит 9 таблиц, 26 рисунков, приложения на 48 страницах. Библиографический список содержит 214 наименований, из которых 10 изданы за рубежом.

Личный вклад автора заключается в непосредственном участии в экспериментальной работе на всех этапах исследования, а именно: в получении исходных данных; в подготовке и проведении эксперимента; в обработке и интерпретации его результатов; в публичной апробации результатов исследования (доклады на 7 конференциях); в подготовке основных публикаций по выполненной работе (6), 4 из которых представлены в рецензируемых журналах ВАК МОН РФ.

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы и оформлен в соответствии с требованиями ВАК РФ.

Несмотря на достоинства диссертационной работы В.С. Денисенко следует отметить некоторые **дискуссионные моменты и замечания**:

1. Автор сформулировал и выносит на защиту педагогические принципы, способствующие эффективному формированию потребности в двигательной активности студентов-иностранцев в условиях спортивного клуба вуза. В энциклопедической формулировке понятие «принцип» трактуется как: «основополагающая истина, закон, положение или движущая сила, лежащая (лежащий) в основе других истин, законов, положений или движущих сил». Сомневаюсь, что авторские принципы соответствуют данной смысловой нагрузке. Скорее всего, это детерминанты (совокупность факторов, причин и условий) очерчивающих определённый спектр особенностей формирования потребностей личности.

2. В диссертации представлен достаточно глубокий аналитический обзор литературы, подтверждающий наличие проблемы и её актуальность. Учитывая тот факт, что основной вектор авторских исследований направлен на иностранных студентов, в частности представителей Ирака, хотелось бы получить информацию о состоянии данной проблемы в зарубежных странах вообще и странах Ближнего Востока в частности.

3. Второе положение, выносимое на защиту достаточно громоздкое. Вряд ли была необходимость, при его формулировании, констатировать, что «в первом случае происходило развитие абсолютной силы, то во втором случае – силовой выносливости».

4. Приведённый в таблицах фактический экспериментальный материал интерпретируется на основе использования t-критерия Стьюдента, который позволяет судить о достоверности изменений изучаемых параметров лишь по их средним величинам. Однако, при формировании контрольных, опытных, экспериментальных и др. групп необходимо соблюдать требования однородности этих групп, что осуществляется с помощью F-критерия Фишера. Если этот критерий не использовался, то есть вероятность недостаточной корректности математической статистики, если же он применялся, то необходимо было бы представить в табличном материале его значения.

5. В диссертации имеются стилистические и редакционные погрешности.

Изложенные замечания не снижают общую научную, теоретическую, практическую значимость работы и являются в большей степени дискуссионными.

Заключение. Диссертационная работа Алави Хайдар Мохаммед Алави «Формирование потребности в двигательной активности у иностранных студентов в условиях спортивного клуба вуза» соответствует паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической

культуры и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.261.05. Её автор, Алави Хайдар Мохаммед Алави, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

Профессор кафедры теории и методики физической культуры Института физической культуры, спорта и туризма

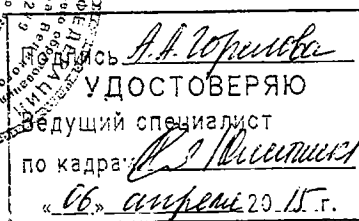
Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого

Доктор педагогических наук

Профессор

5 апреля 2015 г.

А.А. Горелов



Сведения об оппоненте

Ф.И.О.: Горелов Александр Александрович

Учёная степень, учёное звание: Доктор педагогических наук, профессор

Место работы: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург ул. Политехническая, д. 29

Должность: Профессор кафедры теории и методики физической культуры Института физической культуры, спорта и туризма СПб ПУ Петра Великого

e-mail: alexagorr@yandex.ru

Телефон: +7(911)264-15-53

Список

опубликованных работ в рецензируемых журналах за последние 5 лет

1. Горелов, А.А. О мотивации достижения в сфере двигательной активности // А.А. Горелов, Е.В. Гавришова / Вестник спортивной науки. – М.: ВНИИФК, 2012, №5. – С. 37-41.

2. К вопросу об исследовании мотивации студентов, мотивированных на успех и избегающих неудач, к двигательной активности // А.А. Горелов, Е.В. Гавришова / Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб, 2013, вып. 8 (102). – С. 48-52

3. Горелов, А.А. О регулировании двигательной активности студентов с учётом мотивации достижения успеха или избегания неудач // А.А. Горелов, Е.В. Гавришова / Физическое воспитание студентов. – Харьков, 2013. – вып. 5. – С. 18-24.

4. Горелов, А.А. К проблеме систематизации новых физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза // А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, В.П. Сущенко / Вестник спортивной науки. – 2014, №2. – С. 45-50.

5. Горелов, А.А. К проблеме содержания и направленности современного физкультурного образования // А.А. Горелов, С.Н. Никитин, Р.М. Гадельшин / Теория и практика физической культуры. – М., 2014. – №7. – С. 62-64.

6. Горелов, А.А. Особенности ценностных ориентаций и установок на поведение в конфликтных ситуациях студентов, отнесённых к разным медицинским группам для занятий физической культурой // А.А. Горелов, О.Г. Румба, М.В. Кулешова / Теория и практика физической культуры. – М., 2014. №7, С. 23-26.

7. Горелов, А.А. Содержание физического воспитания слабовидящих студентов с использованием народных игр и национальных видов спорта // А.А. Горелов, А.С. Грачёв, А.А. Никитин / Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014, вып. 1(110). – С. 44-49.

8. Горелов, А.А. Осознание через движение как детерминанта личностного саморазвития индивидуума // А.А. Горелов, С.А. Горелов, Л.А. Григорович / Теория и практика физической культуры. – 2015. – №2. – С. 50-53.

9. Горелов, А.А. Об унификации тренировочного процесса студентов, занимающихся пешеходным туризмом, в условиях пересечённой местности // С.В. Рыльский, А.А. Горелов, С.С. Бондин / Теория и практика физической культуры. – М., 2015. – №2. – С. 27-28.

10. Горелов А.А. Осознание через движение как детерминанта личностного саморазвития индивидуума // А.А. Горелов, С.А. Горелов, Л.А. Григорович / Теория и практика физической культуры. – 2015. – №2. – С. 50-53.

11. Горелов, А.А. О психомоторных и духовно-нравственных детерминантах спортивного отбора в смешанные единоборства // В.М. Воронов, А.А. Горелов, В.П. Сущенко / / Теория и практика физической культуры. – 2015. – №2. – С. 54-56.

5 апреля 2015 г.

Горелов Александр Александрович
Директор
Управления
персонала
По *А.А. Горелов*
ДОСТОВЕРЯЮ
Специальный специалист
по кадрам *В.П. Сущенко*
«05» апреля 2015 г.