

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

На правах рукописи

**ЗАЦЕПИНА Ольга Сергеевна**



**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель –  
доктор педагогических наук,  
профессор Н.А. Тарасюк

КУРСК 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЖУРНАЛА</b>	
1.1. Сущность и содержание понятия «воспитательный потенциал иноязычного образования»	23
1.2. Воспитательные возможности электронного образовательного журнала в процессе иноязычного образования старшекласников	44
1.3. Модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала	68
<b>Выводы по главе I</b>	86
<b>Глава II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЖУРНАЛА</b>	
2.1. Учебно-методическое обеспечение процесса реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала	90
2.2. Условия реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала	107
2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала	115
<b>Выводы по главе II</b>	147
<b>Заключение</b>	150
<b>Библиографический список</b>	156
<b>Приложения</b>	178

## ВВЕДЕНИЕ

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также в приоритетных положениях «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» отмечается, что приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, уважающих культуры и традиции людей, живущих рядом. В этой связи представляется особо значимой роль современного образования в целом и иноязычного образования в частности, содержащих в себе большой воспитательный потенциал, направленный на *формирование у обучающихся системы приоритетных национальных и общечеловеческих ценностей, личностных качеств (ответственность, честность, доброта), патриотических чувств, достижение межкультурного взаимопонимания и уважения, усвоение нравственных установок и моральных норм.* Понятие «иноязычное образование» в рамках данного исследования рассматривается как реализация воспитательных, развивающих, учебных и познавательных возможностей предмета «Иностранный язык», которые проявляются в усвоении ценностей, формировании нравственных установок и освоении моральных норм через общение на иностранном языке; знакомстве с собственной культурой и ее особенностями, а также с фактами иностранной культуры, иностранным языком; развитии личностных качеств обучающихся, их способностей, психических функций; достижении взаимопонимания между представителями различных культур.

Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» осуществляется через усвоение обучающимися этических, нравственных и моральных норм в процессе организации иноязычного общения, а также в процессе взаимодействия обучающихся и предложения ими на иностранном языке способов решения наиболее значимых духовно-

нравственных проблем современности. В процессе обсуждения на иностранном языке проблемных ситуаций воспитательного характера обучающиеся выражают свою нравственную позицию и предлагают возможные способы решения обсуждаемой проблемы с учетом наиболее значимых национальных и мировых ценностей, а также образцов и моделей поведения.

*Воспитательные возможности предмета «Иностранный язык» обеспечивают формирование ценностных ориентаций обучающихся и задают траекторию развития личности в современных социально-культурных условиях на различных ступенях обучения, одной из которых является старшая ступень общеобразовательной школы. Именно в школе должна быть сосредоточена гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).*

Однако практика современного иноязычного образования и результаты современных педагогических исследований в области воспитания (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, Е.И. Пассов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова) свидетельствуют о том, что воспитательный потенциал современного образования в целом и предмета «Иностранный язык» в частности реализуется не в полной мере. Это ведет к тому, что современные старшеклассники не всегда могут правильно ориентироваться в системе существующих ценностей в условиях глобализации и выбирать для себя наиболее значимые из них, определяющие их приоритетные жизненные позиции и направленность будущей деятельности.

В связи с этим представляется значимым поиск новых путей реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на основе применения системы инновационных дидактических средств, одним из которых может выступать электронный образовательный журнал, который рассматривается в данном исследовании как инструмент решения

воспитательных задач на занятиях по иностранному языку в старших классах. Создание обучающимися электронного образовательного журнала и работа с ним на занятиях по иностранному языку предоставляют широкие возможности для организации иноязычного общения, в процессе которого происходит решение воспитательных задач. Электронный образовательный журнал является средством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» и создается старшеклассниками на основе применения системы информационных и коммуникационных средств, с целью освещения воспитательных проблем старшеклассниками и выражения ценностно-смыслового отношения к ним в собственных статьях обучающихся старших классов на иностранном языке. Электронный образовательный журнал размещается в сети Интернет и характеризуется открытостью, гибкостью, интерактивностью и обеспечивает многоаспектность взаимодействия старшеклассников в процессе анализа, оценки, обсуждения, и предложения оптимальных способов решения актуальных воспитательных проблем. В процессе создания электронного образовательного журнала старшеклассники не только предлагают собственные оригинальные статьи на иностранном языке, но и отобранные ими в сети Интернет аудио- и видео материалы по рассматриваемой проблеме, создают комментарии к статьям одноклассников на страницах журнала, а также организуют многоканальное общение (например, посредством онлайн переписки и одновременно по видео связи).

Электронный образовательный журнал применительно к реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» характеризуется следующей спецификой – позволяет сформировать социокультурную компетенцию в области изучаемого и родного языков, воспитать обучающегося, способного критически анализировать, оценивать и выбирать ценностные приоритеты в процессе сравнительно-сопоставительного изучения культур стран родного и иностранного языков.

Применение электронного образовательного журнала представляется целесообразным в силу ряда причин: во-первых, современные старшеклассники – это поколение информационного общества, жизнь которого неразрывно связана с применением информационных технологий с целью удовлетворения необходимых жизненных потребностей; во-вторых, электронный образовательный журнал позволяет значительно расширить границы общения с представителями различных стран мира и познакомиться с ценностями и моделями поведения, характерными для них, что представляется актуальным в современных условиях взаимодействия языков и культур; в-третьих, серьезные изменения в потребностно-мотивационной сфере и познавательной деятельности современных подростков порождают новые способы получения образования, одним из которых является сочетание образования и развлечения.

**Степень разработанности проблемы.** Следует отметить, что существует определенная научная база, позволяющая провести всесторонний анализ проблемы реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников электронными дидактическими средствами. Всестороннему анализу указанной проблемы и решению задач диссертационного исследования способствовали:

- труды, посвященные рассмотрению ценностных основ воспитания (И.А. Ильин, И.Ф. Исаев, А.А. Орлов, А.Г. Пашков и др.);

- труды, отражающие взаимодействие воспитания и обучения в процессе образовательной деятельности (И.А. Колесникова, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Сластенин);

- работы, отражающие особенности реализации воспитательных задач различной направленности в современном иноязычном образовании (И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, В.В. Зябкина, В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова и др.);

- исследования, касающиеся закономерностей реализации взаимодействия обучающихся в процессе обучения и воспитания на занятиях

по иностранному языку (таких ученых, как Ш.А. Амонашвили, И.И. Халеева, А.В. Щепилова, L. Fried-Booth, T. Hutchinson и др.);

- публикации, отражающие теоретические и технологические аспекты применения электронных образовательных средств в процессе решения учебных и воспитательных задач (В.Н. Беспалько, Я.А. Ваграменко, О.П. Крюкова, В.А. Кудинов, П.И. Образцов, Е.С. Полат и др.);

- работы, раскрывающие специфику использования информационных и коммуникационных технологий в процессе реализации различных аспектов иноязычного образования (А.В. Гвоздева, М.Н. Евстигнеев, Е.В. Иванов, Д.Д. Климентьев, К.Ю. Кожухов, Е.С. Полат, П.В. Сысоев и др.);

Обобщение и анализ опыта современных педагогов свидетельствуют о том, что проблема воспитания старших школьников является неотъемлемой частью образования в целом, а также системы иноязычного образования, направленного на усвоение ценностей родной страны и ее культуры, на освоение ценностей страны изучаемого языка и иностранной культуры, на формирование правильного отношения к данным ценностям в условиях глобализации и взаимодействия различных языков и культур.

Однако, несмотря на наличие работ по данной тематике, можно констатировать целый ряд в недостаточной степени изученных проблем, существующих на сегодняшний день в области реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на основе применения электронных образовательных средств (включая электронный образовательный журнал):

- *не конкретизированы сущность и содержание понятия «воспитательный потенциал иноязычного образования» на старшей ступени обучения;*

- *не представлены возможности применения электронного образовательного журнала в процессе реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в школе;*

• не разработана модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала и соответствующее учебно-методическое обеспечение;

• не разработана технология реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала;

• не обоснована система условий, необходимых для эффективной реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала.

Отсутствие должного учебно-методического обеспечения проблемы реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в свете новых изменений особенностей современного общества, социально-экономической и политической жизни страны, а также с учетом изменения психолого-педагогических и индивидуальных особенностей развития современных обучающихся порождает ряд **противоречий**, сложившихся на сегодняшний день в педагогической практике:

- между социальным заказом на воспитание школьников в средней общеобразовательной школе, любящих свой край и свою Родину, уважающих свой народ, его культуру и духовные традиции, критически мыслящих, активно и целенаправленно познающих мир [ФГОС ООО, 2014], проявляющих уважительное отношение к другим культурам, способных вести межкультурный диалог и практическим решением этой задачи на занятиях по предмету «Иностранный язык»;

- между необходимостью эффективной реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» и недостаточной разработанностью теоретических аспектов его реализации с учетом особенностей современных старшеклассников;

- между необходимостью разработки технологических аспектов реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на

основе применения современных электронных образовательных средств и отсутствием должного учебно-методического обеспечения, направленного на решение воспитательных задач;

- между воспитательным потенциалом электронного образовательного журнала и отсутствием методик его использования с целью решения воспитательных задач на занятиях по предмету «Иностранный язык».

Указанные противоречия свидетельствуют об актуальности данного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические основы реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников в процессе организации взаимодействия на основе электронного образовательного журнала?

**Цель** исследования – разработать теоретические и технологические аспекты методики реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в процессе создания старшеклассниками электронного образовательного журнала.

**Объект исследования** – воспитание старшеклассников средствами предмета «Иностранный язык».

**Предмет исследования** – методика реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников средствами электронного образовательного журнала.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1) конкретизировать сущность и содержание понятия «воспитательный потенциал иноязычного образования» старших школьников;

2) определить воспитательный потенциал иноязычного образования старшеклассников, реализуемый на основе использования электронного образовательного журнала;

3) разработать модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала;

4) разработать поэтапную технологию, способствующую повышению воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала;

5) определить систему условий, обеспечивающих эффективность реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала.

**Гипотеза исследования:** процесс реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним будет эффективен, если:

- *будут конкретизированы сущность и содержание понятия «воспитательный потенциал иноязычного образования» старших школьников, что позволит обеспечить целенаправленное, планомерное развитие личности обучающегося и содействовать формированию необходимых личностных качеств.*

- *будет определен воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения, реализуемый на основе электронного образовательного журнала, что будет способствовать присвоению системы ценностей родной и иностранной культуры старшеклассниками с целью достойного представления образа своей страны и защиты ее интересов на иностранном языке; формированию правильного ценностно-смыслового отношения к себе и к поликультурному миру с целью достижения межкультурного взаимопонимания; формированию необходимых личностных качеств (ответственность, честность, доброта) и патриотических чувств; овладению нравственными установками и нормами;*

- *будет разработана модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала, которая обеспечит целенаправленное управление развитием личности старшеклассника в ходе интериоризации наиболее значимых ценностей родной и иностранной культуры в современных условиях;*

- *будет реализована поэтапная технология, способствующая повышению воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников и предусматривающая погружение старшеклассников в воспитательный контекст деятельности, анализ, осмысление и поиск решения проблемы воспитательного характера, выражение собственного отношения к данной проблеме и представление оптимальных способов ее решения на сайте электронного образовательного журнала на иностранном языке с учетом личного опыта;*

- *будет реализована система педагогических условий: создание специальной электронной образовательной среды; использование поэтапной системы заданий (задания на осознание духовно-нравственных ценностей; на их дифференциацию; аналитико-продуктивные, продуктивно-проектировочные, продуктивно-творческие задания и задания на рефлексии); ориентация процесса иноязычного образования на реализацию воспитательного потенциала; обеспечение проблемности; учет интересов и возрастных особенностей старшеклассников.*

**Методологические основы исследования** составляют важнейшие философские представления о человеке как субъекте деятельности и общения, о коммуникативных процессах в современном мире и функциях образования в их осуществлении; педагогические положения о воспитании как процессе субъектного и творческого воспроизводства нравственности и духовности во всех видах социальной деятельности.

Основу **методологии** данного исследования составляют:

- философские идеи о диалоговом характере и полисубъектности воспитания в современном образовательном процессе (Г.С. Батищев, В.Р. Имакаев, Н.Б. Крылова, Ф.Т. Михайлов, А.П. Огурцов, В.М. Розин);
- аксиологический подход (И.А. Ильин, И.Ф. Исаев, А.Б. Невелев, М.С. Каган, В.И. Плотников и др.);
- деятельностный подход в образовании (В.В. Давыдов, Л.Н. Занков, А.Н. Леонтьев и др.);
- компетентностный подход в иноязычном образовании (Н.И. Алмазова, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, И.И. Халеева);
- интегративный подход (Г.Д. Глейзер, В.С. Леднёв, Л.И. Новикова);
- коммуникативно-когнитивный (А.В. Щепилова);
- гуманистический подход (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский).

**Теоретическим фундаментом исследования** выступают:

- положения гуманистической педагогики о сущности педагогической деятельности и отношений в сфере воспитания (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.А. Петровский, В.С. Селиванов, В.И. Слободчиков);
- положения теории воспитательных систем, определяющее место и роль педагога как субъекта воспитания в школе (А.В. Гаврилин, О.В. Заславская, В.А. Караковский, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, В.А. Ясвин).
- положения о взаимосвязи воспитания и обучения в образовательном процессе (И.А. Колесникова, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова, Ш.А. Амонашвили);
- труды, посвященные содержанию иноязычного образования и его воспитательному потенциалу (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова и др.);
- работы, посвященные специфике реализации воспитательных задач в процессе иноязычного образования на различных ступенях обучения (О.В.

Афанасьева, М.З. Биболетова, И.Н. Верещагина, Н.А. Горлова, В.Н. Карташова, Н.А. Тарасюк и др.);

- исследования, посвященные созданию информационной образовательной среды и ее возможностей в процессе решения учебных и воспитательных задач в образовательном процессе (Р.Н. Абалуев, Я.А. Ваграменко, Е.В. Иванов, Д.Д. Климентьев, В.А. Кудинов, П.И. Образцов, Е.С. Полат, П.В. Сысоев и др.);

- идеи личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, Т.А. Стефановская, И.С. Якиманская и др.);

**Методы исследования:** теоретический анализ педагогической, психологической, философской, методической литературы; наблюдение; изучение и обобщение передового педагогического опыта; проведение бесед с обучающимися, педагогами, родителями; изучение и сравнительный анализ творческих работ школьников; педагогический эксперимент; методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** явились МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №51», МБОУ «Лицей №21», МБОУ «Гимназия №25» города Курска. Исследование проводилось в несколько этапов.

I этап: 2012–2013 гг. – знакомство с литературой по проблеме исследования; разработка общей концепции исследования, определение проблемного поля, основной идеи и направленности исследования, установление ориентиров разработки его теоретической и методологической базы.

II этап: 2013–2015 гг. – расширение рамок исследования, углубленный сравнительно-сопоставительный анализ проблемы; обоснование системы воспитания старших школьников на занятиях по иностранному языку средствами электронного образовательного журнала; разработка и апробация соответствующей модели.

III этап: 2015 – 2017 гг. – обобщение, систематизация, описание

полученных результатов опытно-экспериментальной работы; оформление теоретических и практических результатов исследования.

**Достоверность и обоснованность** научных результатов обеспечивается надежностью теоретических позиций; опытной проверкой теоретических положений, отраженных в публикациях автора, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК; внедрением результатов исследования в практику, что подтверждено справками о внедрении; опорой на современные достижения педагогики, психологии, теории и методики обучения и воспитания; применением методов количественной и качественной обработки полученных данных.

**Наиболее существенные результаты, полученные лично диссертантом, их научная новизна** заключаются в следующем:

- *разработана методика* реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала;

- *уточнены воспитательные возможности иноязычного образования старшеклассников*, которые заключаются в присвоении системы ценностей родной и иностранной культуры старшеклассниками с целью достойного представления образа своей страны и защиты ее интересов на иностранном языке; формировании правильного ценностно-смыслового отношения к себе и к поликультурному миру с целью достижения межкультурного взаимопонимания; формирование необходимых личностных качеств и патриотических чувств; овладение нравственными установками и нормами.

- *разработана модель* реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала, обеспечивающая целенаправленное управление развитием личности старшеклассника в ходе интериоризации наиболее значимых ценностей родной и иностранной культуры в современных условиях;

- обоснована и предложена поэтапная технология, способствующая повышению воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников и предусматривающая погружение старшеклассников в воспитательный контекст деятельности, анализ, осмысление и поиск решения проблемы воспитательного характера, выражение собственного отношения к данной проблеме и представление оптимальных способов ее решения на сайте электронного образовательного журнала на иностранном языке с учетом личного опыта;

- выявлена и обоснована система педагогических условий, направленная на реализацию воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников средствами электронного образовательного журнала: создание специальной электронной образовательной среды; использование поэтапной системы заданий (задания на осознание духовно-нравственных ценностей; на их дифференциацию; аналитико-продуктивные, продуктивно-проектировочные, продуктивно-творческие задания и задания на рефлексию); ориентация процесса иноязычного образования на реализацию воспитательного потенциала; обеспечение проблемности; учет интересов и возрастных особенностей старшеклассников.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что оно вносит вклад в теорию воспитания старшеклассников на занятиях по иностранному языку, а именно:

- разработаны основные теоретические положения, в соответствии с которыми воспитательный потенциал иноязычного образования старшеклассников повышается в специально созданной образовательной среде электронного журнала, соответствующей их интересам и возрастным особенностям, и обеспечивающей вовлечение старшеклассников в целенаправленный, планомерный процесс развития их личности и содействующей формированию необходимых личностных качеств;

- конкретизировано содержание и направленность воспитательного потенциала иноязычного образования, которое предполагает присвоение

системы ценностей родной и иностранной культуры старшеклассниками с целью достойного представления образа своей страны и защиты ее интересов на иностранном языке; формирование правильного ценностно-смыслового отношения к себе и к поликультурному миру с целью достижения межкультурного взаимопонимания; формирование необходимых личностных качеств (*ответственность, честность, доброта*) и патриотических чувств; овладение нравственными установками и нормами;

- систематизированы наиболее приоритетные принципы и подходы, обеспечивающие эффективность воспитательного потенциала современного иноязычного образования в условиях глобальной информационной среды (аксиологический, компетентностный, системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, интегративный); принципы: ценностной направленности образовательного процесса, целостности развивающейся личности, обучения языку через культуру, сохранения исторической памяти народа;

- разработаны критерии и показатели, обеспечивающие эффективность реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала (*мотивационно-ценностный* (мотивация к овладению иностранным языком; сформированность необходимых ценностных ориентаций обучающихся); *личностный* (умение анализировать поступки других людей и соотносить их с нравственными качествами; умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни); *социально-поведенческий* (умение использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера; умение решать проблемные ситуации воспитательного характера с помощью информационных и коммуникационных средств).

**Практическая значимость** исследования заключается в следующем:

- результаты исследования могут быть использованы в процессе создания учебных пособий и программ по иностранному языку для старшеклассников;

- работа содержит комплекс упражнений, направленный на реализацию воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык»;

### **Апробация и внедрение результатов исследования:**

Результаты исследования прошли апробацию по следующим направлениям:

- представление положений диссертационного исследования в тезисах и докладах на региональных и международных научно-практических конференциях: международной научно-практической конференции «Инновационный вектор развития науки» (г. Уфа, 2014 г.); международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (г. Москва, 2014 г.); международной молодежной научной конференции «Будущее науки-2014» (г. Курск, 2014 г.); международной научно-практической конференции «Прорывные научные исследования как двигатель науки» (г. Омск, 2016 г.); научной конференции «Молодая наука» (г. Курск, 2016 г.).

А также на ежегодных научно-практических и методических семинарах кафедры педагогики и кафедры методики преподавания иностранных языков Курского государственного университета;

- публикация результатов исследования в печати (11 научных публикаций автора, в том числе в 4 статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований);

- обсуждение основных положений исследования на заседаниях учебно-методических объединений МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №51», МБОУ «Лицей №21», МБОУ «Гимназия №25» г. Курска, а также на научно-практических семинарах для учителей города Курска и

Курской области Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

- внедрение системы заданий воспитательной направленности для обучающихся старших классов средней школы, нацеленных на реализацию воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания электронного образовательного журнала в ходе опытно-экспериментального обучения в МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №51», МБОУ «Лицей №21», МБОУ «Гимназия №25» города Курска.

**Личное участие** соискателя состоит в теоретической разработке основных идей и положений исследуемой проблемы и непосредственном осуществлении опытно-экспериментальной работы, а также в разработке диагностического инструментария для оценки эффективности предлагаемой модели.

**На защиту выносятся следующие положения.**

1. Воспитательный потенциал иноязычного образования старшеклассников – это возможности предмета «Иностранный язык», реализация которых предусматривает присвоение старшеклассниками системы ценностей родной и иностранной культуры с целью достойного представления образа своей страны и защиты ее интересов на иностранном языке; формирование правильного ценностно-смыслового отношения к себе и к поликультурному миру с целью достижения межкультурного взаимопонимания; формирование необходимых личностных качеств (*ответственность, честность, доброта*) и патриотических чувств; овладение нравственными установками и нормами.

Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования на основе электронного образовательного журнала предусматривает применение системы педагогических средств, методов и технологий, обеспечивающих целенаправленное, планомерное развитие личности старшеклассников и содействующих формированию необходимых

личностных качеств старшеклассников в процессе их вовлечение в деятельность в специально созданной образовательной среде по решению проблем воспитательного характера.

2. Воспитательные возможности иноязычного образования старшеклассников реализуются посредством вовлечение обучающихся в специальную электронную образовательную среду, созданную на основе применения электронного образовательного журнала, соответствующего интересам и возрастным особенностям старшеклассников.

Воспитательные возможности электронного образовательного журнала, который представляет собой периодическое издание, содержащее в себе разнообразные рубрики, реализуются через проведение всестороннего анализа наиболее актуальных воспитательных проблем современности старшеклассниками; через выражение старшеклассниками своего отношения к данным проблемам в созданных ими авторских статьях и комментариях статей одноклассников на иностранном языке; через предложение старшеклассниками возможных способов решения актуальных проблем современности с учетом сложившейся социокультурной ситуации в России и за рубежом.

3. Модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала основана на организации процесса общения на иностранном языке. Модель включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, условия, критерии и показатели эффективности, результат.

Разработанная модель обеспечит целенаправленное управление развитием личности старшеклассника в ходе интериоризации наиболее значимых ценностей родной и иностранной культуры в современных условиях.

Ведущими подходами в процессе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе

электронного образовательного журнала выступают: аксиологический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, компетентностный, интегративный.

Ведущие принципы реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала: ценностной направленности образовательного процесса, целостности развивающейся личности, обучения языку через культуру, сохранения исторической памяти народа.

Результатом работы с электронным образовательным журналом является изменение ценностно-смыслового отношения старшеклассников к себе и поликультурному миру.

4. Реализация поэтапной технологии способствует повышению воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников и предусматривает погружение старшеклассников в воспитательный контекст деятельности, анализ, осмысление, оценку и поиск решения проблемы воспитательного характера, выражение собственного отношения к данной проблеме и представление оптимальных способов ее решения на сайте электронного образовательного журнала на иностранном языке с учетом личного опыта.

5. Эффективность модели реализации воспитательной потенциала иноязычного образования старшеклассников обеспечивается системой педагогических условий, к которым относятся следующие: создание специальной образовательной среды, направленной на присвоение старшеклассниками системы национальных и мировых ценностей в ходе работы с информационными источниками на иностранном языке; использование поэтапной системы заданий на осознание духовно-нравственных ценностей; на их дифференциацию; аналитико-продуктивные, предусматривающие сравнительно-сопоставительный анализ информационных источников, отражающих ценности различных национальных культур; продуктивно-проектировочные, требующие от

обучающихся способности представлять ценности родной культуры и других национальных культур; продуктивно-творческие с элементами подготовленного и неподготовленного ролевого общения; на рефлексия (правильную оценку себя и своих поступков); ориентация процесса иноязычного образования на решение воспитательных задач; обеспечение проблемности в ходе реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения средствами информационной культуры; реализация воспитательного потенциала иноязычного образования в соответствии с интересами и возрастными особенностями старшеклассников.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (215 наименования) и приложений. Основной текст диссертации составил 155 страниц, сопровождается 2 таблицами, 13 рисунками, а также содержит 7 приложений.

Во **введении** автор обосновывает актуальность и выбор темы исследования, определяет цель, объект и предмет, излагает гипотезу и задачи, дает характеристику методологическим основам, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, излагает методы исследования, формулирует положения, выносимые на защиту, приводит сведения об апробации и внедрении полученных результатов, представляет структуру работы.

В **первой главе** «Теоретические основы исследования проблемы реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания старшеклассниками электронного образовательного журнала» конкретизировано содержание понятия «воспитательный потенциал иноязычного образования старшеклассников»; освещены возможности электронного образовательного журнала; представлена модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним.

**Вторая глава** «Технологические основы реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания старшеклассниками электронного образовательного журнала» включает в себя описание педагогической технологии, направленной на реализацию воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников при создании электронного образовательного журнала; определение условий реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников в процессе создания электронного образовательного журнала; описание опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предложенной модели.

**В заключении** автором были подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие решение поставленных задач, определены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

**В приложении** представлено учебно-методическое обеспечение, направленное на реализацию воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников, а также материалы, отражающие ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЖУРНАЛА**

## **1.1. Сущность и содержание понятия «воспитательный потенциал иноязычного образования старшекласников»**

Проблема реализации воспитательного потенциала иноязычного образования современных старшекласников является комплексной, ее решение требует рассмотрения накопленного опыта, отражающего реализацию воспитательного потенциала в зависимости от целей, задач и условий в предшествующей и современной образовательной практике.

Представляется целесообразным рассмотреть следующие аспекты указанной проблемы с целью ее эффективного решения при реализации предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения:

- рассмотреть потенциал отечественных и зарубежных исследований, посвященных различным видам воспитания (духовно-нравственного, нравственно-эстетического, патриотического, экологического, трудового и других) и представить возможности реализации этого потенциала в процессе решения воспитательных задач в образовании в целом (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Сластенин, В.А. Тишков, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие) и в иноязычном образовании в частности (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов).

- провести многоаспектный анализ работ, посвященных специфике реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в условиях информационно-образовательной среды школы (современные УМК по иностранным языкам для обучающихся старших классов; существующее на сегодняшний момент программное

обеспечение и соответствующие мультимедийные педагогические средства по иностранному языку для старшей ступени обучения; аутентичные пособия по иностранному языку, предназначенные для обучающихся старших классов (С.И. Азарова, О.В. Афанасьева, И.Л. Бим, Н.И. Быкова, И.Н. Верещагина, К.И. Кауфман, Т.Б. Клементьева, В.П. Кузовлев, И.В. Михеева, Б. Монк, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова, Herbert Puchta, Jeff Stranks);

- проанализировать исследования, касающиеся описания закономерностей реализации воспитательного потенциала в процессе взаимодействия субъектов иноязычного образования (Н.Д. Гальскова, А.А. Миролубов, А.В. Щепилова);

- представить содержание воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на основе электронного образовательного журнала, создаваемого старшеклассниками.

Реализация задач воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» основывается на преемственности существующих национальных идеалов, которые отражены в законодательных документах федерального уровня. К данным законодательным актам относятся: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», а также «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Данные государственные документы отражают специфику реализации воспитательных задач в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях и указывают пути их эффективного решения.

В настоящее время наша страна находится на непростом для нее этапе развития и взаимодействия с другими мировыми державами. Все минувшее тысячелетие и особенно последние годы ознаменовались сменой устоявшихся ориентиров и ценностей родной культуры на новые, не приемлемые для нашего менталитета установки и ориентиры, которые

существенным образом исказили нравственные и духовные ценности и идеалы русского народа, изменили мировоззрение современной молодежи, а также способствовали расколу духовного единства общества в целом. В современных условиях жизни, когда опыт предшествующих поколений забыт, а общепринятая ценностная парадигма подорвана, представляется значимым сделать акцент на воспитании личности на всех этапах ее развития. Системе образования на сегодняшний день отводится одна из главных ролей в процессе воспитания, развития и обучения подрастающего поколения, а система иноязычного образования стала неотъемлемой частью современного образования.

Проводя совместную работу с такими социальными институтами, как семья, учреждения культуры, спорта, средства массовой информации, общеобразовательная школа не только обеспечивает развитие когнитивных функций обучающихся, раскрытие и реализацию их творческого потенциала, расширение кругозора школьников, но и создает полноценные условия для воспитания их духовности и нравственности.

Воспитание личности – это многогранный, сложный процесс, происходящий практически на всех этапах развития и становления человека, неотделимый от семьи, школы, общества, культуры, напрямую связанный с особенностями родной страны, неповторимостью малой Родины, временных рамок, формирующий образ всей жизни человека, его сознание, ценностные отношения и переживания.

В современном обществе можно выделить негативные тенденции, которые характерны для российской действительности:

- нарастание антисоциальных явлений (возрастание уровня преступности, насилия, открытая агрессия);
- усиление приоритета индивидуализма и прагматизма среди молодежи;
- ориентация молодежи в российском обществе на западные образцы и утрата национальных духовных ценностей;

■ недостаточное освещение гуманистических ценностей в учебно-воспитательном процессе.

Вышеуказанные тенденции свидетельствуют о необходимости реализации воспитательного потенциала всех учебных предметов в средней общеобразовательной школе в целом и предмета «Иностранный язык» в частности.

Являясь одной из важнейших категорий педагогики, воспитание рассматривается как специально организованный, целенаправленный процесс всестороннего развития личности и формирования у нее определенных качеств (Подласый И.П., 1999).

Педагогическая наука рассматривает воспитание с нескольких точек зрения: как в педагогическом, так и в социальном плане. С точки зрения педагогики, под воспитанием принято считать передачу духовного наследия от предыдущих поколений к последующим. Посредством воспитания человек приобщается к ценностям родной и иностранной культуры, получает бесценный опыт и знания, накопленные предками на протяжении многих столетий, начинает тяготеть к определенному способу мышления, вырабатывает определенные способы действия. С социальной точки зрения воспитание рассматривается как специально организованное воздействие учебно-воспитательных учреждений и социальных институтов на личность обучающегося с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, наивысших нравственных и духовных ценностей, готовность служить своей Отчизне. Воспитание всегда ориентируется на социальный заказ, на политическую и социально-экономическую ситуацию в стране в определенный период ее развития. В свою очередь, воспитание определяет уровень культуры и развития того или иного поколения в стране.

Учитывая специфику данного исследования, представляется целесообразным рассмотреть наследие отечественных и зарубежных авторов, представляющих различные стороны реализации воспитания (духовно-

нравственного, нравственно-эстетического, патриотического, экологического, трудового).

Важное значение для данного исследования имеют труды Б.Т. Лихачева, посвященные *духовно-нравственному воспитанию* и его основным ориентирам. В концепции Б.Т. Лихачева нравственные взгляды и убеждения рассматриваются как отражение системы общественных отношений в сознании школьника в процессе его включения в эти отношения в жизни (Лихачев Б.Т., 1965:139). В процессе взаимодействия с другими людьми и миром обучающиеся принимают те или иные образцы поведения, в которых проявляются их нравственные качества. Лихачев подчеркивает, что «в результате взаимодействия с миром ребенок проявляет определенные свойства и качества личности, закрепленные в чертах его характера, привычках, формах поведения» (Лихачев Б.Т., 1996:267). К *нравственным качествам*, формирующимся в результате взаимодействия школьников с миром, можно отнести патриотизм, доброту, порядочность, честность, уважительное отношение к труду, правдивость. Б.Т. Лихачев также затрагивает вопрос становления *духовности* развивающейся личности школьника, подчеркивая тот факт, что духовность человека формируется через выражение его отношения к действительности в таких сферах, как любовь, дружба, сочувствие, ненависть, антипатия. Вышеперечисленные чувства формируются у ребенка с детства, однако их формирование в полной мере осуществляется посредством общения, деятельности, накопления жизненного опыта человека. Например, в дружбе духовность человека формируется путем оказания помощи близким, в проявлении чувства верности семье и друзьям, оказании поддержки и выражении сострадания нуждающимся. Указанные основные положения концепции Б.Т. Лихачева представляются значимыми для разработки теоретических аспектов *духовно-нравственного воспитания* старших школьников в процессе иноязычного образования.

Особенности данного исследования потребовали рассмотрения концепции воспитания Л.Н. Толстого, который уделял огромное значение воспитательному потенциалу образования и его влиянию на личность воспитанника. Л.Н. Толстой подчеркивал необходимость передачи в образовательном процессе нравственных истин доступным детям языком. Л.Н. Толстой отмечает, что такие категории, как «любовь», «поступки», «вера», «совершенствование», «жизнь в настоящем» способствуют выражению обучающимися их определенных личностных отношений и переживаний к существующей действительности и окружающим их людям. Л.Н. Толстой подчеркивал, что образования должно давать ответы на вечные и неизбежные вопросы, возникающие в сознании каждого ребенка, а именно: «Как мне жить, что считать хорошим и что дурным?» (Толстой Л.Н., 1965:109).

Особенно актуальной для данного исследования представляется концепция В.А. Сухомлинского, который считал, что передача духовной культуры человека возможна только тогда, когда ребенок научится любить близких, ценить и уважать их. «Ребенок обладает безграничной способностью отдавать свое сердце другому человеку, его надо учить сочувствовать, сопереживать, жалеть людей, нет ничего важнее в жизни духовного соучастия человека человеку» (Сухомлинский В.А., 1990:53). Василий Александрович Сухомлинский отмечал важность создания у каждого обучающегося нравственного идеала, а не просто набора хороших качеств личности, ведь только совокупность качеств как таковых не обеспечит становление высоконравственной личности, данные качества должны искренне проявляться в поступках. Педагог подчеркивает, что нравственные поступки сами по себе не могут нести какой-либо ценности, если они не вызывают в душе школьника радость, счастье, волнение от того, что помог кому-то, сделал доброе дело.

В концепции В.А. Сухомлинского особо выделяются категории «нравственность» и «духовность». В трудах автора видно, что указанные

категории в процессе воспитания обучающихся тесно переплетаются, обуславливая друг друга. По мнению В.А. Сухомлинского, ребенок должен совершать нравственные поступки, исходя из таких внутренних побуждений, как любовь, сердечность, доброта, отзывчивость, сострадание, бескорыстие, щедрость души (Сухомлинский В.А., 1990).

Анализируя основные положения концепции В.А. Сухомлинского, можно сделать вывод о большом духовно-нравственном потенциале образования в целом и воспитания в частности. Указанные идеи Сухомлинского могут найти реализацию в современном иноязычном образовании, которое является отражением духовных и нравственных идеалов представителей различных языков и культур.

Особенно значимой с точки зрения раскрытия воспитательного потенциала образования представляют труды А.С. Макаренко, который актуализировал этику построения взаимоотношений представителей молодого поколения в процессе выполнения различных видов деятельности, данная идея представляет значимость для современного иноязычного образования, направленного на достижение взаимопонимания в процессе выполнения совместной деятельности представителями различных культур. По мнению А.С. Макаренко этическая сторона взаимоотношений определяет успех достижения взаимопонимания (Макаренко А.С., 1988). В этой связи нельзя не согласиться с А.С. Макаренко о том, что этический компонент является проявлением конкретного отношения к определенному событию или явлению окружающей жизни и тесно связан с определенными нравственными нормами для представителей определенного социума. Принимая во внимание указанную точку зрения, следует уделять особую значимость реализации социокультурного компонента в иноязычном образовании. Данный компонент обладает огромным воспитательным потенциалом, поскольку он определяет эффективность взаимопонимания между представителями различных культур.

Н.И. Болдырев обращал особое внимание на повышение воспитательного потенциала образования в процессе вовлечения обучающихся в различные виды деятельности, в ходе выполнения которой происходит формирование нравственных качеств личности (Болдырев Н.И., 1965). Положение автора о формировании нравственных качеств личности путем вовлечения ее в разнообразную деятельность носит неоспоримый характер, так как в процессе активности школьника ясно проявляются его качества по отношению не только к деятельности, но и к другим ее субъектам. Например, при вовлечении старших школьников в совместную преобразовательную деятельность на уроке иностранного языка происходит формирование эмпатии, доброжелательности, посредством организации взаимопомощи, а также формирование ответственности в ходе организации совместной коммуникативной, творческой, театральной деятельности.

К проблеме духовно-нравственного воспитания обращается Ш.А. Амонашвили. Автор относит понятие «духовность» к вечным понятиям, лежащим в основе воспитания и образования личности. «Понимая истинное значение понятия «духовность», мы возрождаем энергию, накопленную тысячелетиями, которая способна воодушевить многих на духовный подвиг во имя того, чтобы духовность и гуманность стали нормой для каждого из нас» (Амонашвили Ш.А., 2005: 4). Идеи Ш.А. Амонашвили должны найти применение в процессе реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», который направлен на передачу обучающимся системы закреплённых в различных культурах ценностей с целью формирования у них необходимых нравственных качеств.

Особую ценность представляют работы Н.Е. Щурковой, основанные на реализации культуросообразной парадигмы в современном образовании в целом и воспитании в частности. Как отмечает автор, процесс воспитания направлен на присвоение подрастающим поколением культурных норм жизни и высших ценностей родной культуры, при этом учитываются прогрессивные тенденции мировой и иностранной культуры (Щуркова Н.Е.,

2000:5). В соответствии с концепцией Н.Е. Щурковой, процесс воспитания должен быть направлен на развитие у обучающихся способности принимать общечеловеческие ценности и сочетать их в жизни с национальными. В этом случае воспитание играет роль «миротворца», фактора установления и развития мирных отношений между нациями и народами, что особенно важно применительно к иноязычному образованию. В концепции Щурковой Н.Е. подчеркивается необходимость выдвигания на первый план ценностных приоритетов родной страны в общей системе ценностей. Особая значимость в данной концепции придается идеям патриотического воспитания, являющимся приоритетным в современных условиях глобализации. В иноязычном образовании реализация воспитательного потенциала должна быть основана на интериоризации лучших ценностей национальной культуры и знакомстве с ценностями иностранной культуры. Предлагаемая концепция представляет несомненную значимость в плане реализации *патриотического воспитания* обучающихся старших классов в рамках предмета «Иностранный язык» в средней школе.

Учитывая специфику данного исследования, представляется необходимым провести анализ существующих отечественных и зарубежных УМК по иностранному языку с целью рассмотрения реализации в них воспитательного потенциала на занятиях по иностранному языку в старших классах.

Проблемой реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в средней школе занимались М.З. Биболетова, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, В.П. Кузовлев.

Изучением закономерностей реализации воспитания в процессе обучения иностранным языкам в школе занималась И.А. Зимняя. Автор акцентирует внимание на воспитании личности школьника средствами предмета «Иностранный язык». Зимняя И.А. указывает на «общественную, социально-историческую природу языка и предполагает необходимость повышенного внимания учителя иностранного языка к содержательной,

понятийной стороне изучаемых школьниками языковых явлений» (Зимняя И.А., 1991:27). Актуальным для настоящего диссертационного исследования является положение автора о том, что при решении задач воспитательного характера необходимо намеренно представлять обучающимся проблемные ситуации, решение которых требует от школьников критического мышления (Зимняя И.А., 1991:27), причем мысль должна быть уже заведомо заданной обучающимся в предложенной проблемной ситуации воспитательного характера.

Воспитание личности школьника в процессе реализации предмета «Иностранный язык» как одна из составляющих цели рассматривается И.Л. Бим. Согласно автору воспитание школьников осуществляется через систему личностных отношений к культуре страны изучаемого языка и процессу овладения этой культурой (Бим И.Л., 2014). Исходя из основных положений автора, очевидно, что реализация воспитательных возможностей предмета «Иностранный язык» предполагает формирование у обучающихся системы моральных ценностей; положительное отношение к народу и культуре страны изучаемого языка; формирование оценочно-эмоционального отношения к миру; понимания важности иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия. Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования совершается через содержание обучению иностранному языку. Особо важным в исследовании И.Л. Бим представляется предметное содержание, которое передается при помощи языкового и речевого материала, отражающие проблемные ситуации, темы, сферы общения, близкие школьникам. Посредством обсуждения таких тем и проблем возникают определенные чувства и эмоции обучающихся, на основе которых формируются ценностные ориентации (Бим И.Л., 2014).

Одним из наиболее распространенных УМК для средней школы по английскому языку является УМК «Happy English» (авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова). В соответствии с данным УМК воспитательные возможности предмета «Иностранный язык» должны

реализовываться в тесной связи с развивающим, учебным и познавательным возможностями данной дисциплины (Кузовлев В.П., 2012).

В программе В.П. Кузовлева учтены основные положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основными целями обучения иностранному языку в программе автора стали: формирование у обучающихся представления о роли и значимости иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания мира и культуры других народов; развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; осознание через иноязычное образование общечеловеческих и базовых национальных ценностей; развитие умения обсуждать актуальные события из жизни, оценивать свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему; формирование нравственных норм через усвоение основ коммуникативной культуры (Кузовлев В.П., 2012). Вышеуказанные цели наилучшим образом перекликаются с содержанием данного диссертационного исследования, основной целью которого является реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Кузовлев В.П. рассматривает предмет «Иностранный язык» как важнейшее средство воздействия на личность обучающегося, язык трактуется как часть и инструмент культуры (Кузовлев В.П., 2012), который формирует необходимые качества личности, определенное отношение к людям и явлениям через культуру страны изучаемого языка. Понятие «воспитательный потенциал» рассматривается автором как реализация воспитательных возможностей предмета «Иностранный язык» посредством культуроведческого содержания используемых материалов. Содержанием воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» по Кузовлеву В.П. являются ценностные ориентиры, воспитание тесно связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении

с родной культурой. Представленные в обучающих материалах факты культуры и ее особенности становятся для школьников ценностью, ориентирами деятельности и социального поведения (Кузовлев В.П., 2012).

Вышеизложенное понимание понятия «воспитательный потенциал» предмета «Иностранный язык» представляется важным для данного диссертационного исследования, в рамках которого происходит формирование нравственных убеждений, моральных норм, формирование необходимых качеств личности старшеклассников, воспитание патриотизма и, в тоже время, уважительного отношения к другим языкам и культурам.

Анализ указанного УМК позволил сделать вывод о том, что он характеризуется несомненным воспитательным потенциалом. Достоинством данного УМК является возможность использования информационных и коммуникационных технологий для решения образовательных задач, в том числе и воспитательных в информационной образовательной среде. Однако воспитательные возможности информационной среды на базе указанного УМК представлены недостаточно и могли бы найти более полную реализацию в процессе применения таких инновационных средств, как электронный образовательный журнал, позволяющих повысить эффективность реализации таких видов воспитания, как духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, трудовое.

Заслуживает внимание УМК Биболевой М.З. “Enjoy English”, отражающий актуальную воспитательную тематику для старшеклассников. Приоритетной направленностью иноязычного образования при достижении результатов учебных предметов согласно ФГОС основного общего образования автор определяет воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания; уважение к культурным ценностям и языкам разных народов, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран (Биболова М.З., 2013:20). Данная направленность представляется особо значимой в современных условиях глобализации.

Особое место в УМК “Enjoy English” отводится текстам социокультурной направленности, отражающим ценностные ориентации представителей страны изучаемого языка. Реализация задач воспитательного характера на основе указанного УМК реализуется через проектную деятельность. Предлагаемый УМК также характеризуется многообразием тем воспитательной направленности, посвященных семейным ценностям, особенностям взаимоотношений старшеклассников, выбору будущей профессии, значимости достижения взаимопонимания между представителями различных стран и культур в процессе построения взаимовыгодного международного общения. Однако следует подчеркнуть, что возможности применения электронных образовательных средств при решении задач воспитательной направленности в данном УМК используются недостаточно.

Одним из современных УМК по английскому языку является УМК “Spotlight” (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс). Данный УМК представляет собой учебно-методический комплекс нового поколения, неотъемлемой составляющей которого является электронное приложение, которое позволяет расширить возможности для реализации воспитательных задач. Анализ вышеуказанного УМК позволил прийти к заключению, что содержание тематики воспитательной направленности могло бы быть расширено для старшеклассников с учетом современных требований, направленных на воспитание гражданина, патриота своей страны, имеющего ярко выраженную гражданскую позицию (ФГОС ООО, 2014).

К УМК, дополнительно используемым для реализации возможностей предмета «Иностранный язык» и комплексного изучения иностранного языка относятся УМК «Headway» (Liz and John Soars, 2004), «face2face» (Chris Redstone, Gillie Cunningham, 2015), а также «Think» (Herbert Puchta, Jeff Stranks, 2015).

Данные УМК также имеют дополнительные дидактические возможности, которые находят отражение в интерактивных заданиях, размещенных на сайте издания. Содержание рассмотренных УМК представлено разнообразной тематикой, содержащей обширную информацию социокультурной направленности, отражающую особенности культуры европейских стран и США. Данные УМК способствуют развитию критического мышления и направлены на развитие устной речи, однако национально-культурная специфика России и характерная для нее система ценностных ориентаций не получила должного отражения в данных учебно-методических комплексах.

Таким образом, анализ отечественных (Биболетова М.З., Бим, И.Л. Зимняя И.А., Кузовлев В.П.) и зарубежных (Liz and John Soars, Chris Redstone, Gillie Cunningham, Herbert Puchta, Jeff Stranks) учебно-методических комплексов по английскому языку свидетельствует о том, что в отечественных УМК отводится больше внимания системе ценностей, определяющих содержание воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Тем не менее, система электронных образовательных средств и цифровых ресурсов не используются в должной мере в отечественных УМК для реализации воспитательных задач. Используемые в современном языковом образовании зарубежные УМК предлагают дополнительные электронные ресурсы, однако содержательное наполнение их не в полной мере реализует ценностные ориентации современного российского образования. Такие ценностные ориентации отечественного образования, как воспитание долга, веры, доброты, честности, патриотизма, гражданственности, готовности служить России, проявлять духовную рассудительность, достойно представлять и защищать интересы своей страны; формирование осознанного уважения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, истории; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам (ФГОС ООО, 2014), не представлены в зарубежных УМК.

Таким образом, анализ существующих УМК по иностранным языкам свидетельствует о том, что процесс иноязычного образования старших школьников характеризуется тем, что воспитание связано со всеми аспектами иноязычного образования и пронизывает их. Решение воспитательных задач осуществляется через содержание учебных материалов, посредством общения и взаимодействия обучающихся между собой и с учителем, а также *через организацию совместных видов деятельности* старшеклассников с различными субъектами образовательного процесса и партнерами по межкультурному общению. Данные идеи представляют особую значимость для настоящего исследования, поскольку подтверждают целесообразность совместной деятельности старшеклассников по созданию электронного образовательного журнала и по работе с ним. Данное положение доказывает целесообразность использования электронного образовательного журнала в процессе реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», работа с которым направлена на сравнительно-сопоставительное изучение системы ценностей в различных культурах, анализ ценностных ориентаций, на отбор и интериоризацию важнейших из них для представления достойного образа своей страны.

Также представляется значимым отметить, что при реализации предмета «Иностранный язык» в средней школе на старшей ступени обучения необходимо учитывать не только содержательное наполнение, но и особенности получения, отбора и представления информации современным старшеклассникам, которые являются представителями нового информационного общества, не мыслящими свою жизнь без возможностей электронной образовательной среды.

Учитывая специфику современного поколения старших школьников, можно сделать вывод о том, что современные российские УМК по

иностранному языку могут быть дополнены электронными образовательными ресурсами, которые при правильном использовании помогут раскрыть воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык».

Исследование проблемы реализации воспитательного потенциала в процессе работы на уроке иностранного языка на старшей ступени обучения требует рассмотрения особенностей организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе решения воспитательных задач. Отечественные и зарубежные ученые единодушны во мнении, что реализация воспитательного потенциала на уроках иностранного языка должна осуществляться в процессе общения, которое является основным каналом воспитания (И.Л. Бим, Е.И. Пассов). Для достижения этой цели педагогам-профессионалам необходимо рассматривать каждого человека как наивысшую ценность жизни, направить все усилия на воспитание, обучение, образование, развитие подрастающего поколения в контексте общечеловеческой культуры с ее ценностями и отношениями, объединить усилия школы с другими социальными институтами и организациями. В этой связи электронный образовательный журнал должен выступать в качестве канала общения, расширяющего воспитательные возможности предмета «Иностранный язык» в старших классах.

Процесс реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» предполагает овладение базовыми национальными ценностями. Данная категория ценностей передается от поколения к поколению многонациональных народов России. Это такие моральные ценности и основные нравственные установки, как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд, искусство, творчество.

Решению задач данного диссертационного исследования способствует проведение анализа ряда документов (ФГОС ООО, «Стратегия Развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»),

обеспечивающих реализацию воспитательного потенциала современного образования, в том числе языкового образования. Рассмотрим основные положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009). В данной концепции подчеркивается важность *формирования духовно-нравственных ориентаций и овладения системой духовно-нравственных ценностей*, определяющих развитие и становление современных школьников, что также представляется значимым в ходе преподавания предмета «Иностранный язык».

Представляется целесообразным отметить, что в предлагаемой концепции представлен современный воспитательный национальный идеал – *творческая, высокодуховная, нравственная личность, способная понимать специфику времени и трудности, встающие на пути нашего Отечества*. Авторы концепции также указывают на основные ориентиры, которыми должны руководствоваться современные школьники: искренняя любовь к своей стране, гордость за свою нацию, ответственность за настоящее и будущее России, связь с предыдущими поколениями, ориентация на положительный опыт старших, сохранение и преумножение национальных ценностей нашей страны (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009).

Приоритеты, представленные в данной концепции, являются сегодня значимыми с точки зрения реализации воспитательного потенциала различных дисциплин в средней общеобразовательной школе на старшей ступени обучения, в том числе предмета «Иностранный язык», который может быть реализован в процессе создания и работы с электронным образовательным журналом.

Детальный анализ указанной концепции позволил выявить приоритетные направления в реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения.

В современных условиях глобализации важнейшей задачей воспитательной направленности является формирование *национального*

*самосознания* старших школьников в процессе иноязычного образования. Национальное самосознание (или идентичность) представляет собой совокупность представлений, понятий, традиций, ценностей, истории этноса или нации, позволяющую причислять каждого представителя данной нации к своему народу, воспроизводить общность людей, как одно целое. Это чувство принадлежности своей стране и своему народу (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009).

Процесс формирования национального самосознания неразрывно связан с формированием *национальной идентичности*. Овладение знаниями относительно многообразия идентичностей в России и за рубежом, разнообразия этносов позволяет формировать умения выделять общее и частное для всех форм сложившихся этносов. Формирование национальной идентичности также предполагает патриотическое воспитание, осознание религиозной, групповой, региональной принадлежности, формирование таких ценностных ориентиров подрастающего поколения, которые обеспечат единство наций, единение многонационального российского общества.

В современных социально-экономических условиях важным является формирование у старшеклассников патриотических чувств. Воспитание патриотизма предполагает верность своей стране, проявление чувства гордости за нее, лояльности к своей стране и ее народу, обозначение активной позиции каждого индивида как гражданина, любящего свою державу и гордящегося своей принадлежностью к ней. *Патриотизм* – это также любовь и к своей малой Родине, сохранение связи с местом, где человек родился, почитание обычаев и особенностей родного края, города, села, деревни.

Одной из основных задач, стоящих перед нашим государством, является *обеспечение взаимовыгодного диалога культур* и их взаимообогащение за счет обмена культурными ценностями, опытом поколений, за счет воспитания толерантности к различным этносам и нациям. На текущем этапе развития нашей страны крайне необходимо

обеспечить равноправие всех граждан, без учета религиозной, а также этнической принадлежности, воспитывать уважение и бережное отношение к культурной самобытности. Президент РФ подчеркивает: «Для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер, одним из главных условий самого существования нашей страны является гражданское и межнациональное согласие» (156).

Процесс реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» предусматривает овладение старшеклассниками правильными моделями *социального поведения*. Иноязычное образование предоставляет широкие возможности для социализации обучающихся, предусматривает их вхождение в социум путем усвоения социального опыта и его обогащения в процессе образования. Социализация предполагает взаимодействие на межличностном, межгрупповом, межкультурном уровнях, вовлечение каждого гражданина в общественные связи.

Рассмотрение специфики процесса реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» требует четкого определения целей и воспитательных задач на старшей ступени общеобразовательной школы. Рассмотрим цели, достижение которых обеспечивает воспитание в сфере личностного развития обучающихся. Воспитательный потенциал образования в целом и предмета «Иностранный язык» в частности направлен на формирование готовности к духовному развитию, способности к самоанализу и самооценке, восприятию жизни как ценности и, соответственно, пониманию смысла жизни, повышение уровня нравственности старшеклассников, осознание того, что каждый человек должен нести ответственность за свои поступки. Реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения способствует выбор такой практически направленной деятельности на иностранном языке, которая предполагает самосовершенствование, усвоение, принятие и сохранение моральных норм и духовных традиций родной

культуры, а также достойной системы ценностей иностранной культуры, формирование поведения личности, основывающегося на общепринятых понятиях о добре, зле, добродетели, справедливости и т.п.

Таким образом, воспитательный потенциал является важнейшей составляющей предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения и направлен на формирование у обучающихся системы приоритетных общечеловеческих и национальных ценностей; нравственной позиции через овладение духовно-нравственными ценностями; формирование личностных качеств личности; патриотических чувств и на развитие способности проявить эти чувства в созидательном процессе в интересах своей Родины; достижение межкультурного взаимопонимания.

Информационная образовательная среда, являющаяся одним из неотъемлемых компонентов системы образования в современных условиях, может способствовать овладению всем богатством воспитательного потенциала, заложенным в предмете «Иностранный язык». Электронная образовательная среда предоставляет широкие возможности современным старшеклассникам отбирать, представлять и выражать свое отношение к фактам культуры, что способствует повышению эффективности решения воспитательных задач в процессе изучения предмета «Иностранный язык».

Применение воспитательных возможностей электронного образовательного журнала дает возможность старшеклассникам правильно ориентироваться в бесчисленном потоке информации, проявлять сознательность, нетерпимость к действиям и влияниям, которые целенаправленно ориентированы на формирование ложных ценностей, заведомо пагубно-отрицательного отношения к труду, физическому и духовному здоровью, жизни в целом.

В рамках данного исследования электронный образовательный журнал рассматривается как средство решения воспитательных задач, направленный на оказание воспитательного воздействия на личность обучающихся с помощью системы коммуникативных и электронных средств

на занятиях по иностранному языку на старшей ступени обучения в средней школе. Создание обучающимися электронного образовательного журнала и работа с ним на занятиях по иностранному языку может способствовать освоению и принятию обучающимися ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества и обеспечивать эффективное решение воспитательных задач.

В следующем параграфе будут рассмотрены возможности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в ходе совместной деятельности обучающихся старших классов по созданию электронного образовательного журнала и работе с ним.

## **1.2. Воспитательные возможности электронного образовательного журнала в процессе иноязычного образования старшеклассников**

Система современного образования в условиях глобализации и взаимодействия различных языков и культур ориентирована на удовлетворение запросов и потребностей социально-экономической сферы, что подразумевает привлечение в процесс образования новых, подходящих для этой цели технологий. Развивающиеся стремительным темпом информационное общество предъявляет к системе образования свои требования, а именно: освоение большого, постоянно меняющегося объема информации, получение знаний и обучение в период всей жизни, формирование умений ориентироваться в огромном объеме информации, умения критически мыслить, отбирать, анализировать, сопоставлять данные и факты. Знания становятся основным продуктом информационного века, определяющим развитие российского общества в целом и всех сфер жизни, в том числе иноязычного образования. В данных условиях актуализируется роль современных информационных технологий. Переход от индустриального к информационному обществу не менее грандиозен по своим последствиям для образования, чем переход от аграрного к индустриальному, который породил современную школу (Ваграменко Я.А., 2000).

Информатизация образования рассматривается как процесс, направленный на повышение качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение, развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в системе образования России (Абалуев Р.Н., 2002:5).

В рамках настоящего исследования информационные технологии рассматриваются не только как совокупность технологий, направленных на сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации, но и как

методы организации взаимодействия с людьми, производственным оборудованием, его практическим применением, а также связанные со всем этим проблемы образования, социологии, культуры (138).

Применение информационных технологий при реализации предмета «Иностранный язык» предусматривает использование различных электронных ресурсов, одним из которых может стать электронный образовательный журнал, процесс создания и применения которого неразрывно связан с использованием информационных и коммуникационных технологий в современной практике языкового образования. В связи с этим представляется необходимым более детально остановиться на содержании указанных понятий. Термин «информатизация образования» подразумевает привлечение и оптимальное использование современных средств ИКТ с целью реализации психолого-педагогических целей обучения и воспитания; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно получать знания, осуществлять учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности (Роберт И.В., 2006). Внедрение электронного образовательного журнала в практику иноязычного образования предусматривает использование информационных технологий, базирующихся на комплексе методов и приемов, необходимых для получения научных знаний при решении различных задач в сфере языкового образования. Работа по созданию и использованию электронного образовательного журнала развивает у обучающихся навыки, необходимые для преобразования, обработки, сбора, хранения, передачи данных, информации, создает возможности для общения обучающихся с педагогом во внеурочное время, обеспечивает доступ к педагогически значимой информации. Все вышеперечисленное является неотъемлемым компонентом современной информационно-педагогической среды школы.

Термин «технология» подразумевает совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы объекта (материального или информационного) в процессе производства (в случае материального объекта) или в процессе продуцирования (Роберт И.В., 2006).

Электронный образовательный журнал предполагает обработку, анализ, передачу информации, а также «производство» на ее основе собственного коммуникативного продукта в виде статей, а применение коммуникационных технологий при создании электронного журнала обеспечивает взаимодействие старшеклассников посредством дистанционной передачи различных видов информации (голосовой, графической, визуальной и других).

Процесс использования информационных технологий на уроке иностранного языка на старшей ступени обучения подразумевает передачу, прием, обработку, хранение информации компьютерными средствами. При создании электронного образовательного журнала и работе с ним может происходить как синхронная (передача информации напрямую в режиме онлайн), так и асинхронная (накопление сообщений и их передача по мере запроса пользователем) связь между коммуникантами с целью передачи информации и осуществления взаимодействия на иностранном языке (Полат Е.С., 2002: 146).

В современной научной литературе нет точного определения понятия «электронный образовательный журнал». Анализ ряда источников (Прохоров Е.П., 2011; Черных А. 2007; Кихтан В.В., 2006) позволил определить данный феномен как электронное периодическое сетевое издание, доступное для просмотра на мобильных устройствах или компьютере, что позволяет распространять электронные образовательные журналы через систему Интернет либо на любых носителях информации, например USB.

Электронный образовательный журнал может быть отнесен к электронным изданиям образовательного назначения, которые, реализуя возможности средств информационных и коммуникационных технологий,

ориентированы на решение воспитательных проблем и задач (Беляев М.И., 2002:81). Электронные издания относятся к развивающемуся быстрыми темпами классу продукции, количество которой увеличивается с каждым днем, а качество непрерывно улучшается. Хранение их электронных копий позволяет донести до последующих поколений уникальные культурные шедевры. Наконец, хранение документов и изданий в электронной форме позволяет организовывать электронные базы данных, четкая структура и развитые средства поиска и навигации в которых облегчают процесс обнаружения нужных материалов и их фрагментов.

Особенностью электронного образовательного журнала является его направленность на целевую аудиторию – обучающихся определенного возраста с целью решения образовательных задач (воспитательных, учебных, познавательных, развивающих) на различных ступенях обучения в средней общеобразовательной школе. Электронный образовательный журнал представлен в виде одного или нескольких файлов, где содержатся статьи, отражающие тематику журнала. Доступ к статьям производится по оглавлению с помощью системы ссылок. В отличие от печатных журналов, в силу своей специфики, электронный образовательный журнал может содержать в себе интерактивные элементы (игры, тесты, опрос и так далее). С ростом компьютеризации населения и улучшения качества разнообразных средств связи, а также благодаря своей доступности электронные образовательные журналы играют всё более важную роль в жизни общества как средства для получения необходимой информации в структурированном виде. Издание электронного образовательного журнала подразумевает также привлечение совокупности графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Активное и частое использование старшеклассниками мировой «паутины» позволяет им опубликовать электронный журнал в электронной сети.

С учетом характеристик выпускника школы, на которые ориентирован ФГОС основного общего образования («Портрет выпускника школы»), представляется целесообразным в рамках данного исследования в качестве основных воспитательных задач электронного образовательного журнала выделить следующие:

- формирование национальной идентичности старшеклассников;
- воспитание патриотизма;
- воспитание уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- представление правильной оценки своих поступков по отношению к себе и другим;
- формирование культуры умственного труда, уважительного отношения к людям труда;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание чувства справедливости;
- воспитание чувства товарищества, дружбы, гуманизма;
- воспитание честности, совестливости, доброты, сочувствия;
- воспитание чувства прекрасного;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, организованности.

Важнейшей характеристикой электронного образовательного журнала является его интерактивность, которая подразумевает наличие Интернет-страницы, на которой размещены статьи старшеклассников, где читатели обсуждают публикации и делятся мнениями о них, при этом обучающиеся имеют возможность прослушивания и просмотра аудио- и видеoinформации, обеспечивается наличие обратной связи. Интерактивность является принципиальным отличием электронных изданий от печатных. В рамках данного исследования интерактивность также подразумевает организацию

взаимодействия старшеклассников между собой и с педагогом в процессе создания электронного образовательного журнала.

Читатели электронного образовательного журнала получают дополнительную возможность не только перемещаться по встроенным в текст гиперссылкам (представляющим доступ к дополнительным источникам с информацией по нужной теме), но и активно вмешиваться в ход событий, оставлять комментарии, пожелания, задавать вопросы, организовывать обсуждения, выражать свое отношение и точку зрения по затронутой проблеме. Данная характеристика электронного образовательного журнала представляется особенно ценной применительно к языковому образованию, которое по своей специфике всегда направлено на осуществление эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Все электронные журналы могут быть разделены на три группы: параллельные электронные журналы (электронные версии традиционных печатных изданий, печатная и электронная версии являются идентичными); интегрированные электронные журналы (издаются как в печатном, так и в электронном виде и дополняют друг друга); оригинальные электронные журналы (издаются только в электронном виде). Применительно к процессу реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» образовательный электронный журнал на иностранном языке может быть отнесен к оригинальным электронным изданиям, которые направлены на решение конкретных воспитательных задач.

Важнейшей характеристикой электронного образовательного журнала является его строгое соответствие ряду требований, которые предъявляются к рецензируемым журналам: школьный электронный образовательный журнал должен проходить регулярное рецензирование, целью которого является не только внесение необходимых коррективов, но и получение объективной картины об интересах обучающихся и их отношении к данному виду издания. Рецензентом может выступать методист по иностранному языку или учитель иностранного языка, привлекающий обучающихся

старших классов, которые обладают необходимым уровнем коммуникативной и информационной компетенции.

Одной из особенностей электронного образовательного журнала является его тесная связь между его создателями и читателями. Создатели журнала постоянно получают отклики читателей через рубрику «Электронные письма читателей».

Следующей важной чертой электронных изданий является их непрерывность и периодичность. Обратная связь с читателем обеспечивается на протяжении всех выпусков электронного издания. Невозможно представить электронный образовательный журнал без использования мультимедиа-компонентов: видео-, аудио источников, аутентичных образцов воспитательной направленности, онлайн-трансляции. Работа с данными источниками предполагает наличие системы гиперссылок, которые дают обучающимся возможность получить дополнительные знания в случае необходимости. Сайт, на котором размещается электронный образовательный журнал на иностранном языке, включает в себя такие специальные информационные блоки, как: «Великие сокровища человечества: добро, истина, красота» (формирование системы ценностей), «Человек с большой буквы» (формирование личностных качеств), «Страны и народы» (достижение межкультурного взаимопонимания), «Патриотический подвиг: вчера, сегодня, завтра» (формирование патриотических чувств), «Красотой мир спасенный» (усвоение нравственных установок и моральных норм).

Следующей характеристикой электронного образовательного журнала является его тесная связь с исторической памятью народа. Электронные образовательные журналы дают возможность организовать исторический экскурс на основе привлечения аутентичных материалов оригинальных источников различных стран и различных исторических эпох. В этой связи представляется целесообразным включить в журнал рубрику «Мировые события глазами представителей различных стран», содержащую в себе

следующие темы: «Стоит ли забывать уроки Первой мировой войны?», «Великая Октябрьская революция в рассказах отечественных и зарубежных очевидцев», «Вторая мировая война глазами представителями различных стран», «Уроки Хиросимы и Нагасаки», «Карибский кризис глазами России и США», «Перестройка и отношение к ней в разных странах», «“Путинизм” и его влияние на современный мир».

Электронный образовательный журнал осуществляет воспитательное воздействие на старшеклассников посредством влияния на их познавательную сферу. Одним из эффективных путей реализации данной стратегии в электронном образовательном журнале является наличие в нем информации о выдающихся людях мира (ученых, полководцах, политических деятелях, космонавтах, изобретателях, гуманистах и других), а также их достижениях. Целесообразно представлять информацию в такой форме, чтобы она мотивировала обучающихся к дальнейшему исследованию жизни и деятельности указанных личностей.

Электронный образовательный журнал является средством обучения коммуникации на иностранном языке. Одной из приоритетных является рубрика, посвященная лингвистическим и социокультурным аспектам изучения различных языков и культур. К наиболее значимым темам в данной связи могут быть отнесены следующие: «Скрытый культурный багаж и его значение в межкультурной коммуникации», «Вежливость в различных языках и культурах», «Различные варианты современного английского языка и особенности их функционирования», «Современный английский язык – путь к взаимопониманию противоположных культур», «Умер ли язык Шекспира?», «ЕГЭ по английскому языку: через тернии к звездам».

Представляется значимым в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» направить воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в процессе создания электронного образовательного журнала на реализацию следующих видов воспитания: духовно-

нравственного, эстетического, патриотического, гражданского, трудового, экологического.

Важнейшей составляющей современного языкового образования старших школьников в процессе создания ими электронного образовательного журнала является духовно-нравственное воспитание, целью которого является развитие в обществе высокой духовности, становление личности юных граждан, обладающих необходимыми ценностями и качествами, верных интересам своей страны.

В процессе создания электронного образовательного журнала и работы с ним на занятиях по иностранному языку достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- выбор определенных ценностей, созвучных внутреннему миру старшеклассника и одновременно обладающих общественной значимостью – это основа содержания процесса обучения;

- воздействие педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей его внутреннего мира (через содержание образования, позицию педагога, через влияние педагога на эмоционально-мотивационную сферу обучающихся).

Педагогическое взаимодействие учителя и старшеклассников в процессе создания электронного образовательного журнала осуществляется как в режиме реального общения, так и посредством общения в сети Интернет, где учитель отбирает аудио- и видеозаписи на иностранном языке для каждой из рубрик и размещает их на сайте журнала, а также предлагает задания к каждому фрагменту, обучающиеся просматривают данные записи, выполняют задания, предлагают способы решения затронутой проблемы, сами отбирают и представляют дополнительный текстовый, изобразительный, аудио- и видеоматериал, рисунки по обсуждаемой проблеме;

- интериоризация гуманистических ценностей обучающимся.

В ходе создания электронного образовательного журнала и работы с ним осуществляется реализация следующих аспектов духовно-нравственного воспитания:

- *воспитание у обучающегося истиной любви и глубочайшего уважения к старшим, родителям;*

- *воспитание у обучающегося уважительного отношения к другому человеку (то есть воспитание чувства понимания и сострадания, отзывчивости, эмпатии, которые могут выражаться в милосердии, великодушии, терпении, кротости, мужестве, трудолюбии, простодушии, братской любви);*

- *воспитание правдивости;*

- *формирование нравственного облика будущего гражданина России (отзывчивость, скромность, дружелюбие, уважительность, совесть, храбрость);*

- *формирование нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);*

- *воспитание духовности (сочувствия, сострадания, сопереживания, милосердия).*

В содержание процесса реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» включаются наиболее значимые духовно-нравственные проблемы современности, отражающие в себе такие ценности, как Добро, Истина, Красота. Содержание воспитательного потенциала языкового образования направлено на формирование таких личностных качеств обучающихся, как честность, отзывчивость, ответственность, чувство прекрасного. Процесс реализации воспитательного потенциала языкового образования в ходе создания электронного образовательного журнала строится на основе изучения следующих проблем: «Великие сокровища человечества: Добро, Истина, Красота», «Что значит быть патриотом?», «Духовное и физическое здоровье современного человека», «Интересы моей

страны и их защита на международной арене», «Великие люди России и их роль в мировой цивилизации», «Как сохранить национальную культуру?», «Духовное наследие России: живопись, музыка, литература», «В чем истинная красота человеческих отношений?», «Красота общения истинная и ложная».

Воспитание здорового образа жизни является актуальной темой электронного образовательного журнала. Обучающимся предлагается создать рубрику «A sound mind in a sound body» («В здоровом теле здоровый дух»). Данная рубрика включает в себя интервью реальных людей по следующей тематике: «Билл Гейтс о физическом и духовном здоровье», «Елена Исинбаева: секрет здорового образа жизни», «Кэмерон Расселл: можно ли купить здоровье и красоту?», «Мистер Макдоналдс: все вредное вкусно!».

Приоритетными положениями в ходе реализации воспитательного потенциала языкового образования старшеклассников в процессе создания ими электронного образовательного журнала на занятиях по иностранному языку в рамках данного исследования являются следующие: воспитание у обучающихся старших классов гражданской позиции и ответственности за свою страну; сосредоточение воспитания на целях, выдвинутых государством на современном этапе; сочетание лучшего опыта передовых традиций отечественной педагогики с новаторскими идеями и подходами, направленными на реализацию целей воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык».

Представляется актуальным отметить и значимость воспитательного потенциала языкового образования применительно к сфере общественных отношений. Приоритетными являются следующие воспитательные задачи, которые успешно решаются в процессе создания электронного образовательного журнала на занятиях по иностранному языку: готовность всех граждан России сообща противостоять внешним и внутренним вызовам; проявление патриотизма и солидарности по отношению к своей Родине;

поддержание гражданского и межнационального согласия; понимание ценности семьи как основной ячейки общества, проявление любви, заботы, уважения к родителям, детям, ответственность не только за себя, но и за других людей; бережное отношение к труду, жизни, здоровью; осознание себя гражданином России, соблюдающим государственные законы; сохранение духовно-нравственных ценностей и преемственности поколений. Решение вышеуказанных задач в процессе иноязычного общения старших школьников в ходе создания электронного образовательного журнала и работы с ним способствует воспитанию гражданственности старших школьников.

Реализация воспитательного потенциала языкового образования старшеклассников в процессе создания электронного журнала на занятиях по иностранному языку предполагает решение следующих задач, связанных с реализацией взаимодействия старшеклассников в сфере государственных отношений: активное участие в общественной деятельности и жизни страны; укрепление национальной безопасности; проявление доверия жителей России к гражданским институтам. Реализации воспитательных задач в сфере языкового образования будет способствовать вовлечение обучающихся в работу различных международных организаций, связанных с сохранением духовного наследия (ЮНЕСКО), с охраной окружающей среды (Green Pease), с развитием международного молодежного движения (патриотические организации в России). Результаты совместной деятельности с представителями данных международных и национальных организаций могут быть отражены на страницах электронного образовательного журнала, создаваемого старшеклассниками.

Электронный образовательный журнал создается совместными усилиями обучающихся и учителя и может использоваться как во время классных занятий, так и во внеклассной работе. Тематика внеклассных мероприятий может быть отражена в рубрике «Заметки юного корреспондента», представляющей интервью обучающихся с участниками

различных социальных событий: «70 лет Победы на Поклонной горе», «Независимый Крым глазами очевидцев», «В горячих точках Луганской и Донецкой республик». В рамках данной тематики могут успешно применяться аутентичные видео- и аудиоматериалы, представляющие точку зрения международных независимых организаций. К журналу обязательно прилагается база электронных источников, которые используются обучающимися для аргументации своей точки зрения и подбора необходимой доказательной базы.

Содержание электронных образовательных журналов может включать в себя авторские работы старшеклассников, тексты книг, журналов и газет, распространяемых в любом текстовом или ином формате, например, гипертекстовом (HTML).

Современные образовательные журналы должны содержать ссылки на сайты национальных библиотек с целью поиска необходимой информации (Российская Государственная Библиотека (РГБ), библиотека Конгресса США (The library of Congress), Национальный британский корпус (NBC).

Процесс создания электронного образовательного журнала в языковом образовании старшеклассников требует от обучающихся необходимого уровня сформированности информационной культуры. Проанализировав толкование термина «информационная культура» в различных источниках (Антонов А.К., Милитарев В.Ю., Скворцов Л.В., Яглом И.М.), можно сделать вывод, что вышеуказанное понятие подразумевает фундаментальное измерение жизни постиндустриального общества. В рамках настоящего исследования под информационной культурой подразумевается владение различными способами и приемами работы с информацией, являющейся непосредственной частью общей культуры современного человека. Человек, обладающий информационной культурой, умеет целенаправленно работать с информацией, правильно использовать современные информационные и коммуникационные технологии для ее получения, обработки, передачи. Владение информационной культурой особенно важно для обучающихся

старших классов, которые должны уметь правильно ориентироваться в постоянно изменяющихся потоках информации.

Информационная культура применительно к языковому образованию старшекласников предполагает формирование у обучающихся адекватного отношения к информации как к средству решения образовательных задач: воспитательных, учебных, развивающих, познавательных. Обучающиеся должны правильно осмысливать и оценивать современную картину мира и использовать информационные потоки с целью решения образовательных задач, таким образом, происходит формирование субъектности обучающихся старших классов.

Информационная культура включает в себя социальный аспект взаимодействия старшекласников в процессе обучения иноязычному общению. В социокультурном плане под информационной культурой понимается сочетание принципов, механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества (Негодаев И.А., 2005). Электронный образовательный журнал предоставляет прекрасные возможности для формирования информационной культуры как составляющей, неотъемлемой части общей культуры человека. Электронный образовательный журнал обеспечивает общение и взаимодействие, в основе которых лежат современные информационные и коммуникационные технологии.

Одной из качественных характеристик электронного образовательного журнала является его пользовательский интерфейс, включающий в себя как графические элементы (отсканированные рисунки старшекласников, найденные в сети Интернет картинки и фотографии), так и цифровые видео- и аудиозаписи, требующие от обучающихся старших классов проведения собственных исследований, сбора данных различного характера и преобразования информации.

Старшая ступень обучения в средней общеобразовательной школе предъявляет к выпускникам требование проводить достаточно широкие и

глубокие научные исследования. Поэтому создание электронного образовательного журнала как нельзя лучше отвечает требованиям ФГОС ООО, подразумевающим формирование мотивации к обучению, целенаправленной исследовательской деятельности, развитие умений продуктивно общаться в процессе совместной деятельности, а также умений ориентироваться в огромном потоке информации, умений использовать нужные языковые средства при изложении своей точки зрения (ФГОС ООО, 2014).

Еще одной особенностью электронного образовательного журнала, которую, по нашему мнению, стоит особо отметить, является его размещение на странице в сети Интернет, что позволяет старшеклассникам проводить часть работы вне класса, когда им удобно. При работе над содержанием журнала они могут использовать такие переносные устройства с выходом в Интернет, как смартфон, ноутбук, планшет и другие. Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовой, аудио - и визуальный материал по различной тематике на иностранных языках. Грамотное использование в учебном процессе ресурсов Интернета различных функциональных типов позволяет сформировать умения обучающихся извлекать необходимую информацию, способствует обогащению языковой и культурной практики (Сысоев П.В., 2012:123), а также развитию познавательной деятельности обучающихся и достижению основных целей обучения предмету.

Выпуск электронного образовательного журнала старшеклассниками включает в себя несколько этапов: отбор материала на основе использования различных источников; написание, редактирование, оформление и представление текста; подготовка иллюстраций, фотографий, аудиоматериалов и работа с ними; создание макета на основе интеграции текста и визуальных опор; совершенствование макета и подготовка его окончательного варианта в электронной версии; размещение издания на сайте.

Для написания авторских текстов необходимо использовать текстовый редактор Microsoft Word, так как все обучающиеся старшей ступени знакомы с данным редактором и умеют им пользоваться на довольно высоком уровне. Для размещения электронного образовательного журнала необходимо создать сайт в Интернете.

В настоящее время существует немало готовых бесплатных шаблонных сайтов, размещенных в системе Интернет. Применение таких сайтов не требует от старшеклассников умений Web программирования, фундаментальных знаний в области структуры и организации файлов в различных программах. Основной целью создаваемого школьниками сайта является организация взаимодействия и общения старших школьников на иностранном языке. Сам электронный образовательный журнал является средством и продуктом образовательной деятельности старшеклассников, способствующим их дальнейшему саморазвитию.

Сервис Интернет предлагает уже готовые бесплатные конструкторы сайтов (<http://www.setup.ru/>, <http://ru.jimdo.com/>, <http://www.a5.ru/lp/1/>), на платформах которых пользователи получают возможность размещать необходимую информацию. Данная технология также используется и при создании электронного образовательного журнала.

Конструкторы данных сайтов предлагают множество готовых шаблонов по различной тематике, однако существует возможность создавать собственный дизайн, что обеспечивается наличием встроенной системы инструментов. Одной из отличительных особенностей таких платформ является наличие flash-шаблонов, позволяющих пользователям создавать анимации, графику, звуковые сопровождения, эффекты появления новых страниц и т.п. Еще несколько возможностей названных конструкторов, которые, на наш взгляд, следует подчеркнуть, это подключение ленты новостей, фотогалерея, форум, формы комментариев. Данные модули системы позволяют старшеклассникам публиковать в электронном образовательном журнале фотографии по определенной теме,

комментировать статьи одноклассников, устраивать дискуссии, делиться своими размышлениями на затронутые темы. Выполнение обучающимися данных видов деятельности активизирует их самостоятельную работу, повышает интерес к образовательному процессу, развивает их воображение, память, внимание, восприятие, мышление, обеспечивает познание нового в ходе общения, способствует расширению воспитательных возможностей предмета «Иностранный язык» на основе применения информационных и коммуникационных технологий. Создание электронного образовательного журнала и работа с ним обеспечивает реализацию воспитательного потенциала языкового образования через продуктивное общение на иностранном языке. В связи с этим необходимо отметить, что у обучающихся старших классов успешно развиваются умения культуры общения, а также происходит овладение необходимыми этикетными стратегиями общения. Способность обучающихся старших классов понимать и порождать речевые высказывания на иностранном языке, подбирать нужные речевые образцы с целью достижения взаимопонимания в определенных ситуациях речевого общения позволяет говорить об обучающемся как субъекте учебной деятельности и субъекте межкультурной коммуникации (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006).

Стоит подчеркнуть, что создание собственного электронного образовательного журнала позволяет рассматривать старших школьников уже не как обычных пользователей, «потребителей» готовой информации, а как создателей новых информационных ресурсов.

Электронный образовательный журнал предоставляет прекрасные возможности для развития следующих коммуникативных умений:

- привлекать к себе внимание с помощью средств иноязычного общения;
- создавать и поддерживать атмосферу иноязычного общения с каждым обучающимся в отдельности и со всей группой;

- регулировать поведение субъектов деятельности по созданию электронного образовательного журнала;

- адекватно вести себя в постоянных меняющихся ситуациях иноязычного общения;

- выбирать правильный стиль общения с субъектами деятельности по созданию электронного образовательного журнала.

Работа с электронным образовательным журналом требует от обучающихся развития не только коммуникативных, но и ориентационных, перцептивных, аналитических, информационных, проектировочных, прикладных и рефлексивных умений.

На всех стадиях создания электронного образовательного журнала и работы с ним важную роль играют ориентационные умения. Данная группа умений направлена на формирование правильного выбора ценностных ориентаций воспитанниками, на формирование их морально-ценностных установок. Воспитание пронизывает все составляющие языкового образования. Ориентационные умения развиваются на основе содержания текстов, а также выполняемых видов деятельности, приемов, которые использует учитель в процессе создания электронного образовательного журнала.

К важнейшим ориентационным умениям относятся следующие:

- правильно оценивать себя и других;

- адекватно оценивать собственную деятельность и поступки других субъектов образовательного процесса при создании электронного образовательного журнала;

- оценивать продукты творческой коммуникативной деятельности по созданию электронного образовательного журнала;

- правильно оценивать ситуации, возникающие в ходе создания электронного образовательного журнала.

Следующей группой умений, необходимых для создания электронного журнала, являются перцептивные умения, предполагающие адекватное

восприятие и правильную интерпретацию информации, используемой при работе над электронным образовательным журналом. Данная группа умений также предполагает развитие у обучающихся способностей правильного восприятия и интерпретации реакции и поведения обучающихся, учителя, а также других партнеров по общению посредством использования электронного образовательного журнала. Важнейшими перцептивными умениями обучающихся при создании электронного образовательного журнала являются следующие:

- определять и понимать особенности взаимодействия с субъектами деятельности по созданию электронного журнала;
- определять и понимать настроение всей группы и каждого отдельного обучающегося;
- воспринимать различную информацию и отбирать ее в зависимости от характера решаемых задач в ходе создания электронного журнала;
- прогнозировать поведение субъектов деятельности по созданию электронного журнала;
- правильно оценивать ситуацию общения в процессе создания электронного образовательного журнала.

Работа по созданию электронного образовательного журнала требует многоаспектной аналитической деятельности, которая предполагает развитие следующих аналитических умений:

- анализировать различные источники информации;
- анализировать собственную деятельность и деятельность других субъектов по созданию электронного журнала;
- находить и анализировать идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемых явлений;
- анализировать аутентичную литературу (справочники, пособия, брошюры) и выбирать информацию, необходимую для решения воспитательных задач.

Эффективность работы по созданию электронного образовательного журнала определяется уровнем развития информационных умений обучающихся. К данной группе представляется целесообразным отнести следующие умения:

- адаптировать и применять информацию в соответствии с особенностями решаемых задач;
- оперативно отбирать и использовать информационные источники, адекватные специфике решаемых задач;
- адаптировать информацию для определенной целевой аудитории.

Создание электронного образовательного журнала предусматривает вовлечение обучающихся в проектировочную деятельность, выполнение которой требует высокого уровня сформированности таких проектировочных умений, как:

- проектирование траектории собственной деятельности по созданию электронного журнала;
- проектирование содержания информационного образовательного журнала в соответствии с выбранной тематикой;
- проектирование результатов деятельности и средств их достижения.

Создание электронного образовательного журнала предполагает вовлечение обучающихся в различные виды творческой деятельности, выполнение которой предусматривает высокий уровень сформированности таких прикладных умений, как:

- умение рисовать (программа Paint);
- умение конструировать;
- умение редактировать;
- умение графически оформлять различные виды текстов.

Особую группу умений при создании электронного образовательного журнала составляют рефлексивные умения. Они имеют место при осуществлении контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя (Сластенин В.А., 2007). Для старшеклассников особенно актуальными при

создании электронного образовательного журнала являются следующие рефлексивные умения:

- соотносить себя с целями и задачами выполняемой деятельности по созданию электронного образовательного журнала;
- соотносить себя с конкретными условиями создания электронного образовательного журнала;
- правильно выбирать и использовать методы и средства, наиболее адекватные индивидуальным и психологическим особенностям старшеклассников;
- находить, анализировать и быстро исправлять собственные ошибки в ходе создания электронного образовательного журнала;
- соизмерять свои действия с действиями других субъектов по созданию электронного образовательного журнала;
- легко переключаться с одного вида деятельности на другой в процессе создания электронного образовательного журнала;
- настраиваться самому соответственно выполняемому виду деятельности по созданию благоприятной коммуникативной обстановки.

Электронный образовательный журнал способствует реализации всех аспектов иноязычного образования, что выражается в его воспитательном, учебном, развивающем и познавательном потенциале. Как уже было отмечено выше, образовательный потенциал электронного журнала наиболее эффективно реализуется в процессе решения воспитательных задач. Однако необходимо отметить возможности данного журнала в плане реализации задач других аспектов языкового образования.

Электронный образовательный журнал способствует развитию умений во всех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме. В процессе работы с электронным образовательным журналом обучающиеся овладевают различными видами чтения: просмотровым, поисковым, изучающим.

Создание электронного образовательного журнала подразумевает поиск старшеклассниками образцов аутентичных материалов, созданных и озвученных носителями языка, представляющих различные стилистические жанры. Образцы аутентично звучащих текстов представляют собой основу для обучения не только чтению, но и аудированию.

Неоценима роль электронного образовательного журнала в процессе овладения коммуникативными стратегиями говорения. В процессе создания электронного образовательного журнала обучающиеся должны обязательно использовать иностранный язык для решения задач по осуществлению взаимодействия и эффективной координации совместных действий. Обучающиеся успешно овладевают этикетными стратегиями общения, необходимыми для вступления в контакт с носителями языка с целью привлечения их внимания к актуальным глобальным проблемам, при осуществлении совместной кооперации и координации, а также для выражения противоречивой точки зрения по обсуждаемым вопросам и для поддержания взаимодействия в сложных, неоднозначных социокультурных ситуациях.

Работа по созданию электронного образовательного журнала требует высокоразвитых умений письменной речи, которые необходимы при создании письменных произведений различных жанров при освещении событий социальной и культурной жизни школы, города, региона, в России и за рубежом: интервью, заметки о научных открытиях в таких сферах, как страноведение, история, география, экология, лингвистика, культура, спорт, искусство и других, письма читателей в редакцию, рекламные проспекты и т.д.

Электронный образовательный журнал способствует овладению старшеклассниками различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой.

Лексическая составляющая предлагаемых материалов представляется особенно ценной, поскольку лексика периодических журналов всегда

характеризуется вариативностью использования в различных коммуникативных ситуациях, а также многообразием передачи оттенков значений лексических единиц в различных социокультурных контекстах. Электронный образовательный журнал предоставляет возможности для овладения обучающимися фоновой лексикой и фоновыми знаниями, отражающими уникальную специфику реалий страны изучаемого языка.

Работа с электронным образовательным журналом способствует совершенствованию грамматических навыков, поскольку грамматические образцы, которые встречаются в периодических изданиях, характеризуются частотностью использования в текстах различных жанров. Следует отметить, что предлагаемые грамматические образцы демонстрируют функциональное применение грамматики при решении коммуникативных задач.

Важнейшей составляющей электронных образовательных журналов являются аудио-приложения, тексты в исполнении дикторов на иностранном языке, представляющие различные фоностилистические особенности их носителей. Следует отметить, что тексты электронного образовательного журнала представляют собой не только монологические, но диалогические и полилогические высказывания по наиболее значимой для старшеклассников тематике. Тексты, представленные на основе зрительных и слуховых аутентичных опор, позволяют обучающимся познакомиться с особенностями устной речи различных жанров на иностранном языке, а затем создать и представить собственные образцы текстов на иностранном языке.

Электронный образовательный журнал способствует эффективной реализации задач познавательного аспекта иноязычного образования: обучающиеся не только знакомятся с образом жизни, традициями, обычаями, праздниками, литературой, искусством, выдающимися людьми страны изучаемого языка, но и сами представляют информацию на страницах электронного образовательного журнала об указанных составляющих познавательного аспекта в родной культуре, используя средства иностранного языка.

Развивающий потенциал электронного образовательного журнала очевиден. Создание и работа над электронным образовательным журналом требует вовлечения обучающихся в коммуникацию на иностранном языке, что, в свою очередь, способствует развитию у них специальных лингвистических способностей (фонематического и звуковысотного слуха, способности к имитации, к дифференциации, к догадке, к антиципации). Работа над электронным образовательным журналом способствует активизации основных психических функций обучающихся (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия).

Таким образом, очевидно, что создание электронного образовательного журнала и работа с ним на иностранном языке не только способствует реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», но и развивает различные группы умений, помогает овладению обучающимися аспектами языка, обеспечивает вовлечение старшеклассников в такие виды речевой деятельности, как говорение, письмо, аудирование, чтение. Процесс создания электронного журнала в ходе языкового образования требует от старшеклассников осознания ответственности за результаты, проявление целеустремленности, настойчивости в достижении целей, готовности отстаивать свою позицию и оценивать собственные действия и намерения, включая действия, подразумевающие моральный выбор, что в свою очередь способствует самоопределению как личностному, так профессиональному и гражданскому, а также формированию субъектности старших школьников.

В условиях информационно-образовательной среды современной средней общеобразовательной школы электронный образовательный журнал должен занять достойное место как один из электронных образовательных ресурсов и найти эффективное применение в процессе решения воспитательных задач.

### **1.3. Модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала**

Для достижения полной и эффективной реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в школе в процессе создания электронного образовательного журнала нами была построена соответствующая модель, включающая в себя следующие компоненты: цель, задачи, принципы, подходы, содержание, этапы реализации, условия, критерии и показатели эффективности модели, результат. Данная модель позволила организовать процесс общения на иностранном языке в соответствии с возрастными особенностями данной категории обучающихся и требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО к процессу образования в предметной области «Иностранный язык».

Цель предлагаемой модели – разработать методику реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в процессе создания старшеклассниками электронного образовательного журнала. В основе создания электронного образовательного журнала лежат информационные и коммуникационные технологии. При правильном привлечении в учебно-воспитательный процесс данных технологий старшеклассники получают возможность познакомиться с основными ценностями и культурными кодами родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

Основными задачами воспитания старших школьников в процессе создания электронного образовательного журнала являются следующие: оказание воспитательного воздействия на личность обучающихся в процессе работы над электронным образовательным журналом; создание эмоционально-когнитивного пространства, обеспечивающего овладение основополагающими ценностями; развитие коммуникативных умений; развитие информационных умений в ходе создания электронного образовательного журнала.

Реализация вышеуказанной модели подразумевала использование ряда подходов в образовательном процессе. Ведущими подходами в процессе воспитания старших школьников на занятиях по иностранному языку в ходе создания электронного образовательного журнала являются следующие: аксиологический, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, гуманистический, системно-деятельностный и интегративный подходы.

*Аксиологический* подход (Барышков В.П., 2005; Гусинский Э.Н., 2003; Ильин И.А., 1996; Исаев И.Ф.; Невелев А.Б., 2001; Каган М.С., 1996) представляется приоритетным в реализации воспитательного потенциала языкового образования старшеклассников на основе создания электронного образовательного журнала на уроке иностранного языка. Данный подход позволяет сформировать ценностные отношения обучающихся к миру, природе, семье, культуре, обществу, к собственной личности.

Существующие в мире явления становятся объектом ценностного отношения, определяются человеком как допустимое или недопустимое, как добро или зло, как справедливое или несправедливое (Гусинский Э.Н., 2003). Ценности выражаются в идеях, обосновываются логически, но сами они являются не идеями, а тем, что можно охарактеризовать как некий путь жизни, образ жизни или как определенный способ бытия человека в мире, способ отношения его к миру (Барышков В.П., 2005: 30).

В процессе создания электронного образовательного журнала на уроке иностранного языка очень важно затрагивать темы, обсуждение которых ясно показывает отношение старшеклассников к тем или иным явлениям действительности, нужно создавать такие ситуации общения, которые заставят обучающихся задуматься над проблемными вопросами, измениться самим и попробовать изменить действительность в лучшую сторону. Такими темами могут стать проблемные вопросы, касающиеся семьи и взаимоотношений между представителями разных поколений, отношения человека к труду, здоровью, природе, культуре, любви к Родине и т. д.

Важнейшее место в процессе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования занимает *компетентностный* подход (Алмазова Н.И., 2010; Зимняя И.А., 2004; Халеева И.И., 1989; Хуторской А.В., 2003; Шадриков В.Д., 2007).

Создание электронного образовательного журнала предполагает формирование у обучающихся старших классов следующих видов компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, учебно-познавательных, коммуникативных.

*Ценностно-смысловые компетенции.* Языковое образование сегодня предполагает выражение обучающимися старших классов их ценностных представлений, способности по-своему понимать окружающий мир, ясно видеть окружающую действительность, осознавать свою роль в семье, обществе, коллективе, уметь оценивать свои поступки и принимать решения в непростых условиях духовно-нравственного выбора. Процесс создания электронного образовательного журнала на иностранном языке требует от старшеклассников применения вышеизложенных ценностных ориентаций в ситуациях реального общения или общения, близкого к реальному. Ценностно-смысловая компетенция, формируемая в процессе создания электронного образовательного журнала старшеклассниками, задает программу жизнедеятельности обучающихся в дальнейшем, определяет их отношения к различным аспектам жизни (происходит формирование приоритетных общечеловеческих и национальных ценностей, а также усвоение нравственных установок и норм).

*Общекультурные компетенции.* В процессе создания электронного образовательного журнала на иностранном языке происходит формирование общекультурной компетенции обучающихся старших классов, так как процесс издательской деятельности затрагивает различные вопросы, предполагающие знания и опыт обучающихся в той или иной сфере. Это могут быть вопросы, касающиеся самобытности национальной культуры, особенностей культуры страны изучаемого языка и общечеловеческой

культуры, духовно-нравственных проблем человечества, роли и места семейных ценностей в том или ином обществе, традиции и их роли в воспитании подрастающего поколения и так далее.

*Учебно-познавательные компетенции.* Формирование учебно-познавательных компетенций предполагает осуществление самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников. Работа над созданием электронного образовательного журнала, организованная со старшеклассниками на занятиях по иностранному языку и во внеурочное время, способствует формированию у обучающихся умения мыслить логически, планировать результаты своей деятельности. Учебно-познавательная компетенция строится на основе умений анализировать, оценивать не только результаты деятельности в общем, но и собственные результаты, организовать взаимодействие с другими обучающимися. Процесс создания электронного образовательного журнала требует от старшеклассников выбора нужных источников информации, поэтому предпочтительно, чтобы знания добывались непосредственно из окружающей действительности; решения учебно-познавательных задач в условиях непростых духовно-нравственных ситуаций; умения объяснить те или иные явления действительности, их сущность и взаимосвязь.

*Информационные компетенции.* Процесс создания электронного образовательного журнала непосредственно связан с использованием сети Интернет, средств массовой информации, различных аудио- и видеозаписей. Используя информационные и коммуникационные технологии, обучающиеся старших классов самостоятельно ищут, анализируют и отбирают необходимую информацию, осуществляют ее преобразование, передачу и хранение, на основе изученной информации делают выводы, которые ложатся в основу создания собственных продуктов учебной деятельности.

*Коммуникативная компетенция.* Знание определенных аспектов языка, таких, как лексика, грамматика, фонетика, безусловно, необходимо для работы с электронным образовательным журналом. Слова, грамматические

конструкции, интонемы преобразуются в смысловые высказывания, имеют речевую направленность (Соловова Е.Н., 2000:6). Однако недостаточно только знать языковую систему, необходимо применять нужные единицы языка в определенных ситуациях общения, знать особенности страны изучаемого языка для организации адекватного общения. Вышеизложенное подводит к необходимости формирования у обучающихся *коммуникативной компетенции*. В процессе работы над электронным образовательным журналом обучающиеся не только используют на практике знакомый речевой материал по теме, но, используя изучаемый иностранный язык, решают проблемы уже не учебного, а более глобального характера: в области межкультурного общения (достижение межкультурного взаимопонимания и уважения), поддержания мира и дружбы народов.

Таким образом, реализация компетентностного подхода способствует эффективному решению воспитательных и образовательных задач на старшей ступени обучения средствами электронного образовательного журнала.

Следующим приоритетным подходом в предлагаемой модели является *коммуникативно-когнитивный подход* (Щепилова А.В., 2003). В соответствии с указанным подходом реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» происходит в ходе вовлечения обучающихся в процесс иноязычного общения, направленный на решение познавательных задач на основе применения когнитивных стратегий. К ведущим когнитивным стратегиям в процессе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования могут быть отнесены следующие: стратегии идентификации; стратегии дифференциации; стратегии планирования; стратегии выделения опорных фактов; анализ; стратегии конкретизации основных опорных фактов в конкретной ситуации; стратегия сотрудничества с субъектами образовательной деятельности; стратегия координации деятельности субъектов образовательного процесса; стратегия перепроверки соответствия полученных результатов с целями конкретного проекта;

стратегия корректировки результатов коммуникативной познавательной деятельности (Щепилова А.В., 2003).

Современное воспитание предполагает ориентацию на развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой (Аджиева Е.М., 2009: 7). На сегодняшний день представляется не только актуальным, но и просто необходимым использовать *гуманистический* подход (Бондаревская Е.В., 1994; Газман О.С., 1990; Караковский В.А., 1992) в реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» средствами электронного образовательного журнала. Данный подход предполагает учет интересов и потребностей старшеклассников, помогает педагогу отобрать наиболее значимые для старшеклассников учебные материалы, активизирующие самостоятельность старших школьников, позволяющие им активно участвовать в работе по созданию электронного образовательного журнала на иностранном языке, мотивирующие обучающихся к познанию мира. В результате обучения в рамках гуманистического подхода не только развивается чувство ответственности, вырабатывается уважительное отношение к мнениям и точкам зрения товарищей, но и появляется возможность для самовыражения. Гуманистический подход обеспечивает присвоение общечеловеческих ценностей в результате лично значимой для обучающихся деятельности.

Реализация воспитательного потенциала языкового образования средствами электронного образовательного журнала эффективно обеспечивается на основе *системного* подхода (Ананьев Б.Г., 1980; Ломов Б.Ф., 1996). Применение системного подхода при обучении иноязычному общению позволяет рассматривать не только иностранный язык, но и процесс обучения и воспитания как целостную систему, компоненты которой интегрируются, выводя языковое образование на новый качественный уровень (Бим И.Л., 2002). В процессе создания электронного образовательного журнала старшеклассниками реализуются важнейшие характеристики современного языкового образования: целостность

(взаимосвязь всех элементов системы), структурность (понимание системы как структуры через раскрытие связей ее элементов), взаимосвязанность внешних и внутренних факторов рассматриваемой системы, иерархичность (рассмотрение объекта изучения в качестве самостоятельной системы и составляющего системы более высокого уровня) (Камянова Т.Г., 2009). Реализация системного подхода позволяет сформировать у обучающихся целостную, научно обоснованную языковую картину мира, характеризующуюся культурным многообразием, в которой гражданское самосознание и ответственность за свою Родину занимают приоритетное место.

Реализация воспитательного потенциала языкового образования старшеклассников средствами электронного образовательного журнала требует реализации деятельностной парадигмы образования, основой которой является **деятельностный подход** (Выготский Л.С., 1991; Давыдов В.В., 1986; Занков Л.В., 1999; Леонтьев А.Н., 1975; Леонтьев А.А., 1991; Д.Б. Эльконин). Деятельность становится инструментом развития личности. Личность человека порождается в его деятельности, которая осуществляет его связь с миром (Леонтьев А.А., 2001: 382). В процессе осуществления различных видов деятельности обучающиеся овладевают всеми аспектами языкового образования: воспитательным, учебным, познавательным, развивающим. Представляется значимым для данного исследования положение А.Н. Леонтьева о том, что в процессе деятельности человек преобразует действительность и в результате изменяется сам. В процессе создания электронного образовательного журнала на иностранном языке обучающиеся вовлекаются в деятельность, которая способствует развитию их личностного потенциала. В процессе деятельности по созданию электронного образовательного журнала происходит воспитание личности обучающегося и развитие наиболее значимых для нее ценностных ориентаций.

В процессе выполнения деятельности по созданию электронного образовательного журнала обучающиеся решают проблемные задачи в процессе общения на иностранном языке. В рамках данного подхода на уроках иностранного языка создаются ситуации общения, стимулирующие речевую деятельность старших школьников, в ходе которой они выражают свое ценностное отношение к процессам и явлениям действительности. Проблемные вопросы затронутых ситуаций общения способствуют становлению личности школьников. Решая реально существующие проблемы, обучающиеся личностно развиваются, становятся субъектами не только речевой, но и практической деятельности по созданию электронного образовательного журнала.

*Интегративный* подход (Леднев В.С., 2002; Новикова Л.И., 1988) в обучении иностранным языкам является одним из ведущих в процессе реализации воспитательного потенциала, обеспечивая интеграцию различных видов деятельности и различных предметов при создании электронного образовательного журнала. Интеграция коммуникативной деятельности с изобразительной, литературной, театральной позволяет сформировать у обучающихся более полное представление об образе жизни, мировоззрении, культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Модель реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания электронного образовательного журнала предусматривает детальное описание наиболее приоритетных принципов, которые явились исходными положениями, отражающими и обобщающими важные стороны как теоретической, так и практической деятельности. Учитывая тот факт, что принципы определяют стратегию воспитания и обучения личности на протяжении всего учебно-воспитательного процесса, представляется необходимым определить и охарактеризовать приоритетные принципы, на которых базируется процесс

реализации воспитательного потенциала языкового образования старших школьников средствами электронного образовательного журнала.

Модель реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе работы над электронным образовательным журналом на старшей ступени обучения подразумевает реализацию *принципа ценностной направленности образовательного процесса* (Бердяев Н.А., 1997; Тугаринов В.П., 1960; Слостенин В.А., 1998; Фролов И.Т., 2003). Вышеуказанный принцип предполагает ориентацию обучающихся старших классов на ценности, отражающие представления о моральных, духовных, эстетических идеалах, нормах, выраженных понятиями честности, доброты, ответственности, отзывчивости, уважительного отношения к людям труда, бережного и рационального отношения к природе, чувства прекрасного. Работа с электронным образовательным журналом обязательно включает в себя написание обучающимися авторских работ с опорой на собственный жизненный опыт, с учетом сложившейся системы ценностных ориентаций, выражение личностных отношений к затрагиваемым вопросам, передачу имеющегося опыта посредством обращения к читателям со страниц журнала с советами, рекомендациями, призывами. Вышеперечисленные аспекты способствуют формированию ценностной основы процесса воспитания старшего школьника.

*Принцип целостности развивающейся личности* (Иващенко Ф.И., 1996; Леонтьев А.Н.; Ямбург Е.А., 2000). Процесс воспитания старших школьников на занятиях по иностранному языку подразумевает формирование целостной личности старшеклассника, ее целостного мировоззрения и миропонимания, а также целостного развития. Развивать целостную личность, значит, обучать ее знаниям, умениям, творческой деятельности, формировать эмоционально-ценностное отношение к миру через организацию различных видов деятельности, а не только учебной (Иващенко Ф.И., 1996). Процесс создания электронного образовательного журнала направлен на развитие личности в единстве всех составляющих ее

духовной, эмоциональной, психологической, интеллектуально-познавательной сфер. Духовная сфера проявляется в активности, творчестве, стремлении старшеклассников преобразовать действительность посредством выполнения издательской деятельности, являющейся по своей сути преобразовательной. Важно делать акцент на правильных ценностях и смыслах, это придаст высокое звучание самым прозаическим, рутинным вопросам обучения и воспитания (Ямбург Е.А., 2000).

Эмоциональная сфера проявляется в организации общения и взаимодействия старших школьников в процессе работы над созданием электронного образовательного журнала. При работе над созданием электронного образовательного журнала происходит развитие психологической сферы старшеклассника в результате вовлечения его в такие виды деятельности, которые соответствуют психологическим и возрастным особенностям личности на старшей ступени обучения в школе.

Процесс работы с электронным журналом подразумевает изучение информации из различных областей знания, ее анализ и синтез, установление взаимосвязи вещей, вследствие чего происходит развитие интеллектуально-познавательной сферы. При создании электронного образовательного журнала обучающиеся не только размещают письменные работы на сайте, но и работают с аудио- и видеозаписями, освещающие разнообразные темы воспитательного характера.

Принцип *изучения языка через культуру* (Верещагин Е.М., Костомаров В.Г., 2005) предполагает реализацию воспитательного потенциала языкового образования старшеклассников на базе овладения ценностями родной культуры, а также ценностями культуры изучаемого языка, отражающими духовно-нравственное наследие народов разных стран. Через обсуждение лучших образцов мировой литературы, сравнение произведений музыки, живописи, архитектуры на страницах электронного образовательного журнала происходит овладение ценностями поликультурного мира. Старшие

школьники учатся уважительно относиться к культурам других стран, осознавать, насколько их родная культура отличается от остальных.

Создание электронного образовательного журнала старшеклассниками предполагает освещение как современных актуальных тем, представляющих наибольший интерес для обучающихся старшего звена, так и тем исторического характера.

Принцип *сохранения исторической памяти* народа включает в себя знание исторических фактов, способность дорожить многовековыми традициями своей страны, хранить их в памяти и передавать будущим поколениям, так как историческая память есть не что иное, как основа для формирования высоконравственной личности. Включение этого принципа в учебно-воспитательный процесс (а в нашем случае – в процесс создания электронного образовательного журнала) помогает становлению исторического самосознания старшеклассника, формированию активной социальной личности гражданина своей страны, учит нести ответственность за свою деятельность, за будущее России, правильно трактовать прошедшие события, адекватно оценивать реальность.

Процесс реализации воспитательного потенциала в ходе создания электронного образовательного журнала старшими школьниками строится на содержании текстов, обладающих следующим образовательными возможностями:

- в воспитательном аспекте – воспитывать:
  - национальную идентичность;
  - патриотизм;
  - уважение и толерантность по отношению к другой культуре;
  - чувство собственного достоинства;
  - правильную оценку своих поступков по отношению к себе и другим;
  - уважительное отношение к труду и людям труда;
  - бережное отношение к природе;
  - чувство справедливости;

- чувство товарищества, дружбы, гуманизма;
- культуру умственного труда;
- честность, совесть, совестливость;
- доброту;
- сочувствие;
- чувство прекрасного;
- ответственность;
- дисциплинированность, организованность;

- в развивающем аспекте – развивать:

- психические функции обучающихся: внимание, память, мышление (наглядно-образное и логическое), воображение (репродуктивное и творческое), восприятие;

- лингвистические способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, звуковысотный слух, способность к имитации, способность к догадке, способность к различению;

- в познавательном аспекте – знакомить:

- с национальными праздниками, традициями и обычаями России;
- с традициями, праздниками и обычаями стран изучаемого языка;
- с достопримечательностями родного края и стран изучаемого языка;
- с природой своей страны и страны изучаемого языка и мира;
- с национальной и мировой литературой;
- с национальной периодикой;
- с национальными телепередачами Великобритании и США;
- с национальными играми для старших школьников Великобритании и США;
- с фольклором своей страны и стран изучаемого языка (в частности, с пословицами и поговорками);
- с национальной музыкой (песнями);
- с выдающимися людьми своей страны и страны изучаемого языка;

- с произведениями искусства, живописи и архитектуры России и стран изучаемого языка и мира;

- в учебном аспекте – формировать:

- учебные умения (коммуникативные, информационные), а также межкультурную грамотность.

Коммуникативные умения являются важнейшей составляющей коммуникативной грамотности, подразумевающей использование средств как письменной, так и устной речи, а также привлечение наглядных и технических средств для решения учебно-воспитательных задач (Лытаева М.А., 2001:183). В процессе создания электронного образовательного журнала обучающиеся развивают следующие коммуникативные умения:

- вступать в контакт;
- привлекать внимание;
- представлять свою страну в поликультурном мире;
- вежливо выражать согласие (несогласие);
- организовывать деятельность;
- выражать понимание (непонимание);
- выразить намерение что-либо сделать;
- рассказывать об особенностях своей страны, ее истории.

Информационные умения особенно важны при создании электронного образовательного журнала старшими школьниками, так как данный процесс требует от обучающихся не только поиска новой информации, ее анализа, переработки и оценки, но и распространения информации. Используя сеть Интернет, старшеклассники распространяют свои статьи, проводят обзоры новостей, создают комментарий к видео, делятся своими мнениями, которые можно оформить в формате голосовых сообщений (подкастов), обладающих практической направленностью (освещают актуальные темы и события, затрагивают проблемы современности) и содержащих полезные материалы для читателей электронного образовательного журнала. Иноязычное

образование старших школьников знакомит обучающихся с ценностями, традициями и обычаями, присущими культуре страны изучаемого языка, позволяет использовать полученные знания в процессе сравнительного анализа ценностей родной и иностранной культур. Создание электронного образовательного журнала, предоставляющего старшеклассникам возможность для творчества, требующего активизации проблемного мышления, позволяет формировать три вышеуказанных вида грамотности.

Совокупность вышеперечисленных подходов и принципов в модели реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания электронного журнала старшеклассниками явилась теоретической основой для реализации технологических аспектов предложенной модели. Технология реализации воспитательного потенциала языкового образования старшеклассников включает в себя следующие этапы: мотивационный, информационный, аналитический, продуктивный, творческий и оценочный.

*Мотивационный* этап направлен на создание необходимой мотивационно-стимулирующей среды в процессе обучения иноязычному общению старших школьников;

*Информационный* этап обеспечивает преодоление трудностей в общении и построен на восприятии моделей поведения;

*Аналитический* этап предполагает вовлечение обучающихся в процесс общения с целью знакомства с наиболее значимыми воспитательными проблемами современности и их анализа.

*Продуктивный* этап предполагает вовлечение обучающихся в ходе работы с электронным образовательным журналом в процесс общения, связанный с организацией совместной деятельности, направленной на присвоение национальных и мировых ценностей, наиболее приоритетных для современных условий;

*Творческий* этап наиболее полно реализует интегративные связи различных видов деятельности, необходимых для создания электронного

образовательного журнала (изобразительной, музыкальной, литературной, театральной, предметной) на занятиях по иностранному языку. Результатом реализации данных интегративных связей на этом этапе является творческий продукт, отраженный в электронном образовательном журнале и сопровождаемый высказываниями на иностранном языке.

*Оценочный* этап представляет собой оценку обучающимися на иностранном языке творческих продуктов, представленных в электронном образовательном журнале.

Указанные этапы включают в себя систему заданий по реализации воспитательного потенциала языкового образования старшеклассников в процессе создания электронного образовательного журнала, включающую в себя задания на осознание духовно-нравственных ценностей, на их дифференциацию; аналитико-продуктивные задания, предусматривающие сравнительно-сопоставительный анализ информационных источников, отражающих ценности различных национальных культур; продуктивно-проектировочные задания, требующие от обучающихся способности представлять ценности родной культуры; продуктивно-творческие задания с элементами подготовленного и неподготовленного ролевого общения.

Критерии и показатели эффективности разработанной модели: *мотивационно-ценностный критерий* (мотивация к овладению иностранным языком; ценностные ориентации обучающихся); *личностный критерий* (умение анализировать поступки других людей и соотносить их с такими нравственными качествами, как доброта, честность, ответственность, сочувствие и др.; умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни); *социально-поведенческий критерий* (умение использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера, умение решать проблемные ситуации воспитательного характера с помощью информационных и коммуникационных средств).

Мотивационно-ценностный критерий был избран в качестве одного из критериев эффективности модели реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания электронного образовательного журнала на старшей ступени обучения, потому что мотивация и ценностные ориентации определяют вектор деятельности старшеклассников и влияют на формирование индивидуальной образовательной траектории старшеклассников.

Личностный критерий был определен в качестве приоритетного, поскольку умение личности анализировать поступки других людей и соотносить их нравственными качествами, а также умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни определяют вектор личностного становления обучающихся.

Выбор социально-поведенческого критерия обусловлен тем, что поведенческая составляющая в проблемных ситуациях воспитательного характера является определяющей и способствует выработке у обучающихся адекватных с точки зрения воспитания моделей социального поведения в ситуациях нравственного выбора.

При вовлечении в процесс общения в ходе организации совместной деятельности (создания электронного образовательного журнала) обучающиеся старших классов обмениваются своими идеями, намерениями, переживаниями, выражают эмоции. Чтобы доказать свою точку зрения, выразить собственную позицию, обучающимся необходимо использовать иностранный язык как средство общения. Общение на иностранном языке изменяет его субъектов. Обсуждая проблемные ситуации воспитательного характера на страницах электронного образовательного журнала на иностранном языке, обучающиеся старших классов тем или иным образом преобразуют себя и партнеров по общению. Они анализируют поступки не только героев, представленных в обучающих материалах, но и своих одноклассников, сравнивают их поведение и нравственные качества с

собственным поведением. В языке отражен образ жизни его носителей, поэтому общение на иностранном языке требует знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка, осведомленности об исторических фактах, обычаях, традициях, праздниках.

Ведущими педагогическими условиями реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания электронного образовательного журнала на старшей ступени обучения были выделены следующие: создание специальной образовательной среды, направленной на интериоризацию системы национальных и знакомство с ценностями культуры страны изучаемого языка в процессе работы с электронным образовательным журналом на иностранном языке; ориентация процесса языкового образования на решение воспитательных задач; использование поэтапной системы заданий, соотносящейся с этапами реализации воспитательного потенциала языкового образования старшеклассников в процессе создания электронного образовательного журнала; учет возрастных особенностей и интересов старших школьников, обеспечение проблемности в процессе создания электронного образовательного журнала.

Результат модели – изменение ценностно-смыслового отношения старшеклассников к себе и поликультурному миру. (Схема модели реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала предложена ниже).

**Рис. 1. Модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала**

Целевой блок	<p><b>Цель</b> – разработать методику реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в процессе создания старшекласниками электронного образовательного журнала.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оказание воспитательного воздействия на личность обучающихся в процессе работы над электронным образовательным журналом;</li> <li>2) создание эмоционально-когнитивного пространства, обеспечивающего овладение основополагающими ценностями;</li> <li>3) развитие коммуникативных умений при создании электронного образовательного журнала;</li> <li>4) развитие информационных умений в ходе создания электронного журнала обучающимися.</li> </ol>
Теоретический блок	<p><b>Подходы:</b> аксиологический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, компетентностный, интегративный, гуманистический.</p> <p><b>Принципы:</b> ценностной направленности образовательного процесса, целостности развивающейся личности, обучения языку через культуру, сохранения исторической памяти народа.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование у обучающихся системы приоритетных национальных и общечеловеческих ценностей;</li> <li>2) личностных качеств (ответственность, честность, доброта);</li> <li>3) патриотических чувств;</li> <li>4) достижение межкультурного взаимопонимания и уважения;</li> <li>5) усвоение нравственных установок и моральных норм.</li> </ol>
Технологический блок	<p><b>Средства реализации воспитательного аспекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>использование системы ценностно-ориентированных заданий:</i> на осознание духовно-нравственных ценностей; на их дифференциацию; аналитико-продуктивные, предусматривающие сравнительно-сопоставительный анализ информационных источников, отражающих ценности различных национальных культур; продуктивно-проектировочные, требующие от обучающихся способности представлять ценности родной культуры и других национальных культур; продуктивно-творческие с элементами подготовленного и неподготовленного ролевого общения; на рефлекссию (правильную оценку себя и своих поступков);</li> <li>2) <i>использование системы ценностно-ориентированных опор</i> (произведений литературы, искусства, архитектуры, фольклора, театра, кинематографа).</li> </ol> <p><b>Этапы:</b> мотивационный, информационный, аналитический, продуктивный, творческий, оценочный.</p> <p><b>Условия эффективности реализации модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание специальной образовательной среды, направленной на присвоение старшекласниками системы национальных и мировых ценностей в ходе работы с информационными источниками на иностранном языке;</li> <li>– ориентация процесса иноязычного образования на решение воспитательных задач;</li> <li>– использование поэтапной системы заданий, построенной на применении соответствующего алгоритма, позволяющего в полной мере реализовать воспитательный потенциал иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала;</li> <li>– учет возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– обеспечение проблемности в ходе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования средствами электронного образовательного журнала.</li> </ul>
Оценочно-результативный блок	<p><b>Критерии:</b> 1) <i>мотивационно-ценностный</i> (мотивация к овладению иностранным языком; ценностные ориентации обучающихся); 2) <i>личностный</i> (умение анализировать поступки других людей и соотносить их с такими нравственными качествами, как доброта, честность, сочувствие; умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни); 3) <i>социально-поведенческий</i> (решения проблемных ситуаций воспитательного характера, умение решать такие проблемные ситуации с помощью информационных и коммуникационных средств).</p> <p><b>Результат:</b> изменение ценностно-смыслового отношения старшекласников к себе и поликультурному миру</p>

## Выводы главе I

В данной главе представлены: сущность и содержание процесса реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним; освещены воспитательные возможности электронного образовательного журнала в процессе языкового образования старшекласников; представлена модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним. Воспитательный потенциал является важнейшей составляющей предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в средней школе и направлен на формирование у обучающихся системы приоритетных национальных и общечеловеческих ценностей; личностных качеств (ответственность, честность, доброта); патриотических чувств, на развитие способности проявить эти чувства в созидательном процессе в интересах своей Родины; достижение межкультурного взаимопонимания и уважения; усвоение нравственных установок и моральных норм.

Содержание предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в средней школе составляют наиболее значимые духовно-нравственные проблемы современности, отражающие в себе такие ценности, как Добро, Истина, Красота, Честность, Порядочность. Содержание воспитательного потенциала языкового образования направлено на формирование таких личностных качеств, как честность, отзывчивость, ответственность, чувство прекрасного. Процесс реализации воспитательного потенциала языкового образования в ходе создания электронного образовательного журнала строится на основе изучения следующих проблем: «Великие сокровища человечества: добро, истина, красота» (формирование системы ценностей), «Человек с большой буквы» (формирование личностных качеств), «Сохранение национальной идентичности в условиях поликультурного мира» (достижение

межкультурного взаимопонимания), «Патриотический подвиг: вчера, сегодня, завтра» (формирование патриотических чувств), «Красотою мир спасенный» (усвоение нравственных установок и моральных норм).

В ходе создания электронного образовательного журнала и работы с ним обучающиеся определяют наиболее актуальные для них воспитательные проблемы и предлагают возможные способы их решения.

Наиболее значимыми образовательными возможностями электронного журнала являются:

- воспитание национальной идентичности и овладение системой ценностей, отраженных в национальной культуре, а также в культуре страны изучаемого языка (патриотизм, уважение и толерантность к другой культуре, чувство собственного достоинства, бережное отношение к природе, чувство справедливости, чувство товарищества, дружбы, гуманизма, уважительное отношение к труду, честность, совесть, доброта, сочувствие, чувство прекрасного, ответственность, любовь к семье, Родине);

- формирование культуры общения: развитие умений понимать и создавать самостоятельно иноязычные высказывания, комбинировать их в соответствии с конкретной воспитательной ситуацией общения; развитие умения подбирать факты культуры с целью создания достойного образа своей страны.

Процесс создания электронного образовательного журнала является основой для организации общения на иностранном языке с целью решения проблемных ситуаций, которые требуют от обучающихся выражения своей нравственной позиции. Через общение на иностранном языке происходит овладение моделями духовно-нравственного поведения.

Модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, этапы, условия, критерии и показатели эффективности, результат.

Эффективное решение воспитательных задач осуществляется в процессе обучения старших школьников иноязычному общению в ходе создания электронного журнала. Целью предлагаемой модели явилась разработка методики реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе организации взаимодействия по созданию электронного образовательного журнала.

Ведущими подходами в процессе воспитания старших школьников на занятиях по иностранному языку в ходе создания электронного образовательного журнала были избраны следующие: аксиологический, коммуникативно-когнитивный, компетентностный, гуманистический, системно-деятельностный, интегративный; ведущие принципы: ценностной направленности образовательного процесса, целостности развивающейся личности, обучения языку через культуру, сохранения исторической памяти народа.

В разработанной модели применяется алгоритм, включающий в себя следующие этапы: мотивационный, информационный, аналитический, продуктивный, творческий, оценочный.

*Мотивационный* этап направлен на создание необходимой мотивационно-стимулирующей среды в процессе обучения иноязычному общению старших школьников.

*Информационный* этап имеет целью снятие трудностей в общении и построен на восприятии моделей поведения.

*Аналитический* этап предполагает вовлечение обучающихся в процесс общения с целью знакомства с наиболее значимыми воспитательными проблемами современности и их анализа.

*Продуктивный* этап нацелен на вовлечение старшеклассников в процесс общения при организации совместной деятельности, направленной на присвоение национальных и мировых ценностей, приоритетных в современных условиях, в ходе работы с электронным образовательным журналом.

*Творческий* этап наиболее полно реализует интеграцию различных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, литературной, театральной, предметной) в ходе создания электронного журнала на занятиях по иностранному языку. Результатом является творческий продукт, отраженный в электронном образовательном журнале и сопровождаемый высказываниями на иностранном языке.

*Оценочный* этап представляет собой оценку обучающимися на иностранном языке творческих продуктов, представленных в электронном образовательном журнале.

Результат модели – изменение ценностно-смыслового отношения старшеклассников к себе и поликультурному миру.

## **Глава II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЖУРНАЛА**

### **2.1. Учебно-методическое обеспечение процесса реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала**

Реализация разработанной модели в ходе создания электронного образовательного журнала предполагала создание специального учебно-методического обеспечения.

Система соответствующего учебно-методического обеспечения включала в себя:

#### *1) использование системы ценностно-ориентированных заданий:*

- на осознание духовно-нравственных ценностей;
- на дифференциацию духовно-нравственных ценностей;
- аналитико-продуктивных, предусматривающих сравнительно-сопоставительный анализ информационных источников, отражающих ценности различных национальных культур;
- продуктивно-проектировочных, требующих от обучающихся способности представлять ценности родной культуры и других национальных культур;
- продуктивно-творческих заданий с элементами подготовленного и неподготовленного ролевого общения;
- заданий на рефлекссию (правильную оценку себя и своих поступков);

*2) использование системы ценностно-ориентированных опор* (информационные Интернет-опоры и традиционные опоры – произведения литературы, искусства, архитектуры, фольклора, театра, кинематографа).

Учебно-методическое обеспечение должно основываться на индивидуальных и возрастных особенностях обучающихся, что способствует обеспечению более эффективного субъектно-субъектного взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования требует дифференцированного подхода к использованию современных методических средств и приемов обучения в зависимости от особенностей старшеклассников. Предлагаемые обучающимся задания при работе с электронным образовательным журналом должны быть адекватны не только индивидуальным особенностям старшеклассников, но и их интересам, личностным и профессиональным потребностям.

Предлагаемое учебно-методическое обеспечение направлено на овладение старшими школьниками основными ценностями культуры родной страны, а также страны изучаемого языка; на формирование необходимых личностных качеств и патриотических чувств; на выработку необходимых моделей поведения с целью достижения межкультурного взаимопонимания и уважения; на овладение нравственными установками и нормами.

Технология реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на основе электронного образовательного журнала предполагает знакомство, усвоение и присвоение ценностей. Данный процесс подразумевает вовлечение обучающихся в общение, в процессе которого происходит анализ старшими школьниками проблемных ситуаций. Старшеклассники выражают свое личностное отношение к системе ценностей духовного наследия, особенностям менталитета, отличительным чертам поведения и другим аспектам культуры.

Предлагаемая технология предусматривает выражение отношения обучающихся к затронутым общечеловеческим ценностям, а также к ценностям, присущим представителям отдельных стран и культур, что является неотъемлемым условием создания электронного образовательного журнала.

Учебно-методическое обеспечение направлено на взаимовыгодное сотрудничество, в процессе которого происходит воспитание личности старшеклассника. В процессе создания электронного образовательного журнала обучающиеся осуществляют решение коммуникативных задач не только посредством реального общения в классе, но и через общение в сети. Расширение возможностей общения как в количественном, так и в качественном плане способствует его насыщенности и выведению на новый качественный уровень, что позволяет диверсифицировать учебно-воспитательный процесс и расширить его воспитательные возможности.

Учебно-методическое обеспечение процесса реализации воспитательного потенциала языкового образования средствами электронного образовательного журнала направлено на вовлечение обучающихся в различные виды деятельности: художественную, театральную, музыкальную, литературную, спортивную и другие.

Например, обучающиеся могут отразить в электронном образовательном журнале ход проведения школьной спартакиады в видео формате и представить свои комментарии, выразить собственное отношение к результатам проведения соревнований на английском языке.

Процесс создания электронного образовательного журнала предполагает организацию дискуссии с обучающимися о здоровом образе жизни. Следует отметить, что такая дискуссия носит проблемный характер, учитель в процессе беседы не предлагает готовых способов решения проблем, а лишь направляет обучающихся с помощью вопросов. Обучающиеся самостоятельно приходят к поиску возможных способов решения обсуждаемой проблемы.

Широкие возможности по реализации задач воспитательного характера представляет интеграция коммуникативной деятельности с театральной, изобразительной и литературной деятельностью. Обучающиеся изучают определенное художественное произведение, осуществляют его театрализованную постановку, выполняют иллюстрации по проблеме.

Результаты деятельности представляются на страницах электронного образовательного журнала. Здесь же обучающиеся старших классов выражают и свое отношение к вечным общечеловеческим проблемам и ценностям. Например, при изучении темы «Любовь как источник жизни и красоты» обучающиеся драматизируют отрывки из произведения Шекспира «Ромео и Джульетта» и выражают свое отношение к данной проблеме в рубрике электронного образовательного журнала «Поговорим о любви» («Let's Speak about Love»). Тематика электронного образовательного журнала должна быть связана с изучаемыми темами в предлагаемом старшекласникам УМК. В качестве примера представляется целесообразным включить указанную тему электронного образовательного журнала в цикл занятий, представленных в УМК для общеобразовательных школ В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой «Happy English» для 10–11 классов по теме «Dating or Waiting?» Обучающимся предлагается ответить на вопрос: «Is Love Pleasure and Treasure or Wasting of Time?».

Процесс реализации воспитательного потенциала осуществляется на основе вовлечения обучающихся в изобразительную деятельность, например, старшекласникам предлагается выполнить проект “Beauty will Save the World”, предполагающий создание на страницах электронного образовательного журнала виртуальной экскурсии по Эрмитажу, Национальной Британской галерее, Лувру, Дрезденской галерее. Обучающиеся не только освещают великие шедевры мира, но и создают соответствующие комментарии, выражая свое отношение к ценностям, представленным в произведениях изобразительного искусства. Например, обучающимся предлагается создать виртуальную экскурсию по теме «Материнство в произведениях мировой живописи». Организация работы по созданию виртуальной экскурсии предполагает осуществление реального общения с носителями языка (это могут быть зарубежные школьники) с целью получения необходимой аутентичной информации. Поиск, обработка и представление полученной информации позволяет обучающимся не только

рассмотреть ценностные аспекты изучаемой проблемы в англоговорящих странах, но и представить собственное видение изучаемой проблемы российскими школьниками на иностранном языке.

В качестве одного из вариантов задания обучающимся предлагается прокомментировать в электронном образовательном журнале и представить зарубежным друзьям произведение А.А. Дейнеки «Мать».

Электронная экскурсия по государственной галерее имени А.А. Дейнеки на иностранном языке позволяет не только расширить коммуникативный потенциал обучающихся, но и развить их эстетический кругозор и побудить по-новому взглянуть на произведения отечественной живописи, представить свое особое отношение к изучаемой проблеме.

Электронная экскурсия соответствует познавательным интересам и эстетическим потребностям старших школьников, позволяет понять национальную самобытность родной страны, ее культуры, духовное наследие и культуру страны изучаемого языка на основе сравнительно-сопоставительного анализа духовно-нравственных, общечеловеческих проблем, отраженных в произведениях живописи и искусства.

Отбор и представление содержания учебно-методического обеспечения является актуальной педагогической проблемой. Учебно-методическое обеспечение должно отражать в себе не только культурные особенности родной страны и самобытность иностранной культуры, но и наиболее значимые культурные коды, отражающие особенности ценностных ориентаций той или иной культуры. Процесс работы над электронным образовательным журналом предполагает поиск, анализ, обсуждение «культурных скреп» той или иной культуры и актуальных общечеловеческих проблем современности. Реализация указанной стратегии способствует духовно-нравственному развитию старшеклассников не только как граждан своей страны, но и граждан мира, небезразличных к современным глобальным проблемам.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс поэтапных заданий, которые выполняются в соответствии с разработанным алгоритмом реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в средней школе в процессе создания электронного образовательного журнала.

Как уже отмечалось выше, учебно-методическое обеспечение включает в себя соответствующую поэтапную систему заданий, следует отметить, что вся совокупность использованных упражнений должна соответствовать алгоритму реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников, состоящему из указанных этапов.

Рассмотрим подробнее некоторые виды упражнений, предлагаемых на каждом этапе реализуемой модели.

*Мотивационный* этап предложенной модели предполагает создание необходимой мотивационно-стимулирующей среды для реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в процессе обучения старшеклассников иноязычному общению. На данном этапе осуществляется подготовка обучающихся к деятельности по созданию электронного образовательного журнала, происходит введение их в проблему.

Для того чтобы «разбудить» в обучающихся активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую (Галимова Е.Я., 2004:2). Мотивационный этап предполагает введение обучающихся именно в такие проблемы, постановку проблемных вопросов с последующим обсуждением. Крайне необходимо вызвать у обучающихся интерес к «истинным ценностям», например, выяснить, почему одному человеку свойственно уважительное отношение к труду, а для другого человека такое отношение является неприемлемым. На мотивационном этапе обучающимся могут быть представлены две противоречивые точки зрения, которые являются стимулом для начала дискуссии. Духовно-нравственные установки, определение ложных и истинных ценностей, сфера этики, проблемы духовного здоровья старшеклассников являются одними из актуальных и

приоритетных проблем на сегодняшний день. Большинство современных молодых людей поддаются пагубным тенденциям, не задумываясь о последствиях, бездумно перенимает ложные ценности и неприемлемые образцы поведения, представленные в других культурах.

Мотивационный этап модели реализации воспитательного потенциала языкового образования должен являться некой «подготовительной», начальной ступенью в процессе формирования духовного мира старшеклассника, его нравственности, приобщения к основам национальной культуры, а также лучшим ценностям культуры изучаемого языка. Немаловажная роль на мотивационном этапе отводится таким заданиям, которые способны вызвать у старших школьников сильные переживания и эмоции, заставить обучающихся задуматься над поднятой проблемой. Старшеклассники стремятся разобраться в различных точках зрения, составить собственное мнение касательно интересующих их проблем. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в сознании обучающихся старших классов в единую картину (Кулагина И.Ю., 2001).

Это позволяет педагогу учитывать потребности старшеклассников в выражении их собственной точки зрения, стремление вести дискуссию, выбирать ситуации общения на уроке иностранного языка в школе, дающие обучающимся возможность сформировать индивидуальное отношение к ценностям страны изучаемого языка, ее культуре и на основе этого правильно анализировать и объективно оценивать истинные ценности родной культуры, ее «духовные скрепы».

Предлагаемая стратегия построения образовательного процесса дает возможность подготовить почву для организации дискуссии. Особое место в данном процессе отводится формулировке изучаемых проблем, которые предполагают различные способы их решения в зависимости от ценностных ориентаций и личного опыта обучающихся. Целесообразно на данном этапе организовать задания следующих видов.

*Множественные ассоциации.* Учитель спрашивает старшеклассников на иностранном языке, с какими ситуациями и поступками они ассоциируют понятия *Добро, Красота, Справедливость, Честность, Сочувствие*. Затем старшеклассникам представляется список прилагательных, из которого им предлагается выбрать те слова, которые наилучшим образом соотносятся с анализируемыми понятиями. Обучающиеся объясняют, почему они соотнесли данное понятие именно с этими атрибутами, основываясь на собственном опыте. Например, обучающимся предлагается соотнести понятие *Красота* со следующими прилагательными: *здоровый, чистый, привлекательный, яркий*.

*Подбор метафор.* Такие упражнения хорошо подходят для данной категории обучающихся, потому что способствуют развитию рефлексии. Учитель предлагает старшеклассникам назвать на иностранном языке качества личности, которые они наиболее часто слышат в свой адрес. Указанные характеристики могут быть представлены в соответствующей логико-смысловой таблице. Это могут быть как положительные, так и отрицательные качества личности: трудолюбие, порядочность, отзывчивость, жадность, высокомерие и другие. Например, обучающимся предлагается продолжить предложение: *When I mix up with my true friends... (I'm a good shoulder). When I pass my exams... (I'm a real bee). When I deal with my girlfriend... (I'm a piece of sugar). When it comes to my nearest and dearest... (I'm true steel). When I deal with money (I'm a real fox). When avoiding the unpleasant situations... (I'm an eel). When it comes to criticism I'm... (always thin-skinned). If I'm furious about something.... (my blood boils)*. Предлагаемые понятия должны быть связаны с личностью обучающегося и его опытом общения с другими людьми.

Необходимо отметить, что старшеклассники оценивают себя, подбирая соответствующие средства языка. Учитель задает вопросы, побуждающие старшеклассников вспомнить ситуации, где данные качества как нельзя

лучше характеризуют их. Например: *Think of the situations when you were a real beast, explain why.*

*Информационный этап* предполагает выполнение проблемных заданий. Задания такого типа направлены на активизацию речемыслительной деятельности старшеклассника, на развитие его критического и творческого мышления в процессе поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи. Данный этап предполагает поиск, отбор и презентацию соответствующей информации на иностранном языке.

Выполнение проблемных заданий предусматривает вовлечение обучающихся в дискуссию по изучаемой проблеме, использование найденной ими информации в практике общения.

Дискуссия дает старшеклассникам возможность применять собственный жизненный опыт, полученные ранее знания для решения поставленной проблемы воспитательного характера.

В начале организации работы по созданию электронного журнала учитель представляет вниманию обучающихся презентацию-образец по теме «*Images of Britain*», составленную представителями британской культуры. Учитель обращает внимание не только на представленные «образы Британии», но и на ценности, которые в них отражены.

Для проведения дискуссии по теме «*Images of Russia*» учитель просит обучающихся подобрать информацию, отражающую представления российских школьников о типичных образах нашей страны (народные игрушки, национальные костюмы, храмы, иконы, скульптуры, портреты великих людей, картины русских художников, музыкальные произведения, устное народное творчество и так далее). В ходе анализа представленной информации учитель задает вопросы: «*Which images depict our country vividly? Why do you think so? How do the represented pictures help to understand the peculiarities of Russia? What do you feel looking at the represented images? Do these images of Russia have a deep meaning? Are you proud of our country? Now let's make your own presentation of Great Britain. What images do you think*

*represent Britain the best? Are the image of the Russian citizens and the foreigners the same? (Why/Why not?) Which music suits the presentation better?»*

Старшеклассники обсуждают данные вопросы в группах, выдвигают свои идеи и предположения. Такая работа способствует формированию представления старших школьников о языке как средстве выражения эмоций и чувств, расширяет знания обучающихся о поликультурном современном мире.

Старшеклассники учатся сравнивать нашу страну со страной изучаемого языка и достойно представлять свое Отечество средствами изучаемого языка, определяют принципиальные различия и сходства, при этом происходит воспитание патриотизма, растет чувство гордости за Родину, обучающиеся учатся с уважением относиться к ней. Информация, полученная старшими школьниками в процессе изучения представленных образов и в ходе создания собственных презентаций, необходима для работы с электронным образовательным журналом на последующих этапах. Например, собранный материал размещается на странице электронного издания в разделе «Images of Russia and Great Britain», где старшеклассники выступают в качестве гидов и организуют туристические маршруты по России, рассказывая о ее культурном и историческом наследии на иностранном языке.

Информационный этап направлен на поиск и сбор информации, необходимой для осознания моделей поведения и общения в определенной социокультурной среде. Информационный этап является необходимым в том плане, что обеспечивает знакомство обучающихся с информацией, важной для определения ряда задач (какие качества необходимо воспитывать в старшеклассниках, чтобы они были достойными гражданами своей страны, хорошими людьми, добросовестными родителями; какие ценности родной культуры и культуры страны изучаемого языка являются наиболее важными и приоритетными для личности, как их можно прививать старшеклассникам) и для ознакомления обучающихся с таким видом работы, как создание

электронного обучающего журнала. Таким образом, на данном этапе необходимо решить две основные задачи: во-первых, познакомить старших школьников с национальными ценностями родной культуры, с современными проблемами духовного, нравственного, этического характера в родной культуре; во-вторых, обеспечить знакомство с приоритетными мировыми ценностями и идеалами и с наиболее актуальными проблемами современности на глобальном уровне.

Информационный этап включает в себя работу не только непосредственно с аутентичным художественным источником, но и с историей его создания, знакомство с особенностями творчества и биографии его автора, что способствует экскурсу в историю, обеспечивает расширение знаний в других предметных областях, формирует умение использовать иностранный язык в самообразовательных целях (Мильруд Р.П., 2000).

На информационном этапе наиболее полезными представляются задания, в основу которых положен просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей и чтение текстов на иностранном языке, содержащих материал воспитательной направленности, с последующим обсуждением и выполнением упражнений. Так, в песне “Let me come home” затронута тема важности и ценности семьи для каждого человека. Перед прослушиванием песни целесообразно провести опрос старшеклассников на данную тему, например, задать такие вопросы: *What issues are touched upon in the song...? What role does the family play in your life/in the life of the country? Are you always considerate and cordial to members of your family? What traits should an ideal mother/father possess? What is the gap between generations? Have you ever faced this problem? Why do people feel like coming back home? What values are the most important in your family? Is it necessary to keep up carefully and cherish the values of the previous generations, why? “An ideal child”: is it a dream or reality? What does it mean for you to be a good daughter/a good son?*

Во время прослушивания песни старшеклассникам можно предложить заполнить пробелы в ее тексте, что развивает языковую догадку,

фонетический слух. С использованными языковыми образцами обучающиеся составляют собственные предложения, которые показывают отношение старших школьников к затронутым вопросам. В дальнейшем прослушанная песня размещается в электронном образовательном журнале и обучающимся предлагается дома прослушать данное произведение еще раз и принять участие в конкурсе сочинений-рассуждений на следующие темы: *Is it worth leaving home in order to make money in large cities? Is it possible to find the main point of life, staying in the family nest?*

Следующим этапом процесса реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения на основе создания электронного образовательного журнала стал *аналитический этап*, целью которого является расширение представлений старших школьников о проблемах, затрагивающих сферы морали, этики, эстетики, духовности, на основе проведения сравнительно-сопоставительного анализа источников на иностранном языке. Особенность аналитического этапа – предоставление возможности старшеклассникам сравнить свое поведение и ценностные отношения с поведением сверстников за рубежом, проверить адекватность их представлений о зарубежной культуре с представленными в аутентичных источниках образцами, сравнить их особенности с особенностями культуры своей страны.

Аналитический этап предполагает детальный анализ проблем на основе содержания предложенных песен, аудиофрагментов, прочтенных статей из современных журналов для старшеклассников на иностранном языке. Старшеклассники анализируют образцы поведения, ситуации, в которых тем или иным образом проявляются определенные качества личности, отношение личности к своей семье, друзьям, коллективу, стране, представителям других государств. На аналитическом этапе представляется действенным обеспечение знакомства старшеклассников с авторами художественных произведений, текстов песен и т.п., которые используются для решения задач воспитательного характера на занятиях по иностранному языку.

Целесообразно на данном этапе применять аналитические задания в комплексе с заданиями на обобщение.

Например, Variant 1: Analyze the text on the topic “National codes of behavior in the East and in the West and give recommendations for the Russians students who are going to live in the Western and in the Eastern countries.

Variant 2: Name 5–10 things that came first on your mind that you associate with life in the USA. Do these things make the American lifestyle unique? Now name 10 things associated with Russian lifestyle. In what way does the style of living differ in these countries?

Следующий этап реализации воспитательного потенциала языкового образования старших школьников – *продуктивный*. Он направлен непосредственно на раскрытие воспитательного потенциала иноязычного образования. Продуктивный этап предполагает работу с электронным образовательным журналом, написание статей для рубрик, заявленных на страницах электронного образовательного журнала в Интернете, выполнение упражнений, помогающих старшеклассникам участвовать в совместной деятельности, более полно понять сущность затрагиваемых проблем.

Учитель может предложить старшеклассникам сравнить некоторые аспекты жизни непосредственно в нашей стране, продемонстрировав, например, изображения, содержащие информацию о проведении досуга молодежью 50 лет назад и сейчас; о праздновании Масленицы, Коляды, Рождества; о детских коллективных играх; об особенностях питания и гастрономическом разнообразии сейчас и 50 лет назад и так далее. Обучающимся предлагаются следующие задания: *Let’s look at the pictures, try to divide them into two groups NOW and THEN. Explain your choice. Do these images, to your mind, clearly show the changes in the Russian society? Is it necessary to keep up some traditions or is it better to change life according to new standards?* Учитель делит класс на две группы, предлагая одной группе стать «гостями из прошлого» и рассказать о жизни России 100 лет назад (об образовании, досуге, стиле одежды, особенностях профессий и так далее).

Другая же группа получает задание рассказать о возможной жизни людей в нашей стране через 100 лет. Для снятия трудностей, возникающих у старшеклассников в ходе составления собственного высказывания на иностранном языке, учитель может предоставить им логико-смысловые опоры. В дальнейшем данные рассказы старшеклассников включаются в отдельный раздел электронного образовательного журнала.

Аудиторная деятельность по составлению электронного образовательного журнала тесно связана с внеаудиторной работой. В рамках изучаемой темы обучающимся можно предложить составить коллажи на тему: «Contemporary and Old Fashioned Images of Russia and Britain in Pictures». Учитель дает следующую установку: *«Make up the collage named “History and Values in Pictures”, you can use either images and snapshots from the Internet and other resources or prepare your own sketches, photos and pictures to combine them in the collage. Prepare a short story (10–15 sentences) explaining the choice of images and presenting the glimpses of these countries».*

Выполняя упражнения такого рода, старшеклассники учатся представлять сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка, выражать личное отношение к событиям, что способствует овладению языком как средством общения и достижению старшеклассниками предметных результатов по предмету «Иностранный язык».

Продуктивный этап предполагает работу с аутентичными текстами, отражающими вопросы морали, ценностные ориентиры, духовно-нравственные приоритеты у представителей различных стран и культур. Предлагаемые учителем тексты предоставляют возможности для освоения положительных образцов поведения, расширения понятий, касающихся духовно-нравственной сферы, идентификации национальных идеалов и ценностей иностранной культуры: *Read the given text and point out the main idea. Try to think of several books, articles, speeches or talks where the same problems are described. If you can't find the resources with the necessary information, give real life situations connected with your own experience.* На

данном этапе обучающимся предлагаются упражнения творческого характера, предусматривающие раскрытие смысла пословиц в различных культурах. Такие виды упражнений помогают старшеклассникам не только совершенствовать языковые навыки и развивать коммуникативные умения, но и расширить круг понятий, относящихся к морально-нравственным аспектам деятельности представителей различных языков и культур.

Например: *Explain the sayings “Where there’s a will, there’s a way”, “Live and learn”, “Never put off till tomorrow what you can do today”, “A friend in need is a friend indeed”, “My home is my castle”. Choose the proverb you like the best and explain its meaning. Think of the Russian equivalents.* Объясняя значение таких пословиц, старшеклассники пытаются привести относящиеся к их личному опыту ситуации, связанные со смыслом указанных пословиц.

Упражнения, применяемые на данном этапе, должны носить ярко выраженный проблемный характер. Темы, затрагиваемые на продуктивном этапе, должны освещать непреходящие ценности национальной культуры (любовь, доброта, сострадание, честность, отвага, милосердие, дружба). На продуктивном этапе происходит знакомство обучающихся старших классов с ценностями культуры страны изучаемого языка (уважение человеческого достоинства, свобода, демократия, солидарность, равенство, терпимость, справедливость).

Например: *Imagine you’re a specialist in broadcast, let’s divide our class into three groups of creative coworkers. Create your original texts for the commercials on television (no more than 5 sentences). The teacher demonstrates the shot video with no sound, representing: 1) a young boy giving away his toys to the orphanage (or the family with many children); 2) children taking care of homeless animals and finding home for them; 3) black people in Atlanta back in 1930 gathering a meeting to fight for the equal rights.*

Старшеклассники выражают личностное отношение посредством создания собственных текстов в виде призывов, советов, пожеланий, которые вместе с видеороликами размещаются на странице электронного журнала.

Групповая работа обеспечивает развитие умения сотрудничать, развивает чувство уважения к мнению других. Созданные таким образом тексты наглядно отображают личностное отношение старших школьников к затронутым проблемам.

*Творческий* этап наиболее полно реализует интегративные связи различных видов деятельности, необходимых при создании электронного образовательного журнала (изобразительной, музыкальной, литературной, театральной, предметной) на занятиях по иностранному языку. Результатом реализации данных интегративных связей на этом этапе является творческий продукт, отраженный в электронном образовательном журнале и обязательно сопровождаемый высказываниями на иностранном языке.

Обучающимся предлагается создать макет страницы электронного журнала “The Paralympic Games In Sochi 2015: the most outstanding results”. Старшеклассники самостоятельно осуществляют поиск, отбор и представление информации о жизненном пути и достижениях паралимпийцев. Обучающиеся создают статьи, презентации, выражая собственное отношение к участникам такой Олимпиады, к их жизненной позиции и достижениям. В процессе создания электронного образовательного журнала учитель обращает внимание старших школьников на то, что этот журнал будет прочитан *взрослыми* болельщиками во всех странах мира. Макет страницы создается на готовой информационной платформе сети Интернет.

*Оценочный* этап представляет собой оценку обучающимися на иностранном языке творческих продуктов, представленных в электронном образовательном журнале. В качестве наиболее типичного вида задания предлагаются упражнения следующего типа: *Analyze the contents of the electronic journal on the topic “The Paralympic Games in Sochi 2015: the most outstanding results” make the possible corrections taking into consideration that this issue is meant for the physically disabled children who are eager to take part in the forthcoming games in South Korea.*

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что при составлении содержания данной электронной страницы необходимо учитывать этические нормы общения с детьми с ограниченными возможностями. Содержание данной страницы электронного образовательного журнала должно отражать поддержку обучающихся и веру в силы будущих чемпионов паралимпийских игр.

Все вышеизложенные виды заданий выполняются в четкой последовательности в соответствии с заявленными этапами разработанной модели.

## **2.2. Условия реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала**

Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним на занятиях по иностранному языку обеспечивается системой педагогических условий, к важнейшим из которых относятся следующие:

- ✓ создание специальной образовательной среды, направленной на присвоение системы национальных и мировых ценностей в ходе работы с информационными источниками на иностранном языке;
- ✓ ориентация процесса иноязычного образования на решение воспитательных задач;
- ✓ использование поэтапной системы заданий, направленных на реализацию воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала;
- ✓ обеспечение проблемности в ходе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на старшей ступени обучения на основе электронного образовательного журнала;
- ✓ организация процесса реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в соответствии с возрастными особенностями и интересами старшекласников;

Рассмотрим детально каждое из условий реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала.

Реализация воспитательного потенциала языкового образования на основе электронного образовательного журнала предполагает *создание специальной образовательной среды*, направленной на присвоение старшекласниками системы национальных и мировых ценностей в процессе работы с информационными источниками на иностранном языке.

Электронный образовательный журнал, представленный в сети Интернет, является по своей сути информационным ресурсом, посредством которого осуществляется коммуникация, так как электронный образовательный журнал позволяет старшеклассникам осуществлять поиск, получение, преобразование и передачу информации, относящейся к той или иной воспитательной проблеме. Тематика рубрик подобрана таким образом, что обеспечивает организацию общения обучающихся посредством обсуждения проблемных ситуаций воспитательного характера, создания собственных комментариев на страницах электронного образовательного журнала. Интернет-ресурсы активно и легко используются старшеклассниками, виртуальное пространство может стать благодатным полем для «проращивания» и «прораствания» познавательных интересов, появления стимулов к самоизменению (Рубцов В.В., 2002:163).

Создание необходимой образовательной среды осуществляется на основе изучения аутентичных материалов, представленных в виде аудио- и видеозаписей, размещенных в сети Интернет, прочтения статей и заметок из современных журналов и газет, к которым сейчас легко получить доступ онлайн. Также создание соответствующей образовательной среды языкового образования старшеклассников предусматривает интеграцию различных видов деятельности в процессе создания электронного образовательного журнала старшими школьниками на иностранном языке. С целью решения проблемных задач воспитательного характера обучающиеся анализируют литературные произведения, отражающие рассматриваемую тематику, драматизируют ситуации, организуют обсуждение в виде конференций, создают презентации. Возможно представление собственного решения проблемы путем создания и размещения на страницах электронного образовательного журнала своих аудиозаписей в виде монологов, поэтических отрывков, песен собственного сочинения. Процесс создания электронного образовательного журнала предоставляет огромные возможности для интеграции исследовательской, проектной, игровой,

изобразительной, коммуникативной деятельности. Работа над электронным образовательным журналом предусматривает организацию взаимодействия обучающихся в классе, вовлечение старшеклассников во внеклассную деятельность, организацию самостоятельной работы обучающихся.

Следующим неотъемлемым условием реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на основе электронного образовательного журнала на старшей ступени обучения в школе является *ориентация процесса иноязычного образования на решение воспитательных задач*. Предмет «Иностранный язык» предоставляет огромные возможности для реализации как учебных, развивающих, так и воспитательных задач. Приоритетными задачами при реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на старшей ступени обучения в средней школе на основе создания электронного образовательного журнала являются следующие: воздействие педагога на духовно-нравственную и эстетическую сферу личности обучающегося; влияние на эмоционально-мотивационную сферу старших школьников; интериоризация гуманистических ценностей иноязычного образования. Интеграция вышеуказанных видов деятельности в процессе работы над электронным образовательным журналом способствует не только созданию учителем необходимой эмоционально-стимулирующей среды на уроках иностранного языка и в рамках внеклассной работы, но и осознанному рассмотрению старшеклассниками разнообразных ситуаций проблемного характера. Вовлечение обучающихся в такие виды деятельности, как создание проектов, организация обсуждения в форме конференции, драматизация произведений на иностранном языке, проведение собственных исследований неразрывно связано с осознанием сути рассматриваемой проблемы воспитательного характера, самостоятельным поиском решения духовно-нравственных и эстетических проблем, обращением к собственному жизненному опыту старшеклассников.

Размышляя над проблемными ситуациями воспитательного характера, обучающиеся включаются в процесс рефлексии, что является важнейшим

условием реализации воспитательного потенциала иноязычного образования, так как во время рефлексии формируются ценностные ориентации старших школьников. Процесс работы над электронным образовательным журналом требует от обучающихся не только умения анализировать поступки других людей в соответствии с определенными нравственными качествами, но и умения оценивать свое поведение и поступки и сравнивать их с поступками других людей, что способствует формированию духовно-нравственной и эстетической сфер личности. При решении воспитательных задач необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся обязательно выражали свое личное эмоциональное отношение к решаемой проблеме, имеющей место и в родной, и в иностранной культуре.

Следующим условием реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала является *использование поэтапной системы заданий*, соответствующей заявленным этапам. На каждом этапе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала выполняется определенная система заданий. В рамках данного исследования было выделено несколько этапов: мотивационный, информационный, аналитический, продуктивный, творческий, оценочный. Детальная характеристика заданий каждого этапа, используемых в процессе реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» при создании электронного образовательного журнала на занятиях по иностранному языку, представлена в разделе 2.1.

*Обеспечение проблемности* в ходе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на старшей ступени обучения на основе электронного образовательного журнала достигалось за счет решения проблемных задач воспитательного характера средствами информационной культуры. Выбор проблем должен быть связан с такими видами воспитания, как духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, эстетическое,

трудовое, физическое. В ходе обучения иностранному языку проблемность реализуется на всех уровнях организации учебного процесса, позволяя сформировать как коммуникативную, так и социокультурную компетенцию (Виноградова О.С., 2003:4). При создании электронного образовательного журнала содержание процесса иноязычного образования обеспечивается проблемностью, так как обучающимся предлагаются такие ситуации общения, где ярко выражен проблемный характер, а также упражнения, которые мотивируют старшеклассников к поиску решения представленных проблемных ситуаций воспитательного характера. Например, на мотивационном этапе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на основе электронного образовательного журнала, создавая благоприятную эмоционально-стимулирующую среду, учитель задает старшеклассникам вопросы проблемного характера, например, такие: Какими качествами должен обладать гражданин нашей страны? Что включает в себя понятие «патриот»? Что важно знать о своей стране, чтобы достойно рассказать о ней представителям других культур?

Обеспечение проблемности осуществляется путем проведения сравнительно-сопоставительного анализа основных ценностных ориентаций, характерных для представителей родной и иностранной культуры. Одна и та же проблема рассматривается с позиции представителей различных стран с целью определения общего и специфического при ее решении людьми с различными ценностными ориентациями и интересами.

Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования на основе электронного образовательного журнала обязательно должна *учитывать возрастные особенности* старшеклассников, что позволяет, во-первых, правильно определить содержание воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников применительно к процессу создания электронного образовательного журнала, во-вторых, разработать систему заданий и форму их организации, адекватную возрастным особенностям и интересам обучающихся. Старшеклассники уже могут

рассуждать на духовно-нравственные, политические, социальные, экологические, психологические темы. С учетом этого следует отображать проблемы соответствующей воспитательной направленности в электронном образовательном журнале.

Принимая во внимание возрастные особенности старшеклассников, представляется целесообразным обсуждение с ними таких понятий, как «истинная любовь», «настоящая дружба», «ответственность», «справедливость», «честность», «патриотизм», «духовное и физическое здоровье». Сложные взаимоотношения и отношения внутри каждой сферы действительности раскрываются только перед тем, кто подходит к ним с ключом понятия (Выготский Л.С., 1931:293). Содержание электронного образовательного журнала предусматривает обсуждение указанных понятий на его страницах. В старших классах школы завершается воспитание у обучающихся трудовой, моральной, гражданской и политической зрелости (Божович Л.И.), поэтому представляется целесообразным формирование у старших школьников собственных взглядов в процессе выражения своей точки зрения относительно тех или иных явлений и понятий морали, политики, науки, общественной жизни.

Представляется значимым также вопрос о соответствии форм организации занятий возрастным особенностям старшеклассников. Наиболее адекватными среди них являются следующие: дискуссия-пирамида, круглый стол, ролевая игра, семинар-конференция. Ведущими видами деятельности при организации данных форм заданий выступает коммуникативная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, проектная деятельность, обеспечивающая удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении, характерной для юношеского возраста. Ориентация на возрастные особенности обучающихся старшей школы позволяет разработать и реализовать систему соответствующих заданий, направленных на реализацию воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала

посредством решения ситуаций воспитательного характера, представленных в разработанном комплексе упражнений. Например, в рамках обсуждения темы «Семья» от обучающимся требуется предложить ассоциации, которые демонстрируют их отношение к данному понятию, сопоставить его с понятием «государство» и определить сходства и различия между ними. Старшеклассникам предлагается высказать чувства, испытываемые ими к своей семье и к государству, а также подготовить в микрогруппах проекты по теме «Семья – ячейка государства». Обучающиеся должны представить свои проекты, комментируя их на иностранном языке, отвечая на проблемные вопросы: как необходимо распределять обязанности в семье? кто несет ответственность за детей в семье: родители или государство? что такое идеальная семья? Продолжение работы в рамках данной темы на страницах электронного образовательного журнала расширяет не только лингвистический потенциал обучающихся, но и их общекультурный кругозор. В рамках изучения предлагаемой тематики, используя информационные и коммуникационные технологии, можно предложить обучающимся сравнить уклад жизни в российской и американской семье на страницах электронного образовательного журнала. Обучающиеся обсуждают найденную ими и их одноклассниками информацию по данной проблеме, выражая свое личное отношение к ней.

Принимая во внимание возрастные особенности старшеклассников, представляется целесообразным использование групповой формы организации занятий. Класс разделяется на женскую и мужскую половину, юноши и девушки получают задание составить портрет семьи, используя информационные и коммуникационные технологии (поиск картинок в сети Интернет, создание собственных изображений при помощи графических редакторов, составление коллажа из имеющихся семейных фотографий при помощи специальных программ, например программы “Picasa”). На страницах электронного образовательного журнала представляется «мужская» и «женская» версии образа семьи, затем юноши описывают образ

семьи, созданный девушками, и наоборот. Ориентация на возрастные особенности старшеклассников в процессе создания электронного образовательного журнала и при работе с ним помогает вовлечь старшеклассников в лично значимые виды деятельности, разработать комплекс упражнений, соответствующий их познавательным потребностям, интересам и увлечениям, организовать формы работы, представляющие старшеклассникам возможность формирования культуры общения, выражения собственной моральной позиции.

Таким образом, ведущими условиями реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним стали: создание специальной образовательной среды, направленной на присвоение системы национальных и мировых ценностей в процессе работы с информационными источниками на иностранном языке; ориентация процесса иноязычного образования на решение воспитательных задач; применение поэтапной системы заданий; обеспечение проблемности в ходе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на старшей ступени обучения на основе электронного образовательного журнала; организация процесса реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников.

### **2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала**

Практическая реализация предлагаемой модели нашла отражение в ходе опытно-экспериментальной работы, целью которой явилась проверка эффективности блоков предложенной модели (целевого, теоретического, технологического, оценочно-результативного) в ходе создания электронного образовательного журнала на старшей ступени обучения в средней школе.

В качестве основных задач опытно-экспериментальной работы выступали следующие:

- 1) апробировать все блоки (целевой, теоретический, технологический, оценочно-результативный) модели реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала на занятиях по иностранному языку;
- 2) внедрить в практику учебно-методическое обеспечение, а также виды и формы деятельности, в которых оно применяется при реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала;
- 3) апробировать соответствующие этапы модели реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала;
- 4) проверить эффективность педагогических условий реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала.

В ходе опытно-экспериментального обучения осуществлялась проверка гипотезы исследования, которая формулировалась следующим образом: процесс реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним будет эффективен, если:

- будут конкретизированы сущность и содержание понятия «воспитательный потенциал иноязычного образования» старшекласников, что позволит обеспечить целенаправленное, планомерное развитие личности обучающегося и содействовать формированию необходимых личностных качеств;

- будут реализовываться такие воспитательные возможности предмета «Иностранный язык» на основе электронного образовательного журнала, как: присвоение старшекласниками системы ценностей родной культуры, с целью достойного представления образа своей страны и защиты ее интересов на иностранном языке; знакомство с ценностями иностранной культуры; формирование правильного ценностно-смыслового отношения к себе и поликультурному миру с целью достижения межкультурного взаимопонимания; формирование необходимых личностных качеств (*ответственность, честность, доброта*) и патриотических чувств; овладение нравственными установками и нормами;

- будет разработана модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников на основе электронного образовательного журнала, которая обеспечит целенаправленное управление развитием личности старшекласника в ходе интериоризации наиболее значимых ценностей родной и иностранной культуры в современных условиях;

- будет реализована поэтапная технология, способствующая повышению воспитательного потенциала иноязычного образования старшекласников и предусматривающая погружение старшекласников в воспитательный контекст деятельности, анализ, осмысление и поиск решения

проблемы воспитательного характера, выражение собственного отношения к данной проблеме и представление оптимальных способов ее решения на сайте электронного образовательного журнала на иностранном языке с учетом личного опыта;

- будет реализована система педагогических условий: создание специальной электронной образовательной среды; использование поэтапной системы заданий (задания на осознание духовно-нравственных ценностей, на их дифференциацию, аналитико-продуктивные, продуктивно-проектировочные, продуктивно-творческие задания, задания на рефлексивную ориентацию процесса иноязычного образования на реализацию воспитательного потенциала; обеспечение проблемности; учет интересов и возрастных особенностей старшеклассников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с 2012 по 2017 учебные годы на базе МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №51», МБОУ «Лицей №21», МБОУ «Гимназии №25» города Курска. В экспериментальной работе приняли участие 240 обучающихся старших классов, изучающих английский язык в качестве иностранного, 30 учителей английского языка. Опытно-экспериментальная работа потребовала обеспечения всех участников эксперимента учебно-методическими материалами, необходимыми для обеспечения реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на старшей ступени обучения в средней школе (учебно-методические разработки, отражающие особенности создания электронного образовательного журнала и работы с ним, диагностический инструментарий – анкеты, тесты и т.п.).

Экспериментальная работа длилась на протяжении нескольких лет и включала в себя следующие этапы:

I. 2012–2013 гг. – знакомство с теоретической литературой по проблеме исследования; разработка общей концепции исследования, определение проблемного поля, основной идеи и направленности исследования, установление ориентиров разработки его теоретической и методологической

базы. Данный этап предполагал изучение педагогических и методических исследований, посвященных теоретическим и практическим аспектам реализации различных видов воспитания в России и за рубежом; изучение педагогических особенностей реализации воспитательного потенциала при работе со старшеклассниками; изучение исследований, отражающих образовательный потенциал (а именно возможности реализации воспитательного потенциала) информационных и коммуникационных технологий в обучении старшеклассников.

II. 2013–2015 гг. – расширение рамок исследования; проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента; уточнение содержания и системы дидактических средств, необходимых для реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе применения электронного образовательного журнала; апробация предложенного методического обеспечения в ходе опытно-экспериментальной работы, разработка и апробация соответствующей модели.

III. 2015–2017 гг. – обобщение, систематизация, описание полученных результатов опытно-экспериментальной работы; оформление теоретических и практических результатов исследования.

В ходе опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала было выделено два основных этапа эксперимента.

Констатирующий этап эксперимента предполагал разработку диагностического инструментария и проведения контрольных срезов в контрольных и экспериментальных группах. Данный этап эксперимента также предполагал анализ существующих учебно-методических комплексов и учебно-методического обеспечения, направленного на реализацию воспитательных задач предмета «Иностранный язык» на старшей ступени

обучения. Анализ наиболее распространенных концепций реализации воспитательного потенциала языкового образования старших школьников на основе различных существующих УМК по иностранному языку для средней школы показал, что воспитательный потенциал иноязычного образования более полно и детально отражен в современных отечественных УМК. Реализация указанного потенциала осуществляется на основе культуросообразной парадигмы (например, УМК по английскому языку под редакцией В.П. Кузовлева «Happy English», УМК по немецкому языку под редакцией И.Л. Бим «Немецкий язык», УМК по французскому языку под редакцией Э.М. Береговской «Синяя птица»).

Целью реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в отечественных УМК является воспитание патриотизма, национальной идентичности, овладение духовно-нравственными ценностями родной и иностранной культуры. Анализ разнообразных современных отечественных УМК по английскому языку свидетельствует о том, что в отечественных УМК отводится большое внимание системе ценностей, определяющих содержание воспитательного потенциала. Однако система дидактических средств, направленных на реализацию воспитательного потенциала, не включает в себя электронные образовательные средства, возможности которых несомненны.

Анализ различных современных зарубежных УМК по иностранному языку свидетельствует о том, что воспитательному потенциалу языкового образования уделяется некоторое внимание, однако система ценностей, представленных в данных УМК, не соответствует общей направленности российского образования. Такие ценностные ориентации отечественного образования, как воспитание национальной идентичности, патриотизма, гражданственности, чувства долга, веры, ответственности, достойное представление и защита интересов своей страны, готовность служить Родине, проявлять духовную рассудительность, добрую волю не представлены в современных зарубежных УМК. Вместе с тем, следует

отметить, что, в отличие от отечественных УМК, зарубежные снабжены более богатой системой электронных образовательных средств, потенциал которых направлен в основном на решение задач учебного и познавательного аспектов, но не на реализацию воспитательного потенциала языкового образования.

Следовательно, современные российские УМК по иностранному языку должны быть дополнены электронными ресурсами, которые позволят оптимально раскрыть их воспитательный потенциал. В номенклатуре электронных образовательных ресурсов электронный образовательный журнал должен занять достойное место и найти эффективное применение в процессе решения задач таких видов воспитания, как нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, трудовое и других.

На констатирующем этапе эксперимента в качестве основных критериев и показателей эффективности разработанной модели были выявлены: *мотивационно-ценностный критерий* (мотивация к овладению иностранным языком; ценностные ориентации обучающихся); *личностный критерий* (умение анализировать поступки других людей и соотносить их с нравственными качествами; умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни); *социально-поведенческий критерий* (умение использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера; умение решать проблемные ситуации воспитательного характера с помощью информационных и коммуникационных средств).

В ходе опытно-экспериментальной работы было проведено анкетирование, в котором приняли участие 240 обучающихся и 30 учителей иностранных языков (см. Приложения 5, 6).

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы предполагал определение уровня сформированности показателей *мотивационно-*

*ценностного критерия* (мотивация к овладению иностранным языком; ценностные ориентации обучающихся).

Для определения мотивации старшеклассников к овладению иностранным языком была предложена соответствующая анкета участникам контрольной и экспериментальной групп (см. Приложение 1).

Результаты анкетирования и беседы с обучающимися свидетельствуют о том, что в старших классах у 30% обучающихся присутствует высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка. Однако только 10 % старшеклассников используют иностранный язык для общения в социальных сетях и для поиска информации на иностранном языке. Только 10% обучающихся отметили, что используют информационные и коммуникационные технологии для изучения иностранного языка. 30% старшеклассников ответили, что изучение иностранного языка с помощью информационных и коммуникационных технологий может повлиять на их профессиональный выбор.

Результаты диагностики свидетельствует о необходимости применения электронных обучающих средств для повышения мотивации современных старшеклассников к изучению иностранного языка.

Для определения наиболее значимых ценностных ориентаций старших школьников было проведено тестирование, основанное на использовании теоретической модели М. Рокича, предназначенной для изучения ценностных ориентаций человека. Старшеклассникам предлагалось отметить наиболее значимые для них ценности в списках А и Б посредством ранжирования. В список вошли два класса ценностей: терминальные (определяющие смысл жизни) и инструментальные (убеждения в определенном образе жизни, нормах поведения или проявления тех или иных свойств личности в конкретной ситуации) (см. Приложение 2).

Особое внимание в ходе опытно-экспериментальной работы уделялось определению *личностного критерия*, предполагающего умение анализировать поступки других людей и соотносить их с нравственными

качествами, а также умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни (см. Приложение 3).

Для установления уровня сформированности у старших школьников умения анализировать поступки других людей и соотносить их с такими нравственными качествами, как доброта, честность, сочувствие, порядочность и т.д., обучающимся предлагалось проанализировать содержание электронных образовательных средств, в которых представлены модели поведения героев, и по их поступкам проанализировать нравственные качества этих людей. Например, требовалось просмотреть интервью с участником паралимпийских игр и отметить нравственные качества героя видеоролика, основываясь на его поведении.

Для установления уровня сформированности умения анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни старшеклассникам было предложено просмотреть фрагмент художественного фильма на иностранном языке «Гарри Поттер», проанализировать проблемную ситуацию, представленную во фрагменте, и соотнести поведение главного героя с собственными поступками (например, ситуация «Гарри Поттер помогает друзьям в школе»).

Для неоднократного воспроизведения результатов опытно-экспериментального обучения проводилась видеозапись, которая включала в себя аналитические суждения старших школьников на иностранном языке относительно содержания представленного фрагмента художественного фильма на уровне, соответствующем их языковой подготовке. Результаты проведения срезов свидетельствуют о недостаточном уровне развития у старших школьников умений анализировать. Обучающиеся точно передавали содержание просмотренного фрагмента, однако соотнесение поведения героя с такими нравственными качествами, как чувство долга, ответственность за судьбу других, душевная красота, вызывали у них затруднения. А интерпретация таких нравственных качеств, как доброта, честность,

сочувствие, не вызвали затруднений. Однако приведение конкретных примеров из личного опыта в их повседневной жизни вызвало затруднения.

В целях определения уровней сформированности показателей *социально-поведенческого критерия* (умение использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных задач воспитательного характера; умение решать проблемные задачи воспитательного характера с помощью информационных и коммуникационных средств) обучающимся предлагалось просмотреть проблемную ситуацию воспитательного характера на иностранном языке и предложить способы ее решения, используя при этом информационные и коммуникационные средства (см. Приложение 4).

Обучающимся был предложен видеоролик на английском языке. «Job Opportunities for Disabled People in the USA». В видеоролике были представлены факты культуры, которые требовали соответствующей интерпретации (зоны отдыха, дорожки для инвалидов США, условия организации их работы). Старшеклассники должны были проанализировать указанный видеоролик и высказать свое мнение относительно содержания указанной проблемы применительно к российской действительности. Свою речь на иностранном языке они должны были подкрепить материалом из информационных источников на русском и на английском языках с ее дальнейшим представлением на английском языке. Обучающиеся предлагали способы решения указанной проблемы в России, подтверждая их примерами, основанными на материале, самостоятельно найденном, отобранном и представленном на страницах электронного образовательного журнала.

Для определения уровня готовности старших школьников к использованию информационных и коммуникационных средств для решения проблемных ситуаций воспитательного характера на иностранном языке обучающимся было предложено анкетирование (Приложение 5), которое показало, что для 90% обучающихся старших классов использование информационных образовательных средств на занятиях по иностранному

языку представляет интерес. На констатирующем этапе эксперимента также было проведено анкетирование учителей иностранного языка (Приложение б) с целью выявления частоты использования ими электронных образовательных средств для решения воспитательных задач в рамках предмета «Иностранный язык»; 80% учителей иностранного языка отметили, что их собственная практика преподавания свидетельствует о необходимости применения на занятиях электронных образовательных средств. Было выявлено, что, по мнению 80% учителей, электронные образовательные средства могут способствовать решению не только учебных, но и воспитательных задач; 60% преподавателей иностранного языка отметили, что электронные образовательные средства не используются на уроках в полной мере для решения учебных задач, а 90% учителей отметили, что электронные средства совсем не применяются для решения воспитательных задач.

В ходе анкетирования было выявлено, что учителя не осведомлены о возможностях использования электронных образовательных журналов на занятиях по иностранному языку.

Указанные факты свидетельствуют о заинтересованности обучающихся старших классов в использовании информационных и коммуникационных средств в процессе образования и об их готовности к этому, а также о необходимости более широкого внедрения электронных образовательных средств в учебный процесс для реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык».

Констатирующий этап эксперимента свидетельствует о том, что старшеклассников иногда испытывали трудности в использовании лингвистических и социокультурных знаний для решения проблемных ситуаций воспитательного характера. При интонационном оформлении речи у обучающихся наблюдалась монотонность, имели место акцентуационные ошибки и чрезмерно продолжительные паузы. В своих высказываниях на иностранном языке, когда обучающиеся выражали коммуникативную

определенность (убедить, доказать, представить), не всегда наблюдалась ситуативная соотнесенность высказываний с правильным выбором лингвистических и социокультурных средств. Старшие школьники испытывали трудности при передаче эмоциональной составляющей высказывания и его подтекста.

Результаты срезов свидетельствуют о недостаточном уровне развития у старшеклассников умений использовать лингвистические и социокультурные средства для решения проблемных ситуаций воспитательной направленности.

Речевой материал был записан на аудионосители, что дало возможность неоднократного воспроизведения ответов старших школьников для проведения всестороннего анализа.

Данные, полученные по итогам проведенных срезов, свидетельствуют о недостаточном уровне развития у старших школьников лингвистических и социокультурных умений. При построении высказываний старшеклассники испытывали затруднения в подборе необходимых лингвистических и социокультурных средств в ходе обсуждения проблемных ситуаций воспитательного характера, что свидетельствует о недостаточном уровне развития их информационных умений.

Целью *формирующего* этапа эксперимента стала апробация модели реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала. В контрольных группах были задействованы традиционные формы и методы работы. В экспериментальных группах обучение производилось в рамках работы над созданием электронного образовательного журнала старшеклассниками на иностранном языке.

Формирующий этап эксперимента предполагал разработку необходимого учебно-методического обеспечения и его апробацию. В ходе опытно-экспериментальной работы особое место уделялось обеспечению проблемности содержания иноязычного образования, осуществляющегося на

основе включения обучающихся в такие виды деятельности, как коммуникативная, исследовательская, музыкальная, изобразительная, проектная. Проблемность способствует ориентации данного процесса на решение задач различных видов воспитания: нравственного, гражданского, патриотического, эстетического, экологического и других.

В ходе решения проблемных ситуаций воспитательной направленности у обучающихся формировались представления о чувстве долга, сострадании, добре, истине, красоте, терпении, милосердии, а также ответственность за судьбы других людей, патриотизм и другие качества личности.

Одной из задач формирующего этапа эксперимента являлась разработка содержания электронного образовательного журнала и требований к нему. Обучающимся была предложена анкета, в которой от них требовалось представить свои пожелания и представления об электронном образовательном журнале для старшеклассников. Результаты анкетирования позволили выявить перечень наиболее актуальных тем, к числу которых были отнесены следующие: «Великие сокровища человечества: добро, истина, красота» (формирование системы ценностей), «Человек с большой буквы» (формирование личностных качеств), «Сохранение национальной идентичности в условиях поликультурного мира» (достижение межкультурного взаимопонимания), «Патриотический подвиг: вчера, сегодня, завтра» (формирование патриотических чувств), «Красотою мир спасенный» (усвоение нравственных установок и моральных норм), «Человеческие взаимоотношения».

Формирующий этап эксперимента предусматривал также определение системы требований, которым должен отвечать электронный образовательный журнал, принимая во внимание его основные задачи.

Приведем перечень требований, предъявляемых к электронному образовательному журналу и дидактическим средствам, представленным в нем:

1) электронные образовательные средства должны отражать определенную систему ценностей, наиболее значимых для воспитания, обучения, познания и дальнейшего развития старшеклассника, созвучных внутреннему миру обучающихся и одновременно обладающих общественной значимостью;

2) электронные образовательные средства должны оказывать влияние не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу личности старшего школьника;

3) электронные образовательные средства должны соответствовать возрастным особенностям и интересам старших школьников, только в этом случае обучающийся сможет воспринять ценности, отраженные в них;

4) электронные образовательные средства должны характеризоваться национально-культурной направленностью и отражать национально-культурные отношения, характерные для социума, который они представляют;

5) электронные образовательные средства должны быть содержательной основой для построения иноязычного общения и должны обладать значительным потенциалом с точки зрения возможностей овладения основными коммуникативными функциями на иностранном языке;

6) электронные образовательные средства должны быть содержательной основой для организации предметной деятельности, на основе которой происходит общение и воспитание обучающихся на уроках иностранного языка;

7) электронные образовательные средства должны повышать мотивацию у обучающихся к процессу иноязычного образования, раскрывая учебный, познавательный, развивающий и воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык».

В ходе формирующего этапа эксперимента была апробирована технология создания электронного образовательного журнала и работы с ним

на занятиях по иностранному языку. Данная технология включала в себя следующие составляющие:

- 1) погружение в воспитательный контекст деятельности (определение темы электронно-образовательного журнала и соответствующих микротем);
- 2) постановка проблемной воспитательной задачи (формулировка воспитательных проблем);
- 3) многоаспектный анализ проблемы – соотнесение обучающимися поступков героев с их нравственными качествами на основе учета основных ценностных ориентаций, характерных для родной и иностранной культуры;
- 4) подбор лингвистических и социокультурных средств, обеспечивающих коммуникацию на иностранном языке;
- 5) поиск, отбор, систематизация и представление электронных средств, необходимых для решения проблемных ситуаций;
- 6) выбор оптимальных способов решения предлагаемых проблемных ситуаций (использование необходимых коммуникативных моделей общения, а также соответствующих информационных и коммуникационных средств);
- 7) выражение собственного отношения к проблемной ситуации воспитательного характера и определение собственного способа ее решения с помощью лингвистических, социокультурных и информационных средств на основе учета личного опыта обучающихся;
- 8) создание творческого коммуникативного электронного образовательного продукта;
- 9) проведение анализа и корректировки этого продукта.

В процессе проведения формирующего этапа эксперимента особое внимание уделялось определению наиболее эффективных видов деятельности, способствующих реализации воспитательного потенциала языкового образования в ходе создания и работы с электронным образовательным журналом. С этой целью обучающиеся экспериментальной группы были вовлечены в такие виды деятельности как: коммуникативная,

исследовательская, проектная. Все указанные виды деятельности доказали правомерность их применения.

В ходе формирующего этапа эксперимента деятельность преподавателя была направлена на решение следующих образовательных задач: 1) оказание воспитательного воздействия на личность обучающихся с помощью системы коммуникативных и электронных средств в процессе создания электронного образовательного журнала; 2) создание эмоционально-когнитивного пространства, обеспечивающего овладение основополагающими ценностями; 3) развитие коммуникативных умений при создании электронного образовательного журнала; 4) развитие информационных умений в ходе создания электронного образовательного журнала.

Было выявлено, что участники экспериментальной группы проявили высокую степень заинтересованности в выполнении деятельности по созданию электронного образовательного журнала, они проявляли высокий уровень инициативы по составлению содержания электронного журнала и системы средств, которая способствовала оптимальному решению воспитательных задач, представленных на страницах электронного образовательного журнала. Особое место на формирующем этапе эксперимента отводилось отбору и систематизации фактов культуры и форме их представления на страницах электронного образовательного журнала. Важнейшим условием, обеспечивающим реализацию воспитательных возможностей электронного образовательного журнала, было выражение обучающимися собственного отношения к фактам культуры и моделям поведения, представленным в них. Обучающиеся представляли на страницах электронного образовательного журнала как индивидуальные, так и коллективные мнения по отношению к решаемой проблеме и предлагали определенные способы ее решения. Решение определенной проблемной воспитательной задачи предусматривало следующие основные шаги:

- отбор определенных ценностей, созвучных внутреннему миру обучающегося и одновременно обладающих общественной значимостью (это основа содержания процесса обучения);

- воздействие педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей его внутреннего мира (через содержание образования, позицию педагога, его влияние на эмоционально-мотивационную сферу обучающихся);

- интериоризация гуманистических ценностей старшими школьниками.

Особое место на формирующем этапе эксперименте уделялось повышению мотивации участников экспериментальной группы и их заинтересованности к вовлечению в деятельность по реализации воспитательного потенциала языкового образования. С этой целью обучающимся были предложены следующие методы активного обучения: дискуссия-пирамида, творческие проекты, ролевая игра, круглый стол, семинар-конференция и другие.

В ходе формирующего этапа эксперимента обучающиеся анализировали поступки других людей и соотносили их с нравственными качествами (умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни).

Например, предлагалось просмотреть интервью на иностранном языке с волонтерами общественных движений, помогающим больным детям в различных странах мира и отметить нравственные качества героев видеороликов, основываясь на их поведении.

Особое место в ходе проведения формирующего этапа эксперимента уделялось анализу проблемных ситуаций в аутентичных художественных фильмах, близким по содержанию возрастным особенностям обучающихся, например, «Forrest Gump». Обучающиеся анализировали поступки главного героя, соотносили их с определенными качествами личности, соотносили поведение героя с собственными поступками.

Неотъемлемой частью формирующего этапа эксперимента было вовлечение обучающихся в решение проблемных задач воспитательной направленности. В процессе решения указанных задач обучающиеся должны были использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания. Указанная деятельность обучающихся требовала от них умения использовать информационные и коммуникационные средства для решения воспитательных проблемных задач.

Экспериментальной группе предлагалось проанализировать проблемную ситуацию воспитательного характера на иностранном языке и предложить способы ее решения, используя при этом необходимые лингвистические, социокультурные, информационные и коммуникационные средства.

Обучающимся был предложен видеофрагмент на английском языке «Ways of Expressing Patriotism in the World» («Особенности проявления патриотизма в мире»). Старшеклассники должны были проанализировать предложенный видеоролик и высказать свое мнение относительно содержания указанной темы (применительно к российской действительности). Свою речь на иностранном языке они должны были подкрепить материалом из информационных источников на русском и на английском языках, а затем представить на английском. Обучающиеся предлагали собственные идеи поддержания патриотического духа в России, аргументируя их примерами, основанными на материале, самостоятельно найденном, отобранном и представленном на страницах электронного журнала на иностранном языке.

Результаты опытно-экспериментальной работы также свидетельствуют о том, что в качестве условий, определяющих эффективность реализации предлагаемой модели, выступают: создание специальной образовательной среды, направленной на усвоение системы национальных и мировых ценностей в ходе работы с информационными источниками на иностранном языке; ориентация процесса иноязычного образования на решение

воспитательных задач; использование системы заданий, направленной на поэтапную реализацию воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала; учет возрастных особенностей и интересов старшеклассников; обеспечение проблемности. Выявленные условия процесса реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на основе электронного образовательного журнала были определены исходя из цели диссертационного исследования, особенностей организации процесса воспитания и обучения определенной категории обучающихся (старшеклассников), исходя из особенностей педагогической поддержки современных старшеклассников, относящихся к поколению, не представляющему свою жизнь без информационных технологий и всемирной мультимедийной среды.

Детальное описание реализации данных условий представлено в пункте 2.2. «Условия реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала».

Результаты итоговой диагностики и опроса учителей и обучающихся на заключительном этапе проведения опытно-экспериментальной работы показали, что у старших школьников наблюдалась положительная динамика по всем критериям и показателям: 100% учителей, принявших участие в экспериментальной работе, отметили учебный и воспитательный потенциал электронных образовательных журналов, используемых на занятиях по иностранному языку.

В ходе опытно-экспериментальной работы проводилась видеозапись, которая фиксировала аналитические суждения старших школьников на иностранном языке на уровне, соответствующем их языковой подготовке, относительно содержания материала, представленного в электронных образовательных журналах. Полученные данные свидетельствуют о

повышении у участников экспериментальной группы уровня развития умения анализировать.

Для определения уровня сформированности указанного умения старшеклассникам предлагалось проанализировать проблемный сюжет по следующим параметрам:

1) анализ поступков главных героев в нестандартных проблемных ситуациях;

2) анализ поступков главных героев и соотнесение их с нравственными качествами этих людей;

3) анализ поступков героев и соотнесение их с собственными поступками обучающихся в повседневной жизни (в семье, в школе);

4) анализ эстетики общения (если это художественное произведение).

В ходе анализа и отражения изучаемых проблем на страницах электронного образовательного журнала обучающиеся использовали зрительные и слуховые опоры (лексико-грамматические таблицы, логико-смысловые схемы, иллюстрации, связанные с содержанием предметов обсуждения), которые позволяли облегчить процесс построения высказываний на иностранном языке и помогали старшеклассникам проводить анализ проблемных ситуаций воспитательной направленности. От обучающихся требовалось использовать различные источники: произведения изобразительного искусства, музыку, литературу, поэзию для более глубокого раскрытия проблемной ситуации и поиска наиболее оптимального способа ее решения.

Высказывания старшеклассников характеризовались коммуникативной определенностью, ситуативной соотнесенностью, социальной ориентированностью и содержали эмоциональный подтекст.

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство участников экспериментальной группы успешно справились с предложенными заданиями, в ходе выполнения которых обучающимся предлагалось проанализировать проблемную ситуацию и выразить свое

отношение к героям и их поступкам. Результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся объективно выражали свое отношение к представленным моделям поведения с помощью коммуникативных и информационных умений.

Для подтверждения достоверности полученных в ходе опытно-экспериментальной работы выводов необходимо применение статистических методов. В настоящем диссертационном исследовании использовался статистический метод на основе применения критерия  $\chi^2$  (хи-квадрат), позволяющий сравнивать распределение объектов двух совокупностей по состоянию некоторого свойства на основе измерений этого свойства в двух независимых выборках из рассчитываемых совокупностей (Грабарь М.И., 1977: 96).

Для применения критерия  $\chi^2$  в ходе опытно-экспериментальной работы было обеспечено выполнение необходимых требований (Грабарь М.И., 1977: 96–97):

- 1) формирование состава контрольной и экспериментальной групп случайным образом, причем сформированы выборки большого объема:
  - 116 старших школьников в контрольной выборке;
  - 124 старших школьников в экспериментальной выборке.
- 2) независимость контрольной и экспериментальной выборок, а также независимость старших школьников в выборках.

Распределение старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в каждой группе на констатирующем этапе представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение обучающихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения

Контрольная группа (чел. / %)			Экспериментальная группа (чел. / %)			$\chi^2$
Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
<b>Мотивационно-ценностный критерий</b>						
1. Мотивация к овладению иностранным языком						
71	25	20	78	28	18	<b>0,34</b>
61%	22%	17%	63%	23%	15%	
2. Ценностные ориентации						
73	26	17	74	33	17	<b>0,57</b>
63%	22%	15%	60%	27%	14%	
<b>Личностный критерий</b>						
3. Умение анализировать поступки других людей и соотносить их с нравственными качествами (на иностранном языке)						
60	43	13	62	47	15	<b>0,09</b>
52%	37%	11%	50%	38%	12%	
4. Умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни (на иностранном языке)						
63	37	16	69	42	13	<b>0,63</b>
54%	32%	14%	56%	34%	10%	
<b>Социально-поведенческий критерий</b>						
5. Умение использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера (на иностранном языке)						
62	41	13	69	44	11	<b>0,38</b>
53%	35%	11%	56%	35%	9%	
6. Умение решать проблемные ситуации воспитательного характера (на иностранном языке) с помощью информационных и коммуникационных средств						
53	42	21	58	41	25	<b>0,32</b>
46%	36%	18%	47%	33%	20%	

В качестве примера рассмотрим применение критерия  $\chi^2$  для сравнения уровней эффективности реализации воспитательного потенциала иноязычного образования по показателю «Мотивация к овладению иностранным языком» для старших школьников контрольной и экспериментальной выборок на констатирующем этапе. Нулевая гипотеза: старшие школьники контрольной и экспериментальной выборок имеют равные уровни мотивации к овладению иностранным языком (по показателю «Мотивация к овладению иностранным языком» на констатирующем этапе).

Эмпирическое значение критерия  $\chi^2_{\text{эмп}}$  рассчитаем по следующей формуле (Новиков Д.А., 2004: 52):

$$\chi^2_{\text{эмп}} = N * M * \sum_{i=1}^L \frac{\left( \frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2}{n_i + m_i}, \quad (1)$$

где N – количество старших школьников экспериментальной выборки (N = 124), M – количество старших школьников контрольной выборки (M = 116), L – количество уровней шкалы измерений (L = 3; низкий, средний, высокий),  $n_i$  – количество членов экспериментальной выборки, имеющих i уровень ( $n_1 = 78$ ,  $n_2 = 28$ ,  $n_3 = 18$ ),  $m_i$  – количество членов контрольной выборки, имеющих i уровень ( $m_1 = 71$ ,  $m_2 = 25$ ,  $m_3 = 20$ ). Получим:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = 124 * 116 * \left( \frac{\left( \frac{78}{124} - \frac{71}{116} \right)^2}{78 + 71} + \frac{\left( \frac{28}{124} - \frac{25}{116} \right)^2}{28 + 25} + \frac{\left( \frac{18}{124} - \frac{20}{116} \right)^2}{18 + 20} \right) = 0,34. \quad (2)$$

Критическое значение критерия  $\chi^2$  для уровня значимости 0,05 с тремя градациями  $\chi^2_{0,05}$  равно 5,99 (Большев Л.Н., Смирнов Н.В., 1983). В данном случае эмпирическое значение критерия  $\chi^2$  меньше критического:

$$\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{0,05} (0,34 < 5,99) \quad (3)$$

В соответствии с алгоритмом определения достоверности совпадений и различий (Новиков Д.А., 2004:52), принимаем следующую нулевую гипотезу: уровень эффективности реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на старшей ступени обучения в контрольной и экспериментальной выборках по показателю «Мотивация к овладению иностранным языком» на констатирующем этапе одинаков.

Распределение старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в каждой группе на констатирующем этапе и эмпирические значения критерия  $\chi^2$  представлены в таблице 1. Эмпирические значения критерия  $\chi^2$  по каждому показателю меньше критического, что подтверждает наличие одинакового уровня эффективности реализации воспитательного потенциала иноязычного образования по каждому из показателей на констатирующем этапе.

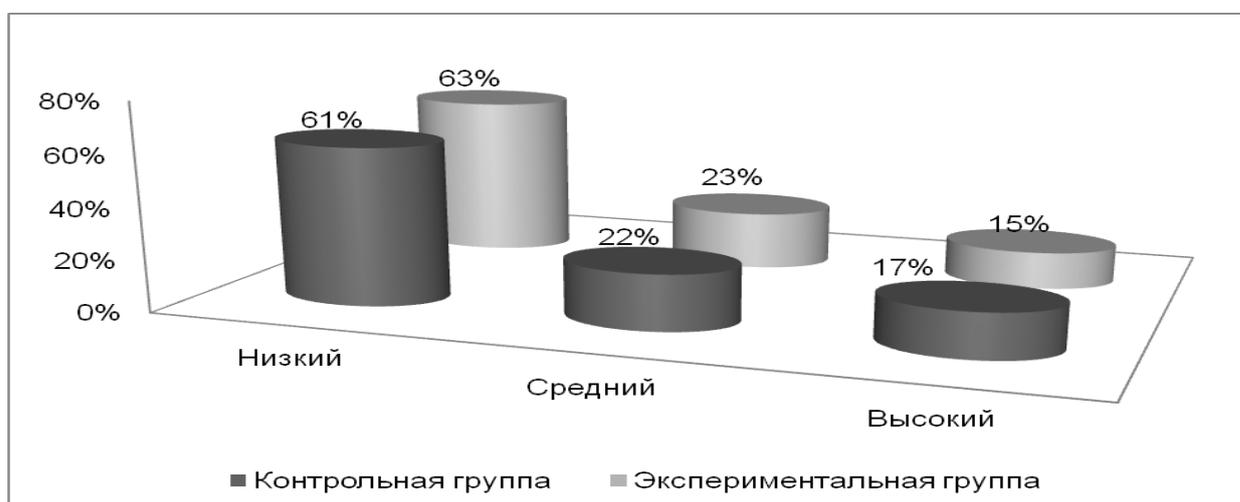


Рис. 1. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на констатирующем этапе по критерию «Мотивация к овладению иностранным языком»

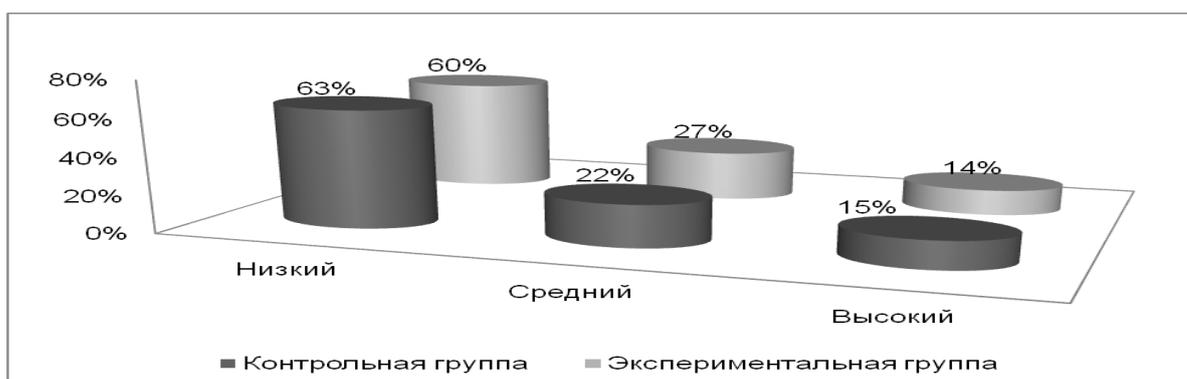


Рис. 2. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на *констатирующем* этапе по критерию «Ценностные ориентации обучающихся»

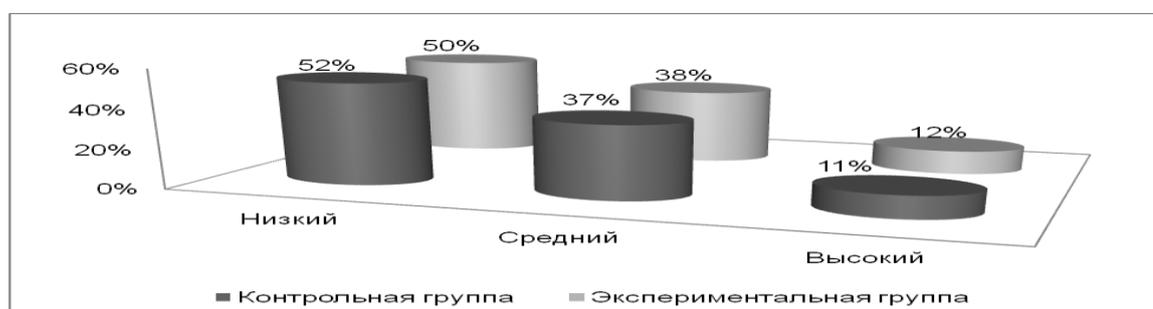


Рис. 3. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на *констатирующем* этапе по критерию «Умение анализировать поступки других людей и соотносить их с нравственными качествами (на иностранном языке)»

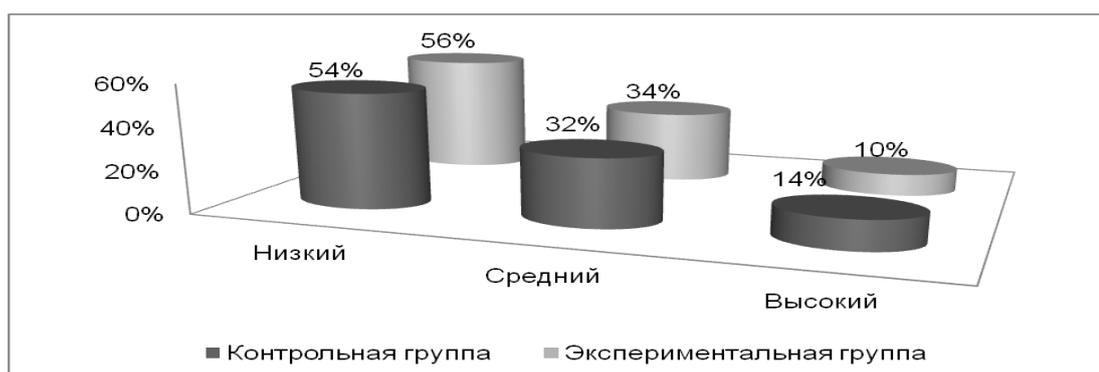


Рис. 4. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на *констатирующем* этапе по критерию «Умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни (на иностранном языке)»

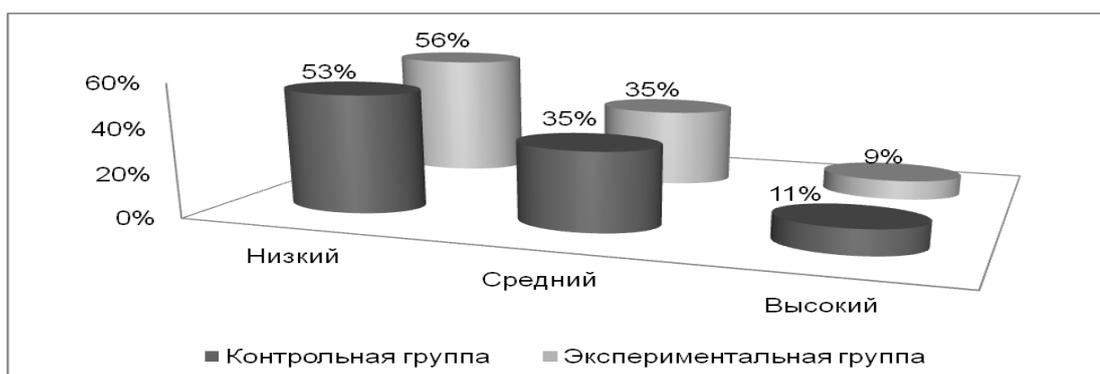


Рис. 5. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на *констатирующем* этапе по критерию «Умение использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера (на иностранном языке)»

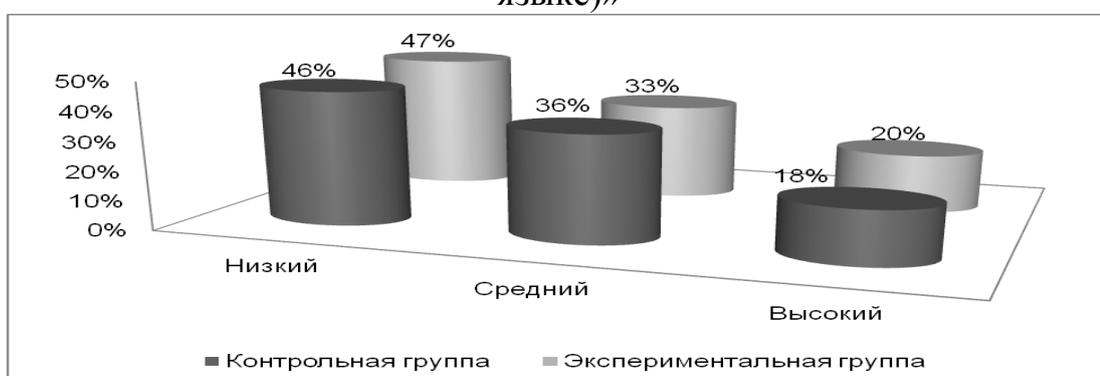


Рис. 6. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на *констатирующем* этапе по критерию «Умение решать проблемные ситуации воспитательного характера (на иностранном языке) с помощью информационных и коммуникационных средств»

Распределение старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала иноязычного образования по каждому из показателей в контрольной и экспериментальной группах и эмпирические значения критерия  $\chi^2$  на итоговом этапе представлены в таблице 2. Эмпирические значения критерия  $\chi^2$  по каждому из показателей больше критического на итоговом этапе, что указывает на существенные различия в уровнях эффективности реализации воспитательного потенциала иноязычного образования по каждому показателю в обеих выборках.

Таблица 2

Распределение старших школьников контрольной и экспериментальной групп по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на основе электронного образовательного журнала на *итоговом* этапе эксперимента

Контрольная группа (чел. / %)			Экспериментальная группа (чел. / %)			$\chi^2$
Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
<b>Мотивационно-ценностный критерий</b>						
1. Мотивация к овладению иностранным языком						
57	35	24	40	52	32	<b>7,19</b>
49%	30%	21%	32%	42%	26%	
2. Ценностные ориентации обучающихся						
53	37	26	30	51	43	<b>12,54</b>
46%	32%	22%	24%	41%	35%	
<b>Личностный критерий</b>						
3. Умение анализировать поступки других людей и соотносить их с нравственными качествами (на иностранном языке)						
51	47	18	31	59	34	<b>10,91</b>
44%	41%	16%	25%	48%	27%	
4. Умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни (на иностранном языке)						
60	36	20	43	47	34	<b>7,64</b>
52%	31%	17%	35%	38%	27%	
<b>Социально-поведенческий критерий</b>						
5. Умение использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера (на иностранном языке)						
55	43	18	37	52	35	<b>9,57</b>
47%	37%	16%	30%	42%	28%	
6. Умение решать проблемные ситуации воспитательного характера (на иностранном языке) с помощью информационных и коммуникационных средств						
46	41	29	28	44	52	<b>10,76</b>
40%	35%	25%	23%	35%	42%	

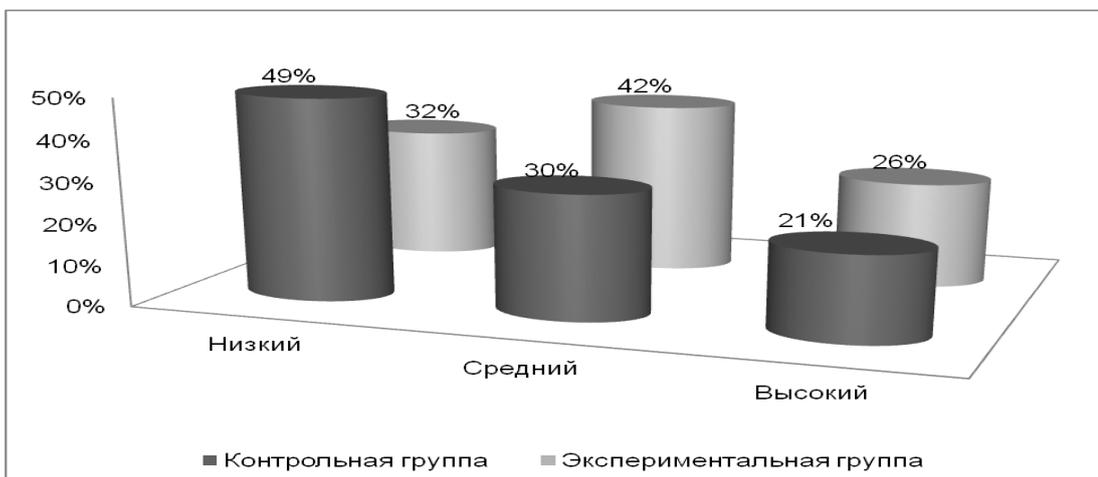


Рис. 7. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на *итоговом* этапе по критерию «Мотивация к овладению иностранным языком»



Рис. 8. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на *итоговом* этапе по критерию «Ценностные ориентации обучающихся»

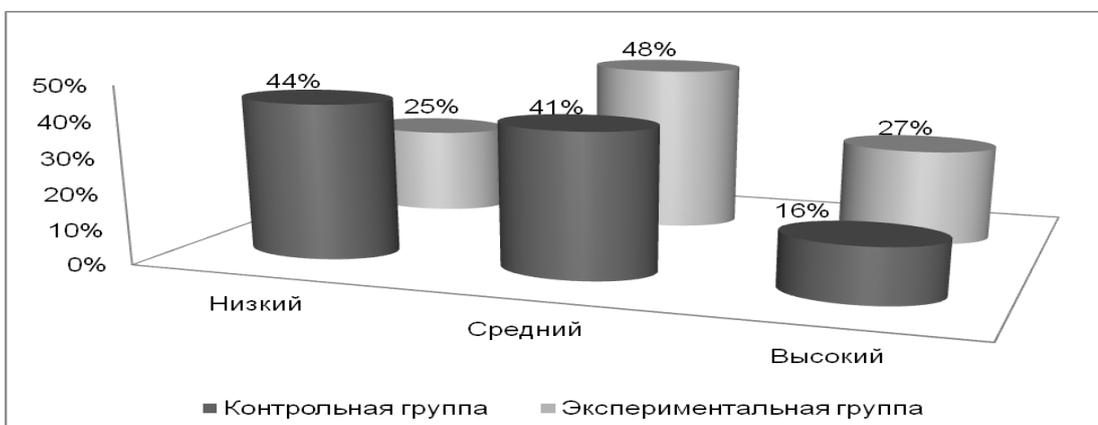


Рис. 9. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на *итоговом* этапе по критерию «Умение анализировать поступки других людей и соотносить их с нравственными качествами (на иностранном языке)»

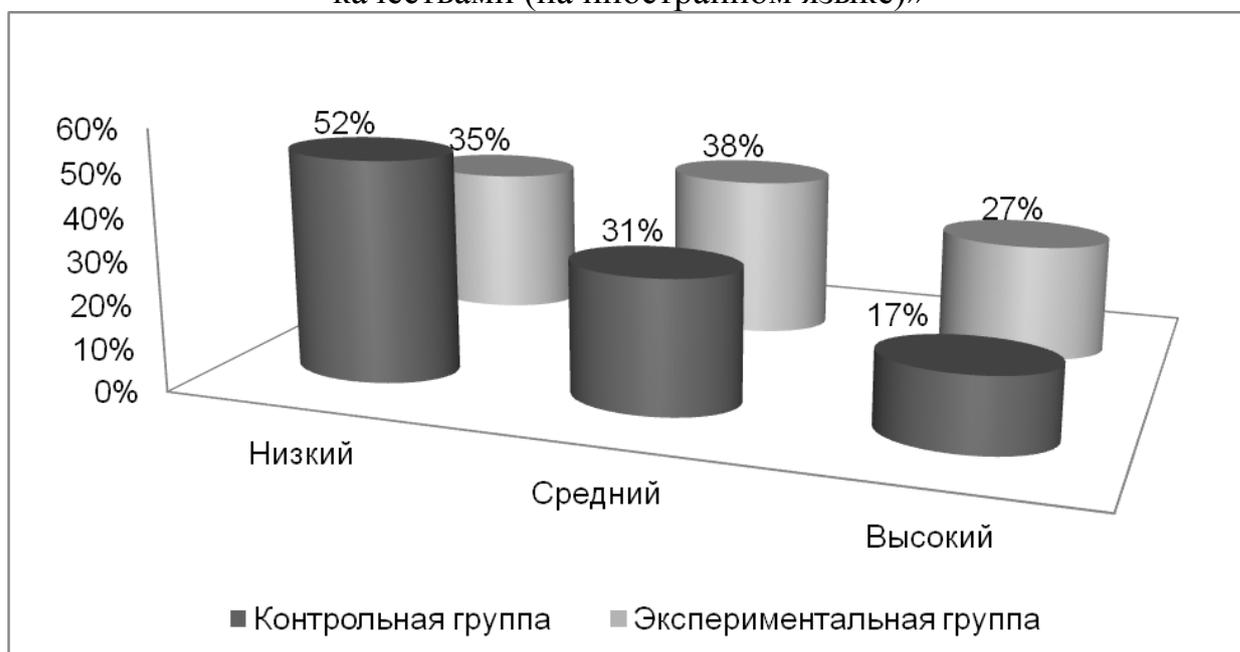


Рис. 10. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на *итоговом* этапе по критерию «Умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни (на иностранном языке)»

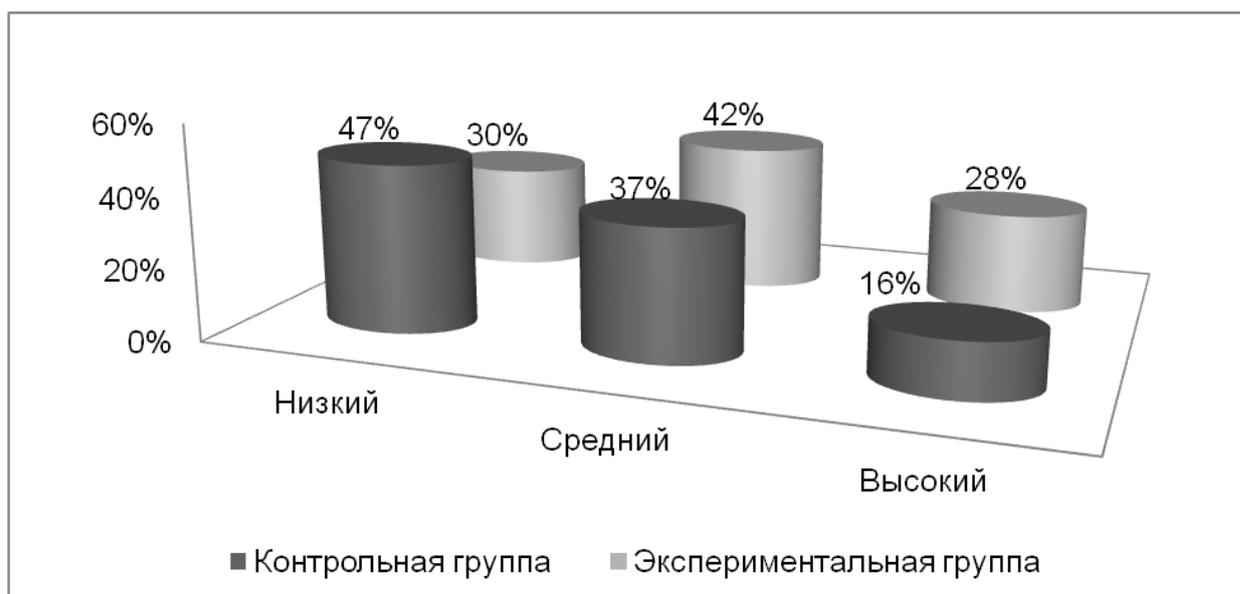


Рис. 11. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета

«Иностранный язык» на *итоговом* этапе по критерию «Умение использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера (на иностранном языке)»

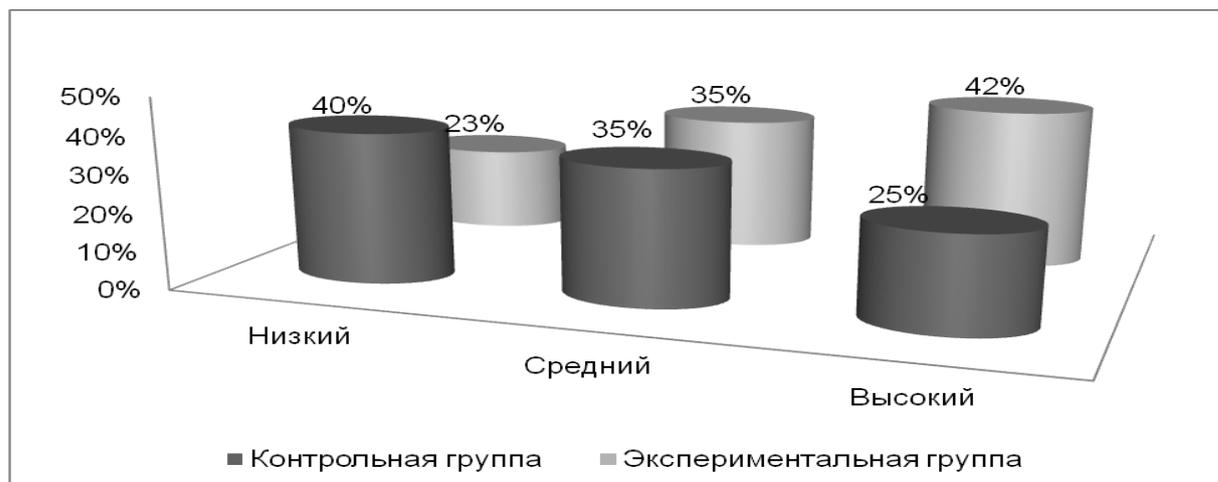


Рис. 12. Диаграмма распределения старших школьников по уровням эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на *итоговом* этапе по критерию «Умение решать проблемные ситуации воспитательного характера (на иностранном языке) с помощью информационных и коммуникационных средств»

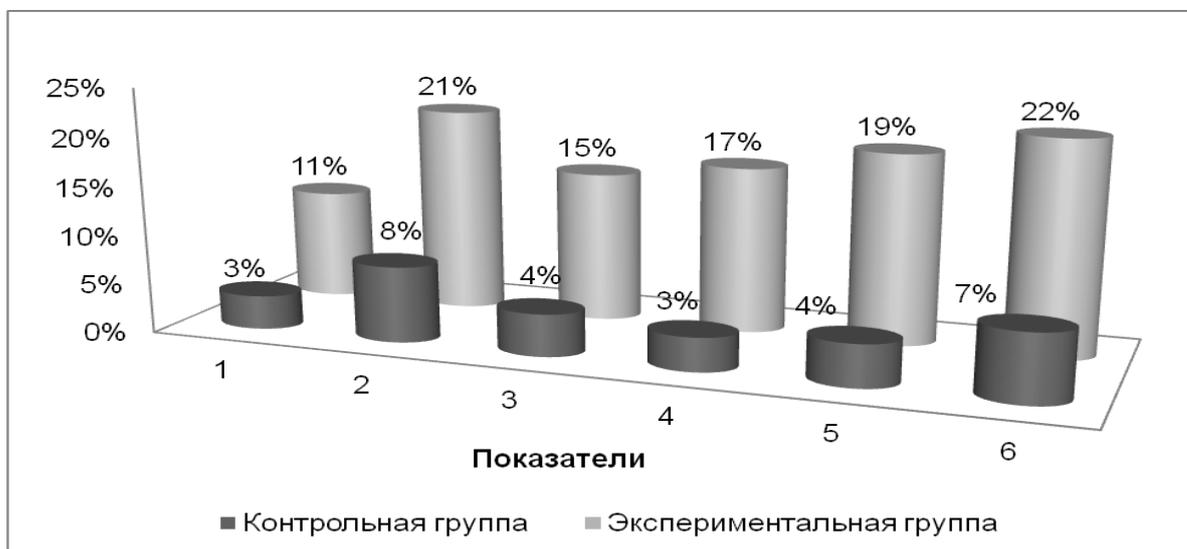


Рис. 13. Диаграмма изменения процентного соотношения старших школьников, имеющих высокий уровень по показателям эффективности реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык»

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что в процессе создания электронного образовательного журнала необходимо сформировать у старшеклассников:

- ценностные ориентации (посредством выражения ими своего отношения к таким базовым ценностям родной и иностранной культуры, как добро, сострадание, любовь, красота, честность, справедливость, толерантность);

- умения анализировать поступки других людей в различных ситуациях проблемного характера и соотносить их с собственными поступками;

- умение применять средства иностранного языка и социокультурные знания в процессе обсуждения ситуаций воспитательного характера и непосредственно при работе над электронным образовательным журналом.

- умение решать проблемные ситуации воспитательного характера с помощью информационных и коммуникационных средств на иностранном языке.

Реализация указанных положений осуществляется на основе аксиологического, коммуникативно-когнитивного, компетентностного, системно-деятельностного и интегративного подходов, а также на основе следующих принципов: ценностной направленности образовательного процесса, целостности развивающейся личности, изучения языка через культуру, сохранения исторической памяти народа.

Было определено, что в качестве ведущих видов деятельности, обеспечивающих эффективность реализации разработанной модели, выступают: коммуникативная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, проектная деятельность. К наиболее эффективным формам организации занятий в процессе создания и работы с электронным образовательным журналом относятся следующие: дискуссия-пирамида, круглый стол, ролевая игра, семинар-конференция.

Было выявлено, что воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в средней школе в ходе

создания электронного образовательного журнала и работы с ним эффективно реализуются при выполнении следующих видов заданий: на осознание духовно-нравственных ценностей и их дифференциацию; аналитико-продуктивные задания, предусматривающие сравнительно-сопоставительный анализ информационных источников, отражающих ценности различных национальных культур; продуктивно-проектировочные, требующие от обучающихся способности представлять ценности родной культуры и других национальных культур; продуктивно-творческие задания с элементами подготовленного и неподготовленного ролевого общения; задания на рефлексию.

Выполнение указанных видов заданий происходит в соответствии с четкой последовательностью реализации предложенных в данном исследовании этапов: мотивационного, информационного, аналитического, продуктивного, творческого и оценочного.

Результаты опытно-экспериментальной работы также свидетельствуют о том, что в качестве ведущих условий, определяющих эффективность реализации предлагаемой модели, выступают следующие: создание специальной образовательной среды, направленной на присвоение старшеклассниками системы национальных ценностей в процессе работы с информационными источниками на иностранном языке; ориентация процесса иноязычного образования на решение воспитательных задач; реализация поэтапной системы заданий, соответствующих этапам предложенной модели; учет возрастных особенностей и интересов старшеклассников; обеспечение проблемности.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности применения электронного образовательного журнала в процессе реализации воспитательного потенциала языкового образования. Полученные результаты также свидетельствуют о том, что необходимо дополнить ныне действующие отечественные УМК по иностранному языку электронными образовательными средствами, которые будут

способствовать решению не только учебных, но и воспитательных задач языкового образования.

В условиях информационно-образовательной среды средней общеобразовательной школы электронный образовательный журнал должен занять достойное место в номенклатуре электронных образовательных средств и найти эффективное применение в процессе реализации таких видов воспитания, как духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, трудовое и других.

## Выводы по главе II

В данной главе представлено детальное описание учебно-методического обеспечения воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала; условия реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним; ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала.

Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования должна осуществляться в определенной последовательности, основными этапами которой являются: мотивационный, информационный, аналитический, продуктивный, творческий и оценочный.

На каждом этапе предлагаемого алгоритма выполняются определенные виды заданий, наиболее типичными из которых являются следующие: задания на осознание духовно-нравственных ценностей; задания на дифференциацию духовно-нравственных ценностей; аналитико-продуктивные задания, предусматривающие сравнительно-сопоставительный анализ информационных источников, отражающих ценности различных национальных культур; продуктивно-проектировочные задания, требующие от обучающихся способности представлять ценности родной культуры и других национальных культур; продуктивно-творческие задания с элементами подготовленного и неподготовленного ролевого общения; задания на рефрекцию. В результате использования указанного учебно-методического обеспечения происходит достижение цели разработанной модели – реализация воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала по предложенной методике.

В данной главе исследования были представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по определению эффективности применения разработанной модели в соответствии со следующими критериями и показателями: *мотивационно-ценностный критерий* (мотивация к овладению иностранным языком; ценностные ориентации); *личностный критерий* (умение анализировать поступки других людей и соотносить их с такими нравственными качествами, как доброта, честность, сочувствие; умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни); *социально-поведенческий критерий* (умение использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера, умение решать проблемные ситуации воспитательного характера с помощью информационных и коммуникационных средств).

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что для 90% процентов обучающихся использование информационных образовательных средств на занятиях по иностранному языку представляет интерес; 80% процентов учителей иностранного языка отметили, что их собственная практика преподавания свидетельствует о необходимости применения на занятиях электронных образовательных средств. Было выявлено, что, по мнению 80% учителей, электронные образовательные средства могут способствовать решению не только учебных, но и воспитательных задач. Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости применения электронных обучающих средств с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка, а также для решения воспитательных задач предмета «Иностранный язык».

В ходе формирующего этапа эксперимента была апробирована модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что воспитательные задачи предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в средней школе в ходе работы над электронным образовательным журналом эффективно реализуются при выполнении следующих видов заданий: на осознание духовно-нравственных ценностей и их дифференциацию; аналитико-продуктивных, продуктивно-проектировочных и продуктивно-творческих заданий, а также заданий на рефлексия.

Было определено, что в качестве ведущих видов деятельности, обеспечивающих эффективность реализации предложенной модели, выступают следующие: коммуникативная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, проектная. К наиболее эффективным формам организации занятий в процессе создания электронного образовательного журнала и работы с ним относятся следующие: дискуссия-пирамида, круглый стол, ролевая игра, семинар-конференция.

Результаты опытно-экспериментальной работы также свидетельствуют о том, что в качестве ведущих условий, определяющих эффективность реализации предлагаемой модели, выступают следующие: создание специальной образовательной среды; ориентация процесса иноязычного образования на решение воспитательных задач; реализация поэтапной системы заданий, основанной на применении алгоритма реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала; учет возрастных особенностей старших школьников; обеспечение проблемности.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности применения электронного образовательного журнала в процессе реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Полученные по всем выявленным критериям и показателям данные свидетельствуют об эффективности предлагаемой модели реализации воспитательного потенциала иноязычного образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования было рассмотрение теоретических и технологических аспектов проблемы реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания старшеклассниками электронного журнала и работы с ним.

Данная цель предполагала решение следующих задач:

- 1) на основе системного анализа методической, педагогической, психологической, философской и культурологической литературы конкретизировать сущность и содержание понятия «воспитательный потенциал иноязычного образования» старших школьников;
- 2) представить возможности применения электронного образовательного журнала в процессе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников;
- 3) разработать модель реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала;
- 4) разработать технологию реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним;
- 5) обосновать систему условий, обеспечивающих эффективность реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним.

По первой задаче исследования было установлено, что воспитательный потенциал является важнейшей составляющей языкового образования старших школьников и направлен на формирование у обучающихся системы приоритетных национальных и общечеловеческих ценностей, личностных качеств (ответственность, честность, доброта), патриотических чувств,

достижение межкультурного взаимопонимания и уважения, усвоение нравственных установок и моральных норм.

Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования нацелена на формирование нравственной позиции обучающихся через овладение системой национальных и мировых ценностей, присвоение которых происходит в ходе создания электронного образовательного журнала и работы с ним.

Содержание процесса реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в средней школе включает в себя наиболее значимые духовно-нравственные проблемы современности, отражающие такие ценности, как Добро, Истина, Красота, Честность и т.п. Содержание воспитательного потенциала иноязычного образования направлено на формирование у обучающихся таких личностных качеств, как честность, отзывчивость, ответственность, чувство прекрасного. Процесс реализации воспитательного потенциала языкового образования в ходе создания электронного образовательного журнала строится на основе изучения следующих проблем: «Великие сокровища человечества: Добро, Истина, Красота», «Что значит быть патриотом?», «Духовное и физическое здоровье современного человека», «Интересы моей страны и их защита на международной арене», «Великие люди России и их роль в мировой цивилизации», «Как сохранить национальную культуру?», «Духовное наследие России: живопись, музыка, литература», «В чем истинная красота человеческих отношений?».

В ходе создания электронного образовательного журнала и работы с ним обучающиеся определяют наиболее актуальные для них воспитательные проблемы, анализируют, осознают и предлагают возможные способы их решения.

По второй задаче исследования было определено, что наиболее значимыми образовательными возможностями электронного образовательного журнала являются следующие:

- воспитание у обучающихся национальной идентичности и присвоение системы ценностей родной культуры старшеклассниками с целью достойного представления образа своей страны и защиты ее интересов на иностранном языке, знакомство с ценностями иностранной культуры;
- формирование правильного ценностно-смыслового отношения к себе и к поликультурному миру с целью достижения межкультурного взаимопонимания;
- формирование необходимых личностных качеств (*ответственность, честность, доброта*) и патриотических чувств;
- овладение нравственными установками и нормами;
- формирование культуры общения: развитие умений понимать и создавать самостоятельно иноязычные высказывания, комбинировать их в соответствии с конкретной воспитательной ситуацией общения; развитие умения подбирать факты культуры с целью создания достойного образа своей страны.

Процесс создания электронного образовательного журнала является основой для организации общения на иностранном языке с целью решения проблемных ситуаций, которые требуют от обучающихся выражения своей нравственной позиции. Через правильно организованное общение на иностранном языке происходит овладение необходимыми моделями поведения в той или иной ситуации проблемного характера.

Третья задача исследования предполагала разработку модели реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала на занятиях по иностранному языку. Данная модель включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, алгоритм, условия, критерии и показатели эффективности, результат.

Эффективное решение воспитательных задач осуществляется в процессе организации общения старшеклассников на иностранном языке в ходе создания электронного образовательного журнала. Целью предлагаемой

модели является реализация воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала по предложенной методике.

Ведущими подходами в процессе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников в ходе создания электронного образовательного журнала были выделены: аксиологический, коммуникативно-когнитивный, системно-деятельностный, интегративный, компетентностный, а также принципы: ценностной направленности образовательного процесса, целостности развивающейся личности, обучения языку через культуру, сохранения исторической памяти народа.

Разработанная модель предполагает реализацию следующих этапов: мотивационного, информационного, аналитического, продуктивного, творческого, оценочного.

*Мотивационный* этап направлен на создание необходимой мотивационно-стимулирующей среды в процессе обучения иноязычному общению старших школьников;

*Информационный* этап имеет целью снятие трудностей, возникающих у обучающихся в ходе общения, и построен на восприятии различных моделей поведения;

*Аналитический* этап предполагает вовлечение обучающихся в процесс общения с целью знакомства с наиболее значимыми воспитательными проблемами современности и их анализа.

*Продуктивный* этап нацелен на вовлечение старшеклассников в ходе работы с электронным образовательным журналом в процесс общения при организации совместной деятельности, направленной на присвоение национальных и мировых ценностей, наиболее приоритетных для современных условий;

*Творческий* этап наиболее полно реализует интеграцию различных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, литературной, театральной, предметной) в ходе создания электронного журнала на занятиях

по иностранному языку. Результатом является творческий продукт, отраженный в электронном образовательном журнале и сопровождаемый высказываниями обучающихся на иностранном языке.

*Оценочный* этап представляет собой оценку старшеклассниками на иностранном языке творческих продуктов, представленных в электронном образовательном журнале (статьи старшеклассников).

Критериями эффективности разработанной модели являются: *мотивационно-ценностный; личностный; социально-поведенческий.*

Результатом реализации разработанной модели является изменение ценностно-смыслового отношения старшеклассников к себе и поликультурному миру.

Четвертая задача предполагала разработку системы заданий, направленных на реализацию воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала и включающая в себя задания на осознание духовно-нравственных ценностей и их дифференциацию, аналитико-продуктивные задания, предусматривающие сравнительно-сопоставительный анализ информационных источников, отражающих ценности различных национальных культур; продуктивно-проектировочные задания, требующие от обучающихся способности представлять ценности родной культуры и других национальных культур; продуктивно-творческие задания с элементами подготовленного и неподготовленного ролевого общения; задания на рефлекссию.

По пятой задаче исследования было выявлено, что ведущими педагогическими условиями реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников на основе электронного образовательного журнала являются: создание специальной образовательной среды, направленной на присвоение системы национальных и мировых ценностей в процессе работы с информационными источниками на иностранном языке; ориентация процесса иноязычного образования на

решение воспитательных задач; выполнение поэтапной системы заданий, направленных на реализацию воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников при создании электронного образовательного журнала; обеспечение проблемности в ходе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования на старшей ступени обучения средствами электронного образовательного журнала; организация процесса реализации воспитательного потенциала иноязычного образования в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников.

Данное исследование затрагивает лишь некоторые стороны проблемы реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников на основе электронного образовательного журнала и работы с ним. В качестве перспективных направлений решения данной проблемы можно выделить следующие:

- индивидуализацию и дифференциацию в ходе реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения в средней школе в процессе создания электронного образовательного журнала и работы с ним;

- использование активных методов обучения в процессе реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старших школьников в процессе создания электронного образовательного журнала и работы с ним;

- возможности использования электронного образовательного журнала применительно к решению воспитательных задач других дисциплин (истории, литературы, обществознания, биологии и других).

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абалуев, Р. Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р. Н. Абалуев, Н. Е. Астафьева, Н. И. Баскакова, Е. Ю. Бойко, О. В. Вязовова, Н. А. Кулешова, Л. Н. Уметский, Г. А. Шешерина. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – Ч. 3. – 136 с.
2. Авдулова, Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем школьном возрасте / Т. П. Авдулова, О. А. Карабанова // Психолог в детском саду. – 2000. – № 4. – С. 84–101.
3. Аджиева, Е.М. Методика воспитательной работы / Е.М. Аджиева, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, М.А. Жокина, Н.В. Мартишина. – М.: Академия, 2009. – 17 с.
4. Алмазова, Н.И. Учебно-познавательная компетенция как методологическая основа продуктивной иноязычной учебно-познавательной деятельности / Н. И. Алмазова, А. В. Рубцова // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – 2010. – Вып. 2. – С. 117–121.
5. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1996. – 125 с.
6. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1980. – (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР) Т. 2 / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. – 1980. – 286 с.
7. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 414 с.
8. Анисимов, С.Ф. Введение в аксиологию: учебное пособие для изучающих философию. – М.: Современные тетради, 2001. – 128 с.
9. Асмолов, А.Г. Методология личностно-ориентированного образования // Построение модели личностно-ориентированной школы: сб. трудов / А.Г. Асмолов, И.С. Якиманская; под ред. И.С. Якиманской. – М.: СКП, 2001. – С. 13–18.

- 10.Афанасьева, О.В., Михеева И.В. «Английский язык» – Дрофа – М., 2009.
11. Барышков, В.П. Аксиология личностного бытия / Под ред. В.Б. Устьянцева. – М.: Логос, 2005. – 192 с.
- 12.Батищев, Г.С.Найти и обрести себя//Вопросы философии. – 1995. – №3. – с. 95 – 129.
- 13.Белкин, Ю.В. Поликультурное образование как часть региональной культурной политики / Ю. В. Белкин, Н. В. Брагина // Культуросообразная школа. – М., 2002. – 214 с.
- 14.Беляев, М.И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г. и др. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.
- 15.Бердяев, Н.А. Судьба России. Избранное / Н.А. Бердяев. – Ростов-на-Дону, 1997. – 350 с.
16. Библер, В.С. Нравственность. Культура. Современность. (Философские размышления о жизненных проблемах) / В.С. Библер // Этическая мысль: науч.-публицист. чтения. – М., 1990. – 230 с.
17. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский с удовольствием. 2–11 классы: Программа курса английского языка / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Титул, 2012. – 56 с.
18. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
19. Бим, И.Л. Система обучения иностранным языкам и учебник как модель ее реализации: учебное пособие / И.Л. Бим. – М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1974. – 240 с.
- 20.Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
- 21.Божович, Л.И. Изучение качеств личности и аффективной сферы ребенка / Л.И. Божович // Симпозиумы: тезисы докладов на II съезде Общества психологов. – М.: Изд-во АПН СССР, 1963. – Вып. 5. – С.105–106.

22. Болдырев, Н.И. О качественном своеобразии процесса нравственного воспитания / Н.И. Болдырев // Советская педагогика. – 1965. – № 8. – С. 70–79.
23. Большев, Л.Н. Таблицы математической статистики / Л.Н. Большев, Н.В. Смирнов. – М.: Наука, 1983. – 416 с.
24. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д, 1991. – 231 с.
25. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1994. – № 4. – С. 11–17.
26. Бююль, А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей / А. Бююль П. Цефель. – СПб.: ДиаСофтЮП, 2002. – 608 с.
27. Ваграменко, Я.А. Информационные технологии и модернизация образования / Ваграменко Я.А. // Педагогическая информатика. – 2000. – №2. – С. 3–10.
28. Ваграменко, Я.А. Электронная информационная среда для образования / Я.А. Ваграменко // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 45–51.
29. Ваграменко, Я.А. О разработке модели педагога новой формации, владеющего новыми информационными технологиями / Я.А. Ваграменко // Педагогическая информатика. – 2002. – № 1. – С. 25–29.
30. Вербицкий, А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие / А.А. Вербицкий. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. – 55 с.
31. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров; под ред. и с послесл. акад. Ю.С. Степанова. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.

- 32.Верещагина, И.Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
- 33.Виноградова, О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ольга Сергеевна Виноградова. – М., 2003. – 24 с.
- 34.Войскунский, А.Е. Речевая деятельность в ходе компьютерных конференций / А.Е. Войскунский // Вопросы психологии. – 1991. – № 6. – С. 142–147.
- 35.Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А. Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А. И., 2002. – 303 с.
36. Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Наука, 2005. – 231 с.
37. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
38. Выготский, Л.С. Педология подростка / Л. С. Выготский. – М. – Л.: Учпедгиз, 1931. – 321 с.
39. Гаврилин, А.В. Воспитательное пространство: основные характеристики / А.В. Гаврилин // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004 с.260 – 266.
40. Газман, О.С. Гуманизм и свобода//Гуманизация воспитания в современных условиях. – М., 1990.
41. Галимова, Е.Я. Проектная деятельность библиотек: управление и библиотека / Е.Я. Галимова // Библиотековедение. – 2004. – № 4. – С. 36 – 39.

42. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
43. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
44. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
45. Гвоздева, А.В. Использование компьютерных программ в самостоятельной работе студентов по грамматике (на примере французского языка) / А.В. Гвоздева // Лингвометодические аспекты преподавания иностранных языков: Сборник научных статей. – Курск: Изд-во КГПУ, 2001. – С. 66 – 72.
46. Гвоздева, А.В. Мультимедийная обучающая программа по грамматике для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / А.В. Гвоздева. – Курск, 2002. – 10,4 Мбайт.
47. Глейзер, Г.Д. Мораль и этика в виртуальном мире // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 103.
48. Горлова, Н.А. Инновационная методика обучения иностранным языкам в условиях вариативности, многоязычия и поликультурности // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2009. – № 11. – С. 354-358.
49. Горлова, Н.А. Секреты семейного общения, или что нужно знать современным родителям о своих детях // Начальная школа. Плюс. До и после. – 2012, № 3. – С.3-7
50. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
51. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003. – 248 с.

52. Давыдова, Е.А. Условия реализации нравственно-эстетического воспитания младших школьников на основе применения музыкальной наглядности в обучении иностранному языку // Наука и школа. – 2013. – №5. – С.60-64
53. Давыдова, Е.А. Теоретические основы нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами музыки и песен в обучении иностранному языку // Актуальные проблемы современного иноязычного образования: материалы VIII студ. науч. конф. (17 апреля 2012 г.). – Курск Изд-во Курск. гос. ун-та. – 7 с.
54. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
55. Данилюк, А.А. Теоретико-методологические основы интеграции в образовании: (опыт теоретической дидактики): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Андрей Андреевич Данилюк. – Ростов н/Д, 1997. – 223 с.
56. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения» / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М: Просвещение, 2009. – 23 с.
57. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 352 с.
58. Дулатова, А.Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. – М.: Либерей-Бибинформ, 2007. – 171 с.
59. Духовно-нравственное, патриотическое образование и воспитание в традиции православия: исторический опыт, актуальность возрождения в культуре современной России: материалы междунар. науч.-практ. конф. VI Славянский научный собор «Урал. Православие. Культура»: В 3 ч. Ч. 1 / Челяб. гос. акад. культуры и искусства; М-во культуры Челяб. обл. – Челябинск, 2008. – 176 с.

60. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам: учебное пособие для высших учебных заведений / Г.В. Елизарова. – М.: КАРО, 2005. – 352 с.
61. Елочкин, М.Е. Информационные технологии / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко. – М.: Оникс, 2007. – 256 с.
62. Еремин, Ю. В. Продуктивная лингводидактика. Теория и методология продуктивной иноязычной образовательной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Еремин, Н. И. Алмазова, В. Рубцова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 230 с.
63. Ефремов, А.А. Педагогические условия влияния культурной среды вуза на формирование нравственных ценностей студентов (в контексте мультикультурного образования): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Андрей Алексеевич Ефремов. – М, 2007. – 17 с.
64. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Сост. В.В. Занков, М.В. Зверева, Н.К. Индик. – 3-е изд. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.
65. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. – М.: Учпедгиз, 1960. – 312 с.
66. Зацепина, О.С. Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования в информационной образовательной среде / О.С. Зацепина // Среднее профессиональное образование, 2016. – №2. – С.55 – 58
67. Зацепина, О.С. Возможность использования информационных и телекоммуникационных технологий в процессе реализации воспитательного аспекта в иноязычном образовании на старшей ступени в средней школе / О.С. Зацепина // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2013. – № 4(28). – Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/index.php?Page=6&new=33.pdf> (дата обращения: 23.12.2015).
68. Зацепина, О.С. Методика работы над изданием учебного журнала в процессе овладения иноязычной культурой / О.С. Зацепина // Актуальные проблемы современного иноязычного образования: материалы студ. науч.

- конф. (г. Курск, 13 апреля 2010 г.) / отв. ред. В.В. Бужинский. – Курск.: Курск. гос. ун-т, 2010. – С. 21–23.
69. Зацепина, О.С. Модель реализации воспитательного аспекта иноязычного образования посредством телекоммуникационных и информационных технологий в обучении иностранному языку старших школьников / О.С. Зацепина // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. статей по материалам XXIII Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (г. Москва, 12 апр. 2014 г.). – М.: Изд. «Международный центр науки и образования», 2014. – № 2. Ч. I. – С. 62–67.
70. Зацепина, О.С. Особенности деятельности учителя при реализации воспитательного аспекта в процессе обучения иностранному языку старших школьников на основе использования информационных и коммуникационных технологий / О.С. Зацепина // Наука и школа. – 2013. – № 6. – С. 75–77.
71. Зацепина, О.С. Применение проектной методики с использованием Интернет-технологий при реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на старшей ступени обучения в школе / О.С. Зацепина // Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Общества науки и творчества «Уникальные исследования XXI века: прогрессивные процессы мировой научной мысли» / под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2014. – С. 102–105.
72. Зацепина, О.С. Реализации воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников в процессе создания электронного журнала / О.С. Зацепина, Н.А. Тарасюк. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. – 52 с.
73. Зацепина, О.С. Реализация воспитательного аспекта иноязычного образования на старшей ступени обучения средней школы на основе применения информационных технологий / О.С. Зацепина // Наука и школа. – 2014. – № 2 – С. 100–102.

74. Зацепина, О.С. Содержание понятия «воспитательный аспект» иноязычного образования старших школьников с использованием информационных и телекоммуникационных технологий / О.С. Зацепина // Теория и практика современной науки: сб. материалов XIII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 2–3 апр. 2014 г.) / Науч.-инф. издат. Центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Спецкнига», 2014. – Т. II. – С. 173–177.
75. Зацепина, О.С. Условия реализации воспитательного аспекта иноязычного образования с использованием информационных технологий на старшей ступени средней школы / О.С. Зацепина // Инновационный вектор развития науки: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 20 июня 2014 г.). – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 85–89.
76. Зацепина, О.С. Учебно-методическое обеспечение процесса реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на старшей ступени средней школы / О.С. Зацепина // Будущее науки-2014: сб. науч. статей междунар. молодежн. науч. конф. (г. Курск, 23–25 апреля 2014 г.): в 3-х т. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т., 2014. – Т. 2. – С. 276–280.
77. Зацепина, О.С. Повышение воспитательного потенциала в современных УМК по иностранному языку на основе использования возможностей электронного образовательного журнала / Зацепина, О.С. // Прорывные научные исследования как двигатель науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (13 августа 2016 г., г. Омск). – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 159 – 163.
78. Заславская, О.В. Инновации в сфере воспитывающего обучения: объекты, субъекты моделирования, направления инновационного поиска // Завуч. – 2008. – № 2. – С. 16.
79. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 384 с.
80. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.:

- Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
81. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
82. Зинченко, В.П. Психологическая педагогика: материалы к курсу лекций. Ч. I: Знание / В. П. Зинченко. – Самара: СамГПУ, 1998. – 216 с.
83. Зябкина, В.В. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Виктория Викторовна Зябкина. – Курск, 2012. – 22 с.
84. Иванов, Е.В. Научно-методическое обеспечение применения телекоммуникационных технологий в профессиональном образовании переводчиков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/Евгений Владимирович Иванов. – Курск, 2010. – 256 с.
85. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: Учеб, пособие. – Мн.: Ушвератэцкае, 1996. – 128 с.
86. Ильин, И.А. О русской культуре // Ильин И.А. Собр. Соч. в 10 т. Том 6, книга II, М., «Русская книга», 1996, с.592.
87. Ильин, И.А. О воспитании в грядущей России // Ильин И.А. Собр. Соч. в 10 т. Том 2, книга II, М., «Русская книга», 1993, с.180.
88. Ильина, Т.А. Педагогика: Курс лекций: [Для пед. ин-тов] / Т. А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 495 с.
89. Имакаев, В.Р. Философско-методологические основания концепции старшей ступени общеобразовательной школы в крупном научном и промышленном центре // Философия образования и реформа современной школы: матери. городс. науч.-практ. конф. Пермь, 2002. С. 29–43.
90. Исаев, И.Ф. Профессионально-ценностная установка: диалог куратора и студента (монография) / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова; НИУ БелГУ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №7. – С. 56–57.

91. Исаев, И.Ф. Творческая самореализация учителя: культурологический подход / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова. – М.–Белгород: Изд-во БГУ, 1999. – 224 с.
92. Исаев, И.Ф. Школа как педагогическая система: основы управления: учеб. пособие / И.Ф. Исаев; Белгор. гос. ун-т, НИИ педагогики и психологии БГУ. – Белгород: Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1997. – 142 с.
93. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки: Теория и практика. – М.: Тезаурус, 2010. № 1. – С. 34–39.
94. Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб.: ТК «Петрополис», 1996. – 416 с.
95. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания): Педагогическое наследие / Сост. О. В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
96. Камянова, Т.Г. Системный подход к содержанию обучения иностранным языкам / Т.Г. Камянова // Педагогика. – 2009. – № 8. – С. 45–52.
97. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М.: Творческая педагогика, 1992. – 208 с.
98. Карташова, В.Н. Приоритетное направление в развитии иноязычного образования // Иноязычное образование: векторы развития материалы Международной научно-практической видеоконференции. – 2015. – С. 3–6.
99. Кихтан, В. В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс. (Серия «Высшее образование»), 2004 – 160 с.
100. Китайгородская, Г.А. Метод активизации возможностей личности и коллектива: Юбилейный сб. ст.; отв. ред. Г.А. Китайгородская. – М.: НОЦ «Школа Китайгородской», 2000. – 240 с.

101. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 101 с.
102. Климентьев, Д.Д. Внедрение элементов сетевого общения в курс по межкультурной коммуникации / Д.Д. Климентьев // Иностранные языки и новые образовательные технологии: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Пермь: ПГТУ, 2011. – С.137–142.
103. Климентьев, Д.Д. К вопросу о внедрении компьютерных технологий в практику преподавания и изучения иностранных языков в школе и вузе / Д.Д. Климентьев // Актуальные проблемы современного иноязычного образования: сб. науч. ст. – Курск: Изд-во КГУ, 2006. – С. 36–41.
104. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
105. Кондаков, А.М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы / А.М. Кондаков, В.П. Дронов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22–29.
106. Кожухов, К.Ю. Педагогическая модель применения дистанционных технологий в процессе формирования методической компетентности будущего учителя (на материале дисциплины "Теория и методика обучения иностранным языкам") [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / К. Ю. Кожухов. – Курск: КГУ, 2008. 184 с.
107. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 352 с.
108. Крылова, Н.Б. Культурология образования//Новые ценности образования. – 2008. – №10. – с.243.
109. Крюкова, О.П. Электронное обучения английскому языку в контексте новой образовательной парадигмы. Коммуникативные аспекты языка и

- культуры: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции/Гл. ред. С.А. Песоцкая. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007. Ч.1. – 421с.
110. Кудинов, В.А. Информатизация обучения в вузе на основе технологий управления знаний: монография / В.А. Кудинов // Курск: Изд-во КГУ, – 2008. – 200 с.
111. Кузовлев, В.П. Иностранные языки в школе. – 1988. – №2. – С.40–46.
112. Кузовлев, В.П., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
113. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464с.
114. Кутырев, В.А. Глобализация в свете культуры [Электронный ресурс] / В.А. Кутырев // Культуролог: теория культуры, культурология и философия современной культуры. – Режим доступа: [http://www.culturolog.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=487](http://www.culturolog.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=487) (дата обращения: 22.01.15).
115. Леднев, В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание второе, исправленное – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.
116. Леонтьев, А.А. Принцип коммуникативности сегодня. // Иностранные языки в школе. – 1986. – №2. – С. 22– 24.
117. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
118. Леонтьев, А.А. Естественность иноязычного общения как основополагающий принцип обучения языку / А. А. Леонтьев // Психолингвистика и межкультурное взаимопонимание: тез. докл. X Всесоюз. симпозиума по психологии и теории коммуникации. – М.: Ин-т языкозн. АН СССР, 1991. – С. 159–167.

119. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // 1-я школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3–6.
120. Лихачев, Б.Т. Общественные отношения – основа нравственного воспитания и развития детей / Б.Т. Лихачев // Советская педагогика. – 1965. – № 3. – С. 137–141.
121. Ломов, Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. 1975. № 2.
122. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии. М.–Воронеж: АПСН, 1996.
123. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1996. – 464 с.
124. Лузина, Л.М. Лекции по теории воспитания / Л.М. Лузина. – Псков: Наука, 1995. – 217 с.
125. Лытаева, М.А. Academic Skills: сущность, модель, практика / М.А. Лытаева, Е.В. Талалакина // Вопросы образования. – 2001. – № 4. – С. 32–38.
126. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Наука, 2004. – 321 с.
127. Макаренко, А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988 – 256 с.
128. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 267 с.
129. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребёнкина, Е.Н. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 160 с.
130. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
131. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4. – С. 34–39.

132. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А. А. Миролубов. – М.: Ступени; Инфра-М, 2002. – 448 с.
133. Михайлов, Ф.Т. Избранное. – М: Индрик, 2001. – 576 с.
134. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 111 с.
135. Невелев, А.Б. К вопросу о приоритетах ценностного бытия//Люди, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства. Всероссийская научная конференция / Челябинск, 2011.С.3 – 6
136. Негодаев, И.А. Информатизация культуры: монография / И.А. Негодаев. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2003. – 320 с.
137. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – №3. – С. 3–10.
138. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
139. Новикова, Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система: Общественные науки и современность. 1998. №1. С. 132-134
140. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 12.12.2015).
141. Образцов, П.И. Информационная технология обучения как средство повышения эффективности педагогической деятельности в высшей школе / П.И. Образцов // Сб. науч. докл. Межвуз. науч.-метод. конф. – Москва: СГУ, 2002. – С. 173–178.
142. Образцов, П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы / П.И. Образцов // Педагогика. 2003. – № 5. – С. 27–33.

143. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие / Л.Ф. Обухова. – М.: Пед. общество России, 1999. – 442 с.
144. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка // Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы / пер. с англ. МГЛУ; под общ. ред. проф. К.М. Ирисхановой. – М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.
145. Огурцов, А.П. Философия науки в России: Марафон с барьерами // Эпистемология и философия науки. 2004. Т. 1, № 1. С. 95.
146. Орлов, А.А. Специфика современного педагогического знания / А.А. Орлов // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – №4. – С. 222–225.
147. Осипова, А.В. Духовность и принцип деятельности. Социальный аспект / А.В. Осипова. – М.: МИЭТТУ, 1998. – 187 с.
148. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): методическое пособие для русистов / Е.И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб: Златоуст, 2007. – 200 с.
149. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
150. Пашков, А.Г. К проблеме формирования и оценки эффективности воспитательной системы вуза // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2006. № 2. С. 3-8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=2>
151. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.

152. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
153. Петровский, А.В. Личность//Общая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др; Под ред.Петровского А.В. – 3-е изд., переработ. и доп. – М.:1986. – С.191-231
154. Плотников, В.И. Философия в ее отношении к будущему человеческого рода //Эпистемы сборник научных статей. Екатеринбург, 2012. – С.154-164.
155. Подласый, П.И. Педагогика. Новый курс: учебник. В 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.: ил
156. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник. В 2 кн. Кн. 2: Общие основы. Процесс обучения. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с.: ил
157. Полат, Е.С. Личностно-ориентированный подход в системе школьного образования / Е. С. Полат // Дополнительное образование. – 2002. – № 4. – С. 24–29.
158. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 224 с.
159. Полат, Е.С., Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат, Л.П. Владимирова // Иностранный язык в школе. – 2001. – № 2. – С. 14.
160. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
161. Приказы, документы и тексты Федерального образовательного стандарта и Базисный учебный план [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru> (дата обращения: 24.08.2015).

162. Прохоров, Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебник для студентов вузов / Е. П. Прохоров – 8е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 351 с.
163. Репринцев, А.В. Воспитание патриотизма и гражданственности у российской молодежи / А.В. Репринцев // Идеи и идеалы. – 2010. – №2 (4). – С. 26–45.
164. Репринцев, А.В. Духовно-нравственная культура общества как фактор формирования антикоррупционного стандарта поведения личности: что может воспитание? / А.В. Репринцев // Психолого-педагогический поиск. – Рязань: РГПУ, 2009. – № 3 (11). – С. 71–80.
165. Роберт, И.В., Лавина Т.А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2006. – 88 с.
166. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
167. Розин, В.М. Философия образования: предмет, концепция, основные темы и направления / В.М. Розин // Ценностные основания базового гуманитарного образования в высшей школе. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. – С. 40–45.
168. Розов, Н.С. Культура, ценности и развитие образования: (Основания реформы гуманитарного образования в высшей школе): труды исследовательского центра обновление реформы / Н.С. Розов; Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов. – М.: Исслед. центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов, 1992. – 154 с.
169. Россия: национальный вопрос [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.putin-itogi.ru/2012/01/23/statuya-v-v-putina-rossiya-nacionalnyj-vopros/> (дата обращения: 21.12.15).
170. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.

171. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – С. 272–281.
172. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17–24.
173. Сафонова, В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования / В.В. Сафонова // Евразийский форум: научный журнал. – М.: Еврошкола. – 2010. – № 1 (2). – С. 181–196.
174. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336с.
175. Селиванова, Н.Л. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Н.Л. Селиванова. – М.: Педагогика 2001. – 354 с.
176. Скворцов, Л.В. Информационная культура и цельное знание. – М.: изд-во МБА, 2011 – 440 с.
177. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
178. Слободчиков, В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъектности. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
179. Сороковых, Г.В. О новейших методах обучения языку как части инновационно-информационных образовательных технологий / Г.В. Сороковых // Иностранные языки в объединяющемся мире: описание, преподавание, овладение: тез. II Регион. конф. – Ч. 2. – Курск, 2002. – С. 71–72.

180. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский; Науч.-метод. объединение «Творческая педагогика», Малое предприятие «Новая школа». – М., 1993. – 80 с.
181. Стефановская, Т.А. Классный руководитель / Т.А.Стефановская. – Иркутск, 2004.
182. Степашко, Л.А. Философия и история образования / Л.А. Степашко. – М.: Наука, 2003. – 230 с.
183. Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года // Российская газета [Электронный ресурс]. – 2015. – 8 июня. – № 6693. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.06.2015).
184. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Полит. литер., 1982. – 270 с.
185. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – Кишинев: Лумина, 1979. – 624 с.
186. Сысоев, П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. – 2012. – № 1. – С. 120 – 133.
187. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: монография / П.В. Сысоев. – М.: Глосса-пресс, 2008. – 389 с.
188. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-пресс, 2010. – 180 с.
189. Тарасюк, Н.А. Иностраный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка) / Н.А. Тарасюк. – М.: Флинта, 1999. – 112 с.
190. Тарасюк, Н.А. Применение современных компьютерных технологий в иноязычном образовании / Н.А. Тарасюк, В.Б. Тарасюк // Ученые

- записки: электрон. науч. журнал Курск. гос. ун-та [Электронный ресурс]. Вып. 2. – 2006. – URL: <http://scientific-notes.ru>. (дата обращения: 21.09.15)
191. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
192. Тишков, В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / В.А. Тишков; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Наука, 2013. – 649 с.
193. Тишков, В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах: доклад на Междунар. науч. конф. ЮНЕСКО «Толерантность и согласие» / В.А. Тишков // Очерки теории и политики этничности в России. – М.: Русский мир, 1997. – С. 256–274.
194. Толстой, Л.Н. Беседа с детьми по нравственным вопросам / Л.Н. Толстой // Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. – Т. 37: Произведения 1906–1910 гг. – М.: Просвещение, 1954. – 342 с.
195. Толстой, Л.Н. Полн. собр. соч. / Л.Н. Толстой. – Т. 40. – М., 1965. – 215 с.
196. Трубников, А.П. Социально-педагогические и психологические механизмы формирования социальной ответственности старших школьников / А.П. Трубников, А.Г. Пашков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – 2011. – № 4. – С. 141–145.
197. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры. – Ленинград: Типография ЛОЛГУ, 1960. – 155 с.
198. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Т.2: Педагогические статьи. 1851 – 1861. – М.–Л., 1948. – 214 с.
199. Фролов, И.Т. Введение в философию. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – 623 с.
200. Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.

201. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
202. Черных, А. Мир современных медиа. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). – 312 с.
203. Шадриков, В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. // Сибирский учитель. – 2007. – № 6. – С. 5-15.
204. Шафрикова, А.В. Мультикультурный подход в обучении и воспитании школьника: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Анна Владимировна Шафрикова. – Казань, 1998. – 21 с.
205. Щепилова, А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.»] / А.В. Щепилова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 245 с. / А.В. Щепилова. – М.: Школьная книга, 2003. – 486 с.
206. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Наука, 2005. – 214 с.
207. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. – (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР)
208. Яглом, И. М. Современная культура и компьютеры. М.: Знание, 1990. – 48 с. – (Серия Математика, кибернетика; № 11).ПЗ9
209. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
210. Ямбург, Е.А. Школа на пути к свободе: культурно-историческая педагогика – М.: «ПЕР СЭ», 2000. – 351 с.
211. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
212. Fried-Booth, D. L. Project Work / D. L. Fried-Booth. – Oxford: Oxford University Press, 1986. – 217 с.

213. Hutchinson T. Introduction to Project Work / T. Hutchinson. – Oxford: Oxford University Press, 1991. – 138 c.
214. Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. Think Student's book 2. – Cambridge University Press, 2015. – 128 c.
215. Soars, Liz and John. New Headway Intermediate Student's Book (New Edition)/ Oxford University Press, 2004. – 159 c.

**Анкета для обучающихся старших классов**

**«Мотивация к овладению иностранным языкам»**

1) Почему Вы изучаете иностранный язык?

- А) обязательная дисциплина в программе, 1 балл
- Б) по требованию родителей, 1 балл
- В) для будущей профессии, 3 балла
- Г) для общения в социальных сетях на иностранном языке, (10%) 2 балла
- Д) для поиска информации в Интернет, (10%) 2 балла
- Е) для удовлетворения личных потребностей (музыка, видео, телевидение, путешествия, радио, фильмы), 3 балла
- Ж) затрудняюсь ответить, 0 баллов

Максимальное количество баллов – 12, минимальное – 0 баллов.

2) Как Вы связываете изучение иностранного языка с Вашими будущими профессиональными потребностями?

- А) хочу работать в школе учителем иностранного языка, 3 балла
- Б) хочу осуществлять сотрудничество с зарубежными партнерами, 2 балла
- В) хочу использовать иностранный язык как средство профессионального общения в различных сферах (экономика, бизнес, информационные технологии и другие), 3 балла
- Д) хочу расширять возможности своего профессионального роста, получив второе образование, связанное с иностранным языком, 2 балла
- Е) рассматриваю иностранный язык как дополнительный источник дохода, 2 балл
- Ж) затрудняюсь ответить

Максимальное количество баллов – 12, минимальное – 0 баллов.

3) Какой эффект оказывает на Вас применение информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения иностранного языка?

- А) способствует расширению лексического запаса, 1 балл

- Б) способствует овладению грамматической стороной речи, 1 балл
- В) способствует совершенствованию произношения, 1 балл
- Г) способствует развитию коммуникативных умений, 1 балл
- Д) развивают умения самостоятельной работы, 1 балл
- Е) способствуют развитию лингвистических способностей, 1 балл
- Ж) отвлекает от обучения, 0 баллов

Максимальное количество баллов – 6, минимальное – 0 баллов.

Высокий уровень мотивации – 20–30 баллов,  
средний уровень мотивации – 10–20 баллов,  
низкий уровень мотивации – менее 10 баллов.

**Тест на определение наиболее значимых ценностных ориентаций  
старших школьников**  
(адаптирован по методике М. Рокича)

Обучающимся предлагается отметить наиболее значимые для них ценности в списках А и Б.

**Список А (терминальные ценности)**

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни):

*Для Вас важно участвовать в различных мероприятиях, в учебе, на отдыхе, в семье, в спорте.*

– жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом):

*Для Вас важно научиться принимать самостоятельные решения в ситуациях проблемного характера, анализируя поступки других людей и оценивая собственный жизненный опыт.*

– здоровье (физическое и психическое);

– интересная работа.

*Для Вас важно заниматься интересными делами, полезными обществу, своему государству.*

– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)

*Для Вас важно оберегать национальную и мировую природу, сохранять ее богатства. Вам нравятся произведения искусства (музыка, живопись), для Вас важно сохранять национальные произведения искусства и знакомиться с произведениями искусства страны изучаемого языка.*

– любовь родных и близких:

*Для Вас важна семья, семейные ценности;*

– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)

– наличие хороших и верных друзей

*Вы понимаете важность искренней дружбы, товарищества.*

– общественное признание (уважение взрослых, родителей, учителей, одноклассников)

– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие, учеба в школе)

*Вы считаете важным развитие общей культуры, культуры общения, в том числе иноязычного общения.*

– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)

*Для Вас важно проявлять свои способности в учебе, внешкольных мероприятиях, за пределами школы.*

– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)

*Вы осознаете необходимость самосовершенствования в течении всей своей жизни в духовном, нравственном, моральном плане.*

– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)

*Для Вас важно принимать правильные решения в проблемных ситуациях, правильно поступать, основываясь на собственных суждениях.*

– счастье в твоей семье

*Вы осознаете ценность семьи.*

– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)

– творчество (возможность творческой деятельности)

*Для Вас важно проявлять свои способности в творчестве (рисование, музыка, ритмика, литература и т.д.)*

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

*Для Вас важно быть уверенным в себе, не чувствовать сомнений.*

### **Список Б (инструментальные ценности)**

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах

– воспитанность (хорошие манеры)

*Вы порядочно ведете себя по отношению к другим, знаете правила поведения*

– высокие запросы (высокие требования к жизни)

*Для Вас важно получить от жизни как можно больше положительных эмоций.*

– жизнерадостность (чувство юмора)

– исполнительность (дисциплинированность)

– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)

– непримиримость к недостаткам в себе и других

*Вы обладаете критическим мышлением, умеете характеризовать свои и чужие поступки, анализировать ситуации проблемного характера и формулировать обоснованные выводы, корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.*

– образованность (широта знаний, высокая общая культура)

*Понимание важности образования в целом, а также важности изучения родного и иностранных языков в условиях глобализации.*

– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)

*Ответственность за себя, других людей, свою Родину.*

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения)

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)

– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)

*Вы толерантны к другим людям независимо от их национальности, происхождения, статуса в обществе, религиозной принадлежности.*

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)

– честность (правдивость, искренность)

– эффективность в делах (трудолюбие, получение положительных результатов в работе)

– чуткость (забота о других людях, внимание к ним).

**Сформированность показателей личностного критерия**

(умение анализировать поступки других людей и соотносить их с нравственными качествами; умение анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни)

Тест 1

***На определение уровня развития умения анализировать поступки других людей и соотносить их с нравственными качествами***

Listen to the interview and determine the main moral qualities which helped the participant of the Paralympic Games to become a winner.

Обучающимся предлагается посмотреть интервью с участником паралимпийских игр и отметить нравственные качества героя видеоролика, основываясь на его возможностях, поведении и достижениях.

(В процессе проведения анализа обучающиеся учитывают следующие факторы: отношение говорящего к обсуждаемой проблеме, отношение говорящего к окружающим, оценка говорящим поступков других людей в сложившейся ситуации, анализ этики общения говорящего).

(Обучающиеся анализируют поступки других людей, получая 3 балла за каждый адекватно оцененный фактор).

Максимальное количество баллов – 15

Минимальное количество баллов – 0

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 9-12 баллов

Низкий уровень – ниже 9 баллов

## Тест 2

### ***На определения уровня развития умения анализировать поступки других людей и соотносить их с собственными поступками в повседневной жизни***

Analyze Harry Potter's behavior in the problem situation and say what you would do in such circumstances if you were Harry Potter. Give the examples of the situation from your own experience which demonstrate the same models of behavior typical of you.

Обучающимся предлагается проанализировать фрагмент художественного фильма на иностранном языке «Гарри Поттер», проанализировать проблемную ситуацию, представленную в сюжете фильма и соотнести поведение главного героя с собственными поступками обучающихся. (Ситуация «Гарри Поттер помогает друзьям в школе»).

(В процессе проведения анализа обучающиеся учитывают следующие факторы: отношение обучающихся к обсуждаемой проблеме, отношение обучающихся к окружающим, отношение обучающихся к партнерам по общению, оценка обучающимися поступков других людей в сложившейся ситуации, умение обучающихся оценить собственные поступки, основываясь на моделях поведения, представленных другими людьми).

(Обучающиеся анализируют поступки других людей, получая 3 балла за каждый адекватно оцененный фактор).

Максимальное количество баллов – 15

Минимальное количество баллов – 0

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 9-12 баллов

Низкий уровень – ниже 9 баллов

**Тесты на определение сформированности показателей социально-поведенческого критерия** (умения использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера; умение решать проблемные ситуации воспитательного характера (на иностранном языке) с помощью информационных и коммуникационных средств)

Тест 1

***На определение уровня развития умения использовать средства иноязычного общения и социокультурные знания для решения проблемных ситуаций воспитательного характера (на иностранном языке)***

Analyze the episode of the documentary film “Yellowstone National Park” and give recommendations to the visitors of the park how to keep it up clean and ecologically healthy, taking into consideration the negative changes which are typical of the park today.

Проанализируйте видеоролик на английском языке «Йеллоустонский Национальный Парк» и дайте рекомендации посетителям парка, как сохранить парк экологически чистым, принимая во внимание негативные тенденции, которые имеют место в настоящее время на территории парка сегодня.

(Высказывание обучающегося оценивается по следующим критериям: адекватность лексического оформления, адекватность грамматического оформления, адекватность интонационного оформления, адекватность социокультурного аспекта общения, адекватность содержания высказывания решаемой проблемной ситуации воспитательного характера).

(Обучающиеся получают 3 балла за соблюдение каждого критерия).

Максимальное количество баллов – 15

Минимальное количество баллов – 0

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 9-12 баллов

Низкий уровень – ниже 9 баллов

Тест 2

***На определение уровня развития умения использовать информационные и коммуникационные средства для решения проблемных ситуаций воспитательного характера***

“Helping people who are in need”.

Analyze the episode “Dr. Liza is helping wounded children in Donbass”. Find the necessary educational Internet resources and make up a report on the following topic and explain why it is vital to help common people in Donbass at present. What can you and your classmates do personally in order to give a helpful hand to the people who are in need.

Проанализируйте эпизод «Доктор Лиза помогает раненым детям Донбасса», подготовьте репортаж, используя необходимые образовательные электронные ресурсы для электронного журнала. Объясните в репортаже, почему жизненно важно сегодня помогать простым людям Донбасса. Что ты и твои одноклассники могут сделать лично, для того, чтобы поддержать людей в трудных обстоятельствах?

(Высказывание обучающегося оценивается по следующим критериям: адекватность содержания высказывания решаемой проблемной ситуации воспитательного характера, адекватность использования информационных и коммуникационных источников для решения проблемных ситуаций воспитательного характера, правильная систематизация и представление фактов, выражение собственного отношения к проблемной ситуации с использованием информационных и коммуникационных средств, представление способов решения проблемных ситуаций с помощью информационных и коммуникационных средств).

(Обучающиеся получают 3 балла за соблюдение каждого критерия).

Максимальное количество баллов – 15

Минимальное количество баллов – 0

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 9-12 баллов

Низкий уровень – ниже 9 баллов

**Анкета для обучающихся старших классов**

**«Определение готовности старшеклассников к использованию  
электронных образовательных средств на занятиях по иностранному  
языку»**

1. С какими электронными образовательными средствами Вы работаете на уроках иностранного языка и во внеурочное время? (возможны несколько вариантов ответов).

- А) электронные словари и справочники,
- Б) электронные учебники,
- В) электронные книги,
- Г) образовательные сайты интернета,
- Д) репетиторы, тренажеры,
- Е) игровые или обучающие коллекции,
- Ё) ничего не использую.

6 баллов максимально, 0 баллов минимально

2. Как часто Вы используете электронные средства?

- А) на каждом занятии по иностранному языку (3 балла)
- Б) при подготовке к экзаменам (2 балла)
- В) никогда (0 баллов)

5 баллов максимально, 0 баллов минимально

3. Нравится ли Вам использовать электронные образовательные средства на уроке иностранного языка? да/нет

1 балл – да, 0 баллов – нет

4. Помогают ли, по Вашему, мнению, электронные образовательные средства решению учебных задач в изучении иностранного языка?  
да/нет

1 балл – да, 0 баллов – нет

5. С какой целью Вы используете электронные образовательные ресурсы?  
(возможны несколько вариантов ответов)

- А) для расширения кругозора
- Б) для работы над лексической стороной речи
- В) для работы над грамматической стороной речи
- Г) для работы над произношением
- Д) для расширения социокультурного кругозора
- Е) для развития коммуникативных умений
- Д) для удовлетворения личных образовательных потребностей по различным дисциплинам

Д) затрудняюсь ответить

7 баллов максимально, 0 баллов минимально

7) Хотели бы Вы быть вовлечены в виды деятельности, связанные с использованием электронных образовательных средств? (да/нет)

Да – 1 балл, нет – 0баллов

8) Работали ли Вы когда-нибудь с электронным образовательным журналом? (да/нет)

Да - 1 балл, нет – 0баллов

1 балл – да, 0 баллов – нет

Максимальное общее количество баллов 24 балл.

Высокий уровень – 24-16 баллов

Средний уровень – 7-15 баллов

Низкий уровень – менее 7 баллов

*Дополнительные вопросы, направленные на определение интереса обучающихся к работе с электронным образовательным журналом*

1) Хотели бы участвовать в таком виде деятельности, как создание и работа с электронным образовательным журналом на занятиях по иностранному языку? (да/нет)

2) Готовы ли Вы участвовать в создании электронного образовательного журнала на занятиях во внеурочное время? (да/нет)

3) Какие проблемы Вы хотели бы осветить на страницах электронного журнала?

- 4) Какие темы для Вас являются наиболее важными и лично значимыми?
- 5) Какие факторы влияют на качественные характеристики электронного издания с точки зрения читателя (содержание, форма, презентация материала)?
- 6) Какие формы организационной работы являются эффективными интересными для Вас?
- 7) Как вы думаете, достаточен ли уровень Вашей информационной подготовки для создания электронного образовательного журнала? (да/нет);
- 8) Как вы думаете, достаточен ли уровень Вашей лингвистической подготовки по иностранному языку для создания электронного образовательного журнала? (да/нет);
- 9) Достаточен ли уровень Вашей социокультурной подготовки по иностранному языку для создания электронного образовательного журнала? (да/нет);

Анкета для учителей иностранного языка

**«Использование электронных образовательных средств на занятиях по иностранному языку»**

1. Какие электронные образовательные средства Вы используете в образовательном процессе?
2. Увеличивается эффективность образовательного процесса при использовании электронных образовательных средств на Ваших уроках?
3. Используются ли Вами электронные образовательные средства в реализации воспитательного аспекта иноязычного образования?
4. Используются ли Вами возможности электронных образовательных средств для решения учебных задач на занятиях по иностранному языку?
5. Используются ли Вами возможности электронных образовательных средств для решения воспитательных задач на занятиях по иностранному языку?
6. По Вашему мнению, увеличивается ли успеваемость обучающихся при использовании электронных образовательных средств на занятиях по иностранному языку?
7. По Вашему мнению, увеличивается ли интерес обучающихся к изучению иностранного языка при использовании электронных образовательных средств во внеклассной работе?
8. Как Вы считаете, достаточен ли арсенал электронных образовательных средств для эффективного решения воспитательных задач на занятиях по иностранному языку?
9. Увеличатся ли, по Вашему мнению, образовательные возможности дисциплины «Иностранный язык» в процессе создания электронного образовательного журнала и работы с ним.

**Технология создания электронного образовательного журнала и работы с ним**

- 1) погружение в воспитательный контекст деятельности (определение темы электронно-образовательного журнала и соответствующих микро тем);
- 2) постановка проблемной воспитательной задачи (формулировка воспитательных проблем);
- 3) многоаспектный анализ проблемы – соотнесение поступков героев с их нравственными качествами на основе учета основных ценностных ориентаций, характерных для родной и иностранной культуры;
- 4) подбор лингвистических и социокультурных средств с целью обеспечения коммуникации на иностранном языке;
- 5) поиск, отбор, систематизация и представление электронных средств, необходимых для решения проблемных ситуаций.
- 6) выбор оптимальных способов решения проблемных ситуаций (использование необходимых коммуникативных моделей общения, использование необходимых электронных образовательных средств) на проблеме конкретных проблемных ситуаций;
- 7) выражение собственного отношения к проблемам воспитательного характера, определение собственного способа решения проблемы или проблемной ситуации с помощью лингвистических, социокультурных и информационных средств на основе учета собственного опыта;
- 8) создание творческого коммуникативного электронного образовательного продукта;
- 9) проведение анализа и корректировки этого продукта.