

## О Т З Ы В

официального оппонента

на диссертацию **Аль Баттауй Газвана Азиза Мухсена** «*Национальные особенности становления и развития системы физического воспитания в Ираке*», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в Совет Д 212.261.05 при ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Диссертация Газвана Аль Баттауй представляет собой исследование, направленное на выявление особенностей становления и развития системы физического воспитания в Ираке, путём систематизации и обобщения которых автор делает попытку научного обоснования перспективных путей её совершенствования.

**Актуальность избранной темы** исследования обусловлена не только традиционной заботой государства и общества о здоровье и гармоничном развитии как подрастающего поколения, так и населения в целом. Применительно к данной конкретной работе на передний план выходит ещё один крайне значимый аспект актуальности. Весь мир знает о крайне тяжёлых годах войны 2003-2011 годов, пережитой иракским народом в борьбе с американской агрессией, в результате которой главной причиной смертности взрослого населения в возрасте от 15 до 60 лет стало насилие. На стр. 110 диссертации соискатель приводит данные о среднем количестве ежедневных смертей жителей Ирака: 128 жизней в день в 2003 году, 115 жизней – в 2004 году, 126 жизней – в 2005 году... И ныне иракцы продолжают гибнуть ежедневно, пусть и в меньшем количестве. При этом, несмотря на боевые действия в стране, население Ирака продолжает расти, что во многом связано с восточной культурой иракского народа, подразумевающей многодетные семьи. Так, согласно данным автора, за последние 3 года количество жителей увеличилось на 2,5 млн. человек. В результате в настоящий момент в стране преобладающими возрастными группами являются дети, подростки и молодёжь. И очень важно, какой вектор они выберут для реализации потребности в двигательной активности, куда направят свою энергию. В стране, где продолжается война, и регулярно происходят террористические акты, это по-настоящему важно. Очевидно, что развитие системы физического воспитания и массового спорта, действительно, может направить энергию молодого поколения иракского народа в мирное русло, сформировать нравственные качества, волю к мирным преобразованиям и способность их осуществить.

Обрисованная сложнейшая ситуация в Ираке, характеризующаяся необходимостью привлечения большого количества молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом с целью увода их от войны, оздоровления, гармоничного развития, реализации потребности в двигательной активности, наслаивается на

практически полностью разрушенную спортивную инфраструктуру. Так, на стр. 76 диссертации соискатель приводит данные о том, что в результате войны в стране разрушено 22 спортивных зала, 84 стадиона, 13 закрытых бассейнов, 31 спортивный центр, 18 спортивных клубов, а также уничтожены здание Министерства спорта и молодёжи и здание Иракского олимпийского комитета. Иными словами, в настоящее время населению страны практически негде заниматься физической культурой и спортом, даже при наличии сформированной мотивации к этому.

Наконец, отсутствие спортивных объектов обостряет проблему жаркого климата, связанного с географическим положением Ирака: большая часть территории государства находится в зоне субтропического климата (пр., в Багдаде сухой период продолжается 220 дней в году); остальная территория находится в тропическом климате (пр., в районе Басры 120 дней в году температура выше 39<sup>0</sup> и периодически доходит до 56<sup>0</sup>). При таких климатических условиях активные физкультурные занятия представляют собой дополнительную нагрузку на организм, усугубляющую отрицательное влияние высоких температур. В этой связи очевидна целесообразность занятий физическими упражнениями в крытых спортивных сооружениях, которые, однако, практически полностью разрушены. Это, на наш взгляд, подтверждает актуальность высказанной соискателем мысли о необходимости грамотного сочетания физиологических воздействий тренировочного процесса и климатических характеристик на организм занимающихся, что требует целенаправленной подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Все перечисленные обстоятельства создают существенные сложности специфического характера на пути развития в Иракской республике системы физического воспитания и массового спорта и свидетельствуют о необходимости оптимизации управления ею с учётом экономической, демографической, политической, исторической и даже климатической ситуаций. Сказанное характеризует актуальность работы Газвана Аль Батгауй как высокую и не подлежащую сомнению.

Предпринятые автором шаги по достижению цели исследования представляются логичными и последовательными. В частности, в работе:

- раскрыта сущность понятия «система физического воспитания» в психолого-педагогической литературе;
- сделана попытка анализа функционирования национальных систем физического воспитания в США, Германии, России;
- выявлены предпосылки зарождения системы физического воспитания в Ираке;
- определены этапы становления и развития системы физического воспитания в Ираке;
- даны характеристики физическому воспитанию в общеобразовательных школах и в вузах Ирака;
- представлена структура и проанализированы проблемы управления физической культурой и спортом на уровне государства;
- раскрыты национальные особенности системы физического воспитания в Ираке;

- намечены пути совершенствования системы физического воспитания и спорта в Ираке.

Таким образом, исследование Газвана Аль Баттауи носит в большей степени теоретико-аналитический характер с элементами прогноза. Направленность исследования, его характер и применённый инструментарий соответствуют требованиям заявленной научной специальности: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Обоснованность и достоверность** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается соблюдением общенаучных и методологических принципов научно-педагогического исследования; ориентацией на общепринятые педагогические идеи, составившие исходную теоретическую и методологическую основу исследования; опорой на теоретическую базу проблемы построения физического воспитания на государственном уровне. Это позволило автору получить надёжные результаты, сформулировать достаточно убедительные умозаключения, обозначить перспективы исследования.

**Научная новизна** исследования определяется:

- анализом и систематизацией факторов, оказавших влияние на становление и развитие системы физического воспитания в Ираке;
- выявлением этапов формирования системы физического воспитания в Ираке и интерпретацией их содержательной части;
- определением национальных особенностей, влияющих на систему физического воспитания в Ираке;
- раскрытием перспективных путей совершенствования системы физического воспитания в Ираке.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в подтверждении идеи о необходимости учёта комплекса историко-культурологических, этнических, географических, экономических, демографических, социально-политических факторов как фундамента развития системы физического воспитания на государственном уровне. Соискателем определены роль и значение указанных факторов в конкретной арабской стране, на основании чего намечены возможные пути дальнейшего развития в ней системы физического воспитания и массового спорта.

**Практическая значимость** исследования, прежде всего, обусловлена возможностью конкретной реализации предложенных автором работы путей совершенствования системы физического воспитания в Ираке с целью увода населения от войны, оздоровления, гармоничного развития, реализации потребности в двигательной активности. Представленные в работе характеристики различных аспектов развития системы физического воспитания в Ираке и факторов на него влияющих имеют прикладное значение и представляют ценный материал для специалистов в области теории и практики физического воспитания и оздоровительной физической культуры.

В качестве **плюсов работы** хотелось бы выделить следующее:

- в параграфе 3.1 диссертации «Предпосылки зарождения системы физического воспитания в Ираке» представлены очень интересные исторические данные и дана их качественная интерпретация, с позиции современности;
- на стр. 109 диссертации и в первом выводе представлены ценные наблюдения о чертах национального менталитета иракского народа (конформизм к властям, подчинение личных интересов коллективным, признание социального приоритета мужчин и др.), на основании чего соискатель делает вывод о преимуществе централизованных методов управления различными сферами жизни в стране, в том числе физической культурой и спортом;
- на стр. 124 диссертации автором изложена крайне интересная мысль (которая, к сожалению, не отражена в других позициях работы) о свойственной арабским странам традиционности спортивных состязаний в сочетании с ритуальностью, на основании чего высказывается предположение о целесообразности построения физического воспитания с акцентом на традицию («вестернизации»), чтобы не вызвать отторжения у учащихся, даже если это кажется на Западе устаревшим.

**Диссертация состоит** из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографического списка. Основная часть работы изложена на 145 страницах компьютерного текста, содержит иллюстративный материал. Библиографический список включает 100 наименований, из них 14 – на иностранном языке.

**Личный вклад автора** заключается в непосредственном участии в проведении теоретических, поисковых, аналитических, прогностических исследований; в обработке и интерпретации полученных результатов; в публичной апробации результатов исследования (доклады на конференциях); в подготовке основных публикаций по выполненной работе (всего 8, из них 4 – в журналах по Перечню ВАК).

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы и оформлен в соответствии с требованиями ВАК РФ.

Несмотря на достоинства диссертационной работы Газвана Аль Баттауй, считаем необходимым отметить следующие **дискуссионные моменты и замечания**:

- 1) В диссертации встречаются рассогласования в интерпретации основ теории и методики физической культуры, что, вероятно, связано с тем, что русский язык не является для соискателя родным. Например:
  - Термины «физическое воспитание» и «физическая подготовка» употребляются в работе как идентичные и взаимозаменяемые, что неверно;
  - Термин «спорт» раскрывается как «средство и метод физического воспитания», что несправедливо сужает данное понятие, которое Федеральным законом о физической культуре и спорте в Российской Федерации (от 04.12.2007 г.) интерпретируется как «сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки к ним»;

- Термины «физические качества», «физические способности», «двигательные способности», «двигательные качества» одинаково часто употребляются в тексте, хотя означают одно и то же понятие, о едином названии которого специалисты пока не договорились, но, очевидно, соискателю следовало бы определиться, каким из терминов пользоваться, и, тем более, не употреблять их через союз «и» (стр. 16 и стр. 28 диссертации);
  - На стр. 17 диссертации соискатель употребляет оборот «В.И. Филимонов различает общую и специальную физическую подготовку» и далее раскрывает суть этих терминов «по Филимонову», тем самым формируя впечатление, что термины «ОФП» и «СФП» предложены исключительно В.И. Филимоновым, хотя это базовые понятия теории физической культуры. То же самое касается средств физической культуры, при описании которых делается ссылка на работу Р.И. Купчинова (2006), а не на классические учебники Л.П. Матвеева, Н.И. Пономарёва, Б.А. Ашмарина, Ю.Ф. Курамшина, Т.Ю. Круцевич и др.
- 2) Не совсем понятна логика работы соискателя со специальной литературой. В частности:
- В тексте диссертации подавляющее большинство ссылок на советские и российские источники литературы, хотя тема работы связана с Ираком, характеризуя систему физического воспитания в котором соискатель говорит о влиянии систем США, Германии, России. Как следствие, было бы логичным представление в тексте современных источников, опубликованных на английском и немецком языках, а также более широкое освещение иракской литературы;
  - В параграфе 1.2 «Сравнительный анализ систем физического воспитания в отдельных странах» представлены данные по США, Германии, России. При этом подавляющее большинство ссылок на источники, опубликованные в период с 1970-х годов по 2000 год, в результате чего встречаются такие фразы как: «опыт воздействия государственного и партийного руководства» при характеристике современной немецкой системы (стр. 39); либо обороты «в настоящее время», «современные взгляды» и т.п. со ссылками на публикации 70-80х годов. Кроме того, необходимо отметить, что как такового «сравнения» систем физического воспитания «в отдельных странах» в параграфе 1.2 не представлено – автор просто описывает системы США, Германии, России;
  - В параграфе 4.5 в ходе обсуждения путей совершенствования системы физического воспитания в Ираке соискатель в основном пользуется русской литературой, опубликованной в период с 2004 по 2010 года. В результате встречаются следующие обороты: стр. 113 – «в последнее время в Ираке» (сборник научных трудов, Ижевск, 2009); стр. 114 – «выявлены предпосылки и резервы совершенствования физического воспитания студентов Ирака» (Барчуков И.С., 2010); стр. 119 – «по словам Л.П. Матвеева, в современных условиях» (Матвеев Л.П., 2004); и т.д.

- 3) Имеются логические неточности в построении соискателем аппарата исследования. Например:
- На наш взгляд, в гипотезе исследования содержится очевидное утверждение, не носящее элемента предположения: так, соискатель, по сути, предполагает, что развитие системы физического воспитания в Ираке имеет свои национальные особенности, обусловленные особенностями национального менталитета, культурной среды, климатическими особенностями и т.д. Полагаем, что это очевидное утверждение для любой страны мира;
  - При описании теоретической основы исследования соискатель указывает ключевые направления развития теории физической культуры, на которых базируется работа, однако фамилии ведущих учёных тематически перепутаны: так, В.К. Бальсевич больше занимался медико-биологическими аспектами физической культуры и спорта; А.А. Гужаловский – спортом высших достижений; среди ключевых теоретиков физической культуры и спорта не указан В.Н. Платонов; А.А. Горелов и О.Г. Румба никогда не занимались исследованиями теории «физической культуры личности» и, более того, резко критикуют этот термин;
  - В описании этапов исследования соискатель указывает, что разрабатывал положения, выносимые на защиту, на втором этапе исследования, т.е. до проведения основных исследований по теме работы, что, очевидно, противоречит логике;
  - Первое положение, выносимое на защиту, на наш взгляд, содержит очевидное утверждение, не нуждающееся в доказательстве;
  - При описании апробации и внедрения результатов работы не представлены данные о внедрении.
- 4) В главе 2 при характеристике методов исследования представлены только общие описания самих методов и не раскрыто, как именно они применялись: для чего, когда, на каких выборках, в каких условиях и т.д. Более того, во введении на стр. 8 и в автореферате на стр. 6 упоминается метод педагогического наблюдения, в котором приняли участие учителя физической культуры общеобразовательных школ, преподаватели иракских вузов, студенты, магистранты, аспиранты, обучающиеся специальностям физкультурного профиля. Однако на страницах работы полученные данные не обозначены.
- 5) В порядке дискуссии: абсолютно не согласны с размышлениями автора, приведёнными на стр. 121-122 диссертации. Так, автор утверждает, что истоки формирования физического воспитания, характеризующиеся «влиянием насущных практических потребностей общества и необходимости подготовки населения к высокопроизводительному труду и защите отечества» (ссылка на работу Г.Д. Харабуги, 1974), изначально не позволяли решать «задачи прикладной физической подготовки» и обуславливали ущерб решению «других важных задач,

например, нравственных, ценностных и интеллектуальных». Поэтому основой современной системы физического воспитания должна стать интеллектуализация процесса физического воспитания и развитие «физической культуры личности». Считаю целесообразным возразить: как раз советская система физического воспитания максимально обеспечивала прикладное значение дисциплины в плане трудовой деятельности и защиты Отечества, что обусловило и название нормативного комплекса «Готов к труду и обороне», введённого в 1939 году. Именно советская система воспитания максимально была направлена на развитие ценностных ориентаций, нравственности, морально-волевых качеств, интеллекта. И, напротив, совершенно не очевидно, что развитие «физической культуры личности» обеспечит решение всех перечисленных задач, тем более в условиях иракской реальности.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большинство высказанных замечаний, очевидно, возникли из-за того, что для соискателя русский язык – не родной. Некоторые замечания носят дискуссионный характер. В целом, рекомендуем рассматривать их как ориентиры для будущего профессионального роста соискателя. Подчеркнём, что считаем работу состоявшейся, а её центральную идею – вовлечь молодёжь в спорт и увести от войны – высоко гуманной и заслуживающей всяческой поддержки.

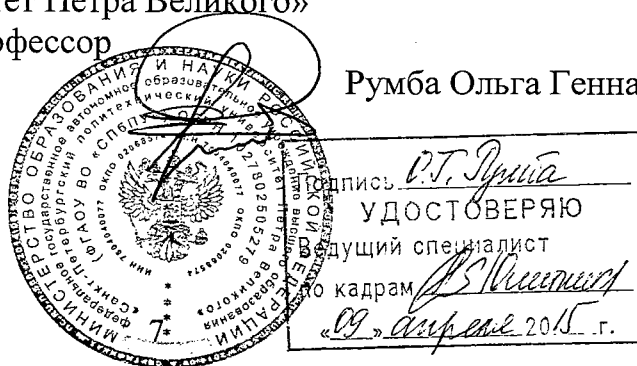
**Заключение.** Диссертационная работа Аль Баттауй Газвана Азиза Мухсена «Национальные особенности становления и развития системы физического воспитания в Ираке» соответствует паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.261.05. Её автор, Аль Баттауй Газван Азиз Мухсен, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

*Официальный оппонент:*

профессор кафедры «Теория и методика физической культуры» Института физической культуры, спорта и туризма ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого»  
доктор педагогических наук, профессор

Румба Ольга Геннадьевна

09.04.2015 г.



### Сведения об оппоненте

Фамилия, имя, отчество: Румба Ольга Геннадьевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого»

Должность: профессор кафедры «Теория и методика физической культуры» Института физической культуры, спорта и туризма

Адрес: Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29

Телефон: +7-911-726-83-88

E-mail: [RumbaOlga@yandex.ru](mailto:RumbaOlga@yandex.ru)

### Публикации по проблеме диссертации:

- 1) Опыт использования средств физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности, снижения нервно-эмоционального напряжения студентов с нарушениями в состоянии здоровья / А.А. Горелов, О.Г. Румба, В.Л. Кондаков // Научные Ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010, №6 (77), вып. 5. С. 185-192. (журнал из перечня ВАК РФ)
- 2) Двигательная активность и здоровье студенческой молодежи России / А.А. Горелов, А.В. Лотоненко, О.Г. Румба // Культура физическая и здоровье, 2010, вып. 2 (27). С. 4-8. (журнал из перечня ВАК РФ)
- 3) К вопросу о необходимости разработки системных механизмов обеспечения студенческой молодежи оптимальными двигательными режимами / А.А. Горелов, В.И. Лях, О.Г. Румба // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2010, вып. 9 (67). С. 29-34. (журнал из перечня ВАК РФ)
- 4) Опыт использования дополнительных занятий физической культурой в образовательном пространстве вуза / О.Г. Румба // Экономические и гуманитарные исследования регионов, 2011, №3. С. 57-65. (журнал из перечня ВАК РФ)
- 5) О физкультурно-оздоровительных технологиях и их структурировании применительно к образовательному процессу в вузах / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, О.Г. Румба // Культура физическая и здоровье, 2012. №5(41). С. 14-19. (журнал из перечня ВАК РФ)
- 6) О зависимости соматического здоровья студентов от величины их двигательной активности / А.А. Горелов, О.Г. Румба // Вестник спортивной науки, 2013, №2. С. 36-39. (журнал из перечня ВАК РФ)
- 7) Критерии и методы исследования двигательной активности человека (обзор) / В.И. Лях, О.Г. Румба, А.А. Горелов // Теория и практика физической культуры, 2013. №10, С. 99-104. (журнал из перечня ВАК РФ)
- 8) Формирование субъектной позиции дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / Л.Н. Волошина, А.А. Горелов, Л.А. Григорович, О.Г. Румба // Мир образования – образование в мире, 2014. №2(54), С. 148-155. (журнал из перечня ВАК РФ)
- 9) О целесообразности разработки программ повышения квалификации, адресованных преподавателям физической культуры, работающим на специальном учебном отделении / О.Г. Румба, Г.Ф. Жован // Культура физическая и здоровье, 2014. №4(51), С. 95-99. (журнал из перечня ВАК РФ)

Подпись официального оппонента: \_\_\_\_\_

