

**ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

*На правах рукописи*



**ЧЕРКАСОВА Елена Алексеевна**

**МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ  
УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАТ-БОТОМ С ГЕНЕРАТИВНЫМ  
ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

**ДИССЕРТАЦИЯ**

**на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:  
д.п.н., профессор Сысоев П.В.**

**Тамбов – 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАТ-БОТОМ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИИ .....	20
1.1. Потенциал дифференцированного обучения иностранному языку студентов технического вуза .....	20
1.2. Дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике .....	39
1.3. Организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ Выводы по первой главе .....	58 80
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАТ-БОТОМ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИИ .....	83
2.1. Комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ	83
2.2. Алгоритм дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ .....	105
2.3. Методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ .....	124
2.4. Экспериментальное обучение по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ .....	147
Выводы по второй главе .....	162
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	166
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	171
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 .....	190
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 .....	193
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 .....	198
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 .....	201

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность диссертационного исследования.** Социально-политические и экономические изменения, происходящие в современном мире, возникающие угрозы и появляющиеся глобальные вызовы обуславливают потребность специалистов из многих областей жизнедеятельности участвовать в международном межкультурном диалоге и владеть иностранными языками международного общения. Особую актуальность владение иностранным языком имеет для студентов технических вузов, которые после окончания обучения будут вовлечены в процесс активного импортозамещения производства и участия в технологическом прорыве нашей страны (Стратегия технологического развития России до 2030 г.).

Компетентностная модель образования (Хуторской А.В., 2003; Зимняя И.А., 2004; Байденко В.И., 2009; Болотов В.А., 2003; Шадриков В.Д., 2006), реализуемая в российской высшей школе, делает особый акцент на результатах освоения студентами технических вузов основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), которые определяются в терминах профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций. Одной из универсальных компетенций, которую должны сформировать студенты в ходе обучения в вузе, выступает способность «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)» (ФГОС ВО). Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей активно и полноценно взаимодействовать обучающимся в социально-бытовой и профессиональной сферах общения, выступает одной из основных целей обучения иностранному языку студентов технических вузов. Владение грамматическими навыками речи является неотъемлемой составляющей владения иностранным языком, поэтому грамматический компонент входит в структуру иноязычной коммуникативной компетенции (Canale M., Swain M., 1980; Canale

М., 1983; Ek van J.A., 1986; Соловова Е.Н., 2002; Сафонова В.В., 2004; Бим И.Л., 2007).

Динамичное развитие технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ), разработка на их основе инструментов и постепенное их внедрение в образование послужили стимулом к поиску новых методических решений в обучении учащихся и студентов различным дисциплинам, включая и иностранный язык (Сысоев П.В., 2023, 2024; Евстигнеев М.Н., 2024; Титова С.В., 2023; Яроцкая Л.В., 2023; Алейникова Д.В., Яроцкая Л.В., 2024). Способность генеративного искусственного интеллекта предоставлять пользователям различные виды обратной связи (учебную, информационную, методическую, оценочную, творческую и т.п.) (Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О., 2024) послужила толчком для исследования возможностей встраивания внеаудиторной практики обучающихся с инструментом ИИ в традиционную методику, создавая дополнительные условия для формирования всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции. При этом уникальной и отличительной особенностью инструментов генеративного ИИ выступает их способность организовывать дифференцированное обучение и обучение по индивидуальной траектории. Анализ методических исследований за последние два года показывает, что в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей были такие вопросы, как мотивация обучающихся принимать участие в учебном взаимодействии с инструментами ИИ (Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023б; Даггэн С., 2020; Гаркуша Н.С., 2023; Лавриненко И.Ю., 2023; Окопелов О.П., 2020; Холмс У., 2022), развитие иноязычных устно-речевых умений (Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О., 2023а; Есионова Е.Ю., 2019; Kim H.S., 2021), развитие иноязычных письменно-речевых умений и умений написания творческих работ (Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023ж; Титова С.В., 2023; Рольгайзер А.А., 2022; Dos Santos A.E., 2023; Godwin-Jones R., 2022; Yan D., 2023), использование обратной связи от генеративного ИИ в учебных целях (Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023г, 2024а; Хеннер Е.К., 2022; Лучшева Л.В., 2020; Окопелов О.П., 2020; Long D., Magerko B., 2020), использование



профессиональных инструментов ИИ в обучении студентов иностранному языку и профильным дисциплинам в ходе интегрированного предметно-языкового обучения в вузе (Алейникова Д.В., Яроцкая Л.В., 2024). Формирование грамматических навыков речи студентов технических вузов не выступало предметом отдельного изучения. Вместе с тем, в методике дифференцированного обучения грамматике иностранного языка на основе инструментов ИИ испытывают потребность как средняя общеобразовательная, так и высшая школа.

**Степень разработанности проблемы** представлена в следующем корпусе научных работ, включающих как зарубежные, так и отечественные исследования, посвященные рассматриваемой теме:

– теоретические и практические аспекты дифференцированного обучения иностранным языкам (Дьяченко В.К., 1989; Казнина Т.В., 2010; Кирсанов А.А., 1982; Кузьмина В.М., 2012; Осмоловская И.М., 1999; Рабунский Е.С., 1975; Селевко Г.К., 2005; Унт И.Э., 1990; Утегенова Б.М., 2017; Якиманская И.С., 2000; Roy A., Guay F., Valois P., 2013; Tomlinson C.A., 1999; Thomas G.J., 1965);

– теоретические и практические аспекты использования чат-ботов в учебной деятельности (Авраменко А.П., 2023; Будникова А.С., Бабенкова О.С., 2020; Гаркуша Н.С., Городов Ю.С., 2023; Горячкин Б.С., 2021; Лавриненко И.Ю., 2023; Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.Л., 2023а; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023б; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023ж; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023г; Тоцкая И.В., Недоспасова Л.А., 2023; Ятманов В.А., 2019; Bozic V., Poola I., 2023; Cheng M., 2022; Dokukina, I., Gumanova Y., 2020; Dos Santos A.E., Olesova L., Vicentini C., de Oliveira L.C., 2023; Fryer L., 2006; Kukulska-Hulm A., Li H., 2020; Kim S., Shim. J., 2023; Kohnke L., Moorhouse B.L., Zou D., 2023; Kim H.S., 2021; King M.R., 2023; Yan D., 2023).

Несмотря на имеющиеся научные достижения в области дифференцированного обучения и использования цифровых ресурсов в обучении иностранным языкам, не все аспекты данной сферы исследованы и рассмотрены в полной мере. В частности, не освещены следующие положения:

- не определен потенциал дифференцированного обучения грамматике английского языка студентов технического вуза;
- не определены дидактические свойства и методические функции чат-ботов на основе генеративного ИИ в обучении грамматике английского языка;
- не выявлены организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;
- не составлен комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике;
- не сформулированы этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;
- не разработана методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

Следовательно, возникает ряд **противоречий** между социальным заказом на подготовку выпускников технических специальностей, способных взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере общения с представителями других стран, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов; дидактическим и лингводидактическим потенциалом инструментов генеративного искусственного интеллекта осуществлять дифференцированное обучение иностранному языку и наличием единичных разработанных методик применения ИИ-технологий в иноязычном образовании студентов.

Исходя из данных противоречий, **проблема диссертационного исследования** состоит в следующем: в чем будет заключаться методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской

грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ? Данная проблема определила формулировку темы исследования: **«Методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом».**

**Объект** исследования: дифференцированное обучение студентов технического вуза английской грамматике.

**Предмет** исследования: методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

**Цель** диссертационного исследования заключается в научном обосновании, разработке и проверке в ходе экспериментального обучения методики дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

**Задачи:**

- 1) определить особенности реализации дифференцированного обучения английской грамматике студентов технического вуза;
- 2) определить дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике;
- 3) выявить и обосновать организационно-педагогические условия реализации дифференцированного обучения английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;
- 4) разработать комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике;
- 5) разработать этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

б) разработать методическую модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

**Гипотеза** исследования основана на предположения, что дифференцированное обучение студентов технического вуза грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ будет успешным, если обучение осуществляется с учетом:

- особенностей дифференцированного подхода к обучению английской грамматике (учет психологических факторов в организации учебного процесса; изменение временных рамок выполнения грамматических упражнений и заданий; адаптация учебных материалов под конкретного студента; стимулирование иноязычной творческой деятельности студентов; адресная помощь преподавателя студентам; оптимизация трудовой нагрузки преподавателя; развитие навыков учебной автономии; подготовка студентов к самостоятельному использованию языка);

- дидактических свойств чат-ботов с генеративным ИИ (доступность; создание ментально-безопасной среды обучения; способность выступать в качестве мотивационного инструмента; многофункциональность; адаптивность; мгновенная обратная связь; развитие навыков XXI века), а также методических функций (возможность персонализированного обучения английской грамматике; возможность интервального обучения; возможность формировать языковые навыки речи обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ; возможность развития умений иноязычной речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ);

- организационно-педагогических условий (доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению; цифровая грамотность обучающихся; цифровая компетентность преподавателя; построение индивидуальной траектории обучения; интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность; применение поэтапного алгоритма

обучения; наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала);

- разработанного комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала;

- авторского алгоритма учебных действий, который применяется в непосредственной и опосредованной формах обучения и включает 3 этапа и 10 шагов.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач автором применялись следующие методы:

- теоретические методы: систематизация и анализ научной литературы по теме исследования, сравнение, сопоставление и обобщение полученных данных;

- эмпирические методы: экспериментальное обучение по предлагаемой методике по дифференцированному обучению студентов технического вуза грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ, наблюдение, тестирование, диагностика, оценка и самооценка;

- аналитические методы: сбор количественных и качественных результатов исследования, анализ и расчет полученных статистических данных экспериментального обучения согласно t-критерию Стьюдента с целью выявления эффективности разработанной методики обучения.

**Методологическую основу исследования** составили следующие подходы: *системный* (Блауберг И.В., Юдин Э.Г., 1973; Садовский В.Н., 1974; Садовский В.Н., 1979; Щукин А.Н., 2012); *компетентностный* (Хуторской А.В., 2003; Зимняя И.А., 2004; Щукин А.Н., 2012; Шарипов Ф.В., 2017; Евдокимова М.Г., 2019; Равен Дж., 2002); *когнитивный* (Брунер Д., 1977; Найссер У., 1981;

Леонтьев А.Н., 1983; Леонтьева А.А., 2003; Зимняя И.А., 1991; Кубрякова Е.С., 2004; Болдырев Н.Н., 2018); *личностно-деятельностный* (Рубинштейн С.Л., 1989; Леонтьев А.Н., 2005; Зимняя И.А., 1991; Березовин Н.А., 2011; Леонтьева А.А., 2003; Боровских А.В., 2020); *цифровой* (Негропонте Н., 1995; Илалтдинова Е.Ю. и др., 2019; Хуторской А.В., 2019).

**Теоретическая основа исследования** опирается на научную литературу, посвященную **методике обучения иностранным языкам** (Бабанский Ю.К., 1983; Бим И.Л., 1977; Бим И.Л., 2007; Беспалько В.П., 1989; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006; Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др., 1982; Дьяченко В.К., 1989; Пассов Е.И., 1991; Рогова Г.В., 1991; Соловова Е.Н., 2002; Солонцова Л.П., 2015; Сафонова В.В., 2004; Хуторской А.В., 2019; Цетлин В.С., 1998; Шарипов Ф.В., 2017; Шатилов С.Ф., 1986; Щукин А.Н., Фролова Г.М., 2015); **изучению психологических аспектов учебной деятельности** (Беспалко В.П., 1989; Бабанского Ю.К., 1983; Anderson L.W., Krathwohl D.R., 2001; Bloom B.S., Krathwohl D.R., 1956; Dale E., 1969); **исследованию теоретических и практических аспектов дифференцированного обучения** (Дьяченко В.К., 1989; Казнина Т.В., 2010; Кирсанов А.А., 1982; Кузьмина В.М., 2012; Осмоловская И.М., 1999; Рабунский Е.С., 1975; Селевко Г.К., 2005; Унт И.Э., 1990; Утегенова Б.М., 2017; Якиманская И.С., 2000; Roy A., Guay F., Valois P., 2013; Tomlinson C.A., 1999; Thomas G.J., 1965); **применению современных технологий в образовательном процессе** (Алейникова Д.В., Яроцкая Л.В., 2024; Аревкина В.Т., 2019; Берман Н.Д., 2017; Даггэн С., 2020; Есионова Е.Ю., Евстигнеева И.А., 2013; Евстигнеев М.Н., 2024, 2019; Забродина И.К., 2012; Ильина И.К., 2013; Капранчикова К.В., 2014; Кошеляева Е.Д., 2010; Костюкович Е.Ю., 2023; Маркова Ю.Ю., 2011; Малушко Е.Ю., 2013; Окопелов О.П., 2020; Полат Е.С., 2002; Рольгайзер А.А., 2022; Пустовалова О.В., 2012; Соломатина А.Г., 2011; Сысоев П.В., 2013а; Сысоев П.В., 2014а; Сысоев П.В., 2015а; Сысоев П.В., 2023е; Сысоев П.В., 2023 г; Сысоев П.В., 2014а; Сысоев П.В., Юзбашева Э.Г., 2022; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2010; Сысоев П.В., 2024б; Титова С.В., 2023; Хмаренко Н.И., 2015в; Холмс У. и др., 2020; Хеннер Е.К., 2022; Яроцкая Л.В., 2023; Belousova

N.A., 2020; Baker T., 2019; Dutta A., Nessa N., 2022; Gao Y., 2021; Huang Y.M., 2011; Holmes W., Tuomi I., 2022; Kukulska-Hulm A., Li H., 2020; Long D., Magerko B., 2020; Schmidt T., Strasser T., 2022); **рассмотрению теоретических аспектов чат-ботов, включая преимущества и недостатки, возможности и свойства** (Будникова А.С., Бабенкова О.С., 2020; Гаркуша Н.С., Городов Ю.С., 2023; Горячкин Б.С. и др., 2021; Лавриненко И.Ю., 2023; Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.Л., 2023а; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023б; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023г; Сысоев П.В., 2024; Тоцкая И.В., Недоспасова Л.А., 2023; Ятманов В.А., 2019; Bozic V., Poola I., 2023; Cheng M., 2022; Dokukina I., Gumanova Y., 2020; Fryer L., 2006; Kim H.S., 2021; King M.R., 2023), и **практическому применению чат-ботов** (Авраменко А.П., 2023; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023ж, 2024 а; Dos Santos A.E., Olesova L., Vicentini C., de Oliveira L.C., 2023; Kim S., Shim. J., 2023; Kohnke L., Moorhouse B.L., Zou D., 2023; Yan D., 2023).

**Опытно-экспериментальная основа исследования** – обучение по разработанной методике, в котором приняли участие студенты первого курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»» (г. Москва), обучающиеся по специальностям: 10.03.01 «Информационная безопасность», 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», 38.03.05 «Бизнес-информатика».

**Организация и этапы исследования.** Диссертационное исследование проводилось в несколько этапов с 2021 по 2024 г.:

На *первом этапе* (2021-2022 гг.) формировалась теоретическая основа диссертационного исследования, в частности, был произведен поиск и анализ научных отечественных и зарубежных трудов, посвященных тематике исследования. Выявлена разработанность проблемы, что позволило определить основные направления диссертационной работы, обозначить цели, предмет и объект исследования, выдвинуть предположение о гипотезе исследования.

На *втором этапе* (2022-2023 гг.) была разработана методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным

ИИ, в частности, были определены организационно-педагогические условия обучения, разработан комплекс запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала, установлены этапы обучения, сформулированы содержание, средства, формы, подходы, методы и принципы обучения.

На *третьем этапе* (2023-2024 гг.) осуществлялась апробация исследования, которая включала в себя экспериментальное обучение по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Произведен анализ статистических данных, полученных в ходе эксперимента, с целью определения эффективности авторской методики, а также сформулированы выводы и рекомендации по разработанной методике.

**Обоснованность и достоверность** диссертационного исследования обусловлены применением обширной теоретической основы по теме исследования, реализацией комплекса теоретических и эмпирических методов, практическим внедрением разработанной методики в учебную деятельность, математическим анализом статистических данных, репрезентативностью экспериментальных результатов и доказательностью выводов.

**Научная новизна:**

- *разработана* методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом;
- *определены* особенности реализации дифференцированного подхода к обучению английской грамматике;
- *выявлены и обоснованы* дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике;
- *выявлены и обоснованы* организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской



грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

- *разработаны* этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

- *разработана* методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующих положениях:

- *сформулированы* теоретические основы методики дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

- *доказана* целесообразность внедрения цифровых средств, таких как чат-бот с генеративным ИИ, в рамках дифференцированного обучения английской грамматике студентов технического вуза;

- *раскрыта* проблема исследования и определены противоречия между социальным заказом на подготовку выпускников технических специальностей, способных взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере общения с представителями других стран, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов; дидактическим и лингводидактическим потенциалом инструментов генеративного искусственного интеллекта осуществлять дифференцированное обучение иностранному языку и наличием единичных разработанных методик применения ИИ-технологий в иноязычном образовании студентов.

**Практическая значимость:**

- *разработаны* этапы практической методики дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

– *разработан* комплекс запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала;

– *предложены* методические рекомендации по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

– результаты исследования могут быть использованы в практической учебной деятельности и при разработке учебных материалов по обучению грамматике английского языка.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Дифференцированный подход в образовании – это один из педагогических подходов, направленный на организацию и изменение образовательного процесса согласно индивидуальным потребностям, особенностям, уровню подготовки и темпу обучения каждого обучающегося. Реализация дифференцированного подхода в обучении студентов технических вузов английской грамматике позволит: а) учитывать психологические факторы в организации учебного процесса; б) изменять временные рамки выполнения грамматических упражнений и заданий; в) адаптировать учебные материалы под конкретного студента; г) стимулировать иноязычную творческую деятельность студентов; д) предоставлять адресную помощь студентам; е) оптимизировать трудовую нагрузку преподавателя; ж) развивать навыки учебной автономии; з) подготовить студентов к самостоятельному использованию языка.

2. Чат-бот с генеративным искусственным интеллектом – это цифровое приложение, которое на основе таких технологий, как естественный язык, автоматизированное обучение и большие базы данных, способно взаимодействовать с пользователем, предоставляя ему генеративную обратную связь. Чат-боты с генеративным ИИ обладают следующими дидактическими свойствами: а) доступность; б) создание ментально-безопасной среды обучения; в) способность выступать в качестве мотивационного инструмента;

г) многофункциональность; д) адаптивность; е) мгновенная обратная связь; ж) развитие навыков XXI века. Дидактическим свойствам соответствуют такие методические функции, как: а) возможность персонализированного обучения английской грамматике; б) возможность интервального обучения; в) возможность формировать языковые навыки речи обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ; г) возможность развития умений иноязычной речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ.

3. Дифференцированное обучение студентов технического вуза грамматике английского языка посредством взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ реализуется с учетом следующих организационно-педагогических условий: а) доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению; б) цифровая грамотность обучающихся; в) цифровая компетентность преподавателя; г) построение индивидуальной траектории обучения; д) интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность; е) применение поэтапного алгоритма обучения; ж) наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала.

4. Дифференцированное обучение студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ включает следующие шаги, которые реализуются в опосредованной и непосредственной формах учебной деятельности: ознакомление студентов с предстоящим учебным проектом по изучению грамматики английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом; решение организационно-технических вопросов; презентация грамматического явления; практическая часть аудиторной деятельности; самостоятельная деятельность обучающихся согласно комплексу запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий в

рамках дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; демонстрация студентами выполнения упражнений и заданий на формирование грамматических навыков речи в процессе их взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; комплексное развитие иноязычных речевых умений с использованием изученного грамматического материала; повторение шагов 3-7 с целью усвоения нескольких (3-4) грамматических явлений; интеграция полученных грамматических навыков в реальную коммуникативную деятельность; контроль преподавателем овладения студентами грамматическим материалом.

5. Методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ выступает в роли методической системы, которая представляет образовательный процесс и состоит из взаимосвязанных компонентов: предпосылки, целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Методологической основой модели выступают системный, цифровой, когнитивный, компетентностный, личностно-деятельностный подходы, которые реализуются посредством следующих принципов: триады субъектов образовательного процесса «обучающийся – искусственный интеллект – педагог», единства деятельности и сознательности, автономного обучения, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, отбора грамматического минимума, учета уровня владения языком, направленности на подготовку обучающихся к обучению по индивидуальной траектории на основе ИИ; персонализации обучения; осуществления контроля преподавателем учебно-познавательного взаимодействия обучающегося с инструментом ИИ.

**Личный вклад автора** заключается в разработке методики дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; определении особенностей реализации дифференцированного подхода к

обучению английской грамматике; определении дидактических свойств и методических функций чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике; выявлении и обосновании организационно-педагогических условий дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; составлении комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала; разработке этапов дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; разработке методической модели дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

**Апробация и внедрение результатов.** Результаты диссертационного исследования отражены в научных статьях и докладах на международных и всероссийских конференциях. По теме исследования опубликовано 12 научных работ, 5 из которых в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Основные положения исследования обсуждались на следующих конференциях:

– III Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации» (Орел, 2023);

– Всероссийская научная конференция преподавателей и студентов «XXVIII Державинские чтения» (Тамбов, 2023);

– XV Национальная научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Молодая наука – 2024» (Ярославль, 2024);

– XVI Всероссийская научная методическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы современной лингвистики и гуманитарных наук» (Москва, 2024);

– VIII Международная научно-практическая конференция «Цифровые трансформации в образовании E-DIGITAL SIBERIA» (Новосибирск, 2024);

– XIX Международная научно-практическая конференция «Язык и межкультурная коммуникация» (Астрахань, 2024).

Результаты исследования были апробированы путем внедрения разработанной методики обучения в педагогический процесс в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»» (г. Москва).

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов после каждой главы, заключения, библиографического списка и приложений.

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы исследования, выявляются противоречия, на основе которых определяются проблема исследования, цель, объект, предмет и задачи научной работы, выдвигается гипотеза исследования, формулируется научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, обосновывается достоверность полученных результатов, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** выявлен потенциал дифференцированного обучения английской грамматике студентов технического вуза, определены дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике, обоснованы организационно-педагогические условия реализации дифференцированного обучения английской грамматике в рамках учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

Во **второй главе** разработан комплекс запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала, определены этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ, разработана методическая модель дифференцированного обучения студентов

технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ, описаны подготовка, проведение и результаты экспериментального обучения, проанализированы полученные данные в ходе эксперимента, предоставлены методические рекомендации.

В **заключении** представлены итоги диссертационного исследования и сформулированы основные выводы.

**Библиографический список** состоит из 178 наименований.

**Приложения** содержат диагностические грамматические тесты, которые применялись в рамках экспериментального обучения и на основе которых проводился анализ эффективности разработанной методики, а также материалы, содержащие примеры выполненных заданий студентами в ходе учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

# **ГЛАВА 1.**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАТ-БОТОМ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИИ**

### **1.1. Потенциал дифференцированного обучения иностранному языку студентов технического вуза**

Существуют разнообразные методики обучения английскому языку, некоторые из них утрачивают свою актуальность из-за несоответствия потребностям обучающихся, в то время как другие приобретают популярность и успешно применяются. Эффективность обучения определяется правильным выбором подходов и методов в рамках обучения иностранному языку (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006). Исследователи соглашаются с тем, что нет универсального способа обучения, и приходят к выводу, что необходимо использовать комбинацию различных подходов и приемов, учитывая специфику конкретного образовательного процесса. Таким образом, продуктивность реализуемой учебной деятельности зависит от контекста обучения, и то, что подходит в одних условиях, может быть неэффективным в других.

Следовательно, при выборе и адаптации оптимальной методики обучения иностранному языку важно учитывать определенные особенности образовательного процесса в лингвистических учебных заведениях, где иностранный язык служит второстепенной дисциплиной. Выделим основополагающие факторы, на которые необходимо ориентироваться при выборе рациональной траектории обучения студентов технических направлений:

1. Различный исходный уровень владения английским языком. При поступлении в лингвистический вуз студенты не обязаны сдавать экзамен по



иностранному языку и обычно концентрируются на технических предметах. В результате уровень владения английским языком среди обучающихся может колебаться от начального до продвинутого. Важно отметить, что, несмотря на разделение студентов на подгруппы для обучения английскому языку, количество студентов в каждой из них может достигать 20-25 человек, и зачастую не всегда удается обеспечить однородный уровень языковой компетенции внутри каждой группы. Даже после проведения группировки владение английским языком в одной группе может различаться на уровень. Так, студенты могут быть как с уровнем А2, так и с уровнем В1 в рамках одной подгруппы. Следовательно, различные исходные умения, включая навыки чтения, письма, анализа, исследования и восприятия на слух, представляют собой неотъемлемую составляющую при выборе подхода к обучению (Унт И.Э., 1990).

2. Следующим важным фактором является обучаемость студентов, которая включает когнитивные способности, такие как память, мышление, восприятие в контексте усвоения иностранного языка (Щукин А.Н., Фролова Г.М., 2015; Селевко Г.К., 2005). Помимо умственных способностей студентов, необходимо учитывать специализированные особенности, связанные с конкретной предметной областью. Одни индивиды обладают склонностью к гуманитарным наукам, тогда как другие успешны в области точных наук. Часто студенты, обладающие математическим складом ума, могут испытывать затруднения в усвоении иностранного языка, где акцент делается на нюансах и коммуникативных аспектах, а не на формулах и точных расчетах. Хотя существуют многосторонне развитые личности, обладающие как техническими, так и гуманитарными знаниями, но такие случаи скорее являются исключением, чем правилом. Таким образом, целесообразно учитывать когнитивные и специализированные особенности студентов, которые отражаются в различном темпе усвоения учебного материала, при планировании образовательного процесса в техническом вузе.

3. Еще одним фактором, который влияет на выбор подходов и методов обучения английскому языку в лингвистическом вузе, является

мотивированность студентов, которая, как правило, оказывается невысокой в рамках освоения английского языка. Это связано с тем, что студенты уделяют приоритетное внимание прикладным предметам, отодвигая гуманитарные дисциплины на второй план. Следовательно, обучающиеся должны понимать познавательные и профессиональные мотивы в рамках обучения иностранному языку для стимулирования активной образовательной деятельности. Создание положительного эмоционального отношения к учебному процессу способствует более успешному овладению навыкам (Щукин А.Н., Фролова Г.М., 2015). Цели и результаты образовательного процесса не ограничиваются простым «присвоением» студентами определенных знаний, умений и навыков. Они также связаны с изменением личностных позиций и мотивации студентов (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006). Познавательные интересы студентов в отношении учебного предмета бесспорно влияют на эффективность выбранного подхода к обучению (Унт И.Э., 1990).

4. Ограниченный объем учебной нагрузки является существенным обстоятельством при выборе траектории обучения. В техническом вузе приоритетное значение имеют математические, физические и информационно-технологические дисциплины, и несмотря на то, что английский язык включен в образовательную программу, часы, выделенные на дисциплину «Иностранный язык», лимитированы и составляют примерно 2-4 академических часа в неделю, что, безусловно, недостаточно для полноценного развития языковых навыков. Это представляет собой вызов для преподавателей и обучающихся, поскольку требует тщательного планирования и структурирования педагогического процесса, а также активности со стороны обучающихся в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. В таких условиях особенно важно мотивировать студентов и создавать сбалансированную образовательную среду.

Исходя из вышеизложенного, необходимо корректно подобрать соответствующий методологический подход к обучению иностранному языку в непрофильном вузе, который способствовал бы успешному освоению иноязычной компетенции и учитывал бы следующие факторы:

- различный исходный уровень языковой подготовки студентов;
- различные когнитивные способности и специализированные особенности студентов;
- различную мотивацию студентов изучать английский язык;
- ограниченный объем учебной нагрузки.

Один из эффективных способов решения данной проблемы заключается в применении дифференцированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей.

Исследования, проведенные А.А. Кирсановым (1982), И.М. Осмоловской (1999), И.Э. Унтом (1990), И.С. Якиманской (2000), Е.С. Рабунским (1975), В.К. Дьяченко (1989) и другими, подчеркивают преимущества дифференциации, в рамках которой учитываются личностные характеристики и умения обучающихся.

В работах отечественных ученых, таких как Г.К. Селевко (2005) Т.В. Казнина (2010), Б.М. Утегенова (2017), В.М. Кузьмина (2012), акцентируется внимание на практическом применении дифференцированного подхода и рассматриваются вариативные задания и приемы в контексте данного обучения.

Западные исследователи, такие как С.А. Tomlinson (1999), G.J. Thomas (1965), A. Roy, F. Guay, P. Valois (2013), не делают четкого различия между «индивидуализацией» и «дифференциацией». Они считают, что обе концепции связаны с организацией обучения в группах или индивидуально, предполагающей варьирование темпа обучения и учебного материала в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Проведем анализ определений «дифференциации» и «индивидуализации» с целью более глубокого осмысления их сходств и различий в научном контексте.

Дифференциация – отличие, процесс разделения или организации целого на различные компоненты, формы или уровни. Педагогический аспект дифференциации заключается в организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, таких как способности, интересы, склонности и интеллектуальные характеристики (Осмоловская И.М., 1999).

«Дифференциация обучения предусматривает наличие у учащегося возможности выбора собственной образовательной траектории в рамках существующей системы образования» (Утегенова Б.М, 2017, с. 6).

Согласно А.А. Кирсанову, индивидуализация в образовательном процессе означает учет личных особенностей обучающихся, таких как их интересы, склонности и уровень подготовки, согласно которым создаются условия для эффективной реализации ближайших (получение знаний, навыков и умений) и отдаленных (развитие личностных качеств) образовательных целей каждого обучающегося (1982).

И. Унт интерпретирует индивидуализацию как «учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам» (1990, с. 8).

Таким образом, индивидуализация учитывает личностные особенности каждого обучающегося, такие как жизненный опыт, интересы и склонности, чтобы создать наиболее подходящие условия для их обучения. С другой стороны, дифференциация подразумевает изменение учебного материала в зависимости от уровня подготовки и личных характеристик обучающихся. Индивидуализация и дифференциация тесно связаны, но они учитывают разные аспекты в процессе обучения.

Дифференцированное обучение представляет собой подход, который дает преподавателю возможность настраивать учебный процесс под разные потребности и уровни подготовленности студентов. Согласно А.А. Кирсанову, «дифференцированный подход представляет собой особый подход учителя к различным группам учеников, который заключается в организации учебной работы с учетом различий в содержании, объеме и сложности методов и приемов» (1982, с. 35). В интерпретации С.А. Tomlinson, дифференцированное обучение представляет собой подход, позволяющий совмещать наилучшие практики, которые уже подтвердили свою эффективность в обучении, с целью удовлетворения индивидуальных потребностей студентов в процессе усвоения

знаний (1999). Этот методологический подход предполагает, что преподаватели активно модифицируют учебные программы, методики и приемы обучения, используемые учебные ресурсы с целью адаптировать их под разнообразные потребности конкретных обучающихся. Е.С. Полат в своих исследованиях подчеркивает, что дифференцированное обучение предполагает «обязательный учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся, форму их группирования и различное построение учебного процесса в сформированных группах» (2002, с. 111). Таким образом, **дифференцированный подход** в образовании – это один из педагогических подходов, направленный на организацию и изменение образовательного процесса согласно индивидуальным потребностям, особенностям, уровню подготовки и темпу обучения каждого обучающегося.

Индивидуальный подход рассматривается как важное условие воспитания и обучения, предоставляющее педагогам практическую возможность оказывать внимание каждому обучающемуся, учитывая его индивидуальность, даже в условиях традиционной классно-урочной системы обучения. Этот подход предполагает разумное сочетание различных методов обучения и адаптацию учебного процесса с целью повышения качества обучения и развития каждого обучающегося (Рабунский Е.С., 1975). Г.К. Селевко использует следующее определение: «принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности» (2005, с. 224). Т.В. Казнина дает следующее определение индивидуального подхода: «своевременное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения всестороннего развития» (2010, с. 55).

Рассмотрев понятия дифференцированного и индивидуального подходов, можно сделать вывод, что они взаимозаменяемы в педагогической практике и нередко наблюдается размытие границ между данными терминами. Оба подхода

ориентированы на обеспечение учебной деятельности, где учитываются индивидуальные образовательные потребности и личные особенности студентов. Дифференцированный подход в обучении заключается в создании разнообразных учебных условий, которые могут варьироваться в зависимости от школы, вуза, группы или индивида, чтобы учесть их различия и потребности. Индивидуальный подход, с другой стороны, фокусируется на учете конкретных потребностей и особенностей каждого отдельного студента с целью обеспечения оптимальных условий обучения. Это означает, что дифференцированный подход включает в себя элементы индивидуального подхода.

Существуют различные градации дифференцированного подхода, однако основное разделение опирается на внутренние и внешние сегменты. Внешняя дифференциация направлена на создание учебных сред, специализированных под определенные группы обучающихся, проявляется в создании относительно постоянных, однородных учебных групп на основе определенных признаков или критериев. Например, учебное заведение может иметь разные классы или группы, ориентированные на разные способности, интересы или академические потребности студентов. Внутренняя дифференциация предполагает временное и тактическое разделение студентов на подгруппы внутри общей, разноуровневой учебной группы. Это может включать в себя вариативное обучение, применение разных методов или учебных материалов в зависимости от текущих образовательных потребностей и прогресса студентов. Внутренняя дифференциация позволяет адаптировать учебный процесс к конкретным требованиям студентов, учитывая их индивидуальные потребности (Якиманская И.С., 2000; Селевко Г.К. 2005; Осмоловская И.М., 1999).

Таким образом, дифференцированный подход в образовании представляет собой многоуровневую и многокомпонентную методологию, которая учитывает разнообразные потребности и индивидуальные характеристики обучающихся.

В контексте обучения иностранному языку в техническом вузе внешняя дифференциация происходит автоматически, исключая такие аспекты, как вариация учебных дисциплин, как разделение, направленное на создание

специализированных учебных сред, профильной ориентации. Следовательно, целесообразно ограничиться рассмотрением внутренней дифференциации, которая предполагает распределение студентов на подгруппы и трансформацию учебного процесса внутри существующих групп. Стоит отметить, что разделение обучающихся на языковые уровневые группы является существенным элементом дифференцированного подхода, однако не единственным его признаком. Важным аспектом является изменение структуры взаимодействия внутри каждой группы (Кузьмина В.М., 2012). Соответственно, основной фокус нашего исследования сосредоточен на внутренней дифференциации, ориентированной на оптимизацию учебной деятельности и изменение изучаемого материала, который соответствует уровню знаний и способностям каждого обучающегося в рамках одной группы.

Внутренний дифференцированный подход подразумевает целенаправленную и планомерную деятельность преподавателя и обучающегося, результатом которой является освоение обучающимися системы знаний, умений и навыков, развитие их познавательных способностей, а также приобретение опыта в профессиональной и творческой деятельности. Дифференцированное обучение опирается на идею построения учебной программы, которая подчеркивает вариативность образовательного процесса и достаточно гибкая, чтобы адаптироваться к потребностям обучающихся в соответствии с их уровнем подготовки (Tomlinson С.А., 1999). В то же время дифференциация предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей обучающихся и учет специфических потребностей каждого студента. Это способ работы с отдельными студентами независимо от степени их подготовленности, иноязычного опыта и интересов, а также темпа усвоения учебного материала (Tomlinson С.А., 1999).

Следовательно, учитывая отличительные особенности обучающихся техническим профессиям, дифференцированное обучение открывает перспективу для эффективного образовательного процесса в рамках обучения иностранному языку.

В педагогической практике выделяют три составляющих коллективной учебно-познавательной деятельности:

- фронтальная: преподаватель представляет материал устно, начиная с простого и переходя к сложному, проводя беседу и стимулируя активное обсуждение;
- групповая: позволяет студентам обсуждать и решать задачи в маленьких группах, их разделяют по успеваемости;
- самостоятельная: студенты сами выбирают задания и работают без непосредственного участия педагога. Это требует усилий и самодисциплины, способствуя развитию самостоятельности и креативности (Дьяченко В.К., 1989).

Дифференцированное обучение может осуществляться на разных этапах образовательного процесса и открывает широкий спектр возможностей для интеграции в учебную деятельность. Иными словами, дифференциация может быть реализована и при взаимодействии с преподавателем, и в ходе групповой и парной работы, а также в рамках самостоятельной деятельности студентов. В каждой из перечисленных форм обучения существуют свои особенности, которые находят применение в различных контекстах с учетом разнообразных педагогических целей.

Исследователи, рассматривающие возможность внедрения дифференцированного обучения в рамках аудиторных занятий, предполагают сегментацию студентов внутри одной учебной группы в соответствии со способностями обучающихся и адаптацию материала к их индивидуальным потребностям, включая многоуровневые задания, основанные на дифференциации по уровню сложности, творчества и объему учебного материала в рамках очной работы (Селевко Г.К., 2005; Утегенова Б.М. и др., 2017). Таким образом, создается своего рода параллельная учебная деятельность, где студенты выполняют альтернативные задания, которые согласуются с их уровнем подготовленности и потребностями. Сторонники дифференциации самостоятельной учебной деятельности предлагают адаптацию учебных материалов в рамках внеаудиторного выполнения упражнений и заданий различной направленности, которые соответствуют основной образовательной программе (Унт И.Э., 1990).



Говоря о дифференциации в аудиторной деятельности, можно заключить, что реализация такого подхода неосуществима в полной мере в техническом вузе. Это связано с тем, что часы, отведенные на дисциплину «Иностранный язык», ограничены, так как доминирующую позицию занимают математические предметы. Следовательно, в рамках ограниченного объема учебной нагрузки преподаватель не может уделить большую часть, согласно гипотезе А.С. Границкой (Селевко Г.К., 2005), очного времени на индивидуальное обучение, так как это приведет к искажению базовой учебной программы: отсутствию необходимых часов на освоение основных навыков и, как результат, замедлению темпа образовательного процесса в целом.

В контексте высшего образования в лингвистических вузах, учитывая лимит временных ресурсов, самостоятельная работа студентов представляется одним из наиболее предпочтительных способов внедрения дифференцированного подхода. В настоящее время эффективная организация индивидуализированной работы студентов становится актуальной не только в процессе повторения и закрепления, но и при освоении нового учебного материала. Преподавание и автономное обучение становятся взаимозависимы и составляют баланс между коллективной аудиторной деятельностью и индивидуальной работой обучающихся (Бабанский Ю.К., 1983; Коряковцева Н.Ф., 2002). Однако следует отметить, что самостоятельная деятельность не означает полную изоляцию студентов, а, наоборот, включает в себя наставничество и со стороны преподавателя. Внеурочная деятельность студентов состоит из выполнения учебных задач в соответствии с предоставленной преподавателем инструкцией, включая определенные стадии и роли участников образовательного процесса. Также студенты могут разрабатывать собственные траектории в рамках выполнения самостоятельных задач и проектов, опираясь на менторство со стороны преподавателя касаясь выбора и методов реализации задания (Сысоев П.В., 2013а).

Таким образом, можно утверждать, что дифференцированное обучение иностранному языку в рамках индивидуально-самостоятельной деятельности

обучающихся является наиболее оптимальной альтернативой в условиях нелингвистического высшего учебного заведения.

Дифференцированный подход в рамках внеаудиторной учебной деятельности студентов, основанный на принципе трансформации учебного процесса согласно индивидуальным потребностям, способностям, уровню подготовки и темпу обучения студентов технического вуза, обладает определенными потенциальными преимуществами:

### **1. Учет психологических факторов в организации учебного процесса.**

Для многих студентов важно иметь возможность работать над изучением языка в комфортной и менее стрессовой обстановке, особенно это касается студентов с низкой степенью подготовки или испытывающих комплексы, связанные с уровнем знаний. Дифференцированная самостоятельная работа дает таким студентам возможность преодолеть эти барьеры. Таким образом, обучающийся может изучать английский язык в более непринужденной атмосфере, свободной от психологического давления, связанного с оцениванием со стороны преподавателя и сверстников. Это способствует более эффективному и комфортному процессу обучения.

**2. Изменение временных рамок выполнения грамматических упражнений и заданий.** Важно учитывать, лимитированное количество часов, выделенных на дисциплину «Иностранный язык» в непрофильных вузах. Внеурочный характер образовательного процесса подразумевает отсутствие строгой регламентации, которая регулирует временные рамки, место и формы обучения (Гез Н.И. и др., 1982). В этом контексте дифференцированная самостоятельная работа позволяет гибко управлять своим временем, темпом обучения и глубиной погружения в материал, выходя за рамки отведенных часов. Следовательно, обучающийся имеет возможность самостоятельно регулировать процесс изучения иностранного языка согласно его способностям и темпу обучения. Например, некоторым студентам требуется меньше времени на усвоение учебного материала, в то время как другим необходимо дополнительное время на понимание того же правила. Таким образом, дифференциация

самостоятельной деятельности позволяет каждому студенту изучать учебный материал в необходимом для него объеме и с учетом требуемой временной продолжительности.

### **3. Адаптация учебного материала под конкретного студента.**

Дифференциация упражнений и заданий в рамках самостоятельной деятельности студентов предоставляет неограниченные возможности. Преподаватели могут адаптировать задания и материалы для самостоятельного изучения, учитывая разнообразные особенности и стили обучения обучающихся, и помочь каждому студенту достичь определенного прогресса. Студенты могут извлекать максимальную пользу из учебной деятельности, так как она структурирована и подобрана в соответствии с их индивидуальными характеристиками и потребностями. Так, студенты с более продвинутым уровнем знаний иностранного языка могут выполнять более сложные задания, которые согласуются с их уровнем языковой компетенции, в то время как студенты с низким уровнем владения английским языком могут выбирать более простые упражнения и задания, которые соответствуют их текущим навыкам и способностям. В дополнение адаптация учебного материала может осуществляться согласно объему, креативности и уровню самостоятельности обучающихся. Например, в процессе выполнения задания одному индивиду необходимо четкое руководство со стороны преподавателя, в то время как другой студент может проявить собственную инициативу. По мере того, как один студент может в определенный промежуток времени выполнить несколько заданий, другой потратить это же время на одно упражнение. Это указывает на то, что объем и содержание учебных заданий могут изменяться в зависимости от индивидуальных потребностей студентов. Таким образом, адаптированная самостоятельная работа может включать в себя вариативную учебную деятельность, которая соответствует индивидуальному темпу освоения материала, личным особенностям обучающихся, текущему уровню владения английским языком, что, в свою очередь, делает образовательный процесс более доступным и увлекательным и позволяет создать учебную среду, в которой каждый студент

может развиваться в соответствии с собственными способностями и потребностями.

#### **4. Стимулирование иноязычной творческой деятельности студентов.**

Студенты могут проявить творческий потенциал и выполнять задания, выходящие за рамки учебной программы. Так, помимо основного учебного материала, обучающиеся, которые заинтересованы в конкретных темах и/или увлечены изучением английского языка в целом, могут выполнять дополнительные задания по своему усмотрению. Это обеспечивает студентам свободу выбора и стимулирует их творческую иноязычную активность, что, в свою очередь, повышает их мотивацию к обучению, способствует развитию и углубленному интересу обучающихся к иностранному языку, совершенствует их практические навыки и умения (Гез Н.И., и др., 1982).

**5. Адресная помощь преподавателя студентам.** Учитывая различные факторы, воздействующие на образовательный процесс в непрофильном вузе, подразумевающие различные имеющиеся языковые навыки студентов и их способность усвоения определенного учебного материала, дифференцированный подход приобретает значимость. Для некоторых студентов освоение правил или запоминание слов не представляет особой трудности, тогда как другим может потребоваться многократное повторение одного и того же материала. Соответственно, для студентов с явными пробелами в знаниях, а также с низкой когнитивной способностью в рамках обучения иностранному языку дифференцированный подход в условиях внеурочной деятельности помогает преодолеть данное препятствие, предоставляя таким студентам необходимое количество дополнительных упражнений и заданий на повторение проблемного материала и его усвоение, что в конечном счете дает возможность отстающим студентам соответствовать среднему уровню обучающихся в группе. «Индивидуальная работа учителя с отдельными обучающимися – наиболее действенное средство преодоления их отставания» (Дьяченко В.К., 1989, с. 80). Очевидно, что такой подход может быть применен и в рамках очных занятий, однако это также означает, что те студенты, которые быстро осваивают материал,

не будут прогрессировать и потеряют интерес к обучению. Таким образом, дифференцированный подход в ходе самостоятельной учебной деятельности предоставляет возможность получать адресную помощь конкретному обучающемуся, помогая восполнить пробелы и улучшить текущий уровень знаний тем студентам, которым это необходимо.

**6. Оптимизация трудовой нагрузки преподавателя.** Преподаватели, сталкивающиеся с необходимостью подготовки дифференцированных заданий для больших групп студентов, могут облегчить свою нагрузку, предоставляя студентам большую автономию в учебном процессе. Это освобождает преподавателя от необходимости адаптировать каждое занятие под разный уровень языковых навыков студентов. Так, педагогу не требуется составлять задания и/или варьировать учебный материал согласно индивидуальным потребностям каждого студента в рамках аудиторной деятельности, поскольку достаточно оценить уровень знаний студентов в группе и предложить соответствующий учебный материал для самостоятельной работы. Этот подход упрощает планирование и структурирование учебного процесса и при этом обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей всех студентов.

**7. Развитие навыков учебной автономии.** Навыки, которые приобретаются в учебных заведениях, имеют значимость не только на этапе обучения, но и в долгосрочной перспективе (Сысоев П.В., 2013б). Индивидуально-обособленная работа способствует развитию важных навыков, таких как самостоятельность, самодисциплина и саморегуляция, которые являются ключевыми для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности. Эти навыки позволяют людям активно осваивать новые знания и развивать умения независимо от учебного заведения (Сысоев П.В., 2013б). Развитие навыков учебной автономии предполагает приобретение способности к обучению на протяжении всей жизни, что представляет собой значимое умение в быстро меняющемся современном мире. Способность самостоятельно исследовать информацию, синтезировать ее, создавать новые знания и делиться ими делает людей востребованными на рынке труда (Сысоев П.В., 2013а; Полат

Е.С., 2002). Так, в рамках обучения иностранному языку в качестве дополнительной дисциплины студенты сталкиваются с неизбежным несовершенством в освоении учебного материала: всегда остается что-то новое или неизученное. В результате студенты вынуждены самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы и расширять свои знания. Этот процесс составляет важную часть учебной деятельности и способствует развитию у студентов навыка учебной автономии, под которой понимается осознание своего собственного прогресса, активное участие в учебной деятельности, понимание целей обучения, способность выбрать собственный образовательный путь (Коряковцева Н.Ф., 2002).

**8. Подготовка к самостоятельному использованию языка.** Важной целью высшего образования является подготовка студентов к самостоятельному применению знаний и навыков в будущей профессиональной сфере. Современная система языкового образования основывается на новой образовательной философии, которая ориентирована на создание условий, при которых обучающийся может развивать свою собственную уникальную сущность и раскрывать свои внутренние потенциалы (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006). Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности и ответственности за процесс обучения. Как отмечает Г.В. Сороковых и др., эффективная иноязычная образовательная среда должна способствовать формированию «полноценной личности обучаемого в ходе развития его способности самостоятельно осуществлять продуктивную иноязычную образовательную деятельность, самосовершенствоваться и саморазвиваться» (2017, с. 180).

Таким образом, дифференцированная самостоятельная работа является одним из наиболее гибких и эффективных подходов к обучению иностранному языку студентов технического вуза, где существуют временные ограничения, различный уровень языковых навыков и темп усвоения учебного материала, а также невысокая заинтересованность студентов в контексте изучения английского языка. Следует отметить, что самостоятельная дифференцированная деятельность

студентов позволяет им не только осваивать необходимые профильные знания, но также приобретать более широкий спектр компетенций, необходимых для успешной познавательной и профессиональной деятельности. В дополнение индивидуально-обособленное обучение способствует оптимизации образовательного процесса и созданию благоприятных условий для максимального развития каждого студента. Дифференциация не ограничивается только текущими способностями обучающихся, но также охватывает их потенциальные возможности для развития (Кирсанов А.А., 1982).

Однако важно отметить, что самостоятельная работа также требует от студентов самодисциплины и мотивированности. Преподаватели играют важную роль в поддержке и направлении студентов в этом процессе, предоставляя материалы, обратную связь и рекомендации. Учитывая навыки, интересы, способности и предыдущий опыт студентов, преподаватели могут успешно дифференцировать обучение, что может помочь всем обучающимся повысить успеваемость. Дифференцированное обучение – это подход к преподаванию, который требует от педагога понимать и замечать сходства и различия обучающихся (Roy A., Guay F., Valois P., 2013). При использовании дифференцированного обучения в вузе происходит существенное изменение основных функций современного преподавателя. Главная задача заключается в оказании дифференцированной помощи каждому студенту в формировании собственного пути обучения, учитывая его индивидуальный опыт познания, уникальные особенности и способности.

Этот подход к преподаванию способствует саморазвитию и самосовершенствованию студентов, а также содействует переходу студента из роли пассивного объекта учебно-воспитательного процесса в роль активного субъекта, участвующего в собственном образовании.

Преподаватель, применяющий дифференцированный подход, выступает в роли наставника и партнера в образовательном процессе, который помогает каждому студенту раскрывать свой потенциал, развивать собственные способности и достигать личных образовательных целей. Такой подход

способствует более глубокому и эффективному обучению, а также развитию самостоятельности и ответственности у студентов.

Психологические, социальные и методологические составляющие играют значимую роль в образовательном процессе. Выбранный подход к обучению грамматике английского языка учитывает специфику обучения студентов технического вуза и позволяет адаптировать учебную деятельность к потребностям обучающихся, предоставляя всестороннее и полноценное развитие конкретного индивида в контексте педагогического процесса, а также рациональное использование способностей каждого обучающегося (Селевко Г.К., 2005). Социальная перспектива позволяет нам понимать, что такой подход способствует формированию более разносторонних и компетентных личностей, способных успешно ассимилироваться в общественной среде.

С психологической точки зрения, дифференцированный подход создает комфортные условия для учебной деятельности. Во-первых, индивидуально-обособленная работа освобождена от оценивания, что является важным преимуществом для неуверенных в своих знаниях студентов. Во-вторых, при необходимости студенты могут самостоятельно восполнить имеющиеся пробелы в языковых навыках. В-третьих, дифференцированный подход дает возможность развиваться тем студентам, у которых достаточно высокий уровень языковой подготовки, выполняя более сложные и вариативные задания. Таким образом, дифференцированное обучение отвечает потребностям каждого студента и способствует развитию уверенности и повышению мотивированности студентов, что является важным аспектом успешного обучения, что, в свою очередь, стимулирует студентов к более глубокому и осознанному освоению материала (Селевко Г.К., 2005).

С методической точки зрения целью дифференцированного подхода является создание оптимальной методической системы, которая способствует достижению желаемых образовательных результатов – как общих, так и индивидуальных. Это включает в себя разработку методов и стратегий, которые наилучшим образом соответствуют потребностям и уровню подготовки каждого



обучающегося. Данный подход основывается на построении новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения студентов (Селевко Г.К., 2005).

Исходя из вышесказанного, социальный, психологический и методический аспекты подтверждают образовательный потенциал реализации дифференцированного подхода в обучении иностранному языку студентов технического вуза, который способствует не только улучшению результативности педагогического процесса, но и формированию более эрудированных и подготовленных индивидов, готовых к успешной интеграции в общество.

Таким образом, в данном параграфе нашего исследования были рассмотрены факторы, которые необходимо учитывать при выборе образовательной траектории в обучении английскому языку студентов технического вуза: различный исходный уровень языковой подготовки студентов, различные когнитивные способности и специализированные особенности студентов, различная мотивация студентов изучать английский язык, ограниченный объем учебной нагрузки. На основе выявленных положений было определено, что дифференцированное обучение, которое ориентировано на организацию и изменение образовательного процесса согласно индивидуальным потребностям, особенностям, уровню подготовки и темпу обучения каждого обучающегося, осуществляемое в рамках индивидуально- самостоятельной деятельности студентов, является наиболее оптимальным подходом к обучению английскому языку студентов нелингвистических направлений подготовки. Образовательный потенциал реализации дифференцированного подхода в обучении иностранному языку студентов технического вуза заключается в:

- учете психологических факторов в организации учебного процесса;
- изменении временных рамок выполнения грамматических упражнений и заданий;
- адаптации учебного материала под конкретного студента;
- стимулировании иноязычной творческой деятельности студентов;
- адресной помощи преподавателя студентам;

- оптимизации трудовой нагрузки преподавателя;
- развитии навыков учебной автономии;
- подготовке к самостоятельному использованию языка.

## **1.2. Дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике**

Роль современных технологий в обществе является все более значимой. Цифровизация проникает во многие сферы нашей жизни и предоставляет новые возможности и решения для автоматизации различных процессов. Новейшие технологические средства помогают улучшить эффективность и точность многих задач, облегчают повседневную жизнь и повышают производительность.

Несмотря на то, что исследования и применение технологий в образовании не так популярны, как в коммерческом секторе, за последние годы была проделана емкая работа в этой отрасли, нацеленная на улучшение качества образования, повышение эффективности обучения, а также на активное вовлечение обучаемых в учебный процесс с помощью новейших технических средств. «Вместе с тем, образование считается одной из самых консервативных сфер жизни общества, все инновации здесь внедряются с большим трудом и гораздо позже, чем в другие сферы» (Лучшева Л.В., 2020, с. 84).

Существует мнение, что образование должно соответствовать и отвечать ожиданиям и потребностям человека XXI века, где технологии уже являются частью общества (Холмс У. и др., 2022). Наряду с этим, высшие учебные заведения готовят студентов к работе в профессиональной среде, в которой все чаще используются передовые технические решения. «Перед образовательными организациями всегда стояла задача – добиться того, чтобы учебные программы школ и колледжей соответствовали современным требованиям и позволяли должным образом подготовить учащихся к жизни в мире, с которым они столкнутся после окончания учебы» (Даггэн С., 2020, с. 7). Соответственно, интеграция технологий в образование является вынужденной мерой с точки зрения подготовки востребованного специалиста в той или иной отрасли.

Самым инновационным цифровым решением на сегодняшний день является искусственный интеллект (ИИ). История машинного интеллекта берет свое начало в середине XX века, начиная свой путь со статьи ученого А. Тьюринга в 1950 году «Может ли машина мыслить?», в которой рассматриваются технические возможности машины, сравнивается естественный и искусственный интеллект, проводится параллель разумности человека и машины, предполагается способность машин действовать по тем же алгоритмам, что и человеческих мозг, который применяет накопленную информацию для решения задач. Последующее упоминание машинного разума имело место в 1956 году на семинаре, организованном агентством DARPA в Дартмутском колледже в Хановере, штат Нью-Гэмпшир, где официально Дж. Маккарти был представлен термин «искусственный интеллект» (от англ. Artificial Intelligence, AI), пояснивший нижеследующее: любой аспект обучения или интеллектуальное свойство могут быть описаны с достаточной точностью для возможности их симуляции машиной. Он выразил идею разработать методы обучения машин, которые смогут использовать естественные языки, формировать абстракции и концепции и решать задачи, которые в настоящее время доступны только человеку (McCarthy J., 2007).

На сегодняшний день можно встретить большое количество вариантов определения термина «искусственный интеллект». Тем не менее, все они подразумевают цифровую программу, имитирующую работу человеческого мозга (Казанцев Т., 2020). Данное утверждение подразумевает, что машина оперирует на основе нейронных сетей, которые моделируют базовые принципы функционирования нейронов в человеческом мозге.

Эволюция цифровых технологии, скорость обмена и объем информации способствуют активному развитию интеллектуальных систем и выходят на новый уровень. Существуют различные сервисы на основе искусственного интеллекта, которые применимы в образовательном процессе, среди них заслуживают внимания разнообразные онлайн-платформы, виртуальная реальность, голосовые помощники и чат-боты. Машинный интеллект предоставляет широкий спектр

обучающих приложений, которые развивают различные навыки в контексте обучения иностранного языка. Тем не менее, чат-боты становятся все более популярными в этой области (Ятманов В.А., 2019).

В зарубежной и отечественной литературе существует множество исследований, посвященных использованию чат-ботов в обучении английскому языку. Анализ литературных источников указывает на возрастающий интерес к данной технологии. Различные аспекты чат-систем, включая преимущества и недостатки, возможности и свойства, рассматриваются в работах П.В. Сысоева, Е.М. Филатова, Д.Л. Сорокина (2023а), П.В. Сысоева, Е.М. Филатова (2023б), А.А. Рольгайзер (2022), I. Dokukina, Y. Gumanova (2020), А.С. Будниковой, О.С. Бабенковой (2020), А.П. Авраменко (2023), В.Т. Аревкина (2019), И.В. Тоцкой, Л.А. Недоспасовой (2023), Л.Е. Малыгина (2018), С. Даггэна (2020), Е.К. Хеннера (2022), Н.С. Гаркуша (2023), Б.С. Горячкин (2021), Е.Ю. Костюкович (2023), И.Ю. Лавриненко (2023), L. Fryer (2006), A. Kukulska-Hulm, H. Li (2020), M. Cheng (2022), T. Schmidt, T. Strasser (2022) и других.

Слово «чат-бот» произошло от объединения двух английских терминов: «chat» и «bot», которые при переводе на русский язык означают «беседа» и «робот». По словам П.В. Сысоева и Е.М. Филатова, чат-бот – это «обучающая программа, способная на основе технологий естественного языка и машинного обучения и заложенных в нее алгоритмов речевого поведения человека развивать иноязычные устные и письменные речевые умения обучающегося посредством поддержания с ним диалога и имитации человеческой речи» (2023б, с. 68). По словам Е.К. Хеннера «чат-боты в обучении – это компьютерная программа, которая может обмениваться сообщениями с человеком на естественном языке (русском, английском и т.д.) текстом или голосом», они используются как помощники и самостоятельные обучающие агенты, их часто называют «автотьюторами» (2020, с. 51).

Вышеуказанные определения сводятся к тому, что «чат-бот» – это цифровое приложение, которое взаимодействует с пользователем на определенном языке. Существует два типа чат-ботов. Первый тип чат-ботов использует заранее

заданные сценарии «вопрос-ответ», и ответы на запрос пользователя формируются в соответствии с предварительно определенными шаблонами (Малыгина Л.Е., 2018). Второй тип работает на основе генеративного искусственного интеллекта, где ответы на запросы формируются нейросетям динамически. Данный тип чат-ботов генерирует ответы на основе наиболее актуальной информации, поэтому ответы на один и тот же вопрос могут отличаться в зависимости от контекста и актуальных данных, доступных в момент обработки запроса. Таким образом, **чат-бот с генеративным искусственным интеллектом** – это цифровое приложение, которое на основе таких технологий, как естественный язык, автоматизированное обучение и большие базы данных, способно взаимодействовать с пользователем, предоставляя ему генеративную обратную связь.

Чтобы определить, какими дидактическими свойствами обладают чат-боты с генеративным ИИ и какие методические функции они выполняют в обучении студентов технических специальностей в рамках формирования грамматической компетенции, рассмотрим, что именно подразумевается под этой концепцией.

Дидактика является отраслью педагогики, изучающей теорию образования и обучения с целью выявления закономерностей в процессе обучения и определения необходимых знаний и навыков для достижения образовательных целей (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009). Методика – совокупность методов, способов, приемов обучения, направленных на овладение иностранным языком (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009). Дидактика, как и методика обучения, имеет один и тот же объект изучения – учебно-воспитательный процесс. «Разницы в том, что дидактика изучает процесс в целом, а методика – применительно к определенному учебному предмету» (Соловова Е.Н., 2002, с. 37). Таким образом, дидактическое свойство имеет более обширное применение в образовательном процессе, а методическая функция охватывает обучение конкретной дисциплине.

Исходя из вышесказанного, под дидактическими свойствами мы будем понимать «внешние проявления чат-ботов», используемых в учебном процессе

(Сысоев П.В., 2012), а под методическими функциями – роль и влияние чат-ботов непосредственно в контексте формирования грамматических языковых навыков.

Первое дидактическое свойство чат-ботов с генеративным ИИ определяется как **доступность**. Чат-технологии позволяют студентам развивать свои навыки вне зависимости от их местоположения и времени (Сысоев П.В., 2023б). Также чат-боты обладают кроссплатформенностью, что открывает доступ к технологии на различных операционных системах, и в некоторых случаях даже не требуют установки на компьютер, так как многие функции могут выполняться на удаленных серверах (Горячкин Б.С. и др., 2021). Современные приложения применяются повсеместно, что обеспечивает гибкий график обучения и удобство для студентов (Dokukina I., Gumanova Y., 2020). Также доступность чат-ботов с генеративным ИИ проявляется в предоставлении различного учебного материала. Студентам не обязательно осуществлять поиск информации на сторонних ресурсах, им достаточно взаимодействовать с чат-ботом, который предоставляет теоретический материал любой сложности, а также готов обеспечить обучающегося практическими упражнениями и заданиями в неограниченном объеме. Таким образом, образовательный цифровой инструмент создает доступную и удобную среду для обучения. Наряду с этим, чат-боты с генеративным ИИ могут находить применение в различных образовательных контекстах, включая дистанционное обучение, самостоятельное обучение, так как использование технологии ограничивается лишь наличием интернета (Тоцкая И.В., Недоспасова Л.А., 2023). В случаях, когда доступ к компьютерам в классе ограничен, чат-системы могут использоваться для выполнения упражнений в качестве домашнего задания (Fryer L., 2006). Кроме того, «автотьюторы» доступны для лиц с ограниченными возможностями, так как они обладают различным функционалом, например, преобразование текста в речь и наоборот, аудиодорожки с тифлокомментариями, что обеспечивает доступ к образовательным материалам для студентов с физическими ограничениями (Даггэн С., 2020). Таким образом, доступность чат-ботов выражается в нескольких аспектах, включая временные, пространственные, технические, а

также в неограниченном доступе к образовательным ресурсам всем категориям обучающихся.

Второе дидактическое свойство чат-систем с генеративным ИИ – это **создание ментально-безопасной среды обучения**. Чат-боты создают психологически безопасную учебную среду, освобожденную от ожиданий и осуждений, что особенно важно для студентов, испытывающих неуверенность в своих знаниях (Dokukina I., Gumanova Y., 2020; Schmidt T., Strasser T., 2020). Благодаря чат-технологиям, сомневающиеся в себе студенты могут осваивать навыки в более непринужденных условиях (Kukulska-Hulm A., Li H., 2020). Студенты, которые выбирают общение с чат-ботом, а не с человеческим партнером, делают это из-за боязни совершить ошибку и проявить свою некомпетентность (Будникова А.С., Бабенкова О.С., 2020). Так, взаимодействие с чат-ботом с генеративным ИИ может служить заменой коммуникации с реальным собеседником, где общение освобождено от каких-либо стеснений и оценивания. Наряду с этим, учитывая стремительную цифровизацию общества, современное поколение ощущает себя более комфортно при взаимодействии с машинами, чем при живом общении с людьми. Следовательно, использование чат-системы снижает уровень тревожности обучающихся в рамках учебной деятельности (Сысоев П.В., 2023б). С опорой на вышеизложенное, чат-боты с генеративным ИИ могут создать ментально оптимальную и благоприятную образовательную среду. Это приобретает особое значение для обучающихся техническим специальностям, на которых студенты используют всевозможные технологические средства ежедневно и чувствуют себя более уверенно, взаимодействуя с машинным интеллектом.

Третье дидактическое свойство чат-ботов с генеративным ИИ проявляется в **способности выступать в качестве мотивационного инструмента**. Доступ к интернету и цифровым приложениям создает новые вызовы, связанные с мировоззрением и эмоциональным контекстом. Исследования указывают на то, что внедрение инновационных технических решений в учебную деятельность способствует рациональной и естественной образовательной среде, которая



отвечает потребностям современного общества (Даггэн С., 2020, с. 21). Так, студенты чаще прощают недостатки чат-боту, особенно если они обсуждают темы, в которых непосредственно заинтересованы обучающиеся (Будникова А.С., Бабенкова О.С., 2020). Чат-системы с генеративным ИИ предоставляют студентам возможность свободного и реального общения на английском языке в контролируемой среде. Это может быть использовано как мотивационный инструмент для стимулирования активной учебной деятельности студентов (Fryer L., 2006). Таким образом, чат-боты повышают мотивацию и вовлеченность обучающихся в педагогический процесс (Сысоев П.В., 2023б). Чат-боты являются инновационной технологией, которая привлекательнее для нынешнего поколения, нежели традиционные образовательные материалы. Технологии искусственного интеллекта способствуют повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка и, как результат, их вовлеченности в образовательный процесс, что, безусловно, влияет положительно на развитие языковой компетенции (Kukulska-Hulm A., Li H., 2020). Таким образом, использование чат-ботов в обучении английскому языку создает для студентов технических специальностей располагающую образовательную среду, что, в свою очередь, повышает мотивированность студентов, так как они могут видеть применение инновационных инструментов в своем образовании, что соответствует их направленности.

Следующее дидактическое свойство чат-ботов с генеративным ИИ мы определим как **многофункциональность**. Во-первых, машинные технологии обладают многозадачностью, которая заключается в автоматизации множества процессов, таких как проведение консультаций, контрольные мероприятия, экзамены, проверка результатов тестирования и проведение опросов среди обучающихся для выявления слабых мест в образовательных программах (Горячкин Б.С. и др., 2021). Во-вторых, современные приложения могут быть задействованы в развитии различных навыков в рамках обучения английскому языку. Так, М. Cheng в своей статье обсуждает внедрение курсов по переводу в высших учебных заведениях с использованием искусственного интеллекта с

целью формирования комплексной переводческой компетентности у студентов (2022).

У. Gao, X. Tao, Н. Wang, Z. Gang, Н. Lian обсуждают внедрение умных технологий в языковое образование посредством платформы «Readizy». Авторы предоставляют обзор системы «Readizy» и ее возможностей, которая разработана для улучшения обучения иностранному языку через предоставление персонализированных и адаптивных материалов для чтения обучающимся (2021). А.А. Рольгайзер и L. Fryer подчеркивают важность сервисов, предоставляющих возможность проверки орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики текста. Эти инструменты помогают студентам улучшать качество своих письменных работ (2022; 2006). А.П. Авраменко и соавторы обсуждают потенциал чат-ботов для самостоятельного изучения грамматики и приходят к выводу, что это способствует положительному результату в освоении учебного материала в рамках внеаудиторного обучения. А.С. Будникова и О.С. Бабенкова рассматривают возможности технологии в рамках расширения словарного запаса и освоения лексики (2020).

В процессе развития лексических навыков чат-боты с генеративным ИИ предоставляют широкие возможности, так как технология обладает обширными текстовыми данными и может предоставлять не только термины, связанные с конкретной темой, но и упражнения для их отработки. Помимо этого, перспективным направлением является е-лексикография, включающая создание смарт-словарей на основе корпусной лингвистики и применение технологий распознавания естественного языка (Костюкович Е.Ю., 2023). Сысоев П.В. и Е.М. Филатов анализируют чат-бот с генеративным ИИ как помощника в написании исследовательских работ (2023б). Таким образом, искусственный интеллект предоставляет неограниченные возможности для развития языковых навыков. В-третьих, разнообразные примеры и контексты, предоставляемые машиной, позволяют студентам лучше понимать, как использовать языковые конструкции в различных ситуациях. Это способствует развитию их способности адаптировать свою речь к разным обстоятельствам и аудиториям.

Следовательно, можно заключить, что искусственный интеллект предоставляет широкий спектр инструментов, которые могут применяться в рамках образовательного процесса. Чат-бот с генеративным ИИ может выступать в роли полноценного ассистента, который помогает студентам совершенствовать свои языковые навыки и гармонично развивать все компоненты иноязычной компетенции.

Следующее дидактическое свойство чат-ботов с генеративным ИИ характеризуется как **адаптивность**. Адаптивность заключается в предоставлении и создании индивидуализированного учебного маршрута для каждого обучающегося согласно его текущему уровню знаний и темпу усвоения учебного материала. Компьютерная образовательная система признается адаптивной, когда она обладает следующими возможностями:

- адаптирует учебный материал (контент);
- адаптирует последовательность обучения;
- включает в себя одну или несколько из описанных выше функций (Хеннер Е.К., 2022, с. 53).

Система, которая адаптирует контент, использует алгоритмы искусственного интеллекта для настройки образовательных материалов в соответствии с индивидуальным стилем обучения и уровнем подготовки обучающегося (Schmidt T., Strasser T., 2022). Она реагирует на ошибки студентов, предоставляя коррекцию и дополнительные учебные ресурсы. Программа, адаптирующая последовательность обучения, непрерывно анализирует данные о студентах и их реакции на учебные материалы, выявляя закономерности в этих реакциях, внося изменения в процесс обучения, руководствуясь способностями и потребностями каждого студента (Хеннер Е.К., 2022). Адаптивное оценивание предполагает изменение вопросов и заданий в зависимости от индивидуальных ответов студентов на каждый вопрос. Эти изменения обычно связаны с уровнем сложности материала. Например, при правильном ответе на простой вопрос следующий вопрос будет более сложным, чтобы максимально соответствовать уровню знаний каждого студента (Хеннер Е.К., 2022).

Адаптивность чат-ботов в рамках обучения английскому языку проявляется в оптимизации образовательных ресурсов, которые согласуются с индивидуальными потребностями каждого студента. Чат-системы готовы предоставить теоретическую информацию, упражнения и задания для практики английского языка студентам, владеющим любым уровнем знаний – от начального до продвинутого, благодаря обширной базе данных. В дополнение чат-системы способны изменять, предлагаемый учебный материал согласно выбранной теме, динамически корректируя генерируемую информацию до тех пор, пока она не будет полностью соответствовать конкретному пользователю. Таким образом, чат-системы адаптируют и варьируют учебный материал под определенного обучающегося согласно его индивидуальным потребностям, способностям и интересам. Следовательно, адаптивность чат-ботов позволяет выбирать собственную траекторию обучения и темп обучения.

Еще одно свойство чат-ботов с генеративным ИИ характеризуется как **мгновенная обратная связь**. Чат-бот способен предоставить ответ на запрос пользователя незамедлительно (Schmidt T., Strasser T., 2022). Этот фактор благоприятно сказывается на процессе обучения и содействует сокращению времени на освоение того или иного учебного материала. Во-первых, обучающемуся не требуется ожидать следующего очного занятия для получения уточнений по интересующим его вопросам и/или искать теоретическую информацию на сторонних ресурсах, что может быть затруднительно и занимать много времени, достаточно обратиться к чат-боту и получить искомую информацию в короткие сроки. Во-вторых, данное свойство чат-бота с генеративным ИИ освобождает время в контексте практической деятельности в аудитории, поскольку преподавателю нет необходимости отвечать на множество вопросов теоретического характера и давать соответствующие комментарии, что в конечном итоге позволяет уделить больше времени практическим заданиям. Мгновенная обратная связь чат-ботов также находит свое применение в рамках самостоятельного выполнения упражнений и заданий: студенты могут сразу видеть и понимать свои ошибки, что способствует более эффективному усвоению

языковых навыков. Таким образом, мгновенная обратная связь чат-бота с генеративным ИИ дает возможность студентам немедленно получать требуемую теоретическую информацию и незамедлительно оценивать свой прогресс при выполнении упражнений и заданий. Это позволяет сократить время, затрачиваемое на обучение, что, безусловно, положительно влияет на развитие языковых навыков в целом.

Последнее дидактическое свойство чат-ботов с генеративным ИИ – **развитие навыков XXI века**. Использование технологий в образовании может способствовать формированию не только языковой компетенции, но и развитию других навыков: цифровой грамотности, креативности, аналитического мышления, самоорганизации, которые необходимы студентам для реализации себя в профессиональной сфере (Даггэн С., 2020; Будникова А.С., Бабенкова О.С., 2020). Эти навыки полезны не только для развития иноязычной компетенции, но и в широком контексте образования и повседневной жизни. На сегодняшний день существует множество чат-ботов, которые предоставляют информацию по различным дисциплинам, что содействует всестороннему саморазвитию студентов. Интеллектуальные технологии предоставляют возможность оценивать собственный прогресс и языковые навыки, вовлекая их в самостоятельную работу за пределами учебной аудитории (Fryer L., 2006). Это особенно ценно для тех, кто стремится усовершенствовать и расширить свои знания в определенных областях. Помимо этого, обучающиеся могут отходить от предложенных учебных программ и изучать предмет более детально самостоятельно. Эти умения будут необходимы обучающимся для максимальной реализации их потенциала после завершения обучения.

Интеграция чат-ботов с генеративным ИИ в обучение студентов технического вуза английскому языку позволяет не только осваивать иностранный язык, но и развивать другие навыки, которые тесно связаны с их будущей профессией, включая способность к анализу информации, самостоятельному решению задач, аналитическому и критическому мышлению. Помимо этого, саморазвитие имеет важное значение в быстро развивающемся

цифровом обществе. Студентам необходимо постоянно совершенствовать свои умения, чтобы быть востребованными специалистами на рынке труда. Таким образом, чат-боты обеспечивают всестороннее развитие, что позволяет студентам успешно справляться с требованиями современного мира.

Исходя из рассмотренных дидактических свойств чат-ботов, можно заключить, что технология способна оптимизировать образовательный процесс, делая его более доступным и интерактивным, обеспечивая более гибкое и индивидуализированное обучение, создавая комфортную учебную среду, вовлекая обучающихся и стимулируя развитие навыков, необходимых в современную эпоху.

Проанализировав основные дидактические свойства чат-ботов с генеративным ИИ, такие как доступность, создание ментально-безопасной среды обучения, способность выступать в качестве мотивационного инструмента, многофункциональность, адаптивность, мгновенная обратная связь, развитие навыков XXI века, выявим методические функции чат-ботов в обучении грамматике английского языка студентов технического вуза.

Первая методическая функция чат-ботов – это возможность **персонализированного обучения английской грамматике**. Искусственный интеллект может быть задействован в роли образовательного наставника, способного анализировать работы студентов, выявлять их проблемы и разрабатывать индивидуальные обучающие программы (Kukulska-Hulm, 2020). Технология предоставляет возможность использовать цифровой интеллект в качестве личного помощника, что бесспорно позволяет обучающимся улучшить свои знания по наиболее сложным темам. «Машина может предоставить гораздо больше вариантов обучения с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и интересов конкретного обучающегося» (Даггэн С., 2020, с. 19). Роль ментора заменяется чат-технологией, которая может анализировать большое количество данных и предлагать пользователю максимально полезную информацию (Хеннер Е.К., 2022).

В ходе обучения грамматике английского языка студенты могут получать персонализированный образовательный материал посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ и осуществлять отработку тех грамматических правил и структур, которые им необходимо усвоить. Технология способна создавать задания для систематической практики английской грамматики, с акцентом на определенные грамматические времена или формы. Чат-бот оказывает методическую поддержку в случае, если студент не полностью понял или не разобрался в конкретном грамматическом явлении. Наряду с этим, учебные ресурсы, генерируемые чат-системой, могут быть различной сложности, что предоставляет возможность обучения студентам, обладающим любым уровнем английского языка. Соответственно, чат-боты предоставляют информацию и помощь по любым грамматическим темам и в любом объеме, что, безусловно, повышает эффективность усвоения грамматического материала (Авраменко А.П., 2023). Дополнительно доступность чат-ботов предоставляет студентам гибкость в обучении, так как они могут получать образовательную поддержку и выполнять практические упражнения и задания в любое удобное для них время и в любом месте, что, в свою очередь, согласуется с индивидуальным графиком каждого обучающегося. Следовательно, чат-боты с генеративным ИИ обеспечивают персонализированное обучение грамматике английского языка, учитывая индивидуальные потребности и предпочтения каждого студента.

Следующая методическая функция цифровых приложений в процессе обучения грамматике иностранного языка заключается в обеспечении **интервального обучения**. Интервальное обучение предполагает повторение изученного материала через определенные временные интервалы с целью более эффективного усвоения и закрепления языковых навыков. Чат-системы с генеративным ИИ предоставляют непрерывную практику, позволяя обучающимся систематически повторять и закреплять приобретенные знания (Dokukina I., Gumanova Y., 2020). Технология является идеальным партнером для изучения иностранного языка, поскольку она способна бесконечно повторять один и тот же учебный материал, не ограничиваясь эмоциональным состоянием или усталостью,

в отличие от человека. Это предоставляет студентам возможность бесконечной практики в рамках освоения новых языковых концепций и закрепления изученных (Будникова А.С., Бабенкова О.С., 2020).

Взаимодействие с чат-ботом с генеративным ИИ в процессе изучения грамматики английского языка позволяет обучающемуся возвращаться к ранее изученным грамматическим темам, повторять теорию и выполнять практические упражнения по необходимому грамматическому материалу. Периодическое повторение изученной грамматики способствует более продуктивному формированию грамматической компетенции. Помимо этого, чат-системы предоставляют мгновенную обратную связь, что позволяет студентам немедленно проверять свое понимание и прогресс (Fryer L., 2006). Соответственно, чат-боты с генеративным ИИ могут быть использованы для интервальной отработки языковых навыков, позволяя студентам применить свои знания на практике и улучшить понимание учебного материала, оценивать свои достижения и при необходимости вернуться к предыдущим темам. «Использование этих технологий очень заманчиво и помогает обучаемому достигнуть определенных результатов при выполнении и закреплении учебного материала» (Аревкина В.Т., 2019, с. 66).

Еще одна методическая функция чат-ботов определяется как **формирование языковых навыков речи обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ**. Речь определяется как индивидуальное использование языка, которое подразумевает формирование мыслей с помощью языковых единиц. Развитие речи происходит с помощью усвоения фонетических, грамматических и лексических навыков, которые формируются в условиях их практического применения (Щукин А.Н., Фролова Г.М., 2015). Учитывая свойства чат-ботов, можно заключить, что они являются эффективным средством обучения в рамках формирования речевых умений. Во-первых, опираясь на многофункциональность чат-ботов, было определено, что они способствуют развитию грамматических и лексических навыков, что является фундаментом для последующего формирования и применения знаний в речи. Во-вторых, чат-боты могут содействовать развитию как устных, так и письменных



речевых умений, в зависимости от формата и функционала технологии, так как некоторые чат-боты поддерживают передачу голосовых данных, в то время как другие обеспечивают общение исключительно в текстовом формате. Kukulska-Hulm A. и Li H. утверждают, что использование чат-ботов может служить способом обеспечения практики разговорной речи в «мобильную эпоху» (2020). T. Schmidt и T. Strasser рассматривают применение голосовых чат-ботов для развития говорения и аудирования (2022). Кроме того, голосовые чат-системы способствуют развитию фонетики языка, предоставляя корректное произношение, которое пользователь в дальнейшем продуцирует в своей речи. В дополнение некоторые чат-боты стимулируют применение правильной фонетической речи, поскольку неверное ударение или звук могут вызвать недопонимание и, как результат, привести к неадекватному взаимодействию с чат-ботом (Сысоев П.В., 2023а). Соответственно, чат-боты являются эффективным образовательным инструментом в ходе формирования и совершенствования навыков речи в контексте обучения английскому языку. Говоря о формировании грамматической компетенции, чат-боты с генеративным ИИ создают условия, в которых студенты могут применять различную грамматику в речи, так как любое речевое продуцирование характеризуется использованием грамматики английского языка. Таким образом, учебное взаимодействие с чат-ботом предоставляет студентам уникальную возможность развивать речевые умения.

Последней методической функцией чат-ботов является **возможность развития умений иноязычной речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ**. Изучение иностранного языка предполагает не только овладение языковыми единицами, с помощью которых формируется речь, но и развитие речевой деятельности. Речевая деятельность – это «процесс приема и передачи информации, опосредствованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения» (Щукин А.Н., Фролова Г.М., 2015, с. 16). Соответственно, формирование иноязычной компетенции начинается с развития речи и завершается их практическим применением в речевой деятельности. Развитие и совершенствование речевой деятельности

подразумевает постоянную практику на английском языке. Основной задачей в процессе обучения иностранному языку является предоставление обучающимся разнообразных возможностей и контекстов использования этого языка (Есионова Е.Ю., 2019). Тем не менее, у студентов, изучающих английский вне языковой среды, возможность постоянной практики и аутентичного общения ограничена (Kim H.S., Cha Y., Kim N.Y., 2021). Помимо этого, лимит часов, выделенных на дисциплину «Иностранный язык» в техническом вузе, не позволяет практиковать речевую деятельность полноценно, как результат, обучающиеся испытывают трудности в коммуникации. Для решения этой проблемы рекомендуется использовать современные технологии (Kim H.S., Cha Y., Kim N.Y., 2021). Чат-бот с генеративным ИИ может выполнять роль собеседника, способного поддерживать разговор на различные темы, охватывая как устную, так и письменную речевую деятельность (Сысоев П.В., 2023а). Таким образом, студенты могут свободно отрабатывать свои языковые навыки посредством учебного взаимодействия с чат-ботом, что в конечном итоге способствует развитию их речевых умений.

Опираясь на дидактические свойства и методические функции чат-ботов, можно заключить, что инструменты ИИ могут быть эффективным образовательным средством в рамках дифференцированного обучения английской грамматике студентов технического вуза в условиях самостоятельной деятельности. Дифференцированный подход направлен на организацию и изменение образовательного процесса согласно личным особенностям, уровню подготовки и темпу обучения каждого обучающегося. В свою очередь чат-боты с генеративным ИИ могут предоставлять персонализированные теоретические материалы и практические задания, учитывая индивидуальные потребности студентов. Чат-боты с генеративным ИИ в обучении грамматике могут создавать упражнения для постоянной практики, фокусируясь на определенных временах или грамматических структурах. Технология способна предоставлять поддержку, если студент не понял или частично не разобрался в определенном грамматическом правиле. Немедленная обратная связь позволяет студентам

оценить свой прогресс и убедиться, что они усвоили грамматическую тему. Помимо этого, чат-боты позволяют применить грамматические навыки в речи и речевой деятельности, содействуя развитию речевых умений обучающихся. Исходя из вышесказанного, перечисленные свойства и функции чат-ботов с генеративным ИИ обеспечивают полноценное формирование грамматической компетенции студентов технического вуза в ходе дифференцированного обучения, что способствует продуктивной и результативной учебной деятельности.

В целом, интеграция цифровых систем в образование представляет собой как вызовы, так и возможности для устойчивого развития. В научной среде существуют мнения, что машинный интеллект может эффективно участвовать в учебном процессе и даже частично заменить преподавателей в некоторых аспектах. Другие считают, что коммуникация с живым преподавателем имеет особую ценность, которую сложно достичь с помощью технологий. Взаимодействие с педагогом имеет не только информационную составляющую, но и социальную, эмоциональную и мотивационную. Преподаватель может создать стимулирующую обучающую атмосферу, обеспечить помощь студентам в разрешении сложных проблем, развивать навыки межличностного взаимодействия. Также даже при внедрении современных приложений в образовательный процесс важную роль продолжают играть мотивационные психологические факторы, влияющие на желания и стремления к обучению иностранному языку (Dokukina I., Gumanova Y., 2020).

В дополнение следует отметить, что существующие технологические решения не достигли уровня развития, который обеспечивает безупречное и безошибочное функционирование, и обладают определенными ограничениями, которые затрудняют полную замену преподавателя. Некоторые программы могут быть ограничены в своей способности понимать и генерировать естественный язык, что может привести к некорректным или несвоевременным ответам, демонстрировать неэффективное взаимодействие, такое как отклонение от темы и бессмысленные высказывания (Fryer L., 2006). Большинство чат-приложений

разработаны для аудитории среднего уровня владения английским языком, следовательно, они не подходят всем пользователям (Сысоев П.В., 2023б). Кроме того, важно учитывать, что взаимодействие с чат-ботом не заменяет полноценной коммуникации с носителями языка и другими студентами, что может ограничить развитие навыков реального общения. Исходя из вышесказанного, искусственный интеллект не способен полностью заменить человеческие аспекты образования. Он может служить лишь вспомогательным инструментом, расширяющим возможности преподавателей и обогащающим образовательный процесс.

Таким образом, в данном разделе диссертационного исследования были рассмотрены современные технологические средства, используемые в процессе обучения английскому языку, среди которых наиболее популярен чат-бот. Чат-бот с генеративным искусственным интеллектом – это цифровое приложение, которое на основе таких технологий, как естественный язык, автоматизированное обучение и большие базы данных, способно взаимодействовать с пользователем, предоставляя ему генеративную обратную связь. При анализе функциональных возможностей технологии были сформулированы дидактические свойства чат-ботов с генеративным ИИ:

- доступность;
- создание ментально-безопасной среды обучения;
- способность выступать в качестве мотивационного инструмента;
- многофункциональность;
- адаптивность;
- мгновенная обратная связь;
- развитие навыков XXI века.

С опорой на дидактические свойства, конкретизированы методические функции чат-ботов с генеративным ИИ:

- возможность персонализированного обучения английской грамматике;
- возможность интервального обучения;

- возможность формировать языковые навыки речи обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ;
- возможность развития умений иноязычной речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ.

В заключение было определено, что чат-боты с генеративным ИИ могут быть успешно интегрированы в дифференцированное обучение студентов технического вуза грамматике английского языка, предоставляя широкий спектр решений для полноценного развития грамматических навыков. Однако данная технология не является совершенной и может быть использована исключительно в качестве дополнительного инструмента в рамках традиционного образовательного процесса.

### **1.3. Организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ**

Для эффективного функционирования и развития любой системы необходимо учитывать определенные условия, в которых протекает тот или иной процесс. Этот принцип справедлив и в рамках обучения английскому языку в техническом вузе. С целью обеспечения наиболее продуктивного образовательного процесса и его полноценной реализации требуется ясно сформулировать и соблюдать установленные стандарты. Воздействие условий способно как ускорять, так и замедлять процесс образования, а также оказывать существенный эффект на его динамику и итоговые результаты (Ипполитова Н., Стерхова Н., 2012).

Термин «условие» является общенаучным. В большинстве случаев под условием подразумевается определенная совокупность причин, обстоятельств, влияющих на деятельность и развитие объекта. В справочной литературе понятие «условие» означает «обстоятельство, от которого что-то зависит; требование предъявляемое одной из договаривающихся сторон; устное или письменное соглашение о чем-либо; правила установленные в какой-либо области жизни, деятельности; обстановка, в которой происходит что-либо» (Ожегов С.И., 2018, с. 1233).

Следовательно, в контексте нашего исследования, условия являются существенным компонентом образовательного процесса и заключаются в наборе требований, влияющих на формирование учебной среды и оказывающих воздействие на ее ход и результаты (Володина А.А., Бондаренко Н.Г., 2014; Ипполитовой Н., Стерховой Н., 2012).

В рамках образовательной системы ключевыми условиями, которыми необходимо руководствоваться, являются «педагогические условия». Это понятие анализируется различными исследователями, такими как Н.Ю. Фоминых (2015),

Н. Ипполитовой, Н. Стерховой (2012), А.А. Володиной, Н.Г. Бондаренко (2014) и другими.

Изученные определения варьируются в зависимости от автора, однако они обобщаются как совокупность возможностей и требований, созданных в рамках педагогического процесса для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их развития (Володина А.А., Бондаренко Н.Г., 2014; Ипполитова Н., Стерхова Н., 2012; Фоминых Н.Ю., 2015).

«Организация» означает «что-то упорядоченное, объединенное единой целью» (Ожегов С.И., 2018, с. 689). Это система, состоящая из упорядоченных элементов и правил, которые согласуются и взаимодействуют между собой для достижения общей цели. Соответственно, «организационные условия» – это факторы, которые влияют на управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль в образовательном процессе (Володина А.А., Бондаренко Н.Г., 2014).

Если объединить термины «педагогические условия» и «организационные условия», то можно заключить, что «организационно-педагогические условия» представляют собой структурированную совокупность требований, оказывающих влияние на управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль педагогического процесса, нацеленные на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и способствующих их личностному развитию в рамках учебной деятельности. Таким образом, **организационно-педагогические условия** представляют собой систему мер, разработанную для управления образовательным процессом и достижения поставленных академических целей.

Для конкретизации оптимальных организационно-педагогических условий в рамках дифференцированного обучения грамматике в неязыковом вузе посредством чат-ботов с генеративным ИИ требуется вначале определить потребность студентов, на основании этого сформулировать желаемый педагогический результат и образовательные цели, учитывая используемые подход и формы обучения.

Потребность – это необходимость в чем-либо для поддержания жизнедеятельности, развития личности, социальных групп и общества в целом; внутренний стимул, побуждающий к действию (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009). Безусловно, основной необходимостью студентов является овладение иностранным языком, то есть приобретение языковой компетенции, что предполагает способность студентов успешно взаимодействовать на иностранном языке с представителями разных стран и культур (Сысоев П.В., 2013а). Формирование иноязычной компетенции требует поэтапного развития навыков говорения, понимания, чтения и письма на иностранном языке. Это достигается через обучение грамматике, расширение словарного запаса и активную практику в реальных коммуникативных ситуациях. Постепенное развитие всех этих аспектов обеспечивает формирование полноценной языковой компетенции. В нелингвистическом высшем учебном заведении определение образовательных потребностей в рамках обучения грамматическому компоненту английского языка основывается на анализе текущего уровня знаний студентов и их индивидуальных способностей, что позволяет определить, какие конкретные грамматические темы студентам необходимо изучить в течение учебного семестра, чтобы достичь желаемых результатов. Кроме того, учитываются будущие профессиональные интересы студентов. Обучение английскому языку в таком контексте не предполагает глубокого изучения всех грамматических структур, программа ориентирована на грамматический минимум, который необходим для устной и письменной коммуникации, понимания грамматических форм при чтении и прослушивании. Это объясняется тем, что основной целью обучения является формирование языковой компетенции, которая будет использована непосредственно в технической деятельности студентов. «Важны не сами языковые знания, а те приобретенные умения и навыки, которые обеспечивают получение новой информации» (Соловова Е.Н., 2002, с. 38).

Опираясь на потребности студентов и учитывая их уровень языковой подготовки, обучение английскому языку направлено на приобретение базовых грамматических знаний, адаптированных к уровню владения иностранным



языком и индивидуальным способностям каждого студента. Принцип коммуникативного обучения грамматике подразумевает, что объем грамматического материала, который подлежит изучению, должен быть достаточным для успешного использования языка в качестве средства общения. Иными словами, студентам предоставляется возможность усваивать грамматические концепции и навыки, которые непосредственно применимы в коммуникации и обмене информацией на английском языке. Таким образом, результатом обучения является формирование у обучающихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программой грамматического минимума, который необходим в рамках технической профессиональной деятельности (Гез Н.И. и др., 1982).

Целью обучения является развитие грамматической компетенции каждого студента, где под компетенцией понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной коммуникации на иностранном языке (Сысоев П.В., 2013а). Грамматическая компетенция обуславливает выбор слов для выражения конкретных значений, их форму и расположение в высказываниях, а также их материальное воплощение в виде звуков и письменных знаков (Сысоев П.В., 2013а). Таким образом, главной целью является способность студентов использовать английский язык грамматически корректно при общении и восприятии.

Дифференцированный подход в условиях самостоятельной работы студентов посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ составляет методологию обучения, направлен на адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям и особенностям студентов (Селевко Г.К., 2005). В данной концепции чат-боты выступают как средство обеспечения персонализированной образовательной поддержки, предоставляя студентам уникальные образовательные материалы и механизмы взаимодействия. Применение чат-технологии позволяет адаптировать курс обучения индивидуально для каждого обучающегося. Также этот подход, основанный на учебном взаимодействии с чат-системами, нацелен на развитие самостоятельности

студентов и содействует более глубокому пониманию и усвоению грамматических аспектов. Обучающиеся «предполагают использовать языковые навыки в своей последующей языковой деятельности, необходимо их вооружить умением самостоятельно работать над языком» (Гез Н.И. и др., 1982, с. 357).

С учетом вышеизложенного на основе потребностей, целей, желаемых результатов и подхода к обучению мы определили основные положения образовательного процесса, в рамках которого формируются грамматические навыки студентов технических специальностей посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Следовательно, теперь требуется выявить организационно-педагогические условия, в которых этот процесс будет успешно осуществляться. С этой целью были рассмотрены работы, посвященные применению и анализу современных технологий в рамках образовательного процесса, отечественных и зарубежных исследователей, таких как С. Даггэн (2020), V. Bozic, I. Poola (2023), У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдл (2020), Н.Д. Берман (2017), В.Т. Аревкина (2019), Т.А. Баранова (2019), D. Long, B. Magerko (2020), П.В. Сысоев (2013а; 2015а), О.П. Окопелов (2020), Y.M. Huang (2011), N.A. Belousova (2020), A. Dutta, N. Nessa (2022) и другие.

Инновационные технологические средства существенно изменили наше повседневное взаимодействие и образ жизни. Мы используем смартфоны для коммуникации, онлайн-банкинга и в других сферах нашей жизни, что бесспорно оказывает влияние на ежедневную деятельность человека. Однако, несмотря на стремительное техническое развитие, существует значительное неравенство в доступе к интернету и передовым технологиям, более 40% населения мира все еще не имеют доступа к интернет-системам, что зависит от географического положения (Даггэн С., 2020).

Помимо наличия технического средства и выхода в интернет, необходимо установить соответствующее приложение, которое будет использоваться в рамках дифференцированного обучения английскому языку. Следует также уделить внимание выбору чат-бота, который адаптирован под специфику образовательных потребностей студентов и соответствует целям обучения.

В настоящее время существует множество чат-сервисов, ориентированных на развитие различных навыков в контексте обучения английскому языку. В рамках нашего исследования мы планируем использовать чат-бот, функционирующий на основе искусственного интеллекта, известный как ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer), который был разработан и представлен американской исследовательской компанией «OpenAI» в июле 2020 года.

Чат-бот ChatGPT представляет собой разновидность языковой модели, специально обученной генерировать текст в ответ на входные данные естественного языка. Система поддерживает коммуникацию и предоставляет информацию на более чем 90 языках. Сервис имитирует человекоподобное общение, функционируя на передовых алгоритмах машинного обучения, и предварительно обучен на большом объеме текстовых данных, что позволяет чату генерировать наиболее релевантные ответы на запрос пользователя. Чат ChatGPT является мощным инструментом, который способен изменить наше представление о взаимодействии с техникой, обеспечив более естественное и интуитивно понятное общение между людьми и машинами (Bozic V., Poola I., 2023).

Недавно компания «Open AI» представила свои последние достижения: чат-бот ChatGPT-3.5 и ChatGPT-4, которые существенно упростили интеграцию технологий искусственного интеллекта и продемонстрировали положительные результаты с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса. Обновленные версии характеризуются заметным прогрессом в области инструментов и приложений для формирования текстовых материалов. По сравнению с уже существующими чат-ботами, системы отличаются более высокой производительностью в генерации текстов и обладают поразительной способностью выполнять действия, аналогичные человеческим, в различных академических и профессиональных задачах.

ChatGPT-3.5 и его предшественники, такие как ChatGPT-3 и ChatGPT-2, популярны в образовательной среде и используются в различных целях:

предоставление информации по заданной теме, научные сведения, создание текстов, навигация по литературе (Bozic V., Poola I., 2023).

При интеграции чат-ботов в образовательный процесс необходимо учитывать доступность технологии. Так, чат-бот, разработанный компанией «OpenAI», предоставляет возможность бесплатного использования модели ChatGPT-3.5. Однако в России функционирование этого чата ограничено. Для доступа к сервису необходимо наличие и подключение виртуальной частной сети (VPN), а также регистрация в приложении с помощью иностранного номера телефона, что может усложнить процесс применения чата в рамках обучения. Необходимо отметить, что, несмотря на наличие трудностей использования данного чат-бота, множество пользователей в России все равно регистрируются и активно используют этот чат-бот, прибегая к вышеупомянутым методам.

Соответственно, учитывая ограничения использования чат-бота от компании «OpenAI», возникает потребность в наличии альтернативных вариантов. В России существуют следующие наиболее подходящие аналоги оригинальной версии чат-бота ChatGPT: gpt-chatbot.ru и Yandex ChatGPT. Первая версия предоставляет ограниченный бесплатный доступ, который подразумевает генерацию ответов на лимитированное количество запросов в день, после 10 заданных команд требуется платная подписка. Yandex ChatGPT функционирует без каких-либо ограничений, тем не менее, он работает на базе ChatGPT-2, что уступает другим моделям в качестве генерации ответов. Однако важно учесть, что указанные альтернативные варианты чат-ботов в контексте нашего исследования будут предоставлять практически аналогичную информацию на запрос пользователя, так как задачи, связанные с генерацией грамматического материала и упражнений, не требуют высокой технологичности чат-систем.

Исходя из вышесказанного, успешная реализация обучения английскому языку посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ предполагает наличие технической инфраструктуры, включающей умное устройство и правильно установленное приложение, которое будет использоваться в самостоятельной деятельности студентов. Кроме того,

необходимо выбрать соответствующую модель чат-бота и предоставить альтернативные варианты приложений обучающимся с целью обеспечения наиболее эффективного взаимодействия с сервисом в рамках образовательного процесса. Важно отметить, что в России большинство людей обладают смартфонами и/или персональными компьютерами, а также различные провайдеры предоставляют интернет-соединение на высокой скорости. При внедрении чат-ботов с генеративным ИИ в образовательный процесс технического вуза маловероятно возникновение трудностей с установкой приложений, так как студенты активно используют разнообразные сервисы и приложения в своей профессиональной и ежедневной деятельности. При этом значимым фактором является доступность требуемого приложения, поскольку это обеспечивает возможность удовлетворения потребностей студентов в применении чат-ботов для развития грамматической компетенции.

Таким образом, первым организационно-педагогическим условием дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ является **доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению.**

Чат-бот ChatGPT – это система, которая функционирует как персональный разговорный интерфейс. Для продуктивного использования сервиса в образовательном процессе необходимо корректно взаимодействовать с машиной. Несмотря на то, что данная система способна предоставлять информацию широкого спектра по различным научным дисциплинам, ключевым фактором является способность обучающегося правильно сформулировать запрос к чат-боту с генеративным ИИ, чтобы получить необходимый учебный материал. В контексте обучения грамматике английского языка корректные команды важны как в рамках изучения и повторения теоретического материала, так и при выполнении практических упражнений и заданий. Неправильно сформулированный запрос может исказить учебный материал и предоставить неподходящие практические задания (Холмс У. и др., 2020; Аревкина В.Т., 2019).

Следующим вопросом, возникающим при использовании современных технологий в образовании, являются потенциальные негативные последствия, связанные с некорректным использованием образовательных интернет-ресурсов. Включение технологий в образовательный процесс предоставляет обучающимся доступ к множеству сторонних приложений и веб-сайтов. Отсутствие критического мышления при использовании цифровых ресурсов может влиять на взгляды обучающихся и способствовать формированию ошибочных стереотипов. При выборе и использовании современных средств в образовательных целях важно руководствоваться определенными критериями, так как недостаток подготовленности в рамках взаимодействия с современными технологиями может иметь нежелательные последствия, включая распространение непроверенной и вредоносной информации (Сысоев П.В., 2015а).

Еще один вызов, который необходимо учитывать при использовании чат-систем с генеративным ИИ, характеризуется приобретением технологической зависимости. Существует опасность того, что возможность переложить на машинный интеллект выполнение задач и когнитивные функции, свойственные человеку, может усилить зависимость студентов от технологий, что в свою очередь приведет к снижению умственных способностей и творческого потенциала обучающихся (Даггэн С., 2020).

Исходя из вышесказанного, в условиях использования инновационных сервисов в обучении необходимо обладать технической грамотностью. Понятие «грамотность» изначально было связано с письменной коммуникацией, но с учетом исторического процесса развития общества грамотность на сегодняшний день охватывает более широкий спектр компетенций в разнообразных областях, которые позволяют людям выражать свои идеи, взаимодействовать и получать доступ к знаниям и информации, а также эффективно функционировать в рамках образовательной и профессиональной деятельности (Long D., Magerko B., 2020).

В условиях использования современных систем выделяют компьютерную и цифровую грамотность. Компьютерная грамотность означает владение навыками

и умениями работы на компьютере, включая управление файлами и папками, базовое понимание информатики и основы работы с офисными программами.

Цифровая грамотность охватывает более комплексный диапазон навыков, необходимых для успешной адаптации в цифровом мире. Это понятие включает в себя три основных компонента:

- цифровая компетенция: умение искать информацию в интернете, анализировать и проверять достоверность данных, создавать мультимедийный контент, использовать мобильные устройства для коммуникации, осуществлять финансовые операции и пользоваться онлайн-сервисами для разнообразных потребностей;

- цифровое потребление: способность людей использовать цифровые ресурсы для удовлетворения своих потребностей и достижения целей, таких как получение информации, общение, покупки товаров и услуг, обучение и многое другое;

- цифровая безопасность: включает в себя знания и навыки, необходимые для обеспечения собственной безопасности в цифровом окружении. Это важно для защиты от онлайн-угроз, сохранения конфиденциальности и предотвращения потенциальных кибератак.

Цифровая грамотность охватывает как технические аспекты, так и социально-этические принципы использования инновационных технологий. В современном мире, где цифровые средства играют все более важную роль, цифровая грамотность становится ключевым фактором успешной адаптации и взаимодействия в цифровом обществе (Берман Н.Д., 2017).

В контексте обучения иностранному языку посредством учебного взаимодействия с чат-ботом, функционирующем на основе искусственного интеллекта, цифровая грамотность представляет собой набор компетенций, которые позволяют обучающимся критически оценивать чат-систему, эффективно взаимодействовать с приложением, включая онлайн-коммуникацию, решение домашних задач и рабочую деятельность (Long D., Magerko B., 2020). Важно подчеркнуть, что студентам необходимо постоянно совершенствовать свои

цифровые навыки, чтобы идти в ногу с ускоренным развитием технических средств. По мере того, как современные системы становятся обыденным инструментом в повседневной жизни XXI века, в рамках образовательного процесса студентам необходимо обеспечить возможность анализа и оценки результатов работы сервисов, делая их технологически грамотными в мире, становящемся все более технически ориентированным (Даггэн С., 2020, с. 10). Следовательно, корректное использование инновационных инструментов имеет важное значение не только в контексте обучения, но и в их будущей профессиональной деятельности.

Качественная подготовка обучающихся в вопросах информационной безопасности перед использованием интернет-технологий является важным фактором для их безопасного и продуктивного взаимодействия с онлайн-сервисами (Сысоев П.В., 2015а). Наличие цифровой компетенции также позволяет использовать чат-системы и другие технологии в конструктивных целях, способствуя развитию знаний и умений, а не создавая потенциальные угрозы. Четкое определение характера, форм и интенсивности взаимосвязей между цифровой образовательной средой и обучающимся — одно из важнейших условий эффективного применения чат-систем в педагогическом процессе (Окопелов О.П., 2020).

Таким образом, вторым организационно-педагогическим условием дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ является **цифровая грамотность обучающихся**.

Педагогический процесс представляет собой, прежде всего, динамичную систему общения, в рамках которой ключевыми участниками являются преподаватель и студент, которые взаимодействуют между собой и обмениваются информацией. Эта взаимосвязь является неотъемлемой частью образовательной деятельности и оказывает существенное влияние на эффективность обучения (Дьяченко В.К., 1989). Наряду с этим, основной функцией преподавателя является передача знаний и навыков независимо от конкретных методов, которые



используются в обучении. Следовательно, для выполнения этих функций в рамках использования современных технологий в образовательном процессе все участники должны обладать соответствующей компетентностью.

Компьютерной грамотностью владеют большинство преподавателей, используя презентации, мультимедийные и файловые материалы и другие офисные программы в педагогической практике (Huang Y.M. и др., 2011). При этом педагоги оценивают свои цифровые навыки как недостаточно высокие или низкие (Сысоев П.В., 2023в; Basilotta-Gomez-Pablos V. и др., 2019). Особенно это касается старшего поколения, которое демонстрирует более низкий уровень компетентности в области технологий по сравнению с их молодыми коллегами. Возраст и опыт могут оказывать влияние на способность преподавателей эффективно осваивать и применять современные технологии в образовательной деятельности. Техническая оснащенность колледжей и институтов также оказывает влияние на уровень технической компетентности преподавателей. Учебные заведения, имеющие доступ к техническим ресурсам, способствуют повышению уровня компетентности и умения преподавателей использовать технологии в учебном процессе (Dutta A., Nessa N., 2022).

Таким образом, преподаватели должны обладать соответствующей подготовкой и квалификацией, чтобы эффективно интегрировать чат-боты в процесс обучения. Однако данное условие может потребовать дополнительных ресурсов и усилий со стороны образовательных учреждений и педагогического состава. Важно отметить, что технологические средства, включая чат-системы, постоянно развиваются и изменяются. Ввиду этого, необходимо своевременно обеспечивать преподавателей актуальной информацией об изменениях, дополнениях и нововведениях в структуре и функционировании современных обучающих средств (Даггэн С., 2020).

При внедрении цифровых приложений в образовательный процесс педагог должен уметь грамотно использовать современные технологии. Также следует обладать гибкостью и адаптивностью, чтобы удовлетворять индивидуальные образовательные потребности студентов, отслеживать их прогресс, выявлять

трудности и предлагать эффективные способы их решения. Кроме того, преподавателю необходимо создавать стимулирующую учебную среду, которая мотивирует студентов активно использовать чат-системы и заниматься самостоятельным обучением.

Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования современных технологий включает в себя как знания, так и умения, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в рамках использования технологических средств. Должны быть созданы образовательные и методические условия, которые позволяют обучающимся самостоятельно:

- получать, извлекать, синтезировать, классифицировать, обобщать и создавать информацию;
- формулировать учебные задачи и цели в рамках конкретных этапов обучения и конкретных тем;
- выбирать наиболее подходящие методы и стратегии для решения учебных задач;
- работать над решением учебных задач как самостоятельно, так и в группах, распределяя задачи и ответственность между обучающимися;
- развивать навыки коммуникации среди студентов;
- поощрять развитие самостоятельных учебных навыков;
- использовать иностранный язык как средство коммуникации и инструмент современных технологий для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов;
- развивать у обучающихся способность к анализу своей учебной деятельности и оценке ее результатов, то есть рефлексии (Сысоев П.В., 2013а).

Цифровая компетентность играет существенную роль в контексте образования и является ключевым навыком, которым должны обладать педагоги в современном обществе. Новейшие технологии и информатизация образования охватывают разнообразные действия, целью которых является обеспечение

эффективного процесса обучения и приобретения знаний и навыков в области иностранного языка и культуры страны, язык которой изучается. Этот комплекс мер включает в себя разработку современных учебных материалов и методик, активное использование технологических средств в обучении, а также подготовку и повышение квалификации педагогических кадров (Сысоев, 2013а).

Суммируя вышеизложенное, третьим организационно-педагогическим условием дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ является **цифровая компетентность преподавателя**, которая выражается в практическом умении эффективно взаимодействовать с современными приложениями, понимая их функционал, возможности и ограничения.

Дифференцированный подход обучения в рамках нашего исследования предполагает формирование грамматических навыков обучающихся посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. «Знать грамматику значит знать форму, значение, употребление, речевую функцию того или иного грамматического явления» (Соловова Е.Н., 2002, с. 103). Соответственно, согласно содержанию обучения, правило, форма и значение того или иного грамматического аспекта рассматриваются в аудитории. Затем студенты проводят самостоятельную практику, основанную на выполнении дифференцированных заданий с помощью чат-бота с генеративным ИИ, применяя эту грамматическую единицу.

Использование цифровых образовательных технологий в учебном процессе открывает новые перспективы, в частности, в индивидуализации обучения и организации самостоятельной работы обучающихся. Обеспечение персонализированного обучения подразумевает, что технологии должны позволять каждому обучающемуся изучать материал с учетом его личных особенностей, мотивации, интересов и личных качеств. Наряду с этим, использование технологий должно обогатить и оптимизировать учебный

материал, предусмотренный программой, сохраняя при этом ее традиционные элементы (Окопелов О.П., 2020, с. 31).

Следовательно, для успешной реализации обучения посредством современных систем необходимо взаимодействовать и уделять внимание каждому студенту, предоставляя при необходимости поддержку и помощь. Следует настраивать образовательный процесс таким образом, чтобы все участники активно включались и участвовали в обучении. Соответственно, необходимо выстроить образовательную траекторию. «Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи) конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям» (Сысоев П.В., 2013б).

Существует два подхода к проектированию индивидуальных образовательных траекторий. Первый подход основан на выборе образовательной области и последующем построении траектории в соответствии с выбранным аспектом. Второй подход предполагает дифференциацию обучения на основе определенных критериев. В данном исследовании мы придерживаемся второго подхода. С целью построения индивидуальной образовательной траектории необходимо придерживаться следующих этапов:

- самоопределение: на этой стадии определяются интересы, мотивация и цели студентов;
- построение образовательного маршрута: включает создание индивидуальной учебной программы;
- построение индивидуальной образовательной траектории: на этом этапе обучающийся выбирает пути достижения своих образовательных целей (Belousova N.A. и др., 2020).

Таким образом, индивидуальная траектория обучения представляет собой путь достижения образовательных целей, учитывающий индивидуальные способности, мотивацию, интересы и потребности обучающегося. В процессе развития языковых навыков студенты совместно с педагогами формируют

индивидуальные образовательные траектории, включая альтернативные методы обучения, контроля, содержания, темпа и компетенций (Сысоев П.В., 2013б).

Индивидуальный маршрут обучения требует самостоятельности и самоорганизации. Преподаватели должны обеспечивать поддержку и содействие в развитии навыков самостоятельной деятельности у обучающихся. Способность к самодисциплине и самоконтролю в процессе обучения иностранному языку посредством учебного взаимодействия с чат-ботом представляет собой доминирующее звено, которое продуктивно влияет не только на текущее формирование умений, но и на будущую профессиональную деятельность студентов, в которой самообучение играет важную роль.

По словам П.В. Сысоева, самостоятельная учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- способность определять соответствующую учебную задачу в конкретной учебной ситуации;
- умение оценивать и согласовывать учебную задачу с собственными потребностями и интересами в области изучения иностранного языка;
- способность самостоятельно либо с помощью рекомендаций педагога выбирать подходящие инструменты для решения учебной задачи;
- компетентность в определении необходимого или ожидаемого результата в контексте решения учебной задачи;
- владение стратегиями и методами учебной деятельности, включая как общие, так и специфические аспекты, применительно к изучению иностранного языка;
- умение выбирать стратегии и методы учебной деятельности, соответствующие учебной задаче и собственному стилю обучения, а также осознание механизмов усвоения и функционирования иностранного языка;
- способность отслеживать и контролировать результаты решения учебной задачи, включая осознание критериев оценки, а также умение

использовать методы и формы самоконтроля в контексте изучения иностранного языка;

- умение оценивать решение учебной задачи с учетом адекватности и эффективности выбранных стратегий и методов учебной деятельности;
- способность вносить корректировки в результаты учебной задачи или в последующую аналогичную деятельность, самостоятельно поддерживать достигнутые результаты в процессе усвоения изучаемого языка и аккумулированного учебного опыта;
- владение критериями оценки и умение самостоятельно оценивать собственный уровень владения иностранным языком, а также собственный опыт в изучении языка.

Эти компоненты позволяют учащимся развивать навыки самостоятельной учебной деятельности и активно участвовать в процессе обучения иностранному языку (Сысоев П.В., 2015б).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория и развитие умений самостоятельной учебной деятельности играют важную роль в современной системе образования (Сысоев П.В., 2013б). Выбор индивидуальной траектории обучения в вузе – это совместная деятельность обучающегося и преподавателя с отдельно обозначенными функциями каждого из субъектов образовательной деятельности. Это включает постановку целей и задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения, рефлексия, самооценку, инициативу и ответственность за принятие решений и решение поставленных задач. Наряду с этим, успешная реализация персонализированного обучения посредством учебного взаимодействия с чат-ботом требует самостоятельности и самодисциплины со стороны обучающихся.

Обобщая вышеизложенное, четвертое организационно-педагогическое условие дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ состоит в **построении индивидуальной траектории обучения.**

Студенты нелингвистических вузов проявляют большой интерес к современным передовым технологиям. Применение чат-бота в обучении английскому языку вызывает позитивные реакции среди обучающихся, так как их техническая ориентированность и удобство использования современных устройств обеспечивают комфортный образовательный процесс, который соответствует их потребностям и интересам. Тем не менее, применение одного и того же метода и выполнение одной и той же задачи на протяжении всего курса может привести к монотонности и утомлению обучающихся. Существует вероятность потери внутренней мотивации в процессе использования чат-ботов в условиях формирования языковой грамматической компетенции, если образовательный процесс не способствует созданию увлекательной и интересной образовательной среды. Удержание интереса обучающихся в рамках обучения иностранному языку является основополагающим аспектом. «Опасность эффекта новизны и быстрой потери интереса к изучению языка – серьезная проблема» (Баранова Т.А., 2019, с. 267).

Для вовлечения студентов в обучение необходимо варьировать типы заданий и внедрять разнообразные упражнения и задания. Кроме того, интеграция грамматических навыков в реальные коммуникативные практики играет существенную роль в развитии языковой компетенции студентов. Это предполагает, что иностранный язык интегрирован в различные уровни и аспекты учебного процесса, а не рассматривается как теоретический предмет (Фоминых Н.Ю., 2015). Наряду с внедрением современных технологий, неотъемлемой составляющей образовательного процесса является интеграция полученных навыков при взаимодействии с чат-ботом в реальные коммуникативные ситуации, что способствует эффективному обучению и стимулирует интерес студентов к иностранному языку. Таким образом, обучающиеся оценивают практическую ценность чат-ботов и остаются заинтересованы в их использовании и, как результат, в приобретении языковых навыков.

Для обеспечения полноценного и разнообразного образования важно создать сбалансированный учебный процесс, который включает в себя как

самостоятельное учебное использование чат-ботов, так и традиционную очную коммуникацию. Оптимальное сочетание традиционных и современных методов и форм учебной деятельности помогает достичь академических целей (Окопелов О.П., 2020).

Анализируя вышесказанное, можно заключить, что пятым организационно-педагогическим условием дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ является **интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность.**

Ранее упоминалось, что любой образовательный процесс преследует цели, достижение которых является конечным результатом. Для эффективной реализации учебной деятельности и выполнения поставленных задач требуется конструктивный план, который состоит из четких поэтапных шагов (Полат Е.С., 2002). В свою очередь шаги или этапы объединяются в один общий алгоритм, инструкцию по содержанию и последовательности действий в рамках обучения иностранному языку (Селевко Г.К., 2005). Помимо этого, любой педагогический процесс руководствуется определенными критериями, среди которых системность и структурированность (Селевко Г.К., 2005). Системность подразумевает организованность составляющих учебного процесса и отображает взаимосвязь между ними, в то время как структурированность отвечает за упорядоченность элементов в образовательном процессе. Соответственно, определенный порядок и конкретные последовательные шаги аудиторной деятельности и самостоятельного учебного взаимодействия с чат-ботом составляют алгоритм обучения, который в свою очередь содействует продуктивному обучению и достижению образовательных целей как для преподавателя, так и для обучающихся.

Таким образом, шестое условие дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ заключается в **применении поэтапного алгоритма обучения.**



Процесс овладения грамматическими навыками охватывает два основополагающих аспекта:

- усвоение грамматической структуры или правила;
- воспроизведение изученного грамматического явления в речи

(Миролюбов А.А., 2010).

Следовательно, формирование грамматической компетенции происходит постепенно, невозможно мгновенно использовать изученную грамматическую структуру в речи, необходимы предварительные учебные действия, которые приведут к продуцированию грамматических форм в коммуникации. Грамматически правильная речь «обусловлена наличием у говорящего определенных навыков, являющихся автоматизированными компонентами речевой деятельности» (Цетлин В.С., 1998, с. 18). Соответственно, вначале требуется отработка грамматического явления, далее интеграция грамматики в речь (Миролюбов А.А., 2010). Для автоматизации грамматических навыков используются учебные упражнения и задания. Из этого следует, что упражнения и задания как средство обучения являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса в рамках формирования грамматической компетенции.

Важно отметить, что существует вариация грамматических упражнений, которые несут в себе разнообразный учебный смысл: некоторые направлены на тренировку навыков, другие ориентированы на создание коммуникационных ситуаций, приближенных к реальному общению. Необходимо подчеркнуть, что применение упражнений и заданий должно быть последовательным и структурированным согласно их сложности и уместности на определенном этапе обучения. Важно организовать материал так и установить такую последовательность, при которой «последующее задание подготавливается предыдущим» (Цетлин В.С., 1998, с. 20). Следовательно, для эффективного образовательного процесса требуется совокупность упражнений и заданий, которые упорядочены и взаимосвязаны между собой. Наряду с этим, грамматические задания и упражнения, используемые в рамках

дифференцированного подхода, должны соответствовать уровню подготовки и темпу обучения каждого конкретного ученика, так как именно адаптация упражнений и заданий является ключевым фактором успешного обучения.

Таким образом, седьмое условие дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ определяется как **наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала.**

Для успешного освоения грамматического материала в рамках дифференцированного обучения иностранному языку в техническом вузе с использованием чат-ботов необходимо выполнение всех предложенных условий. «Без четкого взаимодействия всех компонентов учебный процесс не может быть эффективным, а в некоторых случаях становится невозможным. Стоит только одному компоненту оказаться бездействующим, как эффективность обучения сводится к нулю» (Гез Н.И. и др., 1982, с. 6).

Таким образом, в данной части исследования были рассмотрены понятия «условие», «организация», «педагогические условия» и «организационные условия» с целью понимания концепции и сущности «организационно-педагогических условий». Для определения оптимальных организационно-педагогических условий были проанализированы потребности, цели, желаемый педагогический результат обучения английскому языку в техническом вузе, которые необходимо учитывать для создания эффективного образовательного процесса. Основываясь на вышеупомянутых компонентах, конкретизированы организационно-педагогические условия в рамках реализации дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ:

- доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению;

- цифровая грамотность обучающихся;
- цифровая компетентность преподавателя;
- построение индивидуальной траектории обучения;
- интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность;
- применение поэтапного алгоритма обучения;
- наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала.

Соблюдение предложенных условий в рамках обучения иностранному языку посредством учебного взаимодействия с современными технологиями играет ключевую роль в формировании продуктивного учебного процесса, так как данные требования влияют на результативность обучения и на способность студентов овладеть необходимыми языковыми навыками.

## Выводы по первой главе

Первая глава диссертационного исследования рассматривает теоретическую основу дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом. Основной целью первой главы являлось определить:

- потенциал дифференцированного обучения иностранному языку студентов технического вуза;
- дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике;
- организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

В первой параграфе определены особенности образовательного процесса в техническом вузе, которые воздействуют на выбор методов и подходов в рамках обучения английскому языку: различный исходный уровень языковой подготовки студентов, различные когнитивные способности и специализированные особенности студентов, различная мотивация студентов изучать английский язык, ограниченный объем учебной нагрузки. С опорой на вышеизложенные положения было выявлено, что дифференцированное обучение в рамках самостоятельной деятельности студентов является наиболее оптимальным подходом к обучению английскому языку в нелингвистическом вузе. Исходя из этого, был определен образовательный потенциал дифференцированного подхода в контексте обучения иностранному языку в высшем образовательном учреждении, не специализирующемся на лингвистической подготовке, который охватывает:

- а) учет психологических факторов в организации учебного процесса;
- б) изменение временных рамок выполнения грамматических упражнений и заданий;
- в) адаптацию учебного материала под конкретного студента;
- г) стимулирование иноязычной творческой деятельности студентов;
- д) адресную

помощь преподавателя студентам; е) оптимизацию трудовой нагрузки преподавателя; ж) развитие навыков учебной автономии; з) подготовку к самостоятельному использованию языка.

Во втором разделе было определено, что использование разнообразных цифровых решений в образовательной сфере согласуется с потребностями современного общества. В настоящее время одной из наиболее распространенных технологий является чат-бот. Чат-бот с генеративным искусственным интеллектом – это цифровое приложение, которое на основе таких технологий, как естественный язык, автоматизированное обучение и большие базы данных, способно взаимодействовать с пользователем, предоставляя ему генеративную обратную связь. С опорой на функциональные возможности чат-систем были сформулированы дидактические свойства чат-ботов с генеративным ИИ: а) доступность; б) создание ментально-безопасной среды обучения; в) способность выступать в качестве мотивационного инструмента; г) многофункциональность; д) адаптивность; е) мгновенная обратная связь; ж) развитие навыков XXI века. На основании перечисленных свойств конкретизированы методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в контексте обучения грамматике английского языка: а) возможность персонализированного обучения английской грамматике; б) возможность интервального обучения; в) возможность формировать языковые навыки речи обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ; г) возможность развития умений иноязычной речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ. В дополнение к этому было установлено, что чат-бот с генеративным ИИ благодаря своему функционалу может быть успешно интегрирован в дифференцированное обучение студентов технического вуза грамматике английского языка. Однако технология не является безупречной и может выступать исключительно в качестве дополнительного инструмента в рамках традиционного образовательного процесса.

В третьем параграфе изучено понятие «организационно-педагогические условия» и влияние этих условий на образовательный процесс в целом. Были

определены релевантные организационно-педагогические условия, которые необходимо учитывать для создания эффективного образовательного процесса в рамках реализации дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Соблюдение установленных условий в процессе изучения грамматики иностранного языка посредством учебного взаимодействия с современной технологией влияет на продуктивность учебного процесса и способность студентов усваивать необходимые знания и умения: а) доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению; б) цифровая грамотность обучающихся; в) цифровая компетентность преподавателя; г) построение индивидуальной траектории обучения; д) интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность; е) применение поэтапного алгоритма обучения; ж) наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала.

## **ГЛАВА 2.**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАТ-БОТОМ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИИ**

#### **2.1. Комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ**

Несмотря на то, что ключевой направленностью языкового образования в лингвистических высших учебных заведениях в настоящее время является формирование коммуникативной иноязычной компетенции, в процессе обучения иностранному языку развитию грамматических навыков уделяется особое внимание.

Исторический обзор методов обучения иностранным языкам представляет разнообразные точки зрения на значимость грамматики в формировании языковых навыков. Роль грамматики в процессе языкового образования претерпевала изменения в зависимости от эпохи, используемых методов и подходов к преподаванию: грамматико-переводной метод сконцентрирован на грамматической теории, тогда как прямой метод ориентирован на развитие речевой деятельности, где обучение грамматике практически отсутствует (Захарова Е.А., 2017; Дмитренко Т.А., 2017). Тем не менее, несмотря на различные подходы, грамматика остается фундаментальной составляющей в обучении иностранным языкам, так как она используется в различных контекстах: при воспроизведении и восприятии речи в устной и письменной формах. В лингвистических вузах, где обучение английскому языку является частью

образовательных программ, выделяют три основных аспекта, которые направлены на формирование языковой компетенции:

- **Общий аспект:** фокусируется на развитии устной и письменной речи студентов. Здесь основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений, способности выражать свои мысли и идеи на английском языке как устно, так и письменно. Программа обучения может включать задания, направленные на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

- **Технический аспект:** ориентирован на овладение специфической терминологией, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Здесь акцент делается на изучении лексики технических дисциплин, таких как физика, инженерия, программирование.

- **Грамматический аспект:** предполагает изучение грамматики английского языка. В рамках этого аспекта студенты осваивают грамматическую сторону речи более детально, изучая грамматические правила и применяя их в рецептивных и продуктивных навыках.

Как мы видим, грамматика занимает особое место в обучении английскому языку, обособление ее как отдельного компонента обучения иностранному языку в техническом вузе обусловлено значимостью грамматики в контексте формирования и понимания структуры языка и правильного использования грамматических форм в устной и письменной речи, а также в процессе восприятия языка.

Грамматические навыки являются механизмом формирования и понимания форм и значений слов, варьирующихся в зависимости от конкретных коммуникативных ситуаций. Наряду с этим, грамматические речевые навыки представляют собой умения использовать слова в корректной форме в устной речи на определенном языке (Гез Н.И. и др., 1982).

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод, что главная цель языкового образования заключается в развитии коммуникативной компетенции, которая неоспоримо включает в себя овладение грамматикой английского языка.



«Под грамматическим навыком говорения понимается стабильно правильное и автоматизированное, коммуникативно мотивированное использование грамматических явлений в устной речи» (Гез Н.И. и др., 1982, с. 184). Соответственно, речевые грамматические навыки обеспечивают правильное и автоматизированное расположение слов и их форм в различных типах предложений (Гез Н.И. и др., 1982).

Таким образом, в рамках обучения грамматике английского языка в техническом вузе целью обучения являются два ключевых аспекта: усвоение грамматических навыков и их практическое применение при воспроизведении мыслей и восприятии иностранной речи на слух.

Эффективность достижения конкретной цели прямо пропорциональна уровню адекватности используемых средств обучения (Пассов Е.И., 2015).

И.Л. Бим под средствами обучения понимает материальные ресурсы, которые служат реализации целей обучения и внедрены в содержание учебного процесса посредством учебного материала (1977).

По слова Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез «средства обучения — это комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению иностранному языку и деятельностью учащихся по овладению иностранным языком» (2009, с. 26).

Соответственно, под **средствами обучения** мы будем понимать реальные инструменты, которые используются в образовательном процессе для достижения учебных целей.

В обучении иностранному языку выделяют два типа средств: основные и вспомогательные. Основным средством является естественная языковая среда с ее различными лингвистическими и внелингвистическими аспектами. Вспомогательные средства, в свою очередь, предназначены для создания иллюзии пребывания обучающегося в этой естественной среде.

При рассмотрении образовательного процесса в России в рамках обучения английскому языку вспомогательные инструменты играют первостепенную роль

и помогают эффективному и рациональному достижению учебных целей. Этот арсенал учебных средств включает в себя учебники и другие педагогические материалы, которые способствуют эффективному процессу обучения (Гез Н.И. и др., 1982).

Наряду с этим, средства обучения в дидактике и методике обычно ассоциируются с учебниками. Тем не менее, не всегда в образовательном процессе используются исключительно пособия. Следовательно, учебники являются не столько средствами, сколько одной из форм организации и предоставления учебного материала. Настоящими средствами обучения могут считаться упражнения и задания. Именно выполнение упражнений и заданий приводит к достижению поставленной цели, а их отсутствие ограничивает целенаправленный учебный процесс (Пассов Е.И., 2015).

«Упражнение в широком смысле — это такая организация жизни и деятельности обучающихся, которая создает им условия поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами» (Бабанский Ю.К., 1983, с. 115).

В процессе обучения иностранному языку упражнение представляет собой методическую единицу учебного материала, способствующую выполнению действий и развитию умственных навыков (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009). По словам Н.А. Березовина, упражнения – это многократное выполнение действий, целью которых является освоение учебного материала (2011, с. 6). В свою очередь задание обладает творческой составляющей, где обучающиеся применяют полученные знания в более гибкой форме. Таким образом, **упражнение** представляет собой обучающий материал, предназначенный для отработки и закрепления конкретного навыка, в то время как **задание** ориентировано на развитие способности применять усвоенный и автоматизированный грамматический материал в устной или письменной речи, а также в речевой деятельности. Комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий – это совокупность разнообразных задач, направленных на развитие определенных навыков и умений в рамках образовательного процесса посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

По словам Е.И. Пассова, упражнения и задания обладают определенными характеристиками:

- каждые упражнения и задания преследуют собственную учебную цель. Несмотря на это, некоторые виды упражнений и заданий могут оказывать влияние на развитие дополнительных навыков, что также имеет свое значение в процессе обучения. Тем не менее, первоначальная цель упражнения или задания остается приоритетной;
- упражнение или задание должно соответствовать выбранной методике и конкретным действиями;
- упражнение и задание предусматривают определенный способ их выполнения;
- упражнение и задание имеют определенную организацию и структуру, а не являются случайным набором действий;
- цель каждого упражнения и задания состоит в улучшении выполнения действий и повышении качества результата или уровня усвоения определенных навыков (2015, с. 29).

При обучении грамматике необходимо также учитывать, что формирование грамматической компетенции предполагает понимание сути грамматических правил и структур. Без этого невозможно успешно использовать языковые грамматические явления в речевой деятельности. Понимание иностранного языка тесно связано с психологическими процессами, такими как кратковременная и долговременная память, оба вида которых играют неотъемлемую роль в формировании речевых умений.

Участие в коммуникативной деятельности возможно только тогда, когда человек осознает и легко вызывает в памяти языковые средства. Необходимость переноса языковых средств из кратковременной памяти в долговременную имеет огромное значение в обучении иностранным языкам, так как это является ключом к успешному овладению языком.

Наряду с этим, психологи утверждают, что памяти свойственны следующие процессы: запоминание, сохранение и забывание. Запоминание может быть

произвольным, когда человек осознанно ставит цель запомнить что-то, или непроизвольным, когда запоминание происходит в процессе другой деятельности. В обучении иностранным языкам имеет значение непроизвольное запоминание, так как простое изучение слов или грамматических форм не способствует совершенствованию коммуникативной компетенции. Необходимо сформировать умение использовать языковой материал, а не просто его запоминать (Гез Н.И. и др., 1982). Следовательно, в процессе обучения должны быть задействованы произвольная и непроизвольная формы запоминания, где первый способ запоминания означает автоматизацию и понимание учебного материала, тогда как второй направлен на использование отработанных грамматических структур в практической деятельности.

Помимо этого, исследование, проведенное американским ученым Э. Дейли, подтверждает значимость практических упражнений и заданий. Он разработал свою теорию процесса запоминания, которую изложил в графической форме (рис. 1, Dale E., 1969).

Опираясь на данные, представленные в конусе Дейла, можно заключить, что практическое применение знаний в реальных ситуациях способствует эффективному запоминанию от 70 до 90% объема информации. Это свидетельствует о необходимости не только осмысления и понимания изучаемого материала, но и его активного применения на практике для устойчивого усвоения.

Основываясь на вышесказанном, упражнения и задания в методике преподавания иностранного языка играют важнейшую роль в формировании языковых навыков (Гез Н.И., 1982 и др.). Упражнения и задания являются реализацией методов и приемов, используемых преподавателем, и остаются ключевой составляющей учебного процесса. Недостаток упражнений или недостаточное внимание к выполнению подряд идущих упражнений и заданий приводит к снижению эффективности обучения.



**Рис. 1.** Конус обучения Эдгара Дейла

Противоположно, акцент на систематическом выполнении упражнений и заданий в аудитории и вне создает благоприятные условия для изучения иностранного языка. Это свидетельствует о том, что упражнения и задания как средства обучения должны пронизывать все этапы учебного процесса в рамках формирования грамматической компетенции (Гез Н.И. и др., 1982).

Помимо учета психологических аспектов, связанных с последовательностью в процессе освоения грамматических явлений, начиная с понимания, переходя к автоматизации и, наконец, к практическому применению, грамматический комплекс запросов к генеративному ИИ на создание грамматических упражнений и заданий должен быть направлен на развитие рецептивных и продуктивных навыков. Рецептивные навыки включают в себя способность воспринимать иностранный язык на слух и понимать прочитанное, тогда как продуктивные навыки составляют умение свободно говорить и писать на этом языке.

Рецептивные навыки, такие как чтение и аудирование, позволяют учащимся получать информацию на иностранном языке. Они способствуют расширению словарного запаса, пониманию грамматических конструкций в контексте. С другой стороны, продуктивные навыки, такие как разговор и письмо, позволяют учащимся выражать свои мысли и идеи на иностранном языке. Они требуют умения использовать словарный запас и грамматику для того, чтобы сформулировать свои мысли правильно (Гез Н.И. и др., 1982; Соловова Е.Н., 2002).

Из этого следует, что при обучении грамматике иностранного языка важно развивать как рецептивные, так и продуктивные навыки, чтобы обучающиеся могли как корректно понимать, так и грамотно использовать английский язык в речевой деятельности.

Существуют следующие варианты упражнений в рамках обучения грамматике английского языка, направленные на развитие рецептивных и продуктивных грамматических навыков:

– **Подстановочные упражнения:** студенты выполняют действия, следуя точной аналогии с предоставленным образцом, правилом или формой. Эти упражнения направлены на усвоение конкретной грамматической структуры и ее правильное применение в контексте. Это могут быть упражнения на заполнение пропусков, преобразование предложений, раскрытие скобок, создание предложений на основе точного шаблона согласно определенной грамматической форме. Обычно данные упражнения ориентированы на использование конкретного грамматического явления и на его автоматизацию, где нет необходимости в дополнительных размышлениях.

– **Трансформационные упражнения:** тип упражнений, предполагающий использование обучающимися уже приобретенных знаний, применяя их избирательно и учитывая реальный контекст или измененную ситуацию. Эти упражнения включают в себя задания на преобразование синтаксической структуры предложений или текста, переформулирование предложений с использованием других грамматических времен или структур, выбор правильной формы слова или времени глагола, сравнение схожих грамматических явлений. Данный вид упражнений предоставляет возможность студентам различать и распознавать различные грамматические структуры.

– **Условно-коммуникативные задания:** моделируют процесс общения, приближенный к реальному, однако студенты строго следуют заданным инструкциям и условиям. Такие упражнения помогают применить определенные грамматические правила в контексте реальной ситуации, включая задания на продуцирование монологического высказывания или воспроизведение диалога по конкретной теме, написание сочинения или письма, где студенты должны использовать определенные грамматические структуры или времена. «Условные ситуации могут лучше всего моделировать реальные ситуации общения, охватывая различные типы речевого поведения, способствовать обогащению социального опыта учащихся за счет расширения спектра коммуникативно проигрываемых ролей» (Соловова Е.Н., 2002, с. 46).

– **Подлинно коммуникативные упражнения и задания:** включают реальное общение на иностранном языке без четких правил и инструкций, что позволяет студентам использовать язык в свободной и более естественной форме. Эти задания предполагают обсуждения, дискуссии и выражение собственного мнения как в устной, так и письменной формах на разнообразные темы (Соловова Е.Н., 2002).

Таким образом, при составлении комплекса запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ нужно учитывать следующие факторы:

1. Последовательность упражнений и заданий: согласно психолого-когнитивному восприятию нового учебного материала комплекс запросов по выполнению упражнений и заданий должен предполагать определенную организацию, основанную на переходе от изучения и понимания грамматической структуры к ее автоматизации, от автоматизации к способности различать и корректно применять грамматику в нужном контексте. После чего происходит воспроизведение грамматического явления в речь и в завершение использование грамматики английского языка в речевой деятельности.

2. Четко сформулированные задачи: поставленные задачи в рамках выполнения упражнений и заданий должны быть точными и понятными, а также направлены на достижение определенной промежуточной цели (автоматизация грамматической формы, сравнение нескольких грамматических явлений, применение в речи грамматической структуры, развитие речевой деятельности).

3. Комплексное развитие грамматических навыков: упражнения и задания должны быть направлены на формирование рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Следовательно, в рамках обучения грамматике английского языка необходимо выполнять разнообразные учебные действия, которые подразумевают как активное использование грамматических явлений, так и их восприятие.



Основным видом учебной деятельности на данный момент считается классно-урочная работа. Однако исключительно аудиторный процесс ограничивает возможности обучающихся, не позволяя каждому из них развиваться в соответствии с их способностями (Дьяченко В.К., 1989). Помимо этого, как было упомянуто ранее, лимит количества часов, отведенный на дисциплину «Иностранный язык» в техническом вузе, не позволяет безупречно усвоить грамматику английского языка в рамках очного учебного процесса, что в конечном счете приводит к недостаточной сформированности грамматических навыков. Следовательно, для преодоления вышеуказанных трудностей применение дифференцированного обучения грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ в рамках самостоятельной деятельности студентов является оптимальным решением, так как учебное взаимодействие с приложением предоставляет обучающимся возможность изучать английский язык согласно их индивидуальным потребностям и темпу обучения. Таким образом, разрабатываемый комплекс запросов будет применяться в рамках индивидуально-обособленной деятельности обучающихся.

Для того чтобы разработать комплекс запросов к генеративному ИИ, необходимо проанализировать, какие упражнения способен генерировать искусственный интеллект. Приведем примеры запросов и предоставляемых чат-ботом ChatGPT ([chat.openai.com](https://chat.openai.com)) ответов в рамках изучения первого и второго типа условных предложений, которые включены в программу обучения уровня B1 (Intermediate) в технических вузах:

1. Методическая поддержка по теме «the first conditional» (задача: повторить правило использования и форму «the first conditional»; запрос: can you explain how and when we use «the first conditional»):

## Скриншот учебного взаимодействия с чат-ботом ChatGPT № 1



**ChatGPT**

Certainly! The first and second conditionals are types of conditional sentences in English grammar. They are used to talk about hypothetical or unreal situations and their possible outcomes. Let's break down each conditional:

### **First Conditional:**

**Structure:** If + present simple, will + base form of the verb

### **Usage:**

The first conditional is used to talk about a real possibility in the future, based on a present condition. It implies that the condition in the "if" clause has a high probability of happening.

2. Подстановочные упражнения по теме «the first conditional», направленные на автоматизирование грамматического явления (задача: выполнить упражнения на автоматизацию грамматической структуры; запрос: «create gap filling exercises using «the first conditional»):

## Скриншот учебного взаимодействия с чат-ботом ChatGPT № 2



**ChatGPT**

Certainly! Here's a gap-filling exercise for the first conditional:

Complete the following sentences with the appropriate form of the verbs in parentheses:

1. If she \_\_\_\_\_ (call) me, I \_\_\_\_\_ (come) to the party.
2. We \_\_\_\_\_ (not go) to the park if it \_\_\_\_\_ (rain) tomorrow.
3. If they \_\_\_\_\_ (study) hard, they \_\_\_\_\_ (pass) the test.

3. Трансформационные упражнения на сравнение грамматических структур «the first conditional» и «the second conditional» (задача: сравнить случаи употребления «the first conditional» и «the second conditional», выполнить упражнения, которые включают две грамматические структуры; запрос: create open the brackets exercises using the first and the second conditionals):

## Скриншот учебного взаимодействия с чат-ботом ChatGPT № 3



### ChatGPT

Certainly! Here's an exercise that includes both first and second conditional structures. Fill in the blanks with the appropriate form of the verbs in parentheses:

1. If it \_\_\_\_\_ (rain) tomorrow, we \_\_\_\_\_ (stay) indoors.
2. She \_\_\_\_\_ (visit) the museum if she \_\_\_\_\_ (have) time.
3. If I \_\_\_\_\_ (know) you were coming, I \_\_\_\_\_ (bake) a cake.
4. They \_\_\_\_\_ (go) to the beach if the weather \_\_\_\_\_ (be) nice.

4. Условно-коммуникативные задания по теме «the first conditional» и «the second conditional» (задача: написать текстовое сообщение чат-боту, используя «the first conditional» и «the second conditional» (imagine a world where technological innovation knows no boundaries – in this world, everything is possible, and there is no difference between science fiction and reality); запрос: can you correct, show and highlight mistakes in the text):

## Скриншот учебного взаимодействия с чат-ботом ChatGPT № 4



Sure! Here is the corrected version of the text with the mistakes highlighted and corrected:

If **engineers** would **develop** flying cars, our cities **would** look like **in scientific** movies. **And** if teleportation technology **were** real, **traveling** across the continents **would** be possible. **If medical researchers discovered a cure for cancer, it would save many lives. If we could clone people, humanity would live forever.**

Here are the mistakes highlighted and corrected:

1. **engineers** -> **engineers**
2. **developed** -> **develop**
3. **will** -> **would**
4. **sceintific** -> **scientific**
5. **And if** -> **If**
6. **is** -> **were**
7. **travelling** -> **traveling** (American English) or **travelling** (British English)
8. **would saves** -> **would save**
9. **lives** -> **lives**
10. **the humanity** -> **humanity**

5. Подлинно коммуникативные упражнения в рамках учебного взаимодействия с чат-ботом ChatGPT (задача: прочитать текст, предоставленный

чат-ботом, проанализировать грамматику, которая была использована в тексте;  
запрос: could you provide text to read using grammar (level B1)):

### Скриншот учебного взаимодействия с чат-ботом ChatGPT № 5

#### Title: A Day at the Park

Yesterday was a beautiful day. The sun was shining, and the sky was blue. I decided to go to the park.

At the park, I saw many people. Some were playing with their dogs, and others were having a picnic. Children were laughing and playing on the swings and slides.

I sat on a bench and enjoyed the peaceful atmosphere. I brought a book and read for a while. It was so relaxing.

After reading, I walked around the park. I saw flowers of different colors and heard birds singing. It made me happy.

6. Подлинно коммуникативные упражнения в рамках учебного взаимодействия с чат-ботом (задача: пройдите викторину, предоставленную чат-ботом; запрос: can we play a grammar quiz (level B1)).

### Скриншот учебного взаимодействия с чат-ботом ChatGPT № 6



Sure, let's play a grammar quiz! I'll ask you some questions and you can try to answer them. Here's your first question:

#### Question 1:

Choose the correct word to complete the sentence:

I usually \_\_\_\_\_ up at 7 o'clock.

- a) get
- b) gets
- c) got

Мы рассмотрели несколько примеров запросов к генеративному ИИ в рамках обучения грамматике английского языка. Можно заключить, что чат-бот ChatGPT предоставляет методическую поддержку по заданной теме, а также упражнения на множественный выбор, открытие скобок, включая упражнения на сравнение нескольких грамматических конструкций. Соответственно, повторение

правил и автоматизация различных грамматических явлений могут быть осуществлены в полной мере с помощью учебного взаимодействия с чат-ботом в условиях самостоятельной деятельности студентов. После того, как студенты автоматизировали грамматическую структуру, они могут переходить к коммуникативным заданиям и применять полученные навыки в заданных рамках либо без строгого соблюдения конкретных условий. Таким образом, чат-бот помогает в выполнении грамматических упражнений и заданий, ориентированных на применение грамматических форм в речи и речевой деятельности. Помимо этого, взаимодействие с чат-приложением способствует развитию рецептивных навыков и продуктивных навыков, так как чат-бот с генеративным ИИ выступает в роли текстового собеседника, получая команды от обучающегося и отвечая на них. Следовательно, происходит как восприятие, так и активное использование английского языка. Коммуникация с чат-ботом способствует развитию способности студентов свободно выражать свои идеи и мысли на английском языке, а также умению применять грамматические структуры в разнообразных контекстах, что согласуется с основной целью обучения.

Экспериментируя с чат-ботом ChatGPT и основываясь на том, что полноценный комплекс запросов к генеративному ИИ на создание грамматических упражнений и заданий должен включать последовательные задачи, а также быть ориентированным на развитие продуктивных и рецептивных грамматических навыков, мы разработали следующий комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ (табл. 1).

*Таблица 1*

**Комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ**

Учебная задача	Запрос генеративному ИИ	Тип упражнения или задания	Цель упражнения или задания
1. Повторить правило использования и форму грамматической структуры и/или грамматических структур	1. Can you explain how and when we use [grammar concept]? / можешь объяснить, когда и как мы используем [грамматическое явление]? 2. Could you provide some examples of [grammar concept] in sentences? / можешь предоставить примеры предложений с [грамматическое явление]? 3. Please, explain the difference between [grammar concept] and [grammar concept]. / пожалуйста, объясни разницу между [грамматическое явление] и [грамматическое явление]	-	Методическая поддержка, направленная на повторение изученного грамматического явления в рамках аудиторной деятельности
2. Выполнить упражнения на автоматизацию грамматических навыков	1. Create gap filling exercises using [grammar concept]/ предоставь упражнения на заполнение пропусков [грамматическое явление]. 2. Provide various grammar exercises on [grammar concept]/предоставь различные грамматические упражнения по теме [грамматическое явление]	Подстановочные	Автоматизация грамматических навыков при изучении конкретного грамматического материала
3. Сравнить случаи употребления нескольких грамматических структур – выполнить упражнения, включающие два схожих грамматических явления	1. Create gap filling exercises using [grammar concept] and [grammar concept]/ предоставь упражнения на заполнение пропусков [грамматическое явление] и [грамматическое явление]. 2. Create open the bracket exercises using [grammar concept] and [grammar concept]. / предоставь упражнения, где необходимо открыть скобки [грамматическое явление] и [грамматическое явление]. 3. Provide various grammar exercises on [grammar concept] and [grammar concept]/ предоставь различные грамматические упражнения [грамматическое явление] и [грамматическое явление]	Трансформационные упражнения	Сравнение схожих грамматических явлений и их отработка – развитие умения различать случаи использования тех или иных грамматических явлений
4. Написать текстовое	1. Find grammar mistakes in the text [your text] / найди грамматические	Условно-коммуникативные	Использование конкретного

сообщение чат-боту с генеративным ИИ, используя определенную грамматическую структуру	ошибки в тексте [ваш текст]. 2. Can you highlight grammar mistakes in the text [your text]?/можешь выделить грамматические ошибки в тексте[ваш текст]? 3. Can you correct, show and highlight mistakes in the text [your text]?/можешь исправить, показать и выделить ошибки в тексте [ваш текст]?	вные задания	грамматического явления в письменной речи
<p><b>5.</b> Прочитать текст, предоставленный чат-ботом с генеративным ИИ, проанализировать грамматику, которая была использована в тексте</p> <p>Пройдите викторину, предоставленную чат-ботом с генеративным ИИ</p> <p>Взаимодействуя с чат-ботом с генеративным ИИ, изучите, что такое [тема]/преимущества и недостатки [тема]</p>	<p>1. Could you provide a text to read using grammar level B1/B2? / предоставь текст для чтения на английском языке, уровень A2-B1.</p> <p>2. Can we play a grammar quiz (level B1/B2)?/ поиграем в грамматическую викторину на английском языке, уровень A2-B1?</p> <p>3. What is [target concept]?/что такое [тема]? What does [target concept] mean?/что означает [тема]? Can you explain what [target concept] is? /объясни, что такое [тема]? What are advantages and disadvantages of [target concept]?/какие преимущества и недостатки [тема]? Can we discuss [target concept]?/мы можем обсудить [тема]?</p>	Подлинно коммуникативные упражнения и задания	Использование различных грамматических явлений, которые соответствуют уровню подготовки обучающихся, в коммуникативных заданиях

В разработанном комплексе запросов реализована последовательная структура, включающая изучение и понимание грамматической единицы, автоматизацию грамматического явления, сравнение нескольких грамматических структур, применение грамматики в речи и речевой деятельности. Кроме того, упражнения и задания направлены на всестороннее развитие грамматических навыков. Итоговый результат заключается в формировании грамматической компетенции. Как было упомянуто ранее, студенты в технических вузах обладают

разнообразными когнитивными способностями и уровнем знаний английского языка.

Таким образом, для одного студента выполнение подстановочного или трансформационного задания может быть достаточно простым и понятным с первого раза, в то время как другому студенту может потребоваться многократное повторение и отработка навыка. С учетом этого, предложенный комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий может быть интегрирован в рамках дифференцированного обучения, предоставляя более опытным студентам возможность выполнения сложных и вариативных задач посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ, а более слабым – повторение, автоматизацию базовых грамматических структур, а также использование грамматики в речи. Соответственно, студентам, которые обладают низким уровнем языковой подготовки на начальном этапе обучения предлагается выполнение задач № 1–4 комплекса запросов, которые направлены на повторение теоретического материала, включают подстановочные и трансформационные упражнения, а также применение грамматики в речи.

Необходимо отметить, что задание № 4, направленное на использование грамматического явления в речи, в рамках которого студентам необходимо составить текст на английском языке согласно тому или иному грамматическому явлению и проверить его на наличие грамматических ошибок посредством учебного взаимодействия с чат-ботом, отличается по объему. Так, менее подготовленные студенты могут написать 5-7 предложений по заданной теме, а обучающиеся с более высоким уровнем подготовки от 10 предложений и больше. При этом если студенты с низким уровнем языковых навыков будут показывать положительные результаты и прогресс в рамках обучения посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ, в дальнейшем им будет предлагаться выполнение задания № 4 в большем объеме, а также выполнение подлинно коммуникативных заданий. Что касается студентов с более продвинутым уровнем английского языка, им изначально предлагается



выполнение полного комплекса запросов к генеративному ИИ на создание грамматических упражнений и заданий.

Наряду с этим, предлагаемый грамматический комплекс запросов в рамках индивидуально-обособленной деятельности студентов может применяться на разных уровнях владения английским языком, начиная от элементарного и заканчивая продвинутым. Основное различие будет заключаться в вариации грамматических структур, предлагаемых для изучения. Применяя данный комплекс запросов по выполнению упражнений и заданий в рамках обучения студентов уровня А2, команды для учебного взаимодействия с чат-ботом необходимо использовать на русском языке для более эффективного обучения, тогда как обучающиеся с уровнем В1 и выше взаимодействуют с чат-ботом на английском языке. Таким образом, студенты с разным уровнем языковой подготовки могут выполнять соответствующие упражнения и задания посредством учебного взаимодействия с чат-ботом, способствующие их индивидуальному прогрессу. «Технологии искусственного интеллекта позволяют в зависимости от интересов, потребностей и способностей конкретного обучающегося персонализировать образование» (Сысоев П.В., 2023в, с. 15). Важно отметить, что использование чат-бота с генеративным ИИ в самостоятельной деятельности не ограничивается количеством упражнений и заданий, которые представлены в учебном пособии, что, в свою очередь, предоставляет студентам уникальную возможность изучать английский язык в безграничном и вариативном объеме.

Составляя комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ, мы пришли к следующим выводам:

– Чат-бот ChatGPT способен генерировать разнообразные упражнения и задания на любые грамматические темы, направленные на развитие и формирование грамматических навыков, отвечая индивидуальным потребностям

студентов. Это также позволяет дифференцировать упражнения и задания в рамках обучения грамматике английского языка посредством современных технологий. Помимо этого, чат-бот функционирует непрерывно, что позволяет обучающемуся изучать английский язык согласно его темпу обучения. Стоит отметить, что учебное взаимодействие с чат-ботом развивает как рецептивные, так и продуктивные навыки, при этом не существует четкой грани, разделяющей эти два аспекта. В ходе взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ включены как понимание, так и воспроизведение английского языка, которые осуществляются через чтение и написание сообщений чат-боту. Таким образом, при общении с чат-ботом рецептивные и продуктивные навыки образуют одно целое: осуществляется как восприятие информации, предоставленной чатом, так и создание собственных ответов (Сысоев П.В., 2023а). Такой двусторонний процесс взаимодействия с приложением способствует развитию грамматических навыков в полной мере.

– Технология ChatGPT функционирует исключительно в текстовом формате и не поддерживает передачу голосовых данных, что, в свою очередь, ограничивает активацию устной речи и речевой деятельности, а также развитие рецептивных навыков на слух. Тем не менее, следует отметить, что чат-бот предоставляет студентам возможность экспериментировать с языковыми формами и закреплять свои навыки в письменной форме.

– Технология может допускать ошибки и неточности, поэтому правильная команда – залог успешного учебного взаимодействия с чат-ботом. «Требуется формулирование конкретных и точечных запросов, чтобы чат предоставил искомую информацию» (Сысоев П.В., 2023г, с. 294). Следовательно, для эффективного выполнения комплекса запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий преподаватель должен предоставить четкие инструкции и перечень запросов для коммуникации с чат-ботом. В разработанном комплексе запросов (табл. 1) представлено несколько команд, которые направлены на создание одного и того же упражнения и задания. Данные запросы были протестированы в общении с чат-ботом и составлены таким образом, чтобы

соответствовать генерируемой информации чат-ботом ChatGPT. Наряду с этим, предложенные альтернативные запросы способствуют более разнообразному общению в рамках взаимодействия с технологией.

– Чат-бот может выступать исключительно в роли вспомогательного инструмента в образовательном процессе. Во-первых, в рамках учебного взаимодействия с чат-ботом невозможно развивать устные речевые умения, так как чат-бот ChatGPT функционирует только в текстовой форме. Во-вторых, несмотря на возможности, которые предоставляет искусственный интеллект, в настоящее время он ограничен в своей способности быть безошибочным и полностью заменить человека (Сорокин Д.О., 2023). П.В. Сысоев утверждает, что на данном этапе технологического развития целесообразно рассматривать искусственный интеллект в качестве третьего участника образовательного процесса (Сысоев П.В., 2023в). Таким образом, преподавателю следует осуществлять непрерывный мониторинг в отношении информации, получаемой студентами при учебном взаимодействии с чатом-ботом с генеративным ИИ, и корректировать ее в случае возникновения недопонимания или предоставления некорректных ответов чат-ботом.

– Чат-бот ChatGPT генерирует более точные ответы на английском языке, поскольку данная модель изначально обучалась именно на этом языке. Следовательно, предпочтительно взаимодействовать с чат-ботом на английском языке, что содействует генерации более корректных ответов чат-приложением на запросы обучающихся, а также способствует созданию языковой среды, что, в свою очередь, предполагает погружение студентов в англоязычную атмосферу.

Таким образом, в данном параграфе было определено, что средства обучения являются важной составляющей образовательного процесса, под ними понимаются материальные ресурсы, используемые в учебной деятельности, где подлинным средством обучения являются упражнения и задания. Было выявлено, что комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике должен обладать определенными характеристиками, такими как последовательностью и четко сформулированной задачей к

упражнению или заданию, а также развивать рецептивные и продуктивные навыки.

Согласно данным факторам, а также включая возможные виды грамматических упражнений, был разработан комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ, который включает методическую поддержку, подстановочные, трансформационные, условно-коммуникативные и подлинно коммуникативные упражнения и задания. Предложенный комплекс представляет собой гибкую систему, направленную на постепенное развитие грамматических навыков и способную адаптироваться к разным уровням языковой подготовки, потребностям и темпу обучения студентов.

## **2.2. Алгоритмы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ**

Любой процесс, в том числе образовательный, должен быть организован, так как спланированная учебная деятельность является залогом успешного обучения. «Образование подразумевает не только передачу знаний студентам, это также руководство их деятельности преподавателем с целью получения образования» (Дядченко В.К., 1989, с. 15). В свою очередь руководство образовательным процессом включает пошаговый план, который определяет последовательность образовательно-познавательных действий и образует алгоритм функционирования (Беспалко В.П., 1989). Алгоритм – это набор определенных правил и поочередных этапов, направленный на решение задач; инструкция, нацеленная на передачу знаний и формирование умений, в которой детально описан каждый шаг обучающих действий (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009, с. 13). Таким образом, под **алгоритмом** мы будем понимать последовательность этапов учебной деятельности, на каждом из которых реализуются дополнительные единичные действия – шаги, направленные на формирование грамматической компетенции.

Построение алгоритма учебных действий зависит от целей, форм, средств, подходов и методов обучения. Так как в нашей работе мы рассматриваем дифференцированное обучение грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом, необходимо проанализировать алгоритмы, которые были разработаны российскими исследователями, применяющие в обучении современные технические решения: мобильные устройства (Капранчикова К.В., 2014), интернет- технологии (Забродина И.К., 2012), вики-технологии (Сысоев П.В., 2020; Маркова Ю.Ю., 2014; Свиридов Д.О., 2015), блок-технологии (Сысоев П.В., 2020), подкасты (Сысоев П.В., 2020; Соломатина А.Г., 2011), ИКТ (Хмаренко Н.И., 2022), веб-форумы (Черкасов А.К., 2012), а также этапы реализации индивидуальной траектории обучения (Хуторской А.В., 2019),

поскольку индивидуализация и дифференциация в рамках нашего исследования являются схожими понятиями. В дополнение при обучении грамматическим навыкам важно учитывать психологические аспекты, связанные с процессом запоминания, автоматизации и воспроизведения грамматических структур в речи и речевой деятельности. Исходя из последнего, мы обратимся к работам таких ученых, как В.П. Беспалко (1989), Ю.К. Бабанского (1983), L.W. Anderson, D.R. Krathwohl (2001), B.S. Bloom, D.R. Krathwohl (1956), которые определяют этапы учебной деятельности согласно когнитивно-психологическим факторам.

*Таблица 2*

### **Этапы учебной деятельности**

<b>Автор</b>	<b>Этапы учебной деятельности</b>
Сысоев П.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовительный;</li> <li>– процессуальный;</li> <li>– итоговый (Сысоев П.В., 2020)</li> </ul>
Черкасов А.К., Забродина И.К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовительный;</li> <li>– процессуальный;</li> <li>– заключительный (Черкасов А.К., 2012; Забродина И.К., 2012)</li> </ul>
Хмаренко Н.И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-организационный;</li> <li>– технический;</li> <li>– процессуальный;</li> <li>– оценочный (Хмаренко Н.И., 2022)</li> </ul>
Свиридов Д.О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовительный;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– практический;</li> <li>– оценочный (Свиридов Д.О., 2015)</li> </ul>
Соломатина А.Г., Капранчикова К.В., Маркова Ю.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установочный;</li> <li>– процессуальный;</li> <li>– оценочный (Соломатина А.Г., 2011; Капранчикова К.В., 2014; Маркова Ю.Ю., 2011)</li> </ul>
Хуторской А.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика обучающихся согласно способностям и знаниям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей дальнейшего познания;</li> <li>– выстраивание системы личного отношения обучающегося к освоению знаний;</li> <li>– построение индивидуального маршрута обучения;</li> <li>– практическая деятельность;</li> <li>– демонстрация образовательного продукта;</li> <li>– рефлексивно-оценочный (Хуторской А.В., 2019)</li> </ul>
Бабанский Ю.К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целевой;</li> <li>– стимулирующе-мотивационный;</li> <li>– содержательный;</li> <li>– операционно-деятельностный,</li> <li>– контрольно-регулирующий;</li> <li>– оценочно-результативный (Бабанский Ю.К., 1983)</li> </ul>
Беспалко В.П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение общей ориентировки;</li> <li>– исполнительная деятельность;</li> <li>– контролирующая деятельность;</li> <li>– корректирующие действия (Беспалко В.П., 1989)</li> </ul>
Bloom B.S., Krathwohl D.R.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание: вспоминание или извлечение ранее усвоенного материала;</li> <li>– понимание учебного материала;</li> <li>– применение учебного материала;</li> <li>– анализ: анализировать и сравнивать изученный учебный материал;</li> <li>– синтез: способность объединять и использовать согласованно изученный материал;</li> <li>– оценка: способность оценивать и критиковать изученный материал (Bloom B.S., Krathwohl D.R., 1956)</li> </ul>
Anderson L.W., Krathwohl D.R.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– память: создания или извлечение учебного знания, повторение предыдущих знаний;</li> <li>– понимание учебного материала;</li> <li>– применение учебного материала;</li> <li>– анализ: способность анализировать и сравнивать компоненты учебного материала;</li> </ul>

	<p>– оценка: формирование суждений на основе критериев и стандартов;</p> <p>создание: объединение изученных элементов для формирования согласованного или функционального целого (Anderson L.W., Krathwohl D.R., 2001)</p>
--	--

Исследователи, которые реализуют обучение посредством современных технологий, преимущественно используют метод проектов, предложенный Е.С. Полат, который представляет собой систему приемов, направленных на достижение практически значимых результатов в рамках развития языковых навыков (2002). Типология и содержание аспектов проектной деятельности детально изучены в работе П.В. Сысоева (2020). Таким образом, при применении данного метода, происходит структурирование учебной деятельности, которое отражается в алгоритме действий и разделяется на три или четыре этапа. Основные этапы, которые включены в каждый изученный алгоритм, это введение, содержательный или практический этап и заключение (Табл.2). В свою очередь каждый из этих этапов включает определенные шаги, которые могут варьироваться в зависимости от выбранной методики и средств обучения и быть разнообразны с точки зрения их смыслового содержания и количества. Так, например, представленный П.В. Сысоевым универсальный алгоритм проектного обучения посредством подкастов, вики-технологий и блог-технологии включает 12 подробно описанных шагов (2020), на которые ориентируются большинство авторов, составляющих алгоритм обучения посредством современных технологий. Наряду с этим, зарубежные авторы, а также А.В. Хуторской (2019), Ю.К. Бабанский (1983) и В.П. Беспалко (1989) выделяют только этапы учебного процесса, не разбивая их на шаги.

Как правило, на первом этапе обучающихся знакомят с проектной деятельностью, в которой они будут принимать участие, разъясняют задачи, формы, очередность действий и желаемый результат обучения. Безусловно, данный этап включен в любой алгоритм обучения, поскольку участникам



образовательного процесса важно осознавать цели и характер учебной деятельности. Наряду с этим, А.В. Хуторской первым этапом выделяет диагностику обучающихся согласно их индивидуальным способностям и знаниям (2019). Данный процесс является обязательным в рамках нашего исследования, так как нам необходимо дифференцировать студентов согласно их навыкам. Тем не менее, мы не будем выносить данный аспект в первый этап алгоритма, а включим его в процессуально-практический, выявляя уровень подготовки студентов в ходе аудиторной деятельности. Кроме того, дифференциация будет проводиться без публичного объявления уровня компетенции каждого студента, поскольку, как показывает практика, это может вызвать у обучающихся закомплексованность и отрицательную реакцию на учебный процесс.

Далее большинство авторов переходят к процессуальному или практическому этапу, что подразумевает непосредственно процесс обучения, который может отличаться в зависимости от технологии, подхода и направленности обучения. Этот этап охватывать разнообразные практические шаги, такие как мозговой штурм, исследовательская работа, анализ полученной информации, в результате этого процесса формируется конечный продукт проектной деятельности (Сысоев П.В., 2020). На этом же этапе используются различные организационные формы обучения: аудиторная, дистанционная, самостоятельная или смешанная, что включает очное взаимодействие и самостоятельную работу над учебным материалом.

Тем не менее, некоторые ученые выделяют еще один промежуточный этап между введением в учебную деятельность и практической частью. Так, например, Н.И. Хмаренко указывает на технический этап, который включает следующие шаги: ознакомление с применяемой в обучении технологией и обсуждение вопросов информационной безопасности (2022). Наряду с этим, этот шаг у других ученых включен в первый – подготовительный этап (Сысоев П.В., 2020; Свиридов Д.О., 2015). Бесспорно, осведомленность о том, как корректно использовать конкретную цифровую технологию, играет решающую роль для обучающихся, так как правильное взаимодействие в рамках применения технических средств в

образовательном процессе крайне важно для эффективного выполнения учебных задач. Следовательно, шаг, в рамках которого преподаватель разъясняет функциональные возможности технологии и правильное применение чат-бота в контексте обучения английскому языку, будет включен в организационно-подготовительный этап алгоритма.

Обсуждение вопросов информационной безопасности означает, что студентам даются рекомендации, которые необходимо соблюдать при работе с интернет-технологиями. Эти рекомендации включают в себя исключение развлекательных и игровых аспектов общения с посторонними в сети Интернет, а также внимание уделяется защите личных данных (Сысоев П.В., 2020; Евстигнеева И.А. и др., 2023). Данный шаг, безусловно, является значимым в рамках школьного обучения или лингвистического образования. Однако студенты в технических вузах, как правило, используют различные приложения и программы в ходе учебного процесса. Следовательно, можно считать, что данная категория обучающихся уже понимает и знает правила безопасности при взаимодействии с интернет-технологиями. Поэтому данный шаг не будет включен в алгоритм дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом.

Наряду с этим, некоторые работы, посвященные использованию чат-бота ChatGPT в учебных целях, затрагивают проблему этики и плагиата (Сысоев П.В., 2023г; King M.R., 2023). Проблема заключается в том, что студенты при выполнении исследовательских проектов могут присваивать тексты и материал, которые созданы не ими, а сгенерированы чат-ботом. В нашей работе обучение грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом ChatGPT подразумевает повторение теоретического грамматического материала и выполнение подстановочных, трансформационных и коммуникационных упражнений и заданий. Студенты не проводят самостоятельную исследовательскую деятельность в рамках данного обучения, следовательно, шаг, в рамках которого обсуждается вопрос плагиата и этики, не будет включен в алгоритм учебных действий.

Тем временем Д.О. Свиридов перед процессуальным этапом выделяет исследовательский, который направлен на анализ грамматической теории перед обучением по заданной теме в рамках аудиторной деятельности (2015). Данный нетрадиционный подход известен как «перевернутый класс» (Flipped Classroom), который нацелен на оптимизацию учебной деятельности в контексте временных рамок и направлен на активное взаимодействия и практическое применение знаний (Ağırman N., Ercoskun M.H., 2022). В рамках дифференцированного обучения грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом мы будем следовать традиционному эксплицитному подходу к обучению грамматике: от формулирования правил к их практическому применению (Солонцова Л.П., 2015; Соловова Е.Н., 2002). Это обусловлено тем, что студенты технических вузов обладают математическим складом ума и им привычнее применять формулы на практике. Кроме того, некоторые из них имеют недостаточную языковую подготовку для самостоятельного исследования грамматических явлений, что может привести к неэффективности обучения в целом. Исходя из вышесказанного, исследовательский этап будет также отсутствовать в разрабатываемом алгоритме.

Между тем А.В. Хуторской (2019) внедряет этап построения индивидуального маршрута обучения перед практической частью, что, безусловно, необходимо учитывать в рамках дифференцированного обучения. Тем не менее, данный аспект отражен в комплексе запросов (параграф 2.1) при учебном взаимодействии с чат-ботом, согласно которому студент выполняет упражнения и задания, соответствующие его уровню языковых навыков, а также согласно своему темпу обучения в рамках самостоятельной учебной деятельности.

Ю.К. Бабанский (1983) в свою очередь выделяет стимулирующе-мотивационный этап перед практическим, который подразумевает вовлечение обучающихся в активную учебную деятельность и, как результат, проявление заинтересованности студентов к процессу обучения. А.В. Хуторской (2019) включает похожий этап – выстраивание системы личного отношения

обучающегося к освоению знаний. Данный этап, несомненно, занимает особое место в образовательной процессе, так как желание и стремление студентов к приобретению знаний – залог успешного освоения языковых навыков. Тем не менее, мотивационный этап не будет включен в алгоритм дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом, так как мотивирующим фактором выступает непосредственно использование чат-бота в обучении английскому языку. Ранее мы обсуждали данный вопрос и пришли к выводу, что применение современных технологий в образовательном процессе предлагает естественную среду обучения для студентов лингвистических вузов, а также повышает мотивацию студентов, основанную на их заинтересованности в использовании передовых технологических средств в обучении, так как они особенно привлекательны для студентов технических специальностей.

После процессуального или практического этапа следует итоговый или оценочный, который предлагается всеми исследователями. Конечный этап включает оценку преподавателя, самооценку обучающихся, обсуждение результатов обучения и рефлексия. Безусловно, этот этап является неотъемлемой частью любого образовательного процесса, так как подведение итогов учебной деятельности дает понимание об эффективности обучения и показывает прогресс студентов в овладении языковыми навыками.

Помимо заключительного этапа, А.В. Хуторской (2019) отмечает необходимость демонстрации образовательного продукта обучающимися. В разрабатываемом алгоритме демонстрация усвоенных знаний будет проявляться в нескольких аспектах. Во-первых, студентам необходимо будет предоставлять скриншоты или распечатанный материал с выполненным письменным заданием № 4, которое включено в комплекс запросов к генеративному ИИ на создание грамматических упражнений и заданий настоящего исследования (параграф 2.1). Во-вторых, демонстрация знаний будет осуществляться в рамках очной учебной деятельности при выполнении

коммуникативных заданий. Эти шаги будут включены в процессуально-практический блок алгоритма.

Наряду с этим, В.П. Беспалко выделяет еще один этап после заключительного – корректирующий, на котором «выполняется поиск допущенных ошибок в дидактическом процессе» (Беспалко В.П., 1989, с. 114). Другими словами, этот этап направлен на выявление недочетов в образовательном процессе и корректировку учебных действий. Считаем, что данный этап играет значимую роль в рамках совершенствования системы обучения в целом, так как рациональное оценивание, осознание и анализ ошибок создают предпосылки для развития и улучшения образования. Тем не менее, данные действия не будут включены в учебный алгоритм, так как там отражены этапы обучения, а не всего педагогического процесса.

Зарубежные исследователи структурируют свои этапы исключительно согласно когнитивно-психологическим аспектам, учитывая восприятие, понимание и применение учебного материала, его воспроизведение (синтез) и оценку (Anderson L.W., Krathwohl D.R., 2001; Bloom B.S. and Krathwohl D.R., 1956). В данном исследовании мы предполагаем включить эти этапы в процессуально-практическую часть алгоритма, поскольку формирование грамматических навыков происходит в следующей последовательности: понимание, автоматизация, применение в речи и воспроизведение в речевой деятельности, что содействует полноценному формированию грамматической компетенции.

Кратко суммируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

- для полноценной разработки учебного алгоритма необходимо учитывать как организационные, так и психологические аспекты;
- алгоритм состоит из этапов, которые, в свою очередь, разбиваются на единичные действия – шаги, которые зависят от применяемых подходов, методов и средств обучения, а также от особенностей обучающихся;
- основной каркас алгоритма предполагает три этапа: организационно-подготовительный, процессуально-практический и оценочно-итоговый.

Рассмотрим подробнее выделенные этапы применительно к дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

**1. Организационно-подготовительный этап:** учебная деятельность должна быть организована, эта роль отводится преподавателю в контексте учебного процесса (Дьяченко В.К., 1989; Соловова Е.Н., 2002). В рамках учебной деятельности устанавливаются определенные цели, формулирование которых должно быть понятным и конкретным, поскольку от этого зависит структура образовательного процесса. Отсутствие четких инструкций и хаотичные действия могут породить беспорядочную образовательную среду, что, в свою очередь, приведет к невозможности достижения желаемого результата (Соловова Е.Н., 2002). Таким образом, первый этап учебного алгоритма включает решение организационных вопросов и структурирование учебной деятельности: студентам предоставляется информация о этапах обучения, которые включают аудиторные занятия и индивидуальное взаимодействие с чат-ботом с генеративным ИИ; проверяется наличие доступа к интернету у каждого обучающегося; предоставляются рекомендации по установке и использованию необходимого чат-бота с генеративным ИИ; поясняются правила использования технологии, в частности примеры корректных запросов с целью эффективного взаимодействия с чат-ботом ChatGPT. Последний шаг является наиболее важным на первом этапе, так как правильно заданный запрос позволяет получить наиболее релевантную учебную информацию при учебном взаимодействии с чат-ботом.

**2. Процессуально-практический этап:** в нашем исследовании мы планируем осуществлять учебную деятельность как в непосредственной, так и опосредованной форме. Непосредственное обучение означает участие в классно-урочной деятельности, где все участники образовательного процесса, включая преподавателя, взаимодействуют, внедряя, активизируя и закрепляя учебную информацию. В свою очередь опосредованная форма учебной деятельности представляет собой обучение без прямого контакта между преподавателем и

студентами, что подразумевает самостоятельную работу (Щукин А.Н., Фролова Г.М., 2015).

Из этого следует, что обучение будет осуществляться как в опосредованной, так и в непосредственной формах: аудиторные занятия и дифференцированная самостоятельная работа студентов с помощью чат-бота с генеративным ИИ. Первый шаг данного этапа в рамках непосредственного обучения заключается в презентации и объяснении грамматической структуры или грамматических структур. Далее следует практическая часть аудиторной деятельности, которая включает подстановочные упражнения, направленные на отработку одной грамматической единицы, с целью закрепления и автоматизации конкретного грамматического явления. Учебные упражнения и задания могут включать в себя такие типы упражнений, как заполнение пропусков в тексте, преобразование начальной формы слова в необходимую, формулирование утвердительных, отрицательных и вопросительных форм. После усвоения основы предлагаются трансформационные упражнения, которые позволяют сопоставить несколько грамматических структур, что, в свою очередь, содействует более глубокому осмыслению и пониманию определенной грамматической модели.

Далее в аудитории осуществляется интеграция грамматических структур в устную речь путем моделирования предложений, которые необходимо закончить, используя собственные идеи и конкретную грамматическую структуру. На примере «the first conditional» и «the second conditional» можно использовать следующее задание, которое реализуется в устной практике: закончи предложение, используя собственные идеи: «If I won a lot of money,.../ the world will be better place if..../ if I decide to go out this weekend,...». В дополнение могут быть задействованы задания, которые подразумевают формулирование ответов на заданный вопрос, который соответствует конкретному грамматическому правилу: «what would you do if you could travel back in time? If you decide to eat out, which restaurant will you go to?».

На текущем этапе также происходит дифференциация студентов. Преподаватель наблюдает за активностью и способностями студентов, выделяя

более подготовленных и менее в контексте языковых навыков. На последней стадии непосредственной учебной деятельности студентам предлагается выполнение комплекса запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий в рамках индивидуально-обособленной деятельности, который был разработан в параграфе 2.1 настоящего исследования. Необходимо отметить, что цели аудиторной деятельности напрямую определяют характер последующего самостоятельного учебного процесса, поскольку четко сформулированная цель – это запланированный результат, который отражается в содержании домашних заданий (Соловова Е.Н., 2002). Следовательно, в рамках опосредованной формы обучения студенты совершенствуют изученные грамматические структуры, которые были рассмотрены в аудитории. При наличии пробелов в теоретической части у студентов есть возможность обратиться к чат-боту, задав ему вопросы относительно конкретной грамматической структуры, и повторить соответствующее правило.

Также на данном этапе происходит дифференциация учебных задач в рамках самостоятельно-индивидуальной деятельности обучающихся: тем студентам, которые обладают более низким уровнем языковых знаний, предлагается систематизация и автоматизация грамматического явления, что предполагает выполнение подстановочных и трансформационных упражнений, а также использование изученной грамматики в речи согласно их уровню языковой подготовки. Следовательно, после успешного выполнения первых двух видов упражнений студенты могут перейти к условно-коммуникативному заданию, в рамках которого необходимо написать текст, состоящий из 5-7 предложений, включающий определенную грамматику, после чего задать команду чат-боту проверить текст, что дает возможность обучающемуся понять усвоена ли грамматическая тема.

Наряду с этим, обучающиеся с более высоким уровнем языковой подготовки выполняют полный комплекс запросов, включающих тренировку грамматической структуры, ее сравнение и применение в контексте условно-коммуникативных упражнений в большем объеме, а также выполнение подлинно



коммуникационных заданий в рамках взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

Исходя из этого, стоит отметить, что разделение упражнений и заданий согласно предложенному комплексу реализует дифференцированный подход к обучению. Во-первых, задания, включенные в комплекс запросов, соответствуют текущим навыкам и способностям студентов, что отражается в частичном выполнении заданий для менее подготовленных студентов и в выполнении целого комплекса для обучающихся с более высоким уровнем языковой подготовки. Во-вторых, самостоятельное выполнение комплекса посредством учебного взаимодействия с чат-ботом не ограничено временными рамками (Сысоев П.В., 2023е; Сысоев П.В., 2023д; Тоцкая И.В., Недоспасова Л.А., 2023), что позволяет тренировать грамматическую структуру столько, сколько потребуется конкретному студенту согласно его темпу обучения и когнитивным способностям и до тех пор, пока грамматическое явление не будет успешно усвоено. Следовательно, студенты с низким уровнем владения английским языком могут выполнять неограниченное количество более простых упражнений, в то время как продвинутые студенты имеют возможность взаимодействовать с чат-ботом и развивать свои языковые навыки, выходя за пределы конкретной грамматической структуры. Таким образом, данный подход соответствует индивидуальным потребностям и способностям студентов, стимулируя их интерес к изучению английского языка.

Следующий шаг рассматриваемого этапа подразумевает демонстрацию полученных знаний в ходе опосредованной деятельности студентов. Это будет включать предоставление скриншота или распечатанного материала преподавателю, где отражена самостоятельная работа студента при учебном взаимодействии с чат-ботом в ходе выполнения задания № 4, которое включено в комплекс запросов к генеративному ИИ на создание грамматических упражнений и заданий (параграф 2.1) и объем которого отличается согласно текущему уровню владения английским языком конкретного обучающегося. Таким образом, преподаватель имеет возможность осуществлять контроль и при необходимости

корректировать учебный процесс несмотря на то, что обучение английскому языку частично осуществляется в опосредованной форме.

Как упоминалось ранее, чат-бот ChatGPT предлагает только текстовый формат коммуникации, соответственно, развитие языковых навыков может осуществляться исключительно в письменной форме, поэтому для развития устных речевых умений необходимо перейти к следующему шагу процессуально-практического этапа. Этот шаг предполагает очное взаимодействие, в рамках которого формируются устные речевые умения студентов, согласно тому или иному грамматическому явлению: студентам предлагается воспроизвести монологическое или диалогическое высказывание по заранее определенной теме. Например, при обучении тем «the first conditional» и «the second conditional» могут быть использованы следующие задания. Создай историю до 10 предложений, отвечая на заданный вопрос: «what will you do if you have a day-off? What would you change about yourself? What would you do if you could stop time?». Соответственно, происходит стимулирование иноязычной речи студентов, требующее от них применения определенных грамматических конструкций, усвоенных на предыдущем занятии и при самостоятельном взаимодействии с чат-ботом с генеративным ИИ. Предполагается использование изученных грамматических правил в процессе выражения своих мыслей, что способствует более глубокому закреплению усвоенных навыков и их практическому применению в условно-реальных коммуникативных ситуациях.

В заключение процессуального этапа реализуется практика, направленная на речевую деятельность, которая выполняется в непосредственной форме обучения. Данная практика применяется после успешного освоения нескольких грамматических структур, в частности, различных временных форм. После того как студенты приобрели соответствующие знания и навыки, они получают возможность участвовать в дискуссиях, где акцент делается на применении полученных грамматических навыков без строгого соблюдения предварительно определенных рамок. Эти обсуждения способствуют развитию способности студентов свободно выражать свои идеи и мысли на английском языке, а также

умению применять грамматические структуры в разнообразных контекстах. Важно отметить, что такие коммуникативные практики могут проводиться в парной или групповой форме, а также при непосредственном взаимодействии с преподавателем.

Исходя из предложенных шагов процессуально-содержательного этапа и опираясь на психологические аспекты усвоения грамматического материала, мы можем заключить, что процесс формирования знаний и умений, а также развитие способностей включают четкую последовательность: а) восприятие учебного материала; б) осмысление; в) запоминание и сохранение в памяти; г) применение усвоенного в практической деятельности (Селевко Г.К., 2005), что содействует развитию языковых навыков и отвечает образовательным целям.

**3. Оценочно-итоговый этап:** включает в себя оценку результатов обучения в соответствии с учебными задачами. Необходимо уделять внимание процессу контроля и самоконтроля, а также оценке и самооценке. Важно, чтобы преподаватель корректно подобрал содержание оценивания результатов учебной деятельности (Зимняя И.А., 1991, с. 108). В рамках овладения грамматическими навыками основным оценочным средством является тест, включающий изученный грамматический материал. Таким образом, предусмотрено проведение тестирования в соответствии с определенными грамматическими модулями. После изучения нескольких грамматических тем студентам предлагается контрольный тест, направленный на оценку усвоенных навыков по соответствующим модулям. Целью предлагаемых тестов является проверка и оценка степени освоения грамматического материала на текущем этапе обучения (прил. 2). При низких показателях прохождения тестирования студент возвращается к шагу № 5 данного алгоритма и повторно выполняет дифференцированные грамматические упражнения и задания в рамках самостоятельной работы.

Помимо оценки со стороны преподавателя, необходимо отметить, что еще одним критерием оценки эффективности обучения является самооценивание своего прогресса студентами. Обучающиеся должны осознавать, как обучение

отразилось на уровне их языковых навыков, что при положительной оценке стимулирует дальнейшую заинтересованность в изучении английского языка. Суммируя вышеизложенное, предоставим алгоритм учебных действий в рамках дифференцированного обучения грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ (табл. 3).

Таблица 3

**Алгоритм дифференцированного обучения студентов технического вуза  
английской грамматике посредством учебного взаимодействия  
с чат-ботом с генеративным ИИ**

<b>1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>	
<b>Шаг 1. Ознакомление студентов с предстоящим учебным проектом по изучению грамматики английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом (непосредственная форма обучения)</b>	
<i>Действия преподавателя</i>	<i>Действия обучающихся</i>
разъясняет структуру учебного процесса	воспринимают информацию
отвечает на вопросы обучающихся	при необходимости задают вопросы
<b>Шаг 2. Решение организационно-технических вопросов (непосредственная форма обучения)</b>	
<i>Действия преподавателя</i>	<i>Действия обучающихся</i>
проверяет наличие технической инфраструктуры	подтверждают наличие мобильного устройства или персонального компьютера
предоставляет рекомендации по установке чат-бота с генеративным ИИ	запускают приложение или устанавливают его на своем мобильном устройстве или компьютере
предоставляет рекомендации по учебному взаимодействию с чат-ботом с генеративным ИИ (перечень корректных запросов)	тестируют взаимодействие с чат-ботом с генеративным ИИ
отвечает на вопросы обучающихся	при необходимости задают вопросы
<b>2 ЭТАП: ПРОЦЕССУАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>	
<b>Шаг 3. Презентация грамматического явления (непосредственная форма обучения)</b>	
<i>Действия преподавателя</i>	<i>Действия обучающихся</i>
объясняет грамматическое явление/структуру: правило использования, форму, примеры	воспринимают учебный материал
отвечает на вопросы обучающихся	при необходимости задают вопросы
<b>Шаг 4. Практическая часть аудиторной деятельности (непосредственная форма обучения)</b>	
<i>Действия преподавателя</i>	<i>Действия обучающихся</i>
предлагает выполнение подстановочных упражнений	выполняют подстановочные упражнения – автоматизируют грамматическое явление

предлагает выполнение трансформационных упражнений	выполняют трансформационные упражнения – сравнивают несколько грамматических структур
предлагает выполнение условно-коммуникационных упражнений	выполняют условно-коммуникационные упражнения – используют грамматическое явление в речи
мониторинг усвоения грамматической структуры, при необходимости коррекция	-
осуществляет дифференциацию студентов в соответствии с текущей языковой подготовкой и индивидуальными способностями обучающихся	-
предлагает выполнить комплекс запросов по составлению генеративным ИИ упражнений и заданий на формирование грамматических навыков речи	при необходимости задают вопросы
<b>Шаг 5. Самостоятельная деятельность обучающихся согласно комплексу запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий в рамках дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ (опосредованная форма обучения)</b>	
<i>Действия обучающихся</i>	
при необходимости обращаются за методической поддержкой к чат-боту с генеративным ИИ	
<p>- Вариант А: обучающиеся с низким уровнем подготовки взаимодействуют с чат-ботом с генеративным ИИ, выполняя подстановочные и трансформационные упражнения, направленные на автоматизацию и усвоение грамматического явления, рассмотренного в аудитории;</p> <p>- Вариант Б: при успешном выполнении первых 2 видов упражнений студенты переходят к условно коммуникативному заданию, в рамках которого осуществляется написание текста (5-7 предложений) на заданную тему с использованием изучаемого грамматического материала;</p> <p>упражнения и задания выполняются в неограниченном объеме, без установленных временных рамок и в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями, уровнем подготовки и темпом обучения конкретного обучающегося</p> <p>- Вариант В: студенты с более высоким уровнем владения английским языком взаимодействуют с чат-ботом с генеративным ИИ, осуществляя выполнение подстановочных, трансформационных, условно и подлинно коммуникативных заданий;</p> <p>упражнения и задания выполняются в неограниченном объеме, без установленных временных рамок и в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями, уровнем подготовки и темпом обучения конкретного обучающегося</p>	
<b>Шаг 6. Демонстрация студентами выполнения упражнений и заданий на формирование грамматических навыков речи в процессе их взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ (непосредственная форма обучения)</b>	
<i>Действия преподавателя</i>	<i>Действия обучающихся</i>
осуществляет контроль самостоятельной деятельности обучающихся, в процессе которой	предоставляют скриншот или распечатанный материал выполненного условно-коммуникативного задания

происходило учебное взаимодействие с чат-ботом с генеративным ИИ	
отвечает на вопросы обучающихся	при необходимости задают вопросы
<b>Шаг 7. Комплексное развитие иноязычных речевых умений с использованием изученного грамматического материала (непосредственная форма обучения)</b>	
<i>Действия преподавателя</i>	<i>Действия обучающихся</i>
предлагает выполнение условно-коммуникационных упражнений согласно определенной грамматической структуре, которая была изучена в рамках шагов 3-5	применяют усвоенное грамматическое явление в речи
мониторинг и коррекция	-
<b>Шаг 8. Повторение шагов 3-7 с целью усвоения нескольких (3-4) грамматических явлений (непосредственная и опосредованная формы обучения)</b>	
<b>Шаг 9. Интеграция полученных грамматических навыков в реальную коммуникативную деятельность (непосредственная форма обучения)</b>	
<i>Действия преподавателя</i>	<i>Действия обучающихся</i>
организует практическую речевую деятельность согласно подлинно коммуникативным ситуациям в устной и письменной формах	обсуждают (групповое, парное, непосредственное взаимодействие с преподавателем) разнообразные темы на английском языке в устной и письменной формах без ограничений, применяя усвоенные грамматические структуры
взаимодействует с обучающимися в устных практиках с использованием изученного грамматического материала	осуществляют иноязычную речевую деятельность с использованием изученного грамматического материала
мониторинг и коррекция	-
<b>3 ЭТАП: ОЦЕНОЧНО-ИТОГОВЫЙ ЭТАП</b>	
<b>Шаг 10. Контроль преподавателем овладения студентами грамматическим материалом (непосредственная форма обучения)</b>	
<i>Действия преподавателя</i>	<i>Действия обучающихся</i>
предоставляет грамматический тест по пройденному грамматическому материалу	выполняют грамматический тест
оценивает овладение студентами грамматическим материалом	осуществляют самооценку овладения изученным грамматическим материалом

Таким образом, образовательный процесс представляет собой организованную деятельность, в которой последовательность учебных действий играет ключевую роль, формируя этапы и шаги, которые составляют алгоритм учебных действий.

В данном разделе проведен анализ учебных алгоритмов, представленных в исследованиях российских и зарубежных ученых, ориентированных на

использование современных технологий в языковом образовании, а также направленных на последовательность учебных действий согласно психологическим аспектам, которые необходимо учитывать при овладении грамматическими навыками. Разработан алгоритм дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ, включающий три основных этапа: 1) организационно-подготовительный; 2) процессуально-практический; 3) оценочно-итоговый. Каждый этап подразделен на детальные шаги, которые упорядочивают действия участников образовательного процесса. Алгоритм представляет собой последовательную инструкцию, направленную на формирование грамматической компетенции. Кроме того, предложенный алгоритм учебных действий предусматривает дифференциацию опосредованной формы обучения в зависимости от уровня владения языковыми навыками, скорости обучения и способностей студентов.

### **2.3. Методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ**

Ранее мы уже рассматривали термин «методика» в обобщенном смысле, в данном параграфе под методикой мы будем понимать научную дисциплину, которая исследует процесс получения знаний, теоретически обосновывается и подвергается практической апробации в учебном процессе (Щукин А.Н., Фролова Г.М., 2015). Выделяют частные и специальные методики обучения иностранному языку, которые зависят от изучаемого языка, характеристик и потребностей обучающихся, а также контекста обучения (Леонтьева Т.П., 2015). Частные методики учитывают способности обучающихся, уровень владения языком, стиль и темп обучения, тогда как специальные направлены на обучение определенным языковым навыкам в конкретных областях, таких как медицина или бизнес. Модель – мера (или образец), которая представляет собой упрощенное представление объекта или системы и используется в качестве иллюстрации для обучения языку (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009). Следовательно, **методическая модель** – это образец образовательного процесса, который теоретически обосновывается и эффективность которого проверяется в практических условиях.

Таким образом, в данной части исследования будет разработана частная методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом. С этой целью были проанализированы работы, посвященные методике обучения иностранному языку с применением современных технологических средств: использование интернет-технологий (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2010; Евстигнеева И.А. 2013; Сысоев П.В., Юзбашева Э.Г., 2022; Забродина И.К., 2012; Ильина И.К., 2013), развитие умений письменной речи студентов на основе вики-технологии (Маркова Ю.Ю., 2011), развитие социокультурных умений студентов посредством социального сервиса «Вики» (Кошеляева Е.Д., 2010), использование сервиса «Твиттер» в обучении английскому языку (Пустовалова О.В., 2012),



применение мобильных технологий (Капранчикова К.В., 2014), методика дистанционного обучения (Сысоев П.В., Хмаренко Н.И., 2015в), использование подкастов (Соломатина А.Г., 2011; Сысоев П.В., 2014а; Малушко Е.Ю., 2013), применение чат-ботов (Авраменко А.П., 2023; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023ж).

Говоря о применении чат-бота ChatGPT в обучении английскому языку, анализ литературы свидетельствует о том, что большинство работ фокусируются на обзоре чат-приложения с точки зрения преимуществ, возможностей и ограничений (Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023г; Лавриненко И.Ю., 2023; Гаркуша Н.С., Городова Ю.С., 2023; Holmes W., Tuomi I., 2022). В зарубежных источниках существует несколько работ, посвященных практическому применению чат-бота ChatGPT: обучение навыкам письма (DosSantos A.E., Olesova L., Vicentini C., de Oliveira L.C., 2023; Kim S., Shim J., 2023; Yan D., 2023) и расширение лексического запаса (Kohnke L., Moorhouse B.L., Zou D., 2023).

При разработке модели обучения обычно выделяют несколько компонентов, каждый из которых представляет собой определенный раздел, предназначенный для систематизации и координации образовательного процесса, включая целевой, теоретический, практический и оценочно-результативный блоки. Соответственно, ключевая структура методической модели содержит четыре секции. Наряду с этим, любая модель обучения, которая разрабатывается, должна быть актуальна и соответствовать действующим требованиям образовательной системы и текущим ожиданиям общества, так как внешние факторы бесспорно влияют на выбор методики обучения и сам процесс образования. Следовательно, необходимо указать обстоятельства, которые оказывают влияние на выбор конкретной методической модели. Как правило, к внешним факторам относятся социальный заказ, требования ФГОС и противоречия между ними, что будет отражено в разделе «предпосылки». Таким образом, методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ будет состоять из следующих разделов: предпосылки, целевой блок,

содержательный блок, процессуальный блок и оценочно-результативный блок. Рассмотрим более детально каждую из предлагаемых секций.

**Предпосылки.** Мы рассматриваем предпосылки как введение, поясняющее, почему мы выбираем применение современных технологических средств в образовательном процессе, в частности чат-бота с генеративным ИИ в обучении английскому языку. Известно, что процесс обучения должен подстраиваться под современные условия и потребности общества. В Российской Федерации определены стратегические ориентиры научно-технического развития системы высшего, среднего профессионального и общего образования в период с 2022 по 2030 год с целью достижения заметного уровня внедрения цифровых технологий в этих сферах:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Из анализа представленных положений можно заключить, что общественный заказ сфокусирован на нескольких ключевых направлениях: обеспечение достойного и эффективного труда, успешного предпринимательства, интеграция цифровых технологий, цифровизация кадров, что, в свою очередь, подразумевает повышение качества образовательных услуг согласно цифровому обществу. Это подчеркивает важность внедрения технических решений в образовательный процесс, так как текущий этап развития общества требует подготовки специалистов, соответствующих потребностям изменяющегося рынка труда.

Наряду с этим, компетентностная модель образования (Хуторской А.В., 2003; Зимняя И.А., 2004; Щукин А.Н., 2012; Шарипов Ф.В., 2017; Евдокимова М.Г., 2019; Равен Дж., 2002), реализуемая в российской высшей школе, делает

особый акцент на результатах освоения студентами технических вузов основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), которые определяются в терминах профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций. Одной из универсальных компетенций, которую должны сформировать студенты в ходе обучения в вузе, выступает способность «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)» (ФГОС ВО). Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей активно и полноценно взаимодействовать обучающимся в социально-бытовой и профессиональной сферах общения, выступает одной из основных целей обучения иностранному языку студентов технических вузов.

Тем не менее, несмотря на социальный заказ и современные требования к высшему образованию, технологические средства внедряются в учебный процесс с трудом, так как это требует перестройки устоявшейся традиционной системы, что является крайне затратным и сложным процессом. Таким образом, возникает противоречие между социальным заказом на подготовку выпускников технических специальностей, способных взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере общения с представителями других стран, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов; между дидактическим и лингводидактическим потенциалом инструментов генеративного искусственного интеллекта осуществлять дифференцированное обучение иностранному языку и наличием единичных разработанных методик применения ИИ-технологий в иноязычном образовании студентов.

**Целевой блок.** Образовательные цели являются частью методики и одновременно составляют основу обучения. Цель обучения – запланированный результат педагогического процесса (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009). Наше исследование ориентировано на формирование грамматической компетенции, которая позволяет верно и точно структурировать свою речь и понимать собеседника на английском языке согласно правилам изучаемого языка.

Основываясь на том, что в ходе развития грамматических навыков студенты используют чат-бот с генеративным ИИ, целью нашего обучения является обучение грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

**Содержательный блок.** Данный раздел составляет теоретическую базу методической модели и включает подходы и принципы, применяемые в учебном процессе. **Подход** выступает как фундаментальная методологическая основа, предоставляющая исходные параметры для действий, протекающих в рамках образовательного процесса, и регулирующая способы приобретения знаний (Harmer J, 1989). Методологические подходы, выбранные для реализации образовательного процесса, должны быть согласованы с формируемой моделью обучения и соответствовать поставленным целям. Существуют различные подходы в рамках иноязычного обучения, которые зависят от методики обучения, а также могут быть ориентированы на объект и способ обучения (Щукин А.Н., 2012). Рассмотрим более детально подходы, которые будут включены в методическую модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом.

Понятие «система» происходит от греческого языка и имеет свои корни в работах древних философов, таких как Гегель, Платон, Аристотель, которые рассматривали философию как организованную структуру. Система определяется как совокупность элементов, находящихся в определенной взаимосвязи друг с другом, формируя тем самым единое целое (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009). По большей части в человеческой жизнедеятельности существует множество систем: государственная и экономическая системы, система ценностей, система образования, то есть все то, что подвержено структурной организации. Ключевая концепция системности в различных областях заключается в том, что для анализа и описания комплексных процессов используется подход, основанный на системах и подсистемах, где сложные явления разбиваются на части, но при этом существует внутренняя упорядоченная взаимосвязь составных элементов, которые образуют единство. Следовательно, любой процесс, в том числе

образовательный, может рассматриваться как определенная система, состоящая из компонентов, которые гармонично реализуются в рамках обучения (Щукин А.Н., 2012).

Системный характер образовательного процесса находит свое отражение в работах И.В. Блауберга, Э.Г. Юдина (1973), В.Н. Садовского, (1974, 1979), которые утверждали, что процесс обучения должен быть организован как система – упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, которые корректно координируются между собой. По словам А.Н. Щукина, такой подход помогает оптимизировать учебную деятельность, делая ее более продуктивной (2012, с. 129). Применительно к формированию грамматических навыков организованность и структурированность компонентов системы имеет важное значение, поскольку грамматика функционирует в качестве составной части целостной системы обучения английскому языку, представляя собой неотъемлемую составляющую иноязычной компетенции. В дополнение необходимо установить четкую и корректную связь между теоретической грамматикой, ее практическим применением и использованием грамматики в устной речевой практике, так как усвоение грамматических явлений происходит упорядоченно, начиная с понимания правил, автоматизации грамматической структуры и заканчивая их применением в речевой деятельности. Следовательно, отсутствие согласованности составляющих учебного процесса приведет к трудностям в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Суммируя вышеизложенное, первый подход, который будет включен в частную методическую модель, является **системный**, который рассматривает процесс обучения как целостность взаимосвязанных, относительно автономных и обладающих иерархической организацией составляющих образовательного процесса (Садовского В.Н., 1974).

На протяжении всего существования человечество претерпевало непрерывные изменения в различных сферах деятельности, что влекло за собой развитие многообразных процессов в целом. Любое открытие или нововведение так или иначе приносит определенный результат и дает толчок к дальнейшим

эволюционным процессам в обществе. Так, в 1943 году в Пенсильванском университете была разработана первая вычислительная машина ENIAC. Над проектом работала группа ученых, включая Дж. Эккерта и Дж. Мокли. В 1981 году был представлен первый персональный компьютер, разработанный Ф. Эстриджем. Эти изобретения положили начало эпохи цифровизации.

Термин «цифровизация» был введен Н. Негропonte (1995), однако данное понятие вошло в активное использование только в XXI веке, когда цифровые устройства, такие как компьютеры и телефоны, стали применяться повсеместно. Цифровизация как явление охватила различные сферы общества, включая экономику, философию и образование. В образовательной сфере появилось понятие «цифровая педагогика», которое рассматривает сущность и закономерности цифрового образования, а также роль цифровых технологий в развитии личности (Илалтдинова Е.Ю. и др., 2019; Соловова Н.В., 2020). Так возник цифровой подход, который подразумевает использование в обучении передовых технологий, таких как интернет, компьютер и телефон, то есть организуется учебная деятельность, которая реализуется посредством цифровых средств (Хуторской А.В., 2019). Учитывая то, что в рамках нашего исследования формирование грамматической компетенции осуществляется посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ, который выступает в роли цифрового средства обучения, то второй подход, который будет применен в частной методической модели – **цифровой**.

Английский психолог Дж. Равен в своем исследовании «Компетентность в современном обществе» пришел к выводу, что зачастую выпускники высших школ, имеющие образование, не в состоянии применить полученные знания в реальных условиях (2002). Это умозаключение привело к созданию теории, в соответствии с которой образование должно быть нацелено не только на передачу знаний, но и на формирование практических навыков у студентов. Отечественные ученые, такие как А.В. Хуторской (2003), И.А. Зимняя (2004), А.Н. Щукин (2012), Ф.В. Шарипов (2017), М.Г. Евдокимова (2019), продолжили рассмотрение этой идеи и пришли к общему мнению, что современное образование должно отходить

от традиционного теоретического подхода к передаче знаний и быть ориентированным на приобретение обучающимися широкого спектра компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном обществе.

Целесообразно отметить, что компетенция и компетентность являются схожими понятиями, так как компетенция определяется как набор навыков и умений, приобретенных человеком, в то время как компетентность означает практическое владение этими навыками (Хуторской А.В., 2003). Наряду с этим, существуют различные типологии компетенций, которые варьируются в зависимости от автора. Так, например, Дж. Равен выделяет 37 различных компетенций, а А.В. Хуторской указывает на 7 ключевых навыков, которыми необходимо обладать индивиду для успешной реализации себя в профессиональной деятельности. М.Г. Евдокимова дает детальную характеристику иноязычных профессиональных компетенций специалиста лингвистического профиля и включает 18 положений (2019).

Исходя из вышеизложенного и опираясь на то, что целью нашего исследования является развитие грамматической компетенции обучающихся, **компетентностный подход** составит теоретическую часть методической модели. Данный подход ориентирован на преодоление разрыва между теоретическими знаниями обучающихся и их практической деятельностью и направлен на овладение компетентностью, которая подразумевает не только освоение навыков, но и их успешное применение (Сысоев П.В., 2013в).

Ученые и философы предыдущих эпох, такие как Декарт, Локк, Кант и другие, задавались вопросом, как человек познает мир, каким образом приобретаются знания. В дальнейшем это привело к исследованиям, направленным на анализ восприятия информации человеческим мозгом, способствуя тем самым развитию когнитивной психологии. Основоположниками когнитивной теории в педагогике являются Д. Брунер (1977), У. Найссер (1981), которые изучали познавательные процессы в рамках обучения и преподавания. Впоследствии теория познания отразилась в работах А.Н. Леонтьева (1983), А.А.

Леонтьевой (2003), И.А. Зимней (1991), Е.С. Кубряковой, (2004) Н.Н. Болдырева (2018), которые фокусируются на понимании, как организуются, хранятся и извлекаются знания, исследуют взаимосвязь языка с процессом мышления, а именно «устройство языка в человеческой психике и сознании» (Кубряковой Е.С., 2004, с. 49).

Таким образом, рассматривая обучение иностранному языку через призму когнитивной теории, мы основываемся на том, что процесс обучения происходит сознательно: понимание связей между концепциями, осознанный выбор использования языковых явлений, способность деконструировать информацию и восстанавливать ее с использованием логических связей, что, в свою очередь, способствует более глубокому восприятию и запоминанию изучаемого материала. Когнитивное обучение – это не только заучивание или запоминание, это процесс развития истинного понимания изучаемого (Болдырева Н.Н., 2018). Благодаря когнитивным стратегиям обучающиеся успешнее запоминают и применяют новые понятия, а также глубже понимают сам процесс обучения.

Исходя из этого, для корректного использования усвоенных грамматических структур и правил необходимо осознавать и понимать их релевантность в конкретных коммуникативных условиях. Обучающиеся не только запоминают языковые единицы, но и осознают их структуру и корректное применение в контексте общения, то есть происходит сознательное усвоение знаний (Сысоев П.В., 2013в). Не только развитие языковых навыков, но и формирование осознанного понимания структуры и функций языка основывается на **когнитивном подходе**, который обеспечивает осмысленное применение лингвистических концепций и правил. Соответственно, данный подход дополнит частную методическую модель дифференцированного обучения студентов.

«Наше знание о мире неразрывно связано с нашей деятельностью в мире» (Леонтьева А.А., 2003, с. 273). Другими словами, любое знание и навык человек приобретает через деятельность – активное взаимодействие человека с окружающей реальностью (Березовин Н.А., 2011). Таким образом, основная идея деятельностной педагогики заключается в том, что любые изменения в



мышлении, сознании и психике индивида, обусловленные педагогическим воздействием, являются исключительно собственной активностью данного индивида (Боровских А.В., 2020).

Концепция деятельности в рамках образовательного процесса рассматривалась такими учеными, как С.Л. Рубинштейн (1989), А.Н. Леонтьев (2005), И.А. Зимняя (1991), Н.А. Березовин (2011), А.А. Леонтьева (2003), А.В. Боровских (2020). Основная суть «деятельности» в рамках образовательного процесса лежит в том, что обучающийся находится в центре образовательного процесса и от его действий, мотивов и целей зависит результат обучения, то есть студент выступает в роли субъекта, проявляющего способность осознанного изменения себя и окружающего мира в ходе практической деятельности (Рубинштейн С.Л., 1989). Наряду с этим, обучающийся является личностью, которая обладает определенными характеристиками и способностями и формируется в процессе деятельности и в рамках взаимодействия с другими людьми, а также самостоятельно определяет характер этих процессов (Зимняя И.А. 1991). Способности – индивидуальные особенности индивида, проявляющиеся в деятельности (Березовин Н.А., 2011).

Таким образом, организация обучения, где преподаватель учитывает персональные особенности обучающегося, а также в основе приобретения навыков лежит продуктивная деятельность студентов, соответствует личностно-деятельностному подходу. В контексте нашего исследования данный подход играет ключевую роль, так как основная идея дифференцированного обучения посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ заключается в учете индивидуальных способностей, темпа усвоения изучаемого материала и исходного уровня языковой подготовки студентов. Именно согласно личным характеристикам обучающихся происходит дифференциация учебного материала в рамках самостоятельной учебной деятельности. Помимо этого, личностно-деятельностный подход находит свое отражение в внеаудиторной практической деятельности студентов, которая должна быть ориентирована на вовлечение обучающихся в процесс обучения, и где эффективность обучения

зависит от степени активности обучающихся. Исходя из этого, последний подход, применяемый в рамках дифференцированного обучения грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ, является **личностно-деятельностный**.

Таким образом, нами были рассмотрены подходы, которые отвечают современным требованиям образовательной системы и согласуются с разрабатываемой методической моделью согласно следующим параметрам: а) обучение нацелено на приобретение практических навыков; б) обучение происходит структурировано и последовательно, учитывая взаимосвязь всех составляющих образовательного процесса; в) обучение ориентировано на активную деятельность обучающихся; г) в рамках обучения учитываются индивидуальные способности обучающихся; д) обучение происходит осознанно; е) обучение нацелено на формирования индивида, который соответствует цифровой парадигме современного общества.

Следующую часть содержательного блока составляют принципы – основные нормативные положения, которыми следует руководствоваться с целью эффективного обучения (Шатилов С.Ф., 1986). Принципы представляют собой общие условия, на основе которых формулируются требования, обеспечивающие успешное достижение поставленных учебных целей. С одной стороны, принципы выступают как теоретическая часть методической модели, а с другой стороны, они служат основанием для практической деятельности (Щукина А.Н., 2012). А.Н. Щукина классифицирует принципы на дидактические, лингвистические, психологические и методические (2012). В данном исследовании принципы обучения будут рассмотрены, учитывая вышеупомянутые аспекты и соответствующие выбранной методической модели. Таким образом, за основу мы возьмем общепринятые принципы, предложенные в научной литературе такими авторами, как А.Н. Щукин (2012), Г.К. Селевко (2005), Н.А. Березовин (2011), А.В. Хуторской (2019), Ф.В. Шарипов (2017), а также разработанные принципы, которые согласуются с применением современных технологий в образовательном процессе (Сысоев П.В., 2024б; Евстигнеев М.Н., 2024).

Процесс обучения грамматике английского языка предполагает активное взаимодействие студентов с чат-ботом с генеративным ИИ в ходе самостоятельной работы. Однако, помимо этого, в образовательном процессе присутствует и аудиторная деятельность, в которой участвуют как преподаватель, так и студенты. Наряду с этим, чат-бот предоставляет персонализированное обучение согласно потребностям и темпу обучения студентов, что подразумевает использование чат-бота с генеративным ИИ в роли «автотьютора» (Хеннера Е.К., 2020). Таким образом, в процесс обучения вовлечены три участника, каждый из которых вносит свой вклад в формирование знаний и навыков: искусственный интеллект, представленный в виде чат-бота, который обеспечивает доступ к информации и выполнению учебных задач; педагог, который выполняет роль организатора учебной деятельности, контролируя образовательный процесс в целом и обеспечивая поддержку и помощь студентам, если это необходимо, и обучающийся, который взаимодействует с цифровым инструментом и с преподавателем в рамках аудиторной деятельности, развивая свои грамматические навыки. Таким образом, **принцип триады субъектов образовательного процесса «обучающийся – искусственный интеллект – педагог»**, предложенный П.В. Сысоевым (2024б), будет включен в разрабатываемую методическую модель.

Сознание и деятельность – различные понятия, однако они могут образовывать взаимосвязанное единство. Деятельность человека представляет собой активность, нацеленную на достижение определенных целей, и несет в себе сознательный характер, который проявляется в том, что человек понимает поставленные задачи и осмысленно направляет свою деятельность на достижение конкретных результатов (Березовин Н.А., 2011). Следовательно, эффективность обучения напрямую зависит от степени активности и осознанности действий обучающихся. Студенты должны четко определять задачи и этапы обучения, активно участвовать в образовательном процессе, оценивать свой прогресс, анализировать учебную информацию и иметь ответственное отношение к учебной деятельности, осознавать, что успех зависит от их собственных усилий и

вовлеченности (Селевко Г.К., 2005). Обучение строится таким образом, что студенты воспринимают себя активными обособленными участниками образовательного процесса, способными организовывать свою деятельность с целью освоения иностранного языка (Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е., 1991). Вышеизложенное соответствует **принципу единства деятельности и сознательности**, который направлен на осознанное стремление к освоению знаний и соответствует активному участию студентов в учебной деятельности (Березовин Н.А. 2011; Шарипов Ф.В., 2017).

В современной парадигме образования концепция «обучения на всю жизнь» сменяется на концепцию «обучение на протяжении жизни» (Сысоев П.В., 2013а, с. 45), так как в быстроразвивающейся динамичной среде самостоятельное и постоянное приобретение новых навыков является ключевым элементом успешной профессиональной деятельности. Следовательно, образовательный процесс должен быть направлен на формирование у студентов умений самостоятельно приобретать знания (Щукин, 2012). В нашем исследовании обучение грамматике английского языка осуществляется в рамках индивидуально-обособленного взаимодействия с чат-ботом в ходе выполнения различных грамматических упражнений. Тем самым обучающиеся приобретают способность самостоятельно извлекать знания и развивать свои навыки, а также осознавать, что эффективность обучения зависит от их самостоятельности и самоорганизации. Таким образом, **принцип автономного обучения** дополнит разрабатываемую методическую модель (Заседателева М.Г., 2018).

Грамматические навыки должны осваиваться постепенно: ознакомление с учебным материалом; использование материала в конкретных условиях; применение материала в разных контекстах; самостоятельная ориентация в разнообразных языковых ситуациях и применение материала в речевой деятельности (Миролюбов А.А., 2010). Иначе говоря, организация учебного материала осуществляется таким образом, чтобы процесс обучения развивался пошагово, с учетом логической последовательности и взаимосвязи между составляющими, которые используются в обучении грамматике. Также важно,

чтобы изучаемые грамматические темы имели градацию по уровню сложности, начиная с простых и постепенно переходя к более комплексным темам. Передача изучаемого материала может быть успешно реализована, в условиях, когда изучаемые темы или значительная их часть тесно связаны между собой и упорядочены (Дьяченко В.К., 1989). Таким образом, необходимо ориентироваться на **принцип систематичности и последовательности**, предполагающий организацию образовательного процесса, который имеет внутреннюю структуру, четкие взаимосвязи между учебными компонентами и последовательными действиями (Селевко Г.К., 2005).

Обучение грамматике английского языка традиционно основано на двух подходах: имплицитный – основан на овладении грамматическими структурами интуитивно; эксплицитный – направлен на изучение грамматических правил перед их практическим применением (Соловова Е.Н., 2002; Солонцова Л.П., 2015). Говоря об обучении грамматике английского языка в техническом вузе, мы отдаем предпочтение эксплицитному обучению, то есть объяснению теории перед его фактическим использованием. Это обусловлено тем, что студенты в техническом вузе предпочитают понимать теорию перед ее фактическим применением. Тем не менее, важно осуществить переход от теоретических знаний к их практическому использованию, что соответствует **принципу связи теории с практикой** (Шарипов Ф.В., 2017; Селевко Г.К., 2005). Данный принцип является значимым, поскольку владение грамматикой исключительно в теории недостаточно для формирования грамматической компетенции. Студентам необходимо применять грамматические конструкции на практике, чтобы быть способными использовать усвоенную грамматику в устной речи. Следовательно, вышеуказанный принцип будет включен в разрабатываемую методическую модель.

Методика обучения, включающая задачи, содержание, методы, формы, средства обучения, должна отвечать реальным возможностям и образовательным условиям обучающихся (Щукин А.В., 2012). Это не означает отсутствие трудностей, наоборот, преодоление трудностей способствует прогрессу. Основная

идея заключается в выборе оптимального учебного материала согласно когнитивным способностям обучающихся на данном этапе развития (Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е., 1991). Исходя из последнего, обучение грамматике в техническом вузе должно отвечать грамматическому минимуму, который основан на частотности (изучение наиболее распространенных грамматических форм) и многозадачности (различие и сравнение схожих грамматических структур) грамматического материала (Гальскова Н.Д., 2009). Это обуславливается тем, что обучающимся техническим дисциплинам, английский язык необходим для коммуникации в профессиональной среде, что ориентировано на использование простой грамматики. Следовательно, **принцип отбора грамматического минимума** (Миролюбов А.А., 2010; Гальскова Н.Д., 2009) необходимо включить в теоретическую основу методической модели.

Исходя из того, что дифференцированное обучение иноязычной грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом основывается на особенностях образовательного процесса в техническом вузе, где студенты обладают различным уровнем исходных языковых умений в одной группе обучающихся, **принцип учета уровня владения языком**, который предполагает организацию процесса обучения в соответствии с языковыми способностями и текущими знаниями обучающихся, предложенный А.В. Щукиным (2012), будет включен в методическую модель дифференцированного обучения.

Целью дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ является максимальная адаптация образовательного процесса к индивидуальным потребностям каждого студента для более эффективного и полноценного развития грамматических навыков. Помимо этого, поняв, как функционирует чат-бот ChatGPT, студент может неограниченно изучать английский язык, учитывая свои собственные интересы и потребности. Таким образом, выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучения – персональный маршрут реализации образовательного потенциала каждого студента (Хуторской А.В., 2019). Выбор своего образовательного пути, который согласуется с

индивидуальными потребностями и интересами обучающегося, соответствует **принципу направленности на подготовку обучающихся к обучению по индивидуальной траектории на основе ИИ** (Сысоев П.В., 2024б).

Чат-бот ChatGPT может выступать в роли индивидуального образовательного ассистента, способного обеспечить поддержку в ходе образовательного процесса. Это проявляется в его способности предоставлять вариативный грамматический учебный материал в соответствии с запросами пользователя в любое удобное время и без каких-либо ограничений. Следовательно, цифровая программа создает условия для персонализированного обучения, так как технология может содействовать удовлетворению личных образовательных потребностей, предоставляя студентам возможность выбора того, что и когда они изучают (Holmes W., 2018, с. 11). С опорой на вышесказанное, **принцип персонализации обучения**, предложенный М.Н. Евстигнеевым, дополнит разрабатываемую методическую модель (2024).

Поскольку ранее мы определили, что чат-бот с генеративным ИИ имеет ограничения и допускает неточности, преподавателю необходимо внимательно следить за процессом усвоения грамматических явлений и корректировать обнаруженные недочеты, которые проявились в рамках учебного взаимодействия с чат-ботом, что согласуется с **принципом осуществления контроля преподавателем учебно-познавательного взаимодействия обучающегося с инструментом ИИ** (Сысоев П.В., 2024б), который будет включен в методическую модель дифференцированного обучения английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

**Процессуальный блок** включает в себя практическую часть методической модели и состоит из следующих компонентов: организационно-педагогические условия, средства и содержание обучения, организационная форма обучения, этапы и методы обучения.

Организационно-педагогические условия, которые определяются как система мер, направленная на управление образовательным процессом и на достижение поставленных учебных целей, были рассмотрены в параграфе 1.3

настоящего исследования и включают: а) доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению; б) цифровую грамотность обучающихся; в) цифровую компетентность преподавателя; г) построение индивидуальной траектории обучения; д) интеграцию полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность; е) применение поэтапного алгоритма обучения; ж) наличие комплекса запросов по выполнению упражнений и заданий.

Под средствами обучения мы понимаем комплекс учебных пособий и упражнений, а также технических средств, которые используются в образовательном процессе (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009). Согласно дифференцированному обучению грамматике основным средством обучения будет выступать чат-бот ChatGPT, с которым студенты будут взаимодействовать в рамках самостоятельной деятельности. Наряду с этим, содержание обучения включает в себя комплекс знаний и умений, которые студенты должны освоить в процессе обучения (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009). Содержание обучения грамматике отражено в табл. 3 настоящего исследования и соответствует учебной программе по обучению студентов грамматике английского языка в техническом вузе.

Взаимодействие преподавателя и обучающихся в рамках учебной деятельности характеризуется как организационная форма обучения, которая в нашем исследовании будет гибридной – очное обучение и самостоятельная деятельность в рамках учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

Совокупность конкретных последовательных стадий обучения, включающих определенные шаги, ориентированные на решения учебных задач, составляют алгоритм обучения. Алгоритм дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ был детально описан в предыдущем параграфе нашего исследования и состоит из трех этапов и десяти шагов.

Еще один параметр, который учитывается в практической части методической модели, это методы обучения – применяемые способы достижения



заданной цели в рамках учебной деятельности (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009). То есть это совокупность фактических приемов, которые реализуются на практике в рамках обучения иностранному языку.

Первый метод, который сочетается с нашей методической моделью обучения, уже был упомянут в параграфе 2.2 нашего исследования. Он берет свое начало из идей американского педагога Дж. Дьюи, который считал, что образование в первую очередь должно развивать способность решать задачи и в рамках образовательного процесса приоритетными являются познавательная активность, связь между теорией и практикой, а также согласованность обучения с личными интересами. Это положило начало проектной деятельности, которую рассматривали следующие исследователи: Е.С. Полат (2002), Г.К. Селевко (2005), П.В. Сысоев (2020), Ф.В. Шарипов (2017), М.Г. Евдокимова (2019). В основе проектной деятельности лежит совместная работа обучающегося и преподавателя, направленная на решение учебной проблемы, а целью этой деятельности является получение определенного образовательного продукта (Полат Е.С., 2002; Шарипов Ф.В., 2017). Наряду с этим, Ф.В Шарипов определяет проектную деятельность как «способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на достижение конкретных результатов» (2017, с. 167), а Г.К. Селевко уточняет, что проблемное обучение способствует самореализации и открытию потенциала обучающихся, а также учитывает их интересы (2005).

Таким образом, вышеописанный метод согласуется с дифференцированным обучением грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом. Во-первых, в рамках нашего обучения перед студентами стоит задача – освоение грамматических навыков в ходе самостоятельного учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Другими словами, перед обучающимися поставлена проблема – усвоить грамматическую структуру и применить ее в практических упражнениях и заданиях. Во-вторых, наш проект имеет конкретную цель – формирование грамматической компетенции, в достижении которой участвуют все участники образовательного процесса. В-третьих, обучение основано на учете интересов и способностей обучающихся. В-четвертых,

проектная деятельность осуществляется структурированно и поэтапно, что отражено в нашем алгоритме обучения. И последнее, обучение направлено на познавательную и самостоятельную деятельность обучающихся, где они в центре образовательного процесса и именно их самостоятельная деятельность является основой для успешной реализации проекта. Исходя из вышесказанного и опираясь на контекст нашего обучения, **метод проектов** будет включен в процессуальный блок методической модели.

Следующий метод, который будет применен в методической модели, направлен на создание оптимальных условий для реализации индивидуальных потенциальных возможностей каждого студента (Кирсанова А.А., 1982). Учебная деятельность, в рамках которой учитываются индивидуальные характеристики обучающихся, рассматривалась такими учеными, как А.А. Кирсанов (1982), И.М. Осмоловская (1999), И.Э. Унт (1990), И.С. Якиманская (2000), Е.С. Полат (2002). Тем не менее, для того чтобы организовать процесс обучения, ориентированный на учет личных особенностей обучающихся, необходимо дифференцировать учебную деятельность. Дифференциация рассматривается в рамках нашего исследования как организация самостоятельной учебной деятельности студентов, в ходе которой учитываются индивидуальные способности обучающихся, включая уровень подготовки, стиль и темп усвоения учебного материала, для максимального вовлечения всех участников образовательного процесса в учебную деятельность. Как отмечалось ранее, цифровые образовательные приложения позволяют дифференцировать и персонализировать обучение, так как они не имеют временных лимитов и ограничений в разнообразии предоставляемого грамматического материала. Таким образом, используя современные технологические решения, мы можем адаптировать учебный процесс согласно индивидуальным образовательным потребностям и способностям каждого обучающегося. Следовательно, применяется **метод дифференцированного обучения** в условиях самостоятельно-обособленного изучения грамматики посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с

генеративным ИИ, который направлен на создание более гибкой и персонализированной образовательной среды.

Обучение грамматике английского языка может осуществляться различными способами: интуитивно, контекстуально, осознанно. В рамках нашего исследования мы определили, что студентам, обладающим математическим складом ума, необходимо в первую очередь запомнить формулу, которую в дальнейшем они могут применять на практике. То есть при изучении грамматической структуры обучающимся необходимо вначале понять и запомнить учебный материал перед тем, как применить его в практической коммуникации. Таким образом, обучение будет следовать от теории к практике, от объяснения правила до его фактического использования, что соответствует **дедуктивному методу**, который подразумевает структурированное объяснение грамматического учебного материала перед его активным применением, то есть переход от общего к частному, от правил к действиям (Соловова Е.Н., 2002; Бабанский Ю.К., 1983; Гальскова Н.Д., 2009; Солонцова Л.П., 2015).

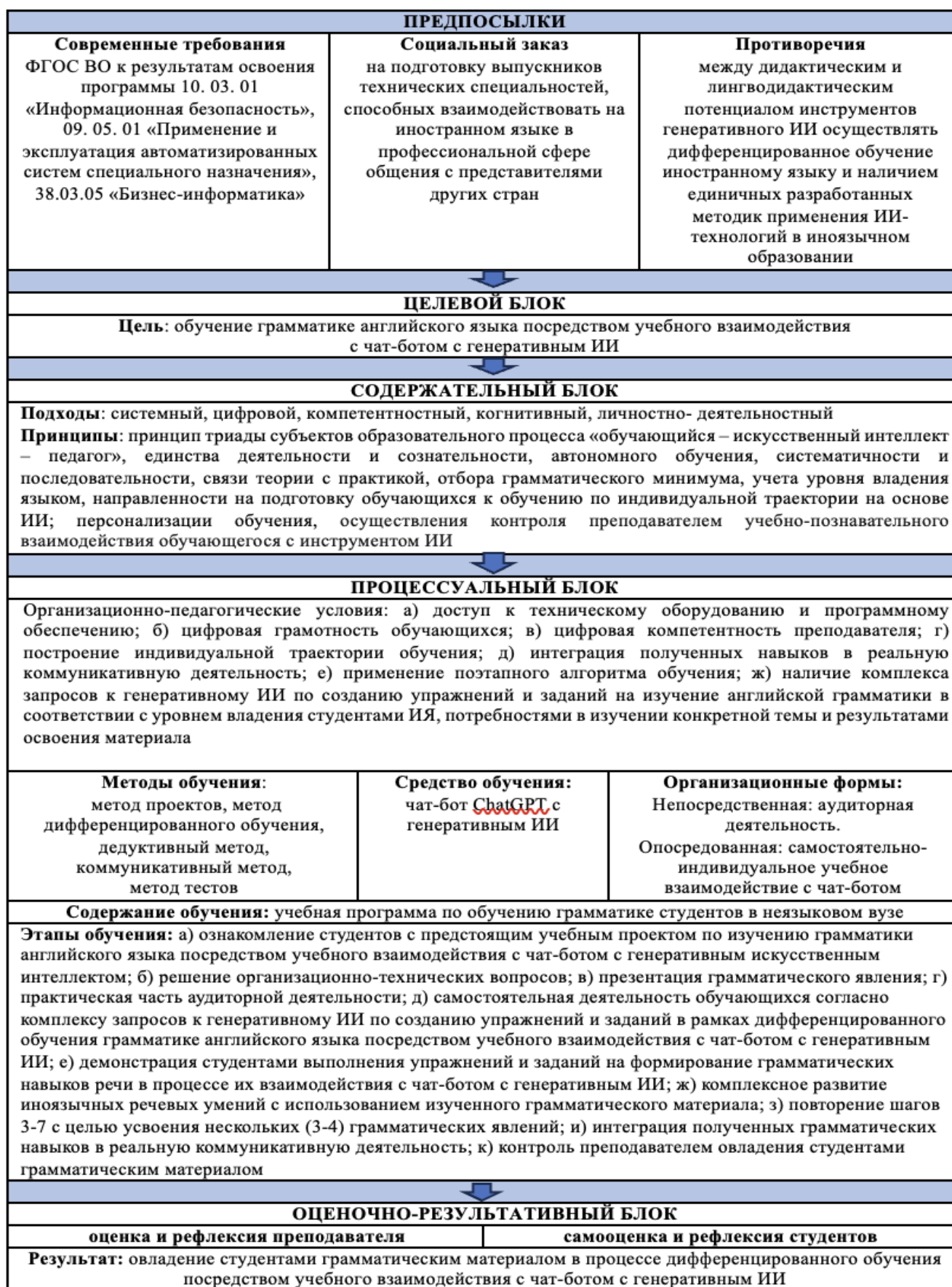
Следующий метод, применяемый при обучении иностранному языку в техническом вузе, основан на практическом освоении английского языка в качестве средства общения, что, в свою очередь, согласуется с глобальной целью обучения – формированием коммуникативной компетенции. Следовательно, необходимо организовать процесс обучения, который сосредоточен на коммуникативной направленности, где грамматические навыки осваиваются с целью успешного взаимодействия в фактических ситуациях. Образовательный процесс, направленный на развитие навыка коммуникации на английском языке в устной и письменной формах, соответствует **коммуникативному методу** (Пассов Е.И., 1991; Щукин А.Н., 2012). Особенность данного метода заключается в приближении процесса обучения языку к реальным ситуациям общения, а также в повышении практического уровня владения языком. Данный метод отражается в выполнении коммуникативных упражнений, а также при речевой деятельности студентов, где происходит репродукция приобретенных грамматических навыков.

Последний метод, который составит нашу методическую модель, ориентирован на проверку и оценку результатов обучения, где под оценкой мы понимаем «определение уровня освоенности навыков и знаний» (Шарипов Ф.В., 2017, с. 289). Е.С. Полат (2002), Г.К. Селевко (2005) и другие ученые выделяют метод контроля, который помогает понять текущее состояние образовательного процесса и оценить результат обучения, сопоставив его с заданной целью образовательного процесса. Наряду с этим, контроль может осуществляться различными способами: тестированием, рейтинговой системой, опросом, письменной работой. В рамках обучения грамматике основным методом оценки усвоения знаний является тест – стандартизированный набор заданий, предполагающий краткие ответы и обычно ограниченный во времени. Основная цель тестирования заключается в установлении количественных и качественных характеристик испытуемого (Шарипов Ф.В., 2017; Березовин Н.А., 2011). Таким образом, **метод тестов** составит методическую модель дифференцированного обучения грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом, так как основывается на оценке и проверке степени освоенности грамматических навыков и умений с помощью тестирования.

**Оценочно-результативный блок.** В данном разделе производится оценка результатов обучения как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Оценочно-результативный компонент направлен на анализ достигнутых результатов и их соответствие с поставленными задачами обучения, а также на выявление недочетов в образовательной системе и их коррекция (Бабанский Ю.К., 1983). Помимо этого, студенты оценивают свой собственный прогресс, это может быть самооценка в рамках коммуникативной компетенции и сформированности грамматических навыков. Т.П. Леонтьева подчеркивает важность рефлексии в образовательном процессе, выполняющей роль диагностики, моделирования, коммуникации, мотивации и коррекции (2015). Рефлексия – это постоянный анализ собственной деятельности (Зимняя И.А., 1991). Рефлексивная деятельность важна для всех участников образовательного процесса, так как с помощью рефлексии мы можем осмыслить и переосмыслить

учебную ситуацию, а также определить будущие шаги (Хутроской А.В, 2019). Важно отметить, что данный оценочно-результативный процесс крайне важен, поскольку он дает представление об эффективности учебного процесса и применяемых педагогических методов, подходов, средств. Информация, полученная в результате оценки и самооценки, не только оценивает текущее состояние образовательных действий, но и служит основой для коррекции и усовершенствования системы обучения.

Таким образом, в данном параграфе мы разработали методическую модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ (рис. 2). Эта модель охватывает пять основных разделов: предпосылки, целевой блок, содержательный блок, процессуальный блок и оценочно-результативный. В первом разделе рассматриваются внешние факторы, которые послужили основой для создания данной модели. Второй блок определяет цели обучения. Третий блок представляет собой теоретическую основу методической модели. Процессуальный блок описывает систему обучения, включая методы и формы, организационно-педагогические условия, этапы и средства обучения, которые используются в рамках формирования грамматических навыков в аудиторной деятельности и при опосредованном взаимодействии с чат-ботом с генеративным ИИ. И, наконец, оценочно-результативный блок фокусируется на оценке достигнутых результатов как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся, предоставляя информацию об эффективности методической модели.



**Рис. 2.** Методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ

## **2.4. Экспериментальное обучение по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ**

С целью подтверждения достоверности теоретических утверждений и проверки эффективности разработанной методической модели по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ необходимо проверить предлагаемую методику на практике и проанализировать полученные данные.

Опираясь на вышесказанное, был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого проверялась гипотеза исследования: дифференцированное обучение студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ будет считаться успешным, если обучение осуществляется с учетом:

- особенностей дифференцированного подхода к обучению английской грамматике (учет психологических факторов в организации учебного процесса; изменение временных рамок выполнения грамматических упражнений и заданий; адаптация учебных материалов под конкретного студента; стимулирование иноязычной творческой деятельности студентов; адресная помощь преподавателя студентам; оптимизация трудовой нагрузки преподавателя; развитие навыков учебной автономии; подготовка студентов к самостоятельному использованию языка);

- дидактических свойств чат-ботов с генеративным ИИ (доступность; создание ментально-безопасной среды обучения; способность выступать в качестве мотивационного инструмента; многофункциональность; адаптивность; мгновенная обратная связь; развитие навыков XXI века), а также методических функций (возможность персонализированного обучения английской грамматике; возможность интервального обучения; возможность формировать языковые навыки речи обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с

генеративным ИИ; возможность развития умений иноязычной речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ);

- организационно-педагогических условий (доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению; цифровая грамотность обучающихся; цифровая компетентность преподавателя; построение индивидуальной траектории обучения; интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность; применение поэтапного алгоритма обучения; наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала);

- разработанного комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала;

- авторского алгоритма учебных действий, который применяется в непосредственной и опосредованной формах обучения: ознакомление студентов с предстоящим учебным проектом по изучению грамматики английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом; решение организационно-технических вопросов; презентация грамматического явления; практическая часть аудиторной деятельности; самостоятельная деятельность обучающихся согласно комплексу запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий в рамках дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; демонстрация студентами выполнения упражнений и заданий на формирование грамматических навыков речи в процессе их взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; комплексное развитие иноязычных речевых умений с использованием изученного грамматического материала; повторение шагов 3-7 с целью усвоения нескольких



(3-4) грамматических явлений; интеграция полученных грамматических навыков в реальную коммуникативную деятельность; контроль преподавателем овладения студентами грамматическим материалом.

В экспериментальном обучении приняли участие студенты первого курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»» (г. Москва), обучающиеся по специальностям: 10.03.01 «Информационная безопасность», 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», 38.03.05 «Бизнес- информатика». Как было отмечено ранее, исходный уровень владения английским языком у студентов при поступлении в лингвистический вуз может существенно отличаться. Поэтому разделение студентов на подгруппы для обучения иностранному языку осуществляется не на основе их технической специализации, а исходя из уровня владения английским языком. Таким образом, в одной группе могут обучаться студенты разных направлений. Тем не менее, программа обучения английскому языку схожа для большинства специальностей.

В нашем эксперименте участвовали 2 группы: контрольная группа (КГ) – специальности 10.03.01 и 09.05.01, обучение которой осуществлялось традиционным способом, и экспериментальная группа (ЭГ) – специальность 38.03.05, обучение которой осуществлялось по разработанной методике; уровень владения английским языком в двух группах ~В1. Эксперимент проводился один учебный семестр: с 01.02.2024 по 22.05.2024. Это обусловлено тем, что группы, которые обучает преподаватель, меняются каждый семестр, что ограничивает возможность проведения эксперимента на протяжении более длительного времени. Необходимо уточнить, что на первом курсе в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»» (г. Москва) на дисциплину «Иностранный язык» выделено 4 академических часа в неделю, 2 из которых направлены на обучение грамматике английского языка. Исходя из временных ограничений, предполагается изучение определенных тем, согласованных с грамматическим минимумом, так как количество часов (16 занятий по 2 академических часа), выделенных на обучение грамматике

английского языка в рамках одного семестра, не позволяет рассматривать каждую грамматическую тему, включенную в программу обучения на уровне «Intermediate».

Таким образом, содержание обучения ориентировалось на пособие «Grammarway 3» (Jenny Dooley, Virginia Evans/ Grammarway. Level 3. Intermediate. Student's Book. – Express Publishing, 1999), однако темы, включенные в учебную программу, были отобраны (табл. 4). Также после изучения нескольких грамматических явлений студентам предлагалось выполнить контрольный тест, согласующийся с изученным ранее грамматическим материалом, и подлинно коммуникативные задания (обсуждение и дискуссии на различные темы), которые были ориентированы на интеграцию полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность. Данные учебные действия нацелены на демонстрацию текущих полученных навыков обучающихся и на контроль учебного процесса со стороны преподавателя, что отражено в содержании обучения.

*Таблица 4*

**Содержание обучения грамматическому материалу**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
1	Знакомство с предстоящей учебной программой по формированию грамматической компетенции обучающихся, решение организационных вопросов, прохождение входного тестирования (приложение № 1) на определение уровня подготовленности студентов
2	Present forms (Present Simple, Present Continuous (state verbs), Present Perfect (have gone/ have been), Present Perfect Continuous)
3	Past forms (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to / would, used to/ be used to /get used to)
4	Future forms (Future Simple, to be going to, Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous)
5	контрольный тест (приложение № 2 – test № 1), выполнение подлинно коммуникативных заданий
6	Infinitive / the- ing form, participles

7	Adjectives (too/ enough, comparison), adverbs
8	контрольный тест (приложение № 2 – test № 2), выполнение подлинно коммуникативных заданий
9	Modal verbs (obligation, duty, necessity, lack of necessity, ability, lack of ability, prohibition, advice)
10	Modal verbs (logical assumption, possibility, probability, suggestion, asking for permission, giving permission, refusing permission, requests, offers, asking for suggestions or instructions, criticism)
11	Conditionals (the first conditional/the second conditional/ the third conditional), wishes, would rather/ had better
12	контрольный тест (приложение № 2 – test № 3), выполнение подлинно коммуникативных заданий
13	The Passive
14	Have something done
15	контрольный тест (приложение № 2 – test № 4), выполнение подлинно коммуникативных заданий
16	прохождение итогового тестирования (приложение № 3), подведение итогов

В рамках предложенной методики обучения предусмотрено индивидуально-обособленное выполнение комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнения и заданий ЭГ при учебном взаимодействии с чат-ботом с генеративным ИИ, включающее подстановочные и трансформационные упражнения, а также выполнение условно-коммуникативного задания – написание текстового сообщения чат-боту ChatGPT, включающее определенную грамматическую тему и согласующееся по объему с текущим уровнем подготовки и способностями каждого обучающегося (задания № 1, 2, 3 и 4 комплекса запросов к генеративному ИИ на создание грамматических упражнений и заданий, параграф 2.1). Выполненное задание № 4, которое подразумевает осуществление текущего контроля самостоятельного обучения студентов посредством учебного взаимодействия с чат-ботом, обучающиеся предоставляли в виде скриншота или распечатанного материала преподавателю после изучения определенного грамматического явления (прил. 4). Рекомендации по

тематическому содержанию заданий № 4 согласно пройденным грамматическим темам отражены в табл. 5.

*Таблица 5*

**Тематическое содержание задания № 4 комплекса запросов  
«Комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий  
по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения  
студентов технического вуза английской грамматике посредством  
учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ»**

Тема	Задание № 4
Present forms	the current development of modern technologies (artificial intelligence, machine learning, biotechnology, quantum computing)
Past forms	past events (historical events, scientific discoveries, technological breakthroughs)
Future forms	further educational plans and possible development of your future career
Infinitive / the- ing form	preferences concerning your studying process (I prefer/ enjoy/ hate/ avoid/ keen on / suggest / am willing/would like/ want/ hope/ decide/ advice/ recommend ect. )
Adjectives, adverbs	compare your favorite celebrity between 10-5 years ago and now/ compare the city where you live between 10-5 years ago and now/ compare methods of communication between 10-5 years ago and now
Modal verbs (obligation, duty, necessity, lack of necessity, ability, lack of ability, prohibition, advice)	answer the questions: what activities can/ cannot people do in your city? / what might you do this weekend?/ is there anything that you must do today?/ what rules do you have at the university/ dormitory?/ what activities couldn't you do or wasn't you able to do because of the pandemic? /what should you do if you want to be a professional in your field?

Modal verbs (logical assumption, possibility, probability, suggestion, asking for permission, giving permission, refusing permission, requests, offers, asking for suggestions or instructions, criticism)	<p>make questions: you want to borrow your friend's car/you want to bring a guest to the party/you want to use someone else's WiFi network/ you want to use a printer in the office/ you want to invite someone to the art gallery;</p> <p>answer questions: do you think a cure for cancer will be found in the next decade?/how likely is it that electric cars will become the main mean of transportation in the future?/ can renewable energy fully replace fossil fuels someday?/ do you think there's a big chance of a global recession soon? /what might happen if global temperatures continue to rise?</p>
Conditionals (the first conditional/ the second conditional/ the third conditional), wishes, would rather/ had better	imagine a world where technological innovation knows no boundaries—in this world, everything is possible, and there is no difference between science fiction and reality
The Passive	describe any technological process (manufacturing of vehicle, usage of solar energy, recycling process)
Have something done	<p>answer the questions: how often do you have your hair cut?/ have you ever had your teeth cleaned by a dentist?/ have you ever had your pet groomed? /have you had any tattoos done?/ when was the last time you had your blood pressure taken? / have you ever had your phone stolen? / have you ever had your wallet stolen?/ have you ever had your computer repaired?/have you ever had your phone screen replaced?/have you ever had your bike repaired?/ have you ever had your flat painted by professionals?</p>

Экспериментальное обучение включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На **констатирующем** этапе был определен

текущий уровень владения английским языком обучающихся в экспериментальной группе – ЭГ и контрольной группе – КГ. С этой целью было проведено входное тестирование, состоящее из 60 вопросов и согласующееся с уровнем B1 (Intermediate). В рамках теста студентам необходимо было выбрать правильный вариант ответа и преобразовать слово в нужную грамматическую форму (прил. 1).

На **формирующем** этапе в ЭГ проводилось дифференцированное обучение студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ по авторской методике с использованием предлагаемого алгоритма обучения, состоящего из 10 шагов. В КГ обучение проводилось по традиционной методике (без учебного взаимодействия студентов с генеративным ИИ) с использованием упражнений и заданий из учебного пособия: Dooley J., Evans V. Grammarway. Level 3. Intermediate. Student's Book. – Express Publishing, 1999. Содержание обучения грамматическому материалу студентов представлено в табл. 4.

На **контрольном** этапе для определения эффективности разработанной методики дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ было проведено итоговое тестирование обучающихся ЭГ и КГ. Тест включал те же грамматические темы и аналогичное количество вопросов, как и при входном тестировании.

### **Результаты исследования**

Анализ результатов педагогического эксперимента рассчитывался по t-критерию Стьюдента в программе «Microsoft Excel» (по заданной формуле: парный двухвыборочный t-тест для средних).

Начальной задачей эксперимента было выявить исходный уровень владения английским языком обучающимися и оценить корреляцию средних показателей. Таким образом, нами были рассчитаны средние значения результатов входного тестирования ЭГ и КГ. На основе полученных показателей, мы произвели расчет статистических данных (табл. 6).

Таблица 6

## Статистические данные входного тестирования ЭГ и КГ

	ЭГ	КГ
Среднее	36,36363636	38,90909091
Дисперсия	36,62337662	31,13419913
Наблюдения	22	22
Корреляция Пирсона	-0,214735966	
Гипотетическая разность средних	0	
df	21	
t-статистика	-1,316385287	
P(T<=t) одностороннее	0,101116215	
t критическое одностороннее	1,720742903	
P(T<=t) двухстороннее	0,202232431	
t критическое двухстороннее	2,079613845	

Разница между средним значением входного тестирования ЭГ (36,636363) и КГ (38, 909091) = 2,55, где среднее значение КГ > среднего значения ЭГ, что является не критичным в контексте исходного уровня обучающихся, так как согласно расчетам t-критическое (2,079613845) > t-статистики (1,316385287) при  $p = 0,2$ , что > 0,05. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об отсутствии статистической значимости между результатами входного тестирования ЭГ и КГ на констатирующем этапе (табл. 7)

Таблица 7

## Данные сопоставления результатов входного тестирования ЭГ и КГ

Объект контроля	Среднее значение КГ	Среднее значение ЭГ	t-критерий Стьюдента	p-значение
Грамматические навыки	38,9	36,36	1,32	0,2*

\* $p \leq 0,05$

Данные в табл. 8 указывают на статистически значимый прирост по контролируемому аспекту в ЭГ и КГ в процессе экспериментального обучения, где среднее значение<sub>1</sub> – результаты тестирования на констатирующем этапе, среднее значение<sub>2</sub> – результаты тестирования на контрольном этапе.

Таблица 8

**Данные сопоставления результатов  
входного и итогового тестирования ЭГ и КГ**

Объект контроля	Группа	Среднее значение <sub>1</sub> КГ	Среднее значение <sub>2</sub> ЭГ	t-критерий Стьюдента	p-значение
Грамматические навыки	КГ	38,9	50,68	17,52	$p \leq 0,05$
	ЭГ	36,36	51,73	13,19	$p \leq 0,05$

Наряду с этим, результаты итогового тестирования говорят о незначительной разнице в средних значениях результатов: среднее значение ЭГ (51,727272) – КГ (50,681818) = 1,05. Согласно статистическим данным t-критическое (2,07961384) > t-статистики (0,67418331) при  $p = 0,5$ , что > 0,05.

Тем не менее, для того чтобы получить статистические данные, которые позволят оценить эффективность либо несостоятельность разработанной методики обучения, необходимо сравнить средние значения исходных и итоговых результатов тестирования ЭГ и КГ. Таким образом, нами была рассчитана разность результатов входного и итогового тестов. После получения средних показателей разности значений входного тестирования и итогового ЭГ и КГ, где разность средних значений ЭГ = 15,3636364, а разность значений КГ = 11,7727273, необходимо применить t-критерий Стьюдента для анализа статистических данных с целью оценки эффективности разработанной методики (табл. 9).

Таблица 9

**Статистические данные результатов входного  
и итогового тестирования ЭГ и КГ**

	ЭГ	КГ
Среднее	15,3636364	11,7727273
Дисперсия	16,9090909	17,517316
Наблюдения	22	22
Корреляция Пирсона	0,0603678	
Гипотетическая разность средних	0	
df	21	



t-статистика	2,96134345	
P(T<=t) одностороннее	0,0037254	
t критическое одностороннее	1,7207429	
P(T<=t) двухстороннее	0,00745081	
t критическое двухстороннее	2,07961384	

Согласно полученным статистическим данным, можно заключить, что эффективность дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ доказана: разность средних значений = 3,59, где t-критическое (2,07961384) < t-статистики (2,96134345) при  $p = 0,007$ , что  $< 0,05$ .

*Таблица 10*

**Данные сопоставления результатов контрольного  
и экспериментального срезов в КГ и ЭГ**

Объект контроля	Среднее значение КГ	Среднее значение ЭГ	t- критерий Стьюдента	p-значение
Грамматические навыки	11,77	15,36	2,96	0,007*

\* $p \leq 0,05$

Следовательно, основываясь на анализе данных табл. 10, мы можем сделать вывод о подтверждении гипотезы исследования: дифференцированное обучение студентов технического вуза грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ эффективна.

Проведенный эксперимент, направленный на апробацию методики обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза, позволил сделать следующие **выводы**:

1. Проведенный анализ полученных статистических данных подтверждает, что экспериментальная авторская методика по дифференцированному обучению грамматике английского языка студентов технического вуза посредством учебного взаимодействия с чат-ботом

эффективнее традиционных методов в рамках формирования грамматической компетенции обучающихся технического вуза.

2. В качестве перспективы дальнейших исследований рассматривается возможность применения разработанной методики в рамках высшего лингвистического образования, а также старших классов общеобразовательных учреждений. Дополнительно можно исследовать функциональные особенности чат-бота в контексте формирования лексических навыков и развития навыков письменной речи.

### **Методические рекомендации по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ**

Для обеспечения более эффективного дифференцированного обучения грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом были разработаны следующие методические рекомендации.

**Соблюдение сроков выполнения условно-коммуникативного задания, включенного в комплекс запросов к генеративному ИИ на создание грамматических упражнений и заданий посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.** Необходимо установить обучающимся оптимальные сроки для выполнения условно-коммуникативных заданий по изученному грамматическому материалу, которые направлены на использование конкретного грамматического явления в письменной речи, с последующей проверкой наличия грамматических ошибок посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ в рамках самостоятельной деятельности студентов. Как показала практика, некоторые участники эксперимента не предоставляли выполненное письменное задание после каждой пройденной грамматической темы вовремя, в итоге им необходимо было выполнить несколько таких заданий одновременно, что, в свою очередь, снижало качество выполнения заданий и, как результат, качество обучения. Четко

определенные сроки выполнения и предоставления преподавателю творческих заданий влияют на эффективность обучения. Во-первых, повторение пройденной грамматической темы посредством учебного взаимодействия с чат-ботом в конкретные временные интервалы способствует лучшему запоминанию учебного материала. Во-вторых, пренебрежение к выполнению заданий в установленные сроки может привести к снижению качества их выполнения, что в конечном счете снижает эффективность обучения в целом. Таким образом, соблюдение четких временных рамок выполнения условно-коммуникативных заданий содействует структурированию учебного процесса и эффективному распределению усилий студентов, а следовательно, повышению результатов обучения.

**Учет содержания выполненных упражнений и заданий при самостоятельном взаимодействии с чат-ботом с генеративным ИИ.** Помимо предоставленных инструкций, которые включены в комплекс запросов к генеративному ИИ на создание грамматических упражнений и заданий, важно объяснить студентам значимость всех видов упражнений и их связь с учебными целями, а также осуществлять контроль выполнения подстановочных и трансформационных упражнений студентами. Такой подход позволяет регулировать не только выполнение творческих заданий, но и других видов упражнений, особенно это касается студентов с низким уровнем владения английским языком. Это позволит убедиться в том, что все дифференцированное обучение осуществляется в полном объеме, что, безусловно, влияет на эффективность обучения.

**Текущая коррекция запросов для более эффективного учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.** Важно отслеживать команды, которые используют студенты при самостоятельном учебном взаимодействии с чат-ботом ChatGPT, и проверять ответы, предоставленные искусственным интеллектом в обратной связи, так как неправильное взаимодействие с чат-ботом на основе генеративного ИИ может сделать процесс обучения менее привлекательным и продуктивным. Помимо этого, иногда на один и тот же запрос чат-бот может сгенерировать различные ответы. Следовательно, по

необходимости следует корректировать и уточнять запросы, а также напоминать студентам о том, что точечные и детальные команды – залог успешного взаимодействия с технологией, что, в свою очередь, напрямую влияет на эффективность учебного процесса.

**Информирование обучающихся о возможных ошибках в рамках взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.** Несмотря на то, что чат-бот ChatGPT является передовой технологией, он может допускать ошибки в интерпретации запросов пользователей или предоставлять некорректную информацию. Необходимо понимать, что возможные ошибки в работе чат-бота могут возникнуть по различным причинам: ограничения в алгоритмах чат-системы, недостаточная обученность модели, неоднозначность запроса пользователей. Поэтому важно учитывать, что некорректные или неполные ответы, генерируемые чат-ботом с генеративным ИИ, не всегда являются результатом неправильного учебного взаимодействия со стороны обучающихся, а могут быть вызваны техническими проблемами. Следовательно, студенты должны понимать, что полагаться исключительно на предоставленную информацию чат-ботом нежелательно и при возникновении недоразумений лучше уточнить вопрос или необходимую информацию у преподавателя, чтобы убедиться в правильности и достоверности учебного материала.

**Предоставление большей автономии в рамках выполнения условно-коммуникативных заданий посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.** Иногда студентам может быть сложно выразить идеи и сформулировать свои мысли на подобранную преподавателем тему в рамках написания условно-коммуникативного задания, или они находят предложенную тему неинтересной. В таких случаях важно предоставить возможность обучающимся использовать собственные идеи и темы для обсуждения с чат-ботом. Это позволит студентам выбирать тематику общения с чат-ботом с генеративным ИИ согласно их интересам и увлечениям, что, в свою очередь, вероятно, повысит их мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс. Такой подход позволит студентам принимать активное участие в учебной

деятельности, а не просто следовать инструкциям, что в конечном итоге может привести к более глубокому усвоению материала и эффективности обучения.

## Выводы по второй главе

В данной главе нашего исследования были рассмотрены практические аспекты дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

Основной целью второй главы являлось:

- разработать комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;
- разработать этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;
- разработать методическую модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;
- применить и проанализировать разработанную методическую модель в рамках экспериментального обучения по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

В первом параграфе было отмечено, что средства обучения играют значимую роль в процессе обучения грамматике английского языка. Средства обучения – материальные ресурсы, используемые в учебной деятельности. Наряду с этим, подлинными средствами обучения являются упражнения и задания. Было выявлено, что комплекс запросов к генеративному ИИ на создание грамматических упражнений и заданий должен обладать определенными характеристиками: последовательностью, четко сформулированными задачами, а также способностью развивать рецептивные и продуктивные навыки. Опираясь на это и учитывая различные виды грамматических упражнений, был разработан

комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Этот комплекс запросов включает в себя методическую поддержку, подстановочные, трансформационные, условно-коммуникативные и подлинно коммуникативные упражнения и задания, а также точечные команды согласно определенному типу упражнения или задания для более эффективного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Предложенный комплекс является гибкой системой, способной пошагово развивать грамматические навыки и адаптироваться к разным уровням языковой подготовки, потребностям и темпу обучения студентов.

Во втором параграфе был проведен анализ учебных алгоритмов, представленных в исследованиях российских и зарубежных ученых, ориентированных на использование современных технологий в языковом образовании, а также направленных на последовательность учебных действий согласно психологическим аспектам, которые необходимо учитывать при овладении грамматическими навыками. Разработан алгоритм дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом, включающий три этапа и 10 шагов (ознакомление студентов с предстоящим учебным проектом по изучению грамматики английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом; решение организационно-технических вопросов; презентация грамматического явления; практическая часть аудиторной деятельности; самостоятельная деятельность обучающихся согласно комплексу запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий в рамках дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; демонстрация студентами выполнения упражнений и заданий на формирование грамматических навыков речи в процессе их взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; комплексное развитие иноязычных речевых

умений с использованием изученного грамматического материала; повторение шагов 3-7 с целью усвоения нескольких (3-4) грамматических явлений; интеграция полученных грамматических навыков в реальную коммуникативную деятельность; контроль преподавателем овладения студентами грамматическим материалом). Алгоритм представляет собой последовательную инструкцию, направленную на формирование грамматических навыков в опосредованной и непосредственной формах обучения. Кроме того, предложенный алгоритм учебных действий предусматривает дифференциацию самостоятельной деятельности студентов согласно их уровню владения языковыми навыками и скорости усвоения грамматического материала.

В третьем параграфе была разработана методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Предлагаемая модель состоит из пяти основных разделов: предпосылки, целевой блок, содержательный блок, процессуальный блок и оценочно-результативный блок. Предпосылки включают описание внешних факторов, которые послужили основой для создания методической системы. К ним относятся: противоречие между социальным заказом на подготовку выпускников технических специальностей, способных взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере общения с представителями других стран, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов; противоречия между дидактическим и лингводидактическим потенциалом инструментов генеративного искусственного интеллекта осуществлять дифференцированное обучение иностранному языку и наличием единичных разработанных методик применения ИИ-технологий в иноязычном образовании студентов. В целевом блоке представлена основная цель обучения: обучение грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Третий блок представляет собой методологическую основу системы, которая основывается на пяти подходах: системном, цифровом, компетентностном, когнитивном и личностно-



деятельностный. Эти подходы реализуются на практике через принципы: триады субъектов образовательного процесса «обучающийся – искусственный интеллект – педагог», единства деятельности и сознательности, автономного обучения, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, отбора грамматического минимума, учета уровня владения языком, направленности на подготовку обучающихся к обучению по индивидуальной траектории на основе ИИ, персонализации обучения, осуществления контроля преподавателем учебно-познавательного взаимодействия обучающегося с инструментом ИИ. Процессуальный блок модели включает такие компоненты, как методы и формы обучения, организационно-педагогические условия, этапы и средства обучения. Оценочно-результативный блок фокусируется на оценке достигнутых результатов обучения.

В четвертом параграфе детально описано экспериментальное обучение по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом. Анализ статистических данных показал состоятельность разработанной методики в рамках формирования грамматической компетенции обучающихся. В дополнение даны методические рекомендации по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ: соблюдение сроков выполнения условно-коммуникативного задания, включенного в комплекс запросов к генеративному ИИ на создание грамматических упражнений и заданий посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; учет содержания выполненных упражнений и заданий при самостоятельном взаимодействии с чат-ботом с генеративным ИИ; текущая коррекция запросов для более эффективного учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; информирование обучающихся о возможных ошибках в рамках взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; предоставление большей автономии в рамках выполнения условно-коммуникативных заданий посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная цель проведенного исследования состояла в научном обосновании и разработке методики по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

В процессе исследования была доказана гипотеза, состоящая в допущении того, что дифференцированное обучение студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ будет успешным, если обучение осуществляется с учетом:

- особенностей дифференцированного подхода к обучению английской грамматике (учет психологических факторов в организации учебного процесса; изменение временных рамок выполнения грамматических упражнений и заданий; адаптация учебных материалов под конкретного студента; стимулирование иноязычной творческой деятельности студентов; адресная помощь преподавателя студентам; оптимизация трудовой нагрузки преподавателя; развитие навыков учебной автономии; подготовка студентов к самостоятельному использованию языка);

- дидактических свойств чат-ботов с генеративным ИИ (доступность; создание ментально-безопасной среды обучения; способность выступать в качестве мотивационного инструмента; многофункциональность; адаптивность; мгновенная обратная связь; развитие навыков XXI века), а также методических функций (возможность персонализированного обучения английской грамматике; возможность интервального обучения; возможность формировать языковые навыки речи обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ; возможность развития умений иноязычной речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ);

- организационно-педагогических условий (доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению; цифровая грамотность

обучающихся; цифровая компетентность преподавателя; построение индивидуальной траектории обучения; интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность; применение поэтапного алгоритма обучения; наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала);

- разработанного комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала;

- авторского алгоритма учебных действий, который применяется в непосредственной и опосредованной формах обучения (ознакомление студентов с предстоящим учебным проектом по изучению грамматики английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом; решение организационно-технических вопросов; презентация грамматического явления; практическая часть аудиторной деятельности; самостоятельная деятельность обучающихся согласно комплексу запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий в рамках дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; демонстрация студентами выполнения упражнений и заданий на формирование грамматических навыков речи в процессе их взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; комплексное развитие иноязычных речевых умений с использованием изученного грамматического материала; повторение шагов 3-7 с целью усвоения нескольких (3-4) грамматических явлений; интеграция полученных грамматических навыков в реальную коммуникативную деятельность; контроль преподавателем овладения студентами грамматическим материалом).

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие **выводы.**

**Во-первых,** определен потенциал реализации дифференцированного обучения грамматике английского языка студентов технического вуза, который включает следующие аспекты: а) учет психологических факторов в организации учебного процесса; б) изменение временных рамок выполнения грамматических упражнений и заданий; в) адаптацию учебных материалов под конкретного студента; г) стимулирование иноязычной творческой деятельности студентов; д) предоставление адресной помощи студентам; е) оптимизацию трудовой нагрузки преподавателя; ж) развитие навыков учебной автономии; з) подготовку студентов к самостоятельному использованию языка.

**Во-вторых,** конкретизированы дидактические свойства чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза грамматике языка: а) доступность; б) создание ментально-безопасной среды обучения; в) способность выступать в качестве мотивационного инструмента; г) многофункциональность; д) адаптивность; е) мгновенная обратная связь; ж) развитие навыков XXI века, – и сформулированы методические функции чат-ботов с генеративным ИИ: а) возможность персонализированного обучения английской грамматике; б) возможность интервального обучения; в) возможность формировать языковые навыки речи обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ; г) возможность развития умений иноязычной речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ.

**В-третьих,** обоснованы организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ: а) доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению; б) цифровая грамотность обучающихся; в) цифровая компетентность преподавателя; г) построение индивидуальной траектории обучения; д) интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность; е) применение поэтапного алгоритма обучения; ж) наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в

соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала.

***В-четвертых,*** разработан комплекс запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала;

***В-пятых,*** разработаны этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ: ознакомление студентов с предстоящим учебным проектом по изучению грамматики английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом; решение организационно-технических вопросов; презентация грамматического явления; практическая часть аудиторной деятельности; самостоятельная деятельность обучающихся согласно комплексу запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий в рамках дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; демонстрация студентами выполнения упражнений и заданий на формирование грамматических навыков речи в процессе их взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; комплексное развитие иноязычных речевых умений с использованием изученного грамматического материала; повторение шагов 3-7 с целью усвоения нескольких (3-4) грамматических явлений; интеграция полученных грамматических навыков в реальную коммуникативную деятельность; контроль преподавателем овладения студентами грамматическим материалом.

***В-шестых,*** разработана методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

***В-седьмых,*** с целью определения эффективности разработанной методики было реализовано экспериментальное обучение, которое проводилось в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»»

продолжительностью один учебный семестр. Результаты, полученные в рамках педагогического эксперимента, доказали эффективность методики по дифференцированному обучению студентов грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

В качестве перспективы дальнейших исследований рассматривается возможность применения разработанной методики в рамках высшего лингвистического образования, а также старших классов общеобразовательных учреждений. Дополнительно можно исследовать функциональные особенности чат-бота с генеративным ИИ в контексте формирования лексических навыков и развития навыков письменной речи.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Авраменко, А.П.* Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении / А.П. Авраменко, А.С. Ахмедова, Е.А. Буланова // Вестник Тамбовского университета. Гуманитарные науки. – 2023. – № 2. – С. 386-394.
2. *Алейникова, Д.В.* Искусственный интеллект в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам: новые смыслы / Д.В. Алейникова Д.В., Л.В. Яроцкая // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 29(1). – С. 46-56.
3. *Азимов, Э.Г.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
4. *Аревкина, В.Т.* К проблеме искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам / В.Т. Аревкина // Строительство. Экономика и управление. – 2019. – № 4(36) – С. 62-67.
5. *Бабанский, Ю.К.* Педагогика: учебное пособие для пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А. Сорокин и др.; под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
6. *Беляев, В.И.* Педагогические сочинения: учебное пособие для студентов вузов социального профиля: в 4 т. Т. 3: Воспитательные системы мира: становление, основные концепции: монография / В.И. Беляев. – М.: Перспектива, 2019. – 392 с.
7. *Березовин, Н.А.* Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Минск: Новое издание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
8. *Берман, Н.Д.* К вопросу о цифровой грамотности / Н.Д. Берман // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. – 2017. – № 6(2). – С. 35-38.

9. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
10. *Бим, И.Л.* Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
11. *Бим, И.Л.* Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 156-163.
12. *Блауберг, И.В.* Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 274 с.
13. *Блауберг, И.В.* Философский принцип системности и системный подход / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Вопросы философии. – 1978. – № 8. – С. 39-52.
14. *Болдырев, Н.Н.* Язык и система знаний. Когнитивная теория языка / Н.Н. Болдырев. – М.: ЯСК, 2018. – 480 с.
15. *Боровских, А.В.* Деятельностная педагогика: Схемы педагогического мышления: учебное пособие / А.В. Боровских. – М.: МАКС Пресс, 2020. – 352 с.
16. *Будникова, А.С.* Использование чат-ботов при изучении иностранного языка / А.С. Будникова, О.С. Бабенкова // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 3 (55). – С. 146-150.
17. *Брунер, Дж.С.* Психология познания: за пределами непосредственной информации / Дж.С. Брунер., пер. с англ. К.И. Бабицкий; предисл. и общ. ред. А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
18. *Володин, А.А.* Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-152.
19. *Гальскова, Н.Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов ин. яз. высш. пед. учебных заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.



20. *Гальскова, Н.Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингвистика и лингводидактика: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
21. *Гальскова, Н.Д.* Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350 с.
22. *Гаркуша, Н.С.* Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н.С. Гаркуша, Ю.С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 1 (52). – С. 6-23.
23. *Гез, Н.И.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. – М.: Высш. школа, 1982. – 373 с.
24. *Горячкин, Б.С.* Эффективность использования чат-ботов в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Б.С. Горячкин, Д.А. Галичий, В.С. Цапий, В.В. Бурашников, Т.Ю. Крутов // E-Scio. – 2021. – № 4 (55). – URL: <https://e-scio.ru/wp-content/uploads/2021/04/Горячкин-Б.-С.-Галичий-Д.-А.-Цапий-В.-С.-Бурашников-В.-В.-Крутов-Т.-Ю.pdf>
25. *Даггэн, С.* Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения: аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – 44 с.
26. *Дмитренко, Т.А.* Современная технология обучения языковому материалу и различным видам речевой деятельности: учебное пособие / Т.А. Дмитренко. – М.: МГТА, 2017. – 160 с.
27. *Дьяченко, В.К.* Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 1989. – 159 с.
28. *Евдокимова, М.Г.* Методика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: учебное пособие / М.Г. Евдокимова. – М.: МИЭТ, 2019. – 240 с.

29. *Евстигнеев, М.Н.* Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / М.Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, №2. – С. 309-323.

30. *Евстигнеева, И.А.* Обеспечение информационной безопасности студентов в процессе использования проектной методики в обучении иностранному языку в университете / И.А.Евстигнеева, М.Н. Евстигнеев В.В. Ключихин // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 4. – С. 1009-1019.

31. *Евстигнеева, И.А.* Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий: английский язык, языковой вуз: дис. ... канд. наук / И.А. Евстигнеева. – Тамбов, 2013. – 233 с.

32. *Есионова, Е.Ю.* Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е.Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – С. 155-165.

33. *Забродина, И.К.* Алгоритм развития социокультурных умений студентов направления подготовки перевод и переводоведение посредством современных интернет-технологий / И.К. Забродина // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2012. – № 9 (113). – С. 160-156.

34. *Забродина, И.К.* Методика развития социокультурных умений студентов посредством современных Интернет-технологий: немецкий язык, специальность «Перевод и переводоведение»: дис. ... канд. наук / И.К. Забродина. – Москва, 2012. – 215 с.

35. *Заседателева, М.Г.* Методологические основы обучения иностранным языкам: учебное пособие / М.Г. Заседателева, С.Л. Мишланова. – Челябинск: Цицеро, 2018. – 167 с.

36. *Захарова, Е.А.* Методы обучения иностранному языку в историческом контексте и их значимость в современной практике иноязычного образования / Е.А. Захарова // Наука и школа. – 2017. – № 3. – С. 174-183.

37. *Зимняя, И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М: Просвещение, 1991. – 222 с.
38. *Зимняя, И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
39. *Илалтдинова, Е.Ю.* Цифровая педагогика: особенности эволюции термина в категориально-понятийном аппарате педагогики / Е.Ю. Илалтдинова, Т.К. Беляева, И.В. Лебедева // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 4(40). – С. 33-43.
40. *Ильина, Е.А.* Методика развития умений письменной речи учащихся на основе интернет-технологий: английский язык, средняя школа: дис. ... канд. наук / Е.А Ильина. – Москва, 2013. – 160 с.
41. *Ипполитова, Н.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // Общее и профессиональное образование. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
42. *Казанцев, Т.* Искусственный интеллект и Машинное обучение. Основы программирования на Python / Т. Казанцев. – **Город**: ЛитРес: Самиздат, 2020. – 123с.
43. *Казнина, Т.В.* Дифференцированное обучение грамматике английского языка учащихся пятого класса средней школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Т.В. Казнина. – Екатеринбург, 2010. – 172 с.
44. *Капранчикова, К.В.* Алгоритмы развития речевых умений студентов лингвистических направлений подготовки на основе мобильных технологий / К.В. Капранчикова // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2014. – № 3 (131). – С. 96-104.
45. *Капранчикова, К.В.* Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий: английский язык, направление подготовки «Юриспруденция»: дис. ... канд. наук / К.В. Капранчикова. –Тамбов, 2014. – 220 с.

46. *Кирсанов, А.А.* Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема: монография / А.А. Кирсанов. – Казань: Издательство Казанского университета, 1982. – 224 с.
47. *Коряковцева, Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 175 с.
48. *Костюкович, Е.Ю.* Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе / Е.Ю. Костюкович // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 1. – С. 492-496.
49. *Кошеляева, Е.Д.* Методика развития социокультурных умений студентов посредством социального сервиса «вики» (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. наук / Е.Д. Кошеляева. – М., 2010. – 209 с.
50. *Кубрякова, Е.С.* Язык и знание: на пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
51. *Кузьмина, В.М.* Дифференциация процесса обучения в условиях ФГОС II поколения: к постановке проблемы / В.М. Кузьмина // Педагогика и психология: электронный научный журнал. – 2012. – Вып. 4(6). Октябрь-Декабрь. – С. 10-17.
52. *Лавриненко, И.Ю.* Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект / И.Ю. Лавриненко // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 18-25.
53. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
54. *Леонтьева, А.А.* Основы психолингвистики / А.А. Леонтьева. – 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
55. *Леонтьева, Т.П.* Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, А.П. Пониматко и др. – Минск: Высшая школа, 2015. – 240 с.

56. *Лучшева, Л.В.* Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы / Л.В. Лучшева // Научный Татарстан. – 2020. – № 4. – С. 84-89.
57. *Малыгина, Л.Е.* «Виртуальные собеседники»: перспективы развития телевизионного промодискурса / Л.Е. Малыгина // Верхневолжский филологический вестник. – 2018. – № 4(15).
58. *Маркова, Ю.Ю.* Алгоритм развития умений письменной речи студентов языкового вуза посредством социального сервиса вики / Ю.Ю. Маркова // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2011. – № 4. С. 147-150.
59. *Малушко, Е.Ю.* Методика формирования иноязычной профильной аудитивной компетенции магистрантов лингвистики: на основе инфокоммуникационной технологии подкастов, английский язык: дис. ... канд. наук / Е.Ю. Малушко. – Пятигорск, 2013. – 222 с.
60. *Маркова, Ю.Ю.* Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологии: английский язык, языковой вуз: дис. ... канд. наук / Ю.Ю. Маркова. – Москва, 2011. – 187 с.
61. *Миролюбов, А.А.* Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / А.А. Миролюбов. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
62. *Найссер, У.* Познание и реальность / У. Найссер. – М.: Прогресс, 1981. – 232 с.
63. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: АСТ: Мир и Образование, 2018. – 1360 с.
64. *Окопелов, О.П.* Искусственный интеллект в образовании. Методическое пособие / О.П. Окопелов. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 82с.
65. *Осмоловская, И.М.* Дифференцированное обучение: некоторые вопросы теории и практики / И.М. Осмоловская // Вестник ТГПУ. Серия Педагогика. – 1999. – № 5 (14). – С. 6-12.

66. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
67. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731>
68. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>
69. *Пассов, Е.И.* Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем / Е.И. Пассов. – Златоуст; Санкт-Петербург., 2015. – 195 с.
70. *Пассов, Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
71. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
72. *Поляков, С.Д.* Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 167 с.
73. *Равен, Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие реализация / Дж. Равен, пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2002. – 396 с.
74. *Пустовалова, О.В.* Умения письменной речи в целях обучения иностранному языку в неязыковом вузе средствами социального сервиса Твиттер / О.В. Пустовалова // Вестник Тамбовского университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 8(112). – С. 151-155.
75. *Рабунский, Е.С.* Индивидуальный подход в процессе обучения школьников (на основе анализа самостоятельной учебной деятельности) / Е.С. Рабунский. – М.: Педагогика, 1975. – 182 с.

76. *Рогова, Г.В.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 178 с.

77. *Рольгайзер, А.А.* Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка / А.А. Рольгайзер // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – С. 243-248.

78. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2012. – 705 с.

79. *Садовский, В.Н.* Системный подход и общая теория систем: статус, основные проблемы и перспективы развития / В.Н. Садовский // Системные исследования. Методологические проблемы: ежегодник. – М.: Наука, 1979. – С. 29-54.

80. *Садовский, В.Н.* Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В.Н. Садовский; отв. ред. А.И. Уемов. – М.: Наука, 1974. – 279 с.

81. *Сафонова, В.В.* Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях: монография / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004. – 233 с.

82. *Свиридов, Д.О.* Алгоритм формирования грамматических навыков речи студентов на основе вики-технологии / Д.О. Свиридов // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2015. – № 9 (149). – С. 16-23.

83. *Селевко, Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – Т. 1. – 556 с.

84. *Сидакова, Н.В.* Расширение и оптимизация инновационных методов обучения иностранным языкам студентов нелингвистических специальностей в контексте перехода на ФГОС-3+ / Н.В. Сидакова // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – № 4 (21). – С. 188-192.

85. *Соловова, Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

86. *Соловова, Н.В.* Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2020.

87. *Солонцова, Л.П.* Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): учебник для студентов педагогической специальности и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений / Л.П. Солонцова. – Алматы: Эверо, 2015. – 373 с.

88. *Соломатина, А.Г.* Алгоритм развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов / А.Г. Соломатина // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2011. – № 2. (94). – С. 131-135.

89. *Соломатина, А.Г.* Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов: английский язык, базовый уровень. вуз.: дис. ... канд. наук / А.Г. Соломатина. – Москва, 2011. – 157с.

90. *Сорокин, Д.О.* Отношение учеников школ и студентов вузов к применению чат-ботов с искусственным интеллектом в образовании / Д.О. Сорокин // Державинский форум. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 21-30.

91. *Сороковых, Г.В.* Интерактивные методы в обучении и воспитании в системе общего, среднего и высшего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Г.В. Сороковых, Л.С. Подымова, В.Н. Сергеева, Г.В. Сороковых. – М.: Тезаурус, 2011. – 248 с.

92. *Сысоев, П.В.* Использование новых учебных Интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 2 (58). – С. 363-371.



93. *Сысоев, П.В.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов (настольная книга преподавателя иностранных языков) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Москва: Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
94. *Сысоев, П.В.* Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П.В. Сысоев // *Язык и культура.* – 2012. – № 1 (17). – С. 120-133.
95. *Сысоев, П.В.* Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. – М.: Либроком, 2013а. – 289 с.
96. *Сысоев, П.В.* Обучение по индивидуальной траектории / П.В. Сысоев // *Язык и культура.* – 2013б. – №4 (24). – С. 121-131.
97. *Сысоев, П.В.* Основные направления информатизации языкового образования / П.В. Сысоев // *Rhema. Рема.* – 2013в. – № 4. – С. 83-95.
98. *Сысоев, П.В.* Направления и перспективы информатизации языкового образования / П.В. Сысоев // *Высшее образование в России.* – 2013г. – № 10. – С. 90-97.
99. *Сысоев, П.В.* Подкасты в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // *Язык и культура.* – 2014а. – № 2 (26). – С. 189-201.
100. *Сысоев, П.В.* Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // *Язык и культура.* – 2014б. – № 1 (25). – С. 160-167.
101. *Сысоев, П.В.* Направления информатизации лингвистического образования на современном этапе / П.В. Сысоев // *Язык и культура.* – 2015а. – №1 (29). – С. 156-168.
102. *Сысоев, П.В.* Формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку / П.В. Сысоев // *Язык и культура.* – 2015б. – № 4 (32). – С. 151-163.

103. *Сысоев, П.В.* Модели дистанционного обучения / П.В. Сысоев, Н.И. Хмаренко // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2015в. – № 4 (18). – С. 32-36.

104. *Сысоев, П.В.* Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 15-28.

105. *Сысоев, П.В.* Формирование грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов / П.В. Сысоев, Э.Г. Юзбашева // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 258-273.

106. *Сысоев, П.В.* Чат-боты и голосовые помощники в развитии иноязычных речевых умений обучающихся / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, Д.О. Сорокин // Язык и культура. – 2023а. – № 63. – С. 272-289.

107. *Сысоев, П.В.* Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023б. – № 1. – С. 66-71.

108. *Сысоев, П.В.* Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности/ П.В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2023в. – Т. 32, № 10. – С. 9-33.

109. *Сысоев, П.В.* ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023г. – Т. 28, № 2. – С. 276-301.

110. *Сысоев, П.В.* Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: чат-боты в развитии умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, Д.О. Сорокин // Иностранные языки в школе. – 2023д. – № 3. – С. 45-54.

111. *Сысоев, П.В.* Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2023е. – № 3. – С. 6-16.

112. *Сысоев, П.В.* Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Перспективы науки и образования. – 2023ж. – № 3 (63). – С. 201-218.

113. *Сысоев, П.В.* Обучение иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта: монография / П.В. Сысоев, О.Г. Поляков, М.Н. Евстигнеев, И.А. Евстигнеева, А.В. Прохоров, В.В. Клочихин, Е.М. Филатов, Д.О. Сорокин. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023з. – 132 с.

114. *Сысоев, П.В.* Методика обучения студентов написанию творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Перспективы науки и образования. – 2024а. – № 1 (67). – С. 115-135.

115. *Сысоев, П.В.* Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2024б. – № 3 – С. 6-17.

116. *Сысоев, П.В.* Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку: тематика методических работ за 2023 год и перспективы дальнейших исследований / П.В. Сысоев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024в. – Т. 29, № 2. – С. 294-308.

117. *Сысоев, П.В.* Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, Д.О. Сорокин // Язык и культура. – 2024г. – № 65. – С. 242-261.

118. *Титова, С.В.* Обучение иноязычной письменной речи в цифровой среде вуза / С.В. Титова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023г. – Т. 28, №2. – С. 302-317.

119. *Тоцкая, И.В.* Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты / И.В. Тоцкая, Л.А. Недоспасова // Концепт. – 2023. – № 6. – С. 14-26.

120. *Унт, И.Э.* Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 190 с.

121. *Утегенова, Б.М.* Основы дифференциации преподавания и обучения в современной школе: учебное пособие / Б.М. Утегенова, Т.И. Смаглий, Е.А. Онищенко. – Костанай: КГПИ., 2017. – 98 с.
122. *Фоминых, Н.Ю.* Комплекс оптимальных педагогических условий иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники / Н.Ю. Фоминых // Научные ведомости серия гуманитарные науки. – 2015. – № 6 (203) – 25. – С. 164-171.
123. *Хеннер, Е.К.* Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор: учебное пособие / Е.К. Хеннер. – Пермь, 2022 – 110 с.
124. *Хмаренко, Н.И.* Алгоритм обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ / Н.И. Хмаренко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 677-687.
125. *Холмс, У.* Искусственный интеллект в образовании: перспективы и проблемы для преподавания и обучения / У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдл. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 304 с.
126. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
127. *Хуторской, А.В.* Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
128. *Хуторской, А.В.* Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
129. *Цетлин, В.С.* Как обучать грамматически правильной речи / В.С. Цетлин // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 1 (18). – С. 18-21.
130. *Черкасов, А.К.* Алгоритм формирования социокультурной компетенции посредством веб-форума / А.К. Черкасов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 1(105) – С. 79-81.

131. Шарипов, Ф.В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2017. – 468 с.
132. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для пед. ин-тов по спец. 2103, ин. яз. / С.Ф. Шатилов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 221 с.
133. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 335 с.
134. Щукин, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: учебник для студентов учреждений высшего образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Академия, 2015. – 288 с.
135. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 112 с.
136. Ятманов, В.А. Использование чат-ботов при изучении английского языка / В.А. Ятманов. // Гуманитарные науки и образование: материалы национальной научно-практической конференции. – 2019. – С. 126-130.
137. Яроцкая, Л.В. Актуализация содержания обучения студентов социально-гуманитарного профиля подготовки в контуре искусственного интеллекта / Л.В. Яроцкая, Д.В. Алейникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – Т. 20, № 1. – С. 145-162.
138. Agirman, N. History of the flipped classroom model and uses of the flipped classroom concept / N. Agirman, M.H. Ercoskun // International Journal of Curriculum and Instructional Studies. – 2022. – 12(1). – Pp. 71-88.
139. Anderson, L.W. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives / L.W. Anderson, D.R. Krathwohl et al. – Boston, MA (Pearson Education Group), 2001. – 336 p.
140. Aleynikova, D.V. Learning and teaching in the contexts of artificial intelligence: Transforming content for the humanities / D.V. Aleynikova, L.V. Yarotskaya // Tomsk State University Journal. – 2023. – № 494. – Pp. 180-186.

141. *Baker, T.* Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges / T. Baker, L. Smith. – 2019. – 54 p. Retrieved from Nesta Foundation website. URL: [https://media.nesta.org.uk/documents/Future\\_of\\_AI\\_and\\_education\\_v5\\_WEB.pdf](https://media.nesta.org.uk/documents/Future_of_AI_and_education_v5_WEB.pdf)
142. *Basilotta-Gómez-Pablos, V.* Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review / V. Basilotta-Gómez-Pablos, M. Matarranz, L.A. Casado-Aranda, // International Journal of Educational Technology in Higher Education: a systematic literature review. – 2022. – № 19 (8). – URL: <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00312-8>
143. *Baukal, C.* A proposed multimedia cone of abstraction: updating a classic instructional design theory / C. Baukal, F. Ausburn, L. Ausburn // I -manager's Journal of Educational Technology. – 2013. – Vol. 9, №. 4. – Pp. 15-24.
144. *Bloom, B.S.* Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain / B.S. Bloom, D.R. Krathwohl. – New York: Longmans, Green, 1956. – 230 p.
145. *Belousova, N.A.* The individual educational trajectory as a means for the formation of students' informational-analytical skills in a digital educational environment / N.A. Belousova, Y.V. Korchemkina, L.G. Makhmutova, S.N. Fortygina // Revista, Education. – 2020. – Vol. 41 (39), art. 19. – Pp. 261-270.
146. *Bloom, B.S.* Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain/ B.S. Bloom, D.R. Krathwohl. – New York: Longmans, Green, 1956. – 230 p.
147. *Bozic, V.* Chat GPT and education / V. Božić, I. Poola. URL: [https://www.researchgate.net/publication/369926506\\_Chat\\_GPT\\_and\\_education](https://www.researchgate.net/publication/369926506_Chat_GPT_and_education). – 2023. – DOI:202310.13140/RG.2.2.18837.40168.
148. *Cheng, M.* Practical Exploration of English Translation Activity Courses in Colleges and Universities under the Background of Artificial Intelligence / M. Cheng // Hindawi, Wireless Communications and Mobile Computing. – Vol. 2022 (1). – Pp. 1-8. DOI:10.1155/2022/4547342

149. *Canale, M.* From communicative competence to communicative language pedagogy. Language and Communication / Ed. by J. Richards & R. Schmidt. – London, Eng.: Longman, 1983. – Pp. 2-27.
150. *Canale, M.* Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing / *M. Canale, M. Swain* // Applied Linguistics. – 1980. – № 1(1). – Pp. 1-48.
151. *Dale, E.* Audio-Visual Methods in Teaching / *E. Dale.* – Dryden: Press, 1969. – 719 p.
152. *Dokukina, I.* The rise of chatbots – new personal assistants in learning foreign languages / *I. Dokukina, Y. Gumanova* // Procedia Informatica. – 2020. – № 169. – Pp. 542-546.
153. *Dos Santos, A.E.* ChatGPT in ELT: Writing affordances and activities / *A.E. Dos Santos, L. Olesova, C. Vicentini, L.C. de Oliveira* // TESOL Connections. – 2023. – URL: <http://newsmanager.commpartners.com/tesolc/print/2023-05-01/2.html>
154. *Dutta, A.* January 2022 Technological Competencies of Teachers in Teaching Learning Process and the Librarians' Role to Enhance the Technological Skills / *A. Dutta, N. Nessa* // Library Philosophy and Practice (e-journal) 6706. – 2022.
155. *Ek van, J.A.* Objectives for foreign language learning. – Strasbourg: Council of Europe, 1986.
156. *Fryer, L.* Bots as language learning tools / *L. Fryer* // Language, Learning and Technology. – № 10. – 2006. – Pp. 8-14.
157. *Godwin-Jones, R.* Partnering with AI: Intelligent writing assistance and instructed language learning / *R. Godwin-Jones* // Language Learning & Technology. – 2022. – № 26(2). – Pp. 5–24.
158. *Gao, Y.* Artificial intelligence in language education: introduction of Readizy / *Y.Gao, X. Tao, H. Wang, Z. Gangl, H. Lian* // Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing. – 2021. – URL: <https://doi.org/10.1007/s12652-021-03050>

159. *Grimes, D.* Utility in a fallible tool: A multi-site case study of automated writing evaluation / D. Grimes, M. Warschauer // *Journal of Technology, Language, and Assessment*. – 2010. – 8(6) – Pp. 1–43.
160. *Harmer, J.* Teaching and Learning Grammar / J. Harmer. – London: Longman, 1989. – 384 c.
161. *Holmes, W.* State of the art and practice in AI in education / W. Holmes, I. Tuomi // *European Journal of Education*. – 2022. – № 57. – Pp. 1-30. – DOI: 10.1111/ejed.12533
162. *Holmes, W.* Technology-enhanced personalized learning: Untangling the evidence / W. Holmes, S. Anastopoulou, H. Schaumburg, M. Mavrikis. – Stuttgart: Robert Bosch Stiftung, 2018. – 114 p.
163. *Huang, Y.M.* The design and implementation of a meaningful learning-based evaluation method for ubiquitous learning / Y.M. Huang, P.S. Chiu, T.C. Liu, T.S. Chen // *Computers and Education*. – 2011. – № 57, Vol.4. – Pp. 2291-2302.
164. *Kim, H.S.* Effects of AI chatbots on EFL students' communication skills / H.S. Kim, Y. Cha, N.Y. Kim // *Korean Journal of English Language and Linguistics* 21. – 2021. – Pp. 712-734.
165. *King, M.R.* A Conversation on Artificial Intelligence, Chatbots, and Plagiarism in Higher Education / M.R. King // *Cellular and Molecular Bioengineering*. – 2023. – Vol. 16, № 1. – 2023. – Pp. 1–2.
166. *Kim, S.* A study on the utilization of OpenAIChatGPT as a second language learning tool / S. Kim, J. Shim, J. Shim // *Journal of Multimedia Information Systems*. – 2023. – 10(1). – Pp. 79-88.
167. *Kohnke, L.* ChatGPT for language learning and teaching / L. Kohnke, B.L. Moorhouse, D. Zou // *RELC Journal*. – 2023. – № 55(2). – Pp. 1-14.
168. *Kukulska-Hulm, A.* Intelligent assistants in language learning: analysis of features and limitations / A. Kukulska-Hulm, H. Li // *Call for widening participation: short papers from eurocall 2020*. – 2020. – Pp. 172-176.
169. *Long, D.* What is AI Literacy? Competencies and Design Considerations/ D. Long, B. Magerko // *Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in*



Computing Systems. – 2020. – URL: <https://aiunplugged.lmc.gatech.edu/wp-content/uploads/sites/36/2020/08/CHI-2020-AI-Literacy-Paper-Camera-Ready.pdf>.

170. *McCarthy, J.* What is Artificial Intelligence? / J. McCarthy. – Stanford University, Computer Science Department, 2007. – URL: <http://www-formal.stanford.edu/jmc/whatisai/whatisai.html>

171. *Negroponte, N.* Beingdigital / N. Negroponte. – New York, Knopf., 1995. – 243 p.

172. *Roy, A.* Teaching to Address Diverse Learning Needs: Development and Validation of a Differentiated Instruction Scale / A. Roy, F. Guay, P. Valois // International Journal of Inclusive Education. – 2013. – № 17. – Pp. 1186-1204.

173. *Scrivener, J.* Learning Teaching: a guidebook for English language teachers / J. Scrivener. – 3rd Edition. – Macmillan book for teachers, 2011. – 418p.

174. *Schmidt, T.* Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A CALL for Intelligent Practice / T. Schmidt, T. Strasser // Heidelberg: Leuphana University Lüneburg: ResearchGate. – May 2022. – Pp. 165-184.

175. *Thomas, G.I.* Guiding the Gifted Child / G.I. Thomas, J. Crescimbeni. – An Original Random House Study in Education. – N.Y., 1966 – 206 p.

176. *Thomas, R.M.* Individual Differences in Classroom / R.M. Thomas, S.M. Thomas. – New York: McKay, 1965. – 567 p.

177. *Tomlinson, C.A.* The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners / C.A. Tomlinson. – Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1999. – 128 p.

178. *Yan, D.* Impact of ChatGPT on learners in a L2 writing practicum: An exploratory investigation / D. Yan // Education and Information Technologies. – 2023. – Pp. 1-25. – URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11742-4>

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Входное тестирование

**Put the verb into the correct form:**

1. They \_\_\_\_\_ (*build*) a new hospital. It will be finished next year.
2. The sun \_\_\_\_\_ (*rise*) in the east.
3. 'I've lost my keys again.' – 'Not again! You \_\_\_\_\_ (*always/ lose*) your keys.'
4. Jenny \_\_\_\_\_ (*wait*) for me when I \_\_\_\_\_ (*arrive*).
5. Sally is still here. She \_\_\_\_\_ (*not/go*) out.
6. I \_\_\_\_\_ (*know*) about this problem for a long time.
7. Maria \_\_\_\_\_ (*learn*) English for two years.
8. My hands are very dirty. I \_\_\_\_\_ (*repair*) my bike.
9. Ben won't be able to play tennis for a while. He \_\_\_\_\_ (*break*) his arm.
10. It \_\_\_\_\_ (*stop*) raining for a while, but now it's raining again.
11. \_\_\_\_\_ (*You/eat*) a lot of sweets when you were a child?
12. I \_\_\_\_\_ (*buy*) a new car. You must come and see.
13. 'Why are you turning on the TV?' – 'I \_\_\_\_\_ (*watch*) the news.'
14. 'I forgot my wallet. I don't have any money.' – 'Not to worry. I \_\_\_\_\_ (*lend*) you some.'
15. I want to see Sophie before she \_\_\_\_\_ (*go*) away next week.
16. The water here is not very good. I'd avoid \_\_\_\_\_ (*drink*) it if I were you.
17. I can't afford \_\_\_\_\_ (*go*) away. I don't have enough money.
18. If I \_\_\_\_\_ (*sell*) my car, I won't get much money for it.
19. If I \_\_\_\_\_ (*know*) his number, I would phone him.
20. I \_\_\_\_\_ (*help*) you if I could, but I'm afraid I can't.
21. I \_\_\_\_\_ (*not / buy*) that coat if I were you.
22. Sarah got to the station just in time to catch her train to the airport. If \_\_\_\_\_ (*she / miss*) the train, \_\_\_\_\_ (*she / miss*) her flight too.
23. I don't know many people (and I'm lonely). I wish I \_\_\_\_\_ (*know*) more people.
24. I didn't see you. If I \_\_\_\_\_ (*see*) you, I \_\_\_\_\_ (*say*) hello.
25. Two hundred people \_\_\_\_\_ (*employ*) by the company.
26. Water \_\_\_\_\_ (*cover*) most of the earth's surface.
27. While I was on holiday, my camera \_\_\_\_\_ (*steal*) from my hotel room.
28. Robert's parents \_\_\_\_\_ (*die*) when he was very young.
29. The boat hit a rock and \_\_\_\_\_ (*sink*) quickly.
30. Fortunately, everybody \_\_\_\_\_ (*rescue*).

31. You must \_\_\_\_\_ (listen) carefully.
32. I woke up so late that I \_\_\_\_\_ (hard) had time for breakfast.
33. Jane is much \_\_\_\_\_ (pretty) her sister.
34. I think rock music is much \_\_\_\_\_ (good) pop music.
35. Call me if you need any \_\_\_\_\_ (far) assistance.
36. The new stadium \_\_\_\_\_ (open) last month by the mayor.
37. the windows \_\_\_\_\_ (clean) once a month.
38. I insist on my money \_\_\_\_\_ (refund) immediately.
39. Yes, I find it very \_\_\_\_\_ (excite).
40. 'What is happening over there?' - 'Oh, a new cinema \_\_\_\_\_ (build).'

**Choose the correct option:**

41. Gary has travelled a lot. He \_\_\_\_\_ speak five languages.  
*a can b is able to c could d manages to*
42. They \_\_\_\_\_ have given me a lift home. But they did.  
*a must b needn't c can d should*
43. I \_\_\_\_\_ to sleep very well recently.  
*a can b could c haven't been able d managed*
44. That restaurant \_\_\_\_\_ very good. It's always full of people.  
*a could be b is able to be c can't be d must be*
45. Bill always stays at five-star hotels. He \_\_\_\_\_ short of money.  
*a can't be b could be c must be d was able to be*
46. Where's Ben? – I'm not sure. He \_\_\_\_\_ be having lunch.  
*a mustn't b might c could d can*
47. I'm not working tomorrow. I \_\_\_\_\_ get up early.  
*a don't have to b mustn't c couldn't d will*
48. We have plenty of time. We \_\_\_\_\_ hurry.  
*a must b mustn't c needn't d could*
49. They don't have any money. They \_\_\_\_\_ so much money on a holiday.  
*a shouldn't have spent b should spent c could have spent d must spend*
50. You \_\_\_\_\_ tell Steve. I don't want him to know.  
*a needn't b couldn't c mustn't d should*
51. There was nobody to help me. I \_\_\_\_\_ everything by myself.  
*a had to do b can do c have to do d might do*
52. I \_\_\_\_\_ short hair when I was a teenager.  
*a used to have b would have c had to d might to*

53. We \_\_\_\_\_ go to the same little café for lunch every day when I was a student.

*a were b use to c would go d should*

54. You \_\_\_\_\_ walk on the grass in the park.

*a can't b mustn't c should d won't*

55. Tom \_\_\_\_\_ run very fast when he was twenty.

*a can b was able to c could d should*

56. You \_\_\_\_\_ clean the windows. I 've already done them.

*a needn't b mustn't c can't d shall*

57. You \_\_\_\_\_ be late for work.

*a can b can't c mustn't d need*

58. You \_\_\_\_\_ do your homework before you watch TV.

*a should b can't c shall d will*

59. Tim \_\_\_\_\_ be out. There are no lights on.

*a shall b should c must d will*

60. They have a huge country. They \_\_\_\_\_ be rich.

*a needn't b can c must d will*

*ПРИЛОЖЕНИЕ №2*  
*Контрольные тесты*

**Test №1**

1. 'Kate ..... hard recently.' 'Yes. She is taking her exam next month.'  
**a** has been studying **b** has studied **c** studied
2. Computers..... more and more efficient .  
**a** are becoming **b** become **c** is becoming
3. 'I must go to the library.' 'I ..... there this afternoon. I'll give you a lift'.  
**a** have been **b** am going **c** go
4. The bank ..... by the time I got there.  
**a** closes **b** closed **c** had closed
5. 'We'd better run to the stadium'. 'I know. The game ..... in five minutes.'  
**a** is starting **b** has started **c** starts
6. They .....for two hours when they stopped for the rest.  
**a** have been driving **b** had been driving **c** were driving
7. 'I am very hungry'. 'I'm not surprised. You ..... all day.'  
**a** haven't been eating **b** haven't eaten **c** don't eat
8. 'Have you ever lived in a flat before?' 'No, but I will ..... to it.'  
**a** be used **b** get used **c** used
9. Mary ..... to Singapore at 3 o'clock tomorrow morning.  
**a** flies **b** was flying **c** is flying
10. 'How did you hurt your hand?' 'I cut it as I ..... some vegetables.'  
**a** chopped **b** am chopping **c** was chopping
11. John ..... Amanda since he was five years old.  
**a** has known **b** has been knowing **c** knows
12. 'Let's go for a walk.' 'We can't go out until the rain .....'  
**a** stopped **b** will stop **c** stops
13. They ..... to travel a lot when they were young.  
**a** got used **b** used to **c** was used to
14. The river Amazon..... into the Atlantic Ocean.  
**a** is flowing **b** flows **c** has flown
15. 'I want to call John.' /Well, don't call him before eight o'clock. He .....'  
**a** will sleep **b** will be sleeping **c** is sleeping
16. 'He ..... a famous writer one day.' 'Yes, I think you're right.'  
**a** was **b** will be **c** is being
17. 'I ..... About buying a new car recently.' 'Really? What sort of car?'  
**a** have been thinking **b** have thought **c** thought
18. 'You'd better take a taxi to the station.' 'The train .....in fifteen minutes.'  
**a** has left **b** will have left **c** leaves
19. 'When did you speak to Sue?' 'I met her as I ..... to work.'  
**a** had walked **b** was walking **c** am working
20. 'How is your grandfather?' 'His condition .....day by day.'  
**a** improves **b** has improved **c** is improving

## Test №2

1. She was unwilling..... (help).
2. Tom had difficulty .....(unscrew) the lid.
3. I would rather..... (eat) Chinese food tonight.
4. Mary stopped..... (buy) a newspaper on her way to work.
5. She is too old..... (take up) windsurfing.
6. After .....(take) his degree, he looked for a job.
7. Did he mention anything about .....(leave)?
8. You shouldn't .....(believe) everything he says.
9. He wasted valuable time .....(talk) on the phone.
10. They managed .....(open) the door.
11. I fancy .....(go) to a nightclub later tonight.
12. ....(walk) is a good form of exercise.
13. There is no point in .....(complain) about it.
14. She advised us .....(speak) to the boss.
15. Jim would like .....(start) his own business.
16. 'David is .....(old) Steve, isn't it?' 'Yes, David is 14 and Steve is 12.'
17. 'Do you like being at university?' 'Yes, it's.....(interesting) being at school.'
18. 'Did you enjoy the meal?' 'Yes. It was..... (delicious) meal I've ever eaten.'
19. 'Laura is a lovely person.' 'Yes. She is .....(nice) person I know.'
20. 'Did you get a good grade in the exam?' 'Yes, it was much..... (good) I had expected.'
21. 'Did you buy that jacket?' 'No, it was far .....(expensive) I had thought.'
22. 'Do you like my new dress?' 'I love it! it's..... (beautiful) dress I've ever seen.'
23. 'It was a great party, wasn't it?' 'Yes, it was .....(good) party I've ever been to.'
24. 'Why are you so tired?' 'The meeting finished much..... (late) I had expected.'
25. Mark is very clever. Yes, he is..... (intelligent) boy in the school.
26. We had .....(hard) left the house when the storm broke.
27. The secretary has .....(near) finished typing the report so you can have it in a few minutes.
28. I've been working very hard .....(late) so I'm planning to take some time off.
29. ....(Most) people enjoy spending their holidays on the beach.
30. The college is..... (high) recommended for its courses.

### Test №3

1. If I \_\_\_\_\_ (be) you, I wouldn't drive in the snow.
2. Peter \_\_\_\_\_ (be able to) to help you if he was here.
3. If I had closed the window, the cat \_\_\_\_\_ (not/jump) out.
4. I \_\_\_\_\_ (call) for help if I got stuck in a lift.
5. Had I known him, I \_\_\_\_\_ (talk) to him.
6. John \_\_\_\_\_ (may/lose) his job if he is rude to the boss.
7. If you \_\_\_\_\_ (save) some money, you would have been able to go on holiday last year.
8. You may win if you \_\_\_\_\_ (take) part in the contest.
9. If I had toothache, I \_\_\_\_\_ (go) to the dentist.
10. They would have helped us move house if we \_\_\_\_\_ (ask) them.
11. If Jane \_\_\_\_\_ (be) older, she could live by herself.
12. We would have changed our plans if we \_\_\_\_\_ (hear) the weather forecast.
13. Emma \_\_\_\_\_ (send) a card if she had remembered it was their anniversary.
14. Robert \_\_\_\_\_ (feel) better if you talked to him.
15. If Sam was still living nearby, you \_\_\_\_\_ (can/invite) him for dinner.
16. If you \_\_\_\_\_ (put) your money in your wallet, you will not lose it.
17. If he \_\_\_\_\_ (be) in the garden, he would have heard the doorbell.
18. Had I known about the meeting, I \_\_\_\_\_ (attend) it.
19. If only the wind \_\_\_\_\_ (stop) blowing so hard. Yes, it's very windy today, isn't it?
20. I wish John \_\_\_\_\_ (come) with us. So do I. He would have really enjoyed it.

**Complete the sentences with two to five words, including the word in bold.**

21. It is possible that he has spent all the money.  
**Could** He \_\_\_\_\_ all the money.
22. I advise you to take a course in literature.  
**Should** You \_\_\_\_\_ in literature.
23. It is possible that the police are questioning him.  
**May** The police \_\_\_\_\_ him.
24. I'm sure he is lying about his age.  
**Must** He \_\_\_\_\_ about his age.
25. Let's have a break in five minutes.  
**Can** We \_\_\_\_\_ in five minutes.

26. It wasn't necessary for her to give me a lift, but she did.

**Have** She \_\_\_\_\_ me a lift.

27. You aren't allowed to throw litter in the park.

**Mustn't** You \_\_\_\_\_ litter in the park.

28. It isn't necessary for mum to cook tonight.

**Have** Mum \_\_\_\_\_ tonight.

29. It is possible that she gone home.

**Could** She \_\_\_\_\_ home.

30. Perhaps Dan is in hospital.

**May** Dan \_\_\_\_\_ hospital.

31. It wasn't necessary for her to call, but she did.

**Have** She \_\_\_\_\_, but she did.

32. I advise you to have a rest.

**Should** You \_\_\_\_\_ a rest.



#### Test №4

***Rewrite the sentences using Passive voice:***

1. Tim is cleaning the house.  
\_\_\_\_\_
2. Terry offered her a lift to work.  
\_\_\_\_\_
3. Their nanny takes them to the park every day.  
\_\_\_\_\_
4. Someone is repairing the garden.  
\_\_\_\_\_
5. I don't like people pointing at me.  
\_\_\_\_\_
6. Who smashed the kitchen window?  
\_\_\_\_\_
7. They won't have completed the work by the end of the month.  
\_\_\_\_\_
8. They may not deliver the parcel today.  
\_\_\_\_\_
9. The boss is going to give us a pay rise.  
\_\_\_\_\_
10. She hit him on the head with a tennis racket.  
\_\_\_\_\_
11. Had Helen closed the windows before she left the house?  
\_\_\_\_\_
12. Jill hasn't done her homework yet.  
\_\_\_\_\_
13. Everyone must learn the poem by heart.  
\_\_\_\_\_
14. The police are questioning the suspects.  
\_\_\_\_\_
15. Paul remembers his teacher asking him to star in the school play.  
\_\_\_\_\_

***Rewrite the sentences using have smth done***

1. The money was deposited in his bank account by the company.  
\_\_\_\_\_
2. Sara's new fridge will be delivered tomorrow.  
\_\_\_\_\_
3. Mrs Scott's cat was examined by the vet yesterday.  
\_\_\_\_\_
4. Mr Brown's book has just been published.  
\_\_\_\_\_
5. My eyes are tested by the optician.  
\_\_\_\_\_
6. Tim's car was serviced last week.  
\_\_\_\_\_
7. Becky's hair is done every week.  
\_\_\_\_\_
8. Jane's living room is going to be redecorated next month.  
\_\_\_\_\_
9. Edward's dinner was cooked by his mother yesterday.  
\_\_\_\_\_
10. Paul's house will be painted next week.  
\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ №3

### Итоговое тестирование

**Put the verb into the correct form:**

1. Ben is a student, but he's not very happy. He \_\_\_\_\_ (*enjoy*) his course.
2. An atheist \_\_\_\_\_ (*believe*) in God.
3. The car has broken down. That car is useless. It \_\_\_\_\_ (*always break down*).
4. How fast \_\_\_\_\_ (*you/ drive*) when the accident \_\_\_\_\_ (*happen*)?
5. I can't log on to the website. I \_\_\_\_\_ (*forget*) my password.
6. How long \_\_\_\_\_ (*you/have*) that camera?
7. Sara is very tired. She \_\_\_\_\_ (*work*) very hard recently.
8. There is paint on Kate's clothes. She \_\_\_\_\_ (*paint*) her bedroom.
9. The town where I live is very different now. It \_\_\_\_\_ (*change*) a lot.
10. The police \_\_\_\_\_ (*arrest*) three people, but later they let them go.
11. I \_\_\_\_\_ (*lost*) my key. I can't find it anywhere.
12. I \_\_\_\_\_ (*buy*) a new car last week.
13. Why are you filling that bucket with water? I \_\_\_\_\_ (*wash*) the car.
14. I don't know how to use the washing machine. It's easy I \_\_\_\_\_ (*show*).
15. There is no need to hurry. I \_\_\_\_\_ (*wait*) for you until you \_\_\_\_\_ (*be*) ready.
16. I don't mind \_\_\_\_\_ (*walk*) home but I'd rather take a taxi.
17. I decided \_\_\_\_\_ (*answer*) all the question.
18. If I \_\_\_\_\_ (*see*) Sarah, I'll tell her to call you.
19. We live in a city and don't need a car, but we would need one if we \_\_\_\_\_ (*live*) in the country.
20. This soup isn't very nice. It \_\_\_\_\_ (*taste*) better if it wasn't so salty.
21. If we had the choice, we \_\_\_\_\_ (*live*) in the country.
22. I don't have much free time (and I need more). I wish I \_\_\_\_\_ (*have*) more time.
23. I didn't have your email address, so I couldn't contact you. If I \_\_\_\_\_ (*have*) your email address, I \_\_\_\_\_ (*send*) you an email.
24. Their trip was OK, but they \_\_\_\_\_ (*enjoy*) it more if the weather \_\_\_\_\_ (*be*) better.
25. How much of the earth's surface \_\_\_\_\_ (*cover*) by water?
26. The company \_\_\_\_\_ (*employ*) 200 people.
27. While I was on holiday, my camera \_\_\_\_\_ (*disappear*) from my hotel room.
28. Robert and his sister \_\_\_\_\_ (*bring up*) by their grandparents.

29. Bill \_\_\_\_\_ (fire) from his job. He wasn't very good at it.
30. This house is quite old. It \_\_\_\_\_ (build) over 100 years ago.
31. A burglary \_\_\_\_\_ (carry out) in the high street yesterday morning.
32. \_\_\_\_\_ (sudden) we heard a loud noise.
33. David \_\_\_\_\_ (tall) as his farther.
34. The book is far \_\_\_\_\_ (interesting) the other one.
35. That was by far \_\_\_\_\_ (good) film I've ever seen.
36. Your report must \_\_\_\_\_ (finish) by Friday evening.
37. My teeth \_\_\_\_\_ (check) by dentist tomorrow.
38. The test papers \_\_\_\_\_ (hand out) now.
39. I went to the bank \_\_\_\_\_ (get) money.
40. I'd like to have \_\_\_\_\_ (reliable) car.

**Choose the correct option:**

41. When Dan was 16, he \_\_\_\_\_ 100 metres in 12 seconds.  
*a can run   b could run   c wasn't able to run   d did manage to run*
42. That restaurant \_\_\_\_\_ very good. It's always empty.  
*a must be   b could be   c is able to be   d can't be*
43. I often see that man in this street. He \_\_\_\_\_ live near here.  
*a must   b can't   c manages to   d could*
44. Who was the guy we saw with Anna yesterday? – I'm not sure. It \_\_\_\_\_ her brother.  
*a could be   b may be   c was able to be   d must be*
45. I haven't decided yet. I \_\_\_\_\_ go to Ireland.  
*a could   b will be able to   c might   d must*
46. Robert can't come out with us this evening. He \_\_\_\_\_ work late.  
*a could   b might   c has to   d can't*
47. You \_\_\_\_\_ tell Steve. I can tell him myself.  
*a could   b needn't   c must   d might*
48. He is really upset now. You \_\_\_\_\_ anything to him.  
*a could have said   b shouldn't have said   c was able to say   d must say*
49. These are important documents. We \_\_\_\_\_ lose them.  
*a needn't   b should   c haven't to   d mustn't*
50. There was a lot of noise from the street. I \_\_\_\_\_ close the window.  
*a needn't   b have to   c had to   d might*
51. She \_\_\_\_\_ love playing badminton before she hurt her shoulder.  
*a used to   b would   c has to   d was to*
52. He \_\_\_\_\_ walk along the beach every evening before bed.  
*a used to   b was to   c need   d would*
53. \_\_\_\_\_ you help me with the cooking, please?  
*a should   b shall   c will   d must*
54. My book \_\_\_\_\_ be at the house. I've looked everywhere.  
*a can't   b must   c couldn't   d need*


55. You \_\_\_\_\_ do shopping. I'll do it for you.  
*a can't   b need   c needn't   d should*
56. I \_\_\_\_\_ tidy up my room. My mum said so.  
*a have to   b must   c could   d will*
57. 'Sorry I'm late.' – you \_\_\_\_\_ wear a watch.  
*a should   b can   c need   d may*
58. 'Was the exam difficult?' yes, but I \_\_\_\_\_ answer all the questions.  
*a shall   b can   c could   d was able to*
59. \_\_\_\_\_ I borrow these files for a moment, sir? – 'Certainly.'  
*a might   b must   c need   d can*
60. We \_\_\_\_\_ phone Marry. It's her birthday today.  
*a can   b ought to   c must   d shall*

## ПРИЛОЖЕНИЕ №4

### Скриншоты выполненного условно коммуникативного задания №4 в рамках учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ

#### *Present forms:*

#### Студент 1:

 correct, show, highlight mistakes in the text: We're living in the wonderful time humanity is improving every day. The most important thing nowadays is mobile phone. We can't live without gadgets and the most popular company that making new technologies is Apple. Apple has been making iphones since 2007, and millions use their product. The society is developing new era of technologies named artificial intelligence or just AI. Developers have made a Chat-GPT that simplified a lot of tasks. AI participates in many areas of human life and replaces people in some jobs. Scientists make predictions for the future that soon we will be able to travel in space like fly on the plane. Humanity doesn't stops and continues improving themselves, and this is wonderful!



Here is the corrected version of the text with mistakes highlighted:

We're living in the wonderful time **humanity is improving every day**. **The most important thing nowadays is** the mobile phone. We can't live without gadgets, and the most popular company **that making** making new technologies is Apple. Apple has been making **iphones** iPhones since 2007, and millions use their product. The society is **developing new era** entering a new era of technologies named artificial intelligence, **or just AI. Developers** Developers have made **a Chat-GPT** Chatbot GPT that has simplified a lot of tasks. AI participates in many areas of human life and replaces people in some jobs. Scientists make predictions for the future that, soon, we will be able to **travel in space like fly on the plane**. **Humanity doesn't stops** travel in space like flying on a plane. Humanity doesn't **stops** stop and continues improving **themselves, and this is** themselves, and this trend is wonderful!

The corrections include fixing grammatical errors, capitalization of proper nouns like "iPhones" and "Apple," replacing inappropriate words like "iphones" with "iPhones," and refining the structure of some sentences for clarity. Remember to proofread your text for better precision and readability.

#### Студент 2:

correct, show, highlight mistakes in the text:

Artificial intelligence is a rapidly growing field in technology. AI algorithms are used in various industries to improve efficiency and productivity. Machines can now perform tasks that previously required human intelligence. Chatbots are a popular form of AI that help businesses with customer service. Self-driving cars use AI to navigate roads and make real-time decisions. Healthcare systems are utilizing AI for diagnostic purposes and personalized treatment plans. AI can analyze large datasets and identify patterns that humans might miss. Many concerns have been raised about the potential risks of AI in society. Companies are investing heavily in AI research and development to stay competitive. The future of artificial intelligence holds great promise but also raises ethical questions.

22:12 ✓✓

1. "Artificial intelligence is a rapidly growing field in technology." - Missing a comma after 'intelligence'.
2. "AI algorithms are used in various industries to improve efficiency and productivity." - No mistakes found.
3. "Machines can now perform tasks that previously required human intelligence." - No mistakes found.
4. "Chatbots are a popular form of AI that help businesses with customer service." - Missing a comma after 'AI'.
5. "Self-driving cars use AI to navigate roads and make real-time decisions." - No mistakes found.
6. "Healthcare systems are utilizing AI for diagnostic purposes and personalized treatment plans." - Missing a comma after 'systems'.
7. "AI can analyze large datasets and identify patterns that

### Студент 3:

#### Mistakes:

1. **can** -> **can**
2. **entertainings** -> **entertainment**
3. **automatic** -> **automate**
4. **cause** -> **causes**
5. **in** -> **on**
6. **whole** -> **while**
7. **devises** -> **devices**
8. **has** (1st occurrence) -> **have**
9. **has** (2nd occurrence) -> **have**
10. **adapting** -> **adaptation**
11. **as** -> **both**

#### Corrected text:

The technologies **can** change your life, make communications easier, work and **entertainment**. They improve efficiency and **automate** the tasks, but progress also **causes** ethical problems. AI is changing the idea of work and the devices have been influencing **on** our life **while** they are developing. Of course, some medical **devices** **have** improved the health and **have** saved many lives and some technologies give us tools for solving various problems, but it requires permanent **adaptation**. Technologies make us to rethink the views. They create many options and opportunities. And also they are erasing the border between reality and digital. They make **both** the opportunities and the difficulties. Who we are without them?

### Студент № 4



You

Correct, show and highlight mistakes in the text: Technology always countinues to move forward. Nowadays, technological progress is focused on making technology less dangerous to environment. Also, people try to make technology less resource consuming, because most resources can't be restored. Another thing we can see is development of artifical intelegence. AI is continuing to get more and more functions as well as enhancements of old functions. Electrocars have become popular among many countries and continue to spread. They are not as damaging to environment since they don't use fuel.



ChatGPT

Here are the highlighted mistakes in the text:

1. "Technology always countinues to move forward." - "countinues" is misspelled. It should be "continues."
2. "Nowadays, technological progress is focused on making technology less dangerous to environment." - "to environment" should be "to the environment" for proper grammar.
3. "Also, people try to make technology less resource consuming, because most resources can't be restored." - "resource consuming" should be "resource-consuming" for correct hyphenation.
4. "Another thing we can see is development of artifical intelegence." - "artifical intelegence" should be "artificial intelligence," and "Another thing we can see is" is somewhat redundant.
5. "AI is continuing to get more and more functions as well as enhancements of old functions." - "AI is continuing to get" is a bit awkward. It could be revised to: "AI continues to gain more functions and enhancements to existing ones."
6. "Electrocars have become popular among many countries and continue to spread." - "Electrocars" should be "Electric cars," and "popular among many countries" is awkward.
7. "They are not as damaging to environment since they don't use fuel." - "to environment" should be "to the environment," and "fuel" should be "fuels" for grammatical correctness.



## Студент 5:



You

Correct, show highlight mistakes:

Now technology is evolving at a rapid pace. One of the most important example of modern technology is artificial intelligence. It has known since 1956. Chat GPT is the most famous example. A lot of people in the world use it every day. They've been searching information, doing projects. It's really helpful but with the beginning of the use of artificial intelligence people has been becoming lazier. Use artificial intelligence wisely!



ChatGPT

Here are the highlighted mistakes:

"Now technology is evolving at a rapid pace. One of the most important example of modern technology is artificial intelligence. It has known since 1956."

Correction: "Nowadays, technology is evolving at a rapid pace. One of the most important examples of modern technology is artificial intelligence. It has been known since 1956."

"Chat GPT is the most famous example."

Correction: "ChatGPT is one of the most famous examples."

"A lot of people in the world use it every day."

Correction: "Many people around the world use it every day."

"They've been searching information, doing projects."

Correction: "They use it for searching information and completing projects."

"It's really helpful but with the beginning of the use of artificial intelligence people has been becoming lazier."

Correction: "It's really helpful, but with the increasing use of artificial intelligence, people have been becoming lazier."

"Use artificial intelligence wisely!"

No mistake here, but it's a good reminder!

## Студент 6:

The current development of modern technologies, such as artificial intelligence, machine learning, biotechnology, and quantum computing, is advancing. Artificial intelligence is being integrated into various industries, improving automation and decision-making processes. Machine learning algorithms are becoming more sophisticated. Biotechnology is important in healthcare and agriculture. Technologies are shaping the future and have the potential to transform different aspects of our lives. /Check this text and feed back with underlined the corrected mistakes

11.05.2024, 14:13:18



Your text is well-constructed and clear. However, there are a few minor adjustments that could be made to enhance the flow and clarity. Here's the revised text with corrections:

The current development of modern technologies, such as **artificial intelligence, machine learning, biotechnology, and quantum computing, is advancing rapidly**. Artificial intelligence is being integrated into various industries, improving automation and decision-making processes. Machine learning algorithms are becoming more sophisticated. Biotechnology is **playing a crucial role** in healthcare and agriculture. **These technologies are shaping the future and have the potential to transform various aspects of our lives.**

The changes include:

- Added "rapidly" to emphasize the speed of technological advancement.
- Changed "important" to "playing a crucial role" to convey the significance of biotechnology more strongly.
- Adjusted the last sentence to improve readability and flow.

Студент 7:



You

correct, show, highlight mistakes in the text:

Researchers keep pushing quantum computing technology's limits.  
Quantum algorithms solve complex problems much faster than classical ones.  
Companies globally invest heavily in quantum computing.  
Quantum processors is growing stronger and more stable.  
Scientists explore error correction in quantum systems.  
Quantum supremacy, outperforming classical computers, is near.  
Quantum computing changes how we process information.  
Universities offer specialized quantum computing courses.  
Tech giants intensify the race for quantum advantage.  
Governments recognize quantum computing's strategic importance, funding its progress.



ChatGPT

Certainly! Here are the corrections and highlights:

1. **Researchers keep pushing** quantum computing technology's limits. (Correct)
2. **Quantum algorithms solve** complex problems much faster than classical ones. (Correct)
3. **Companies globally invest** heavily in quantum computing. (Correct)
4. **Quantum processors is growing** stronger and more stable. (Change "is" to "are" to match the plural subject "processors.")
5. **Scientists explore error correction** in quantum systems. (Correct)
6. **Quantum supremacy, outperforming classical computers, is near.** (Correct)
7. **Quantum computing changes how we process information.** (Correct)
8. **Universities offer specialized quantum computing courses.** (Correct)
9. **Tech giants intensify** the race for quantum advantage. (Correct)
10. **Governments recognize quantum computing's strategic importance, funding its progress.** (Correct)

The highlighted mistake was in sentence 4, where "is" should be changed to "are" to maintain subject-verb agreement. Otherwise, the te. ↓ well-written.

Студент 8:



1. Modern technologies are developing with a high speed. The most popular subject for discussion now is an artificial intelligence. There are a lot of new modern neural networks such as "chat gbt" or "Yandex gbt". This technology helps people (mostly students) to find a solution of their problem. The artificial intelligence gives an answer to your question in a few seconds. Also, biotechnologies are very important in modern medicine. Due to the ability of our scientists to create new organs, many people have an opportunity to stay alive and become healthy. In conclusion, modern technologies make our lives better and let as live longer.  
Correct, show and highlight the mistakes

03.05.2024, 17:03:27



Certainly! Here's your text with corrections, highlights, and suggestions:

1. Modern technologies are developing at a high speed.

The most popular subject for discussion now is artificial intelligence.

There are a lot of new modern neural networks such as "chat GPT" or "Yandex GPT". (Names corrected for accuracy)

This technology helps people, mostly students, to find solutions to their problems.

Artificial intelligence provides answers to your questions in a few seconds.

Also, biotechnologies are very important in modern medicine.

Thanks to the ability of our scientists to create new organs, many people have the opportunity to stay alive and become healthy.

In conclusion, modern technologies make our lives better and allow us to live longer.

I've made several corrections and improvements for clarity and accuracy. Let me know if you need further assistance!

## Студент 9:

**You**

выдели в тексте грамматические ошибки жирным шрифтом, но не исправляй их а после текста объясни в чем ошибки Machine learning is developing rapidly. Computers process and analyse huge amounts of data. The machine learning models learn from experience and improve their performance over time. Computers can recognise patterns and make predictions with high accuracy. Companies use machine learning to optimize their activities. Researchers are studying new methods to enhance the capabilities of machine learning. An artificial intelligence based on machine learning is being integrated into consumer products. The use of machine learning continues to expand in various fields. As the technology develops, the machine learning is becoming more accessible. Leading tech companies are actively investing in a machine learning research and development.

< 2 / 2 >

**ChatGPT**

Machine learning is developing rapidly. Computers process and **analyse** huge amounts of data. **The** machine learning models learn from experience and improve their performance over time. Computers can **recognise** patterns and make predictions with high accuracy. Companies use machine learning to optimize their activities. Researchers are studying new methods to enhance the capabilities of machine learning. **An** artificial intelligence based on machine learning is being integrated into consumer products. The use of machine learning continues to expand in various fields. As the technology develops, **the** machine learning is becoming more accessible. Leading tech companies are actively investing in **a** machine learning research and development.

Грамматические ошибки:

1. "Analyse" - в американском английском, правильно будет "analyze".
2. В предложении "The machine learning models learn from experience and improve their performance over time." пропущен артикль перед "machine learning models". Правильно: "The machine learning models learn..."
3. "Recognise" - в американском английском, правильно будет "recognize".
4. "An" перед "artificial intelligence" - ошибка, так как перед словом "artificial intelligence" не требуется использование неопределенного артикля.
5. "The machine learning is becoming more accessible." Здесь "the" перед "machine learning" не нужен, так как "machine learning" используется в общем смысле, а не определяется конкретным моментом времени или определенным контекстом.
6. "A machine learning research and development." Здесь нужен артикль "a" перед "machine learning research and development", так как перед существительным "research and development" не стоит определенный артикль и именно определенность обозначается артиклем "a".

## Студент 10:

find errors in the text, underline them and suggest a correction:

Modern technologies rapidly evolves. Smartphones become more powerful. Atificial intelligence assissts humans. The Internet of Things connects houshold devices. Social media platforms grow up into popularity. Cloud computing provides ubiquitous access. E-commerce sales steadily increase. Renewable energy technologies become more efficient. Biotechnology unlock new medical treatments. Modern technologies permeate the modern world.

**Text with errors underlined:**

Modern technologies rapidly **evolves**. Smartphones **become** more powerful. **Atificial** intelligence **assissts** humans. The Internet of Things connects **houshold** devices. Social media platforms **grow up into** popularity. Cloud computing provides ubiquitous access. E-commerce sales steadily increase. Renewable energy technologies become more efficient. Biotechnology **unlock** new medical treatments. Modern technologies permeate the modern world.

ChatGPT

technologies become more efficient. Biotechnology **unlock** new medical treatments. Modern technologies permeate the modern world.

**Corrected text:**

Modern technologies rapidly **evolve**. Smartphones **are becoming** more powerful. **Artificial** intelligence **assists** humans. The Internet of Things connects **household** devices. Social media platforms **grow in** popularity. Cloud computing provides ubiquitous access. E-commerce sales steadily increase. Renewable energy technologies become more efficient. Biotechnology **unlocks** new medical treatments. Modern technologies permeate the modern world.

Обобщение ChatGPT

ChatGPT может допускать ошибки. Рекомендуем проверять важную информацию.

Студент 11:



Вы

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: Modern technologies develop very quickly. Every day, scientists present us with new discoveries in the fields of bioengineering and machine learning. Bioengineering is the application of engineering principles to improve disease prevention and treatment, agricultural production, energy sustainability, and more. Breakthroughs in bioengineering stand to benefit organizations in a wide variety of sectors, including healthcare, food and agriculture, consumer products, sustainability, and energy and materials production. What's more, the wave of innovation accelerates too. The fields of computing, automation, AI, and data analysis advance faster with each passing year. However, the crowning achievement of modern technology is the creation of artificial intelligence. Artificial intelligence is the science and technology of creating intelligent machines, especially intelligent computer programs. AI uses computers to understand human intelligence, but is not necessarily limited to biologically plausible methods. People use AI every day in their daily lives for both small and large tasks.



ChatGPT

The sentences are mostly correct, but there is one mistake:

1. "What's more, the wave of innovation accelerates too." (TOO should be capitalized)

Студент 12:



Artificial intelligence enable machines to perform tasks in a way that repeat the work of the human brain, such as speech recognition and decision-making. Machine learning algorithms analyze data and learn patterns to make predictions and improve performance without programming. Biotechnology is used in the development of new medicines and innovative solutions for environmentally-friendly surroundings<sup>4</sup>. Researchers are exploring the potential of quantum computing to solve complex problems at a much faster rate than classical computers. Companies integrate artificial intelligence into their operations to optimize processes. Machine learning models are constantly developing and becoming more accurate with each new set of data that they process. Biotechnologists are working on cutting-edge projects to create biofuels, biodegradable materials, and personalized therapies of various diseases. Quantum computing researchers are pushing the boundaries of technology to create scalable quantum systems. Artificial intelligence are transforming industries such as healthcare, finance, transport, and manufacturing through automation and data analysis. Scientists collaborate on interdisciplinary projects that combine the capabilities of artificial intelligence, machine learning, biotechnology, and quantum computing to solve complex scientific challenges and drive progress.

Artificial intelligence **ENABLES** machines to perform tasks in a way that **REPLICATES** the work of the human brain, such as speech recognition and decision-making. Machine learning algorithms **ANALYZE** data and learn patterns to make predictions and improve performance without programming. Biotechnology is used in the development of new medicines and innovative solutions for **ENVIRONMENTALLY-FRIENDLY SURROUNDINGS**. Researchers are exploring the potential of quantum computing to solve complex problems at a much faster rate than classical computers. Companies **INTEGRATE** artificial intelligence into their operations to optimize processes. Machine learning models are constantly developing and becoming more accurate with each new set of data that they process. Biotechnologists are working on cutting-edge projects to create biofuels, biodegradable materials, and personalized therapies for various diseases. Quantum computing researchers are pushing the boundaries of technology to create scalable quantum systems. Artificial intelligence **IS** transforming industries such as healthcare, finance, transport, and manufacturing through automation and data analysis. Scientists collaborate on interdisciplinary projects that combine the capabilities of artificial intelligence, machine learning, biotechnology, and quantum computing to solve complex scientific challenges and drive progress.

### Студент 13:

correct, show, highlight mistakes in the text: Modern technologies continue to develop at a rapid pace, and artificial intelligence, machine learning, biotechnology and quantum computing occupy a central place in this process. Artificial intelligence is becoming more complex and capable of performing tasks that require a human level of understanding and reasoning. Machine learning is also actively developing, allowing computers to learn from their mistakes and improve results over time. Biotechnologies are being used to develop new drugs and treatments, and quantum computing promises to revolutionize computing. All of these technologies have huge potential to improve our lives, but they also raise important questions about privacy, security, and ethics.

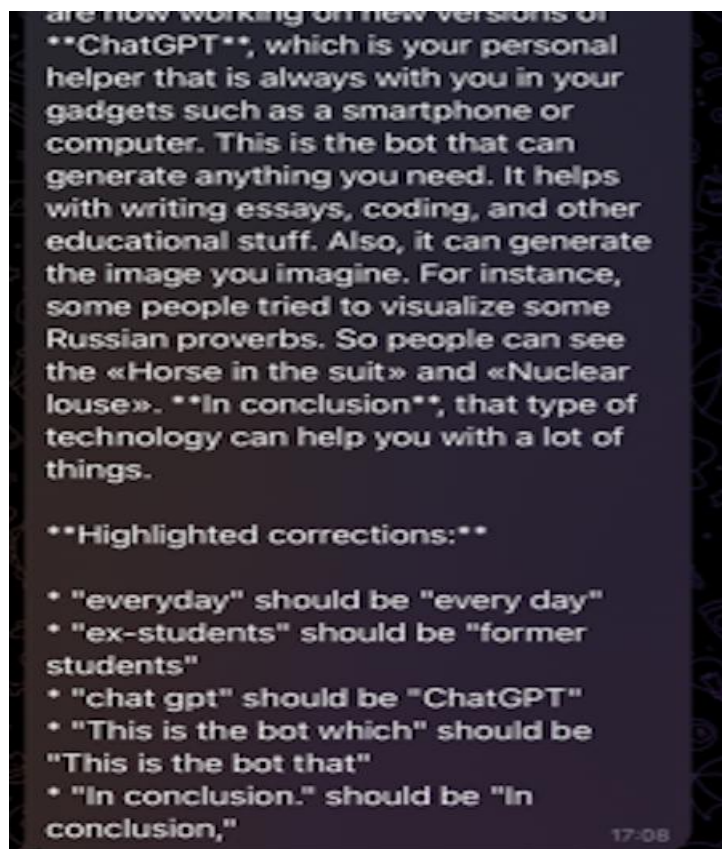


Here are the corrected parts and highlighted mistakes in the text:

"Modern technologies continue to develop at a rapid pace, and artificial intelligence, machine learning, biotechnology, and quantum computing occupy a central place in this process. Artificial intelligence is becoming more complex and capable of performing tasks that require a human level of understanding and reasoning. Machine learning is also actively developing, allowing computers to learn from their mistakes and improve results over time. Biotechnologies are being used to develop new drugs and treatments, and quantum computing promises to revolutionize computing. All of these technologies have huge potential to improve our lives, but they also raise important questions about privacy, security, and ethics."

- The list should be separated by commas and the conjunction "and" before the last item.
- "Biotechnologies" should be changed to "biotechnology" to maintain consistency in pluralization.
- "and quantum computing promises" could be revised to "quantum computing promises" for smoother flow.
- "they also raise" might be better as "raising" for parallel structure.

Студент 14:



Студент 15:

correct, there were no mistakes to highlight or corrections to make.

23:52

In my humble opinion, AI is a technology trend nowadays. It is obvious, but you can't argue with that. AI is penetrating into every area, from household chores, to the launch of satellites into space and the management of power plants. AI has already totally changed our life. Every app today has an AI helper. For example, "Pycharm" and "Adobe Premier". Neural networks make work easier, they do many routine tasks and even can give a hint. It is a myth, that AI can't make mistakes, it can, but it does it much less often than a person. Also, AI can be used as entertainment, because it can make images, stories and even jokes. In conclusion, neural networks have become an integral part of our life

23:52 ✓

**\*\*Mistakes:\*\***

\* **\*\***"Pycharm" and "Adobe Premier" are incorrectly capitalized.**\*\***

\* **\*\***"It is a myth, that AI can't make mistakes, it can, but it does it much less often than a person."**\*\*** contains a comma splice.

**\*\*Corrected Text:\*\***

> In my humble opinion, AI is a technology



Студент 16:

You

Show, highlight, correct mistakes:

At the moment artificial intelligence is developing drastically. There are many researchers conducted in this sphere. As a result, chat GPT has been created, which is based on artificial intelligence. Machine learning has been also developing for a few years already. It is important, because almost every sphere is connected with technologies now. For instance, biotechnology. There are three main directions in which biotechnology is developed. These are: agriculture industry, energy and industry, and medicine. In my opinion, it's great, that modern technology keeps developing on such high speed. The base for our good future is created step by step.



At the moment, artificial intelligence is developing drastically. There are many **researchers conducting** in this sphere. As a result, ChatGPT has been created, which is based on artificial intelligence. Machine learning has **also** been developing for a few years already. It is important because almost every sphere is connected with technologies now. For instance, biotechnology. There are three main directions in which biotechnology is **developed**: agriculture industry, energy and **industrial**, and medicine. In my opinion, it's great that modern technology keeps developing at such **a** high speed. The base for our good future is created step by step.

Студент 17:



ChatGPT

Sure, here are some corrections and highlights in the text:

"Nowadays, AI is very popular. It is becoming more and more useful for everybody."

- "Nowadays" is somewhat informal; consider replacing it with "Currently" or "In modern times."
- The phrase "for everybody" could be refined to specify who benefits from AI, as it might not be universally beneficial.

"Vision Pro is a unique thing that can display our screen in the air in front of you. It includes VR and AR."

- "Unique thing" could be more specific; perhaps describe it as a "cutting-edge device" or "advanced technology."
- "Our screen" could be clearer; specify whose screen it displays.
- "VR is when you can see yourself in another country right now."
  - Clarification: VR typically involves immersive experiences, but not necessarily "seeing yourself" in another country. Consider revising for accuracy.
- "AR adds things to reality. For example, you can try on new sneakers without wearing them."
  - While this example is accurate, it could be expanded to include more diverse applications of AR technology.

"We are trying to explore space. Scientists have already known that viruses can mutate in space. They can become stronger and can kill people."

- This transition seems abrupt; consider providing a smoother segue between discussing technology and space exploration.
- The statement about viruses mutating in space lacks clarity and specificity. While there is research on how microorganisms behave in space, stating that viruses "can kill people" without context might be overly alarming. Clarify or provide a source for this claim.

Студент 19:

Recently the state of technological development has been risen. The scientists have been doing a lot of researches for the last twenty years and they have reached great results. We are already used to modern devices, but this sphere is still growing, and new technologies are being made right now. The most popular area at the moment is artificial intelligence. Most of the devices use ai to provide new functions to the consumers. It makes life more convenient, as many processes are getting lighter. For example, smart speakers, video cameras, cooking and cleaning equipment are using it. Although a lot of studies have already been done, the growth of technologies are not supposed to stop.

Recently, the state of technological development has risen. The scientists have been doing a lot of researches over the last twenty years and they have reached great results. We are already used to modern devices, but this sphere is still growing, and new technologies are being made right now. The most popular area at the moment is artificial intelligence. Most of the devices use ai to provide new functions to the consumers. It makes life more convenient, as many processes are getting easier. For example, smart speakers, video cameras, cooking and cleaning equipment are using it. Although a lot of studies have already been done, the growth of technologies is not supposed to stop.

Студент 20:

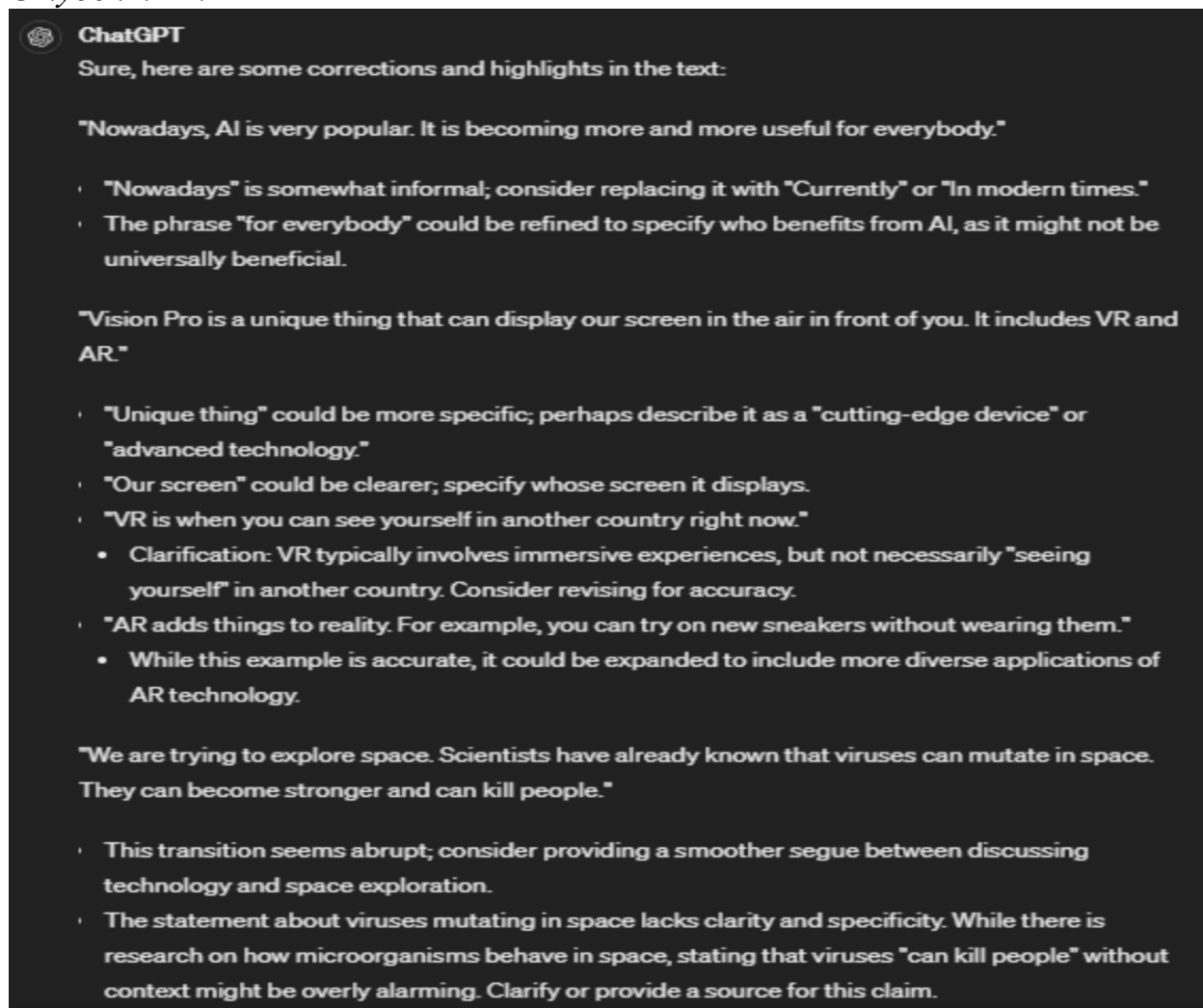
Nowadays, modern technologies are developing really quickly. New innovations and inventions have been appearing for last 20 years. There are a lot of information about artificial intelligence. Digitalisation and automatisisation of some processes make our life more comfortable. Artificial intelligence helps people to search the information. This program have been taught to answer any questions of a user. Therefore people can get text almost effortlessly. Big IT companies are actively invest in exploration of artificial intelligence. However, some experts claim that this program is becoming widespread and normal for our life. I think developing of the modern technologies opens new abilities for the progress and improvements of our society.

16:33 ✓

corrections:

1. "last 20 years" should be "the last 20 years" to specify the timeframe accurately.
2. "There are a lot of information" should be "There is a lot of information" to match singular "lot" with the verb.
3. "Digitalisation" should be "Digitalization," as it is the more common spelling.
4. "automatisisation" should be "automation" for correct spelling.
5. "the information" should be "for information" or "to find information" for clearer meaning.
6. "This program have been taught" should be "This program has been taught" to match singular program with the verb.
7. "invest" should be "investing" to match the tense.
8. "exporation" should be "exploration" for correct spelling.
9. "widespread and normal for our life" should be "widespread and normal in our lives" for proper preposition use.
10. "developing of the modern technologies" should be "development of modern technologies" for grammatical

Студент 21:



**ChatGPT**

Sure, here are some corrections and highlights in the text:

"Nowadays, AI is very popular. It is becoming more and more useful for everybody."

- "Nowadays" is somewhat informal; consider replacing it with "Currently" or "In modern times."
- The phrase "for everybody" could be refined to specify who benefits from AI, as it might not be universally beneficial.

"Vision Pro is a unique thing that can display our screen in the air in front of you. It includes VR and AR."

- "Unique thing" could be more specific; perhaps describe it as a "cutting-edge device" or "advanced technology."
- "Our screen" could be clearer; specify whose screen it displays.
- "VR is when you can see yourself in another country right now."
  - Clarification: VR typically involves immersive experiences, but not necessarily "seeing yourself" in another country. Consider revising for accuracy.
- "AR adds things to reality. For example, you can try on new sneakers without wearing them."
  - While this example is accurate, it could be expanded to include more diverse applications of AR technology.

"We are trying to explore space. Scientists have already known that viruses can mutate in space. They can become stronger and can kill people."

- This transition seems abrupt; consider providing a smoother segue between discussing technology and space exploration.
- The statement about viruses mutating in space lacks clarity and specificity. While there is research on how microorganisms behave in space, stating that viruses "can kill people" without context might be overly alarming. Clarify or provide a source for this claim.

### *Past forms*

Студент 1:





#### Correct, show, highlight mistakes in the text:

Yesterday, when I **came** at home, I found out my favorite shirt which **was hanging** in wardrobe all day long **was** disappeared. I looked for it in a whole house, but I couldn't find it. Then I remembered that I **dropped** it at the dry cleaner's the day before. I called **to** the dry cleaner's and learned that the shirt had already been picked up a few hours before. I quickly **came** to the dry cleaner's but it was too late: it had been closed. I sadly returned **at** home, promising myself to be more careful in the future.

#### Mistakes:

1. **came** -> **got**
2. **was hanging** -> **had been hanging**
3. **was** -> **had**
4. **dropped** -> **dropped**
5. **to** -> **the**
6. **came** -> **went**
7. **at** -> **home**

#### Corrected text:

Yesterday, when I **got** home, I found out my favorite shirt which **had been hanging** in wardrobe all day long **had** disappeared. I looked for it in a whole house, but I couldn't find it. Then I remembered that I **dropped** it at the dry cleaner's the day before. I called **the** dry cleaner's and learned that the shirt had already been picked up a few hours before. I quickly **went** to the dry cleaner's but it was too late: it had been closed. I sadly returned **home**, promising myself to be more careful in the future.

### Студент 2:

correct, show, highlight mistakes in the text: Today I'm a student of National Research Nuclear University Mephi. But just a year ago I was a schoolboy and I missed my school sometimes. Every year in the school was enjoyable and exciting. Loyal friends who have been with you since the first grade, teachers who raised and swore you like their own child. I remember how often i had forgot to made my homework before class was started and how I run to cafetery so fast to have more time for eating. My childhood was it the school classes. When my graduation was taking place, everyone was very sad to say goodbye. I had been missing school so much before I had become a student of university. I had been studying so hard since this academic year started but I still remember my childhood.

Here is the corrected version of the text with mistakes highlighted:

Today I'm a student of National Research Nuclear University Mephi. But just a year ago I was a schoolboy and I missed my school sometimes. Every year in the school was enjoyable and exciting. Loyal friends who have been with you since the first grade, teachers who raised and swore you like their own child. I remember how often i **had forgot to made** my homework before class **was** started and how I run to **cafetery** so fast to have more time for eating. My childhood **was it** the school classes. When my graduation was taking place, everyone was very sad to say goodbye. I **had been missing** school so much before I had become a student of university. I **had been studying** so hard since this academic year started but I still remember my childhood.

Mistakes highlighted for correction include grammatical errors, incorrect verb tenses, spelling errors ("cafetery" should be "cafeteria"), improper word choices, and missing words.

### Студент 3:



#### ChatGPT

We're living in a wonderful time; humanity is improving every day. The most important thing nowadays is the mobile phone. We can't live without gadgets, and the most popular company that is making new technologies is Apple. Apple has been making iPhones since 2007, and millions use their products. The society is entering a new era of technologies named artificial intelligence or just AI. Developers have created Chat-GPT, which has simplified a lot of tasks. AI participates in many areas of human life and replaces people in some jobs. Scientists make predictions for the future that soon we will be able to travel in space like flying on a plane. Humanity doesn't stop and continues improving itself, and this is wonderful!

Mistakes highlighted:

- "wonderful time humanity is improving" corrected to "wonderful time; humanity is improving."
- "most popular company that making new technologies is Apple" corrected to "most popular company that is making new technologies is Apple."
- "iphones" corrected to "iPhones."
- "new era of technologies named artificial intelligence or just AI" corrected to "new era of technologies named artificial intelligence or just AI."
- "have made a Chat-GPT that simplified" corrected to "have created Chat-GPT, which has simplified."
- "Humanity doesn't stops" corrected to "Humanity doesn't stop."



Студент 4:



You

Fall of Constantinople happened in 1453. The population of Constantinople had dropped from about 400,000 in the 12th century to between 40,000 and 50,000 by the 1450s. The Ottoman Empire was becoming more and more powerful day by day. Before that King of Poland and Hungary, Wladislav the third had been killed by the Ottoman Empire. Mehmed the second began to view himself as the Caesar of Rome. Constantinople becomes the capital of the Ottoman Empire. After conquering of Constantinople, Mehmed chose to ransom commoners and nobility. Only those who continued to fight were executed.



ChatGPT

Here are the highlighted mistakes in the text:

1. "Constantinople becomes the capital of the Ottoman Empire." - "Constantinople" should be "Constantinople," and "becomes" should be "became" to match the past tense.
2. "After conquering of Constantinople, Mehmed chose to ransom commoners and nobility." - "conquering of Constantinople" should be "the conquest of Constantinople."

Overall, the text is well-written with only a few minor errors.



Студент 5:

**YOU**

Correct, show highlight mistakes:

World War II, one of the most significant conflicts in human history, erupted in 1939 with the invasion of Poland by Nazi Germany. The German army confidently marched through the countries of Europe for 2 years and conquered them. When Hitler's army attacked the USSR, our country was living an ordinary life. Soviet soldiers have been fighting bravely for 4 years before we won. Eventually, in 1945, with the Allied victory in Europe and the Pacific, the war came to a close, but not before leaving a profound impact on the world, reshaping geopolitics and societies for generations to come. Today, we remember the sacrifices made and the lessons learned from this catastrophic conflict, striving to ensure that such devastation is never repeated

**CHATGPT**

Here are the highlighted mistakes:

"World War II, one of the most significant conflicts in human history, erupted in 1939 with the invasion of Poland by Nazi Germany."

Correction: "World War II, one of the most significant conflicts in human history, erupted in 1939 with the invasion of Poland by Nazi Germany."

"The German army confidently marched through the countries of Europe for 2 years and conquered them."

Correction: "The German army confidently marched through the countries of Europe for two years and conquered them."

"When Hitler's army attacked the USSR, our country was living an ordinary life."

Correction: "When Hitler's army attacked the USSR, our country was living an ordinary life."

"Soviet soldiers have been fighting bravely for 4 years before we won."

Correction: "Soviet soldiers fought bravely for four years before we won."

"Eventually, in 1945, with the Allied victory in Europe and the Pacific, the war came to a close, but not before leaving a profound impact on the world, reshaping geopolitics and societies for generations to come."

Correction: "Eventually, in 1945, with the Allied victory in Europe and the Pacific, the war came to a close, but not before leaving a profound impact on the world, reshaping geopolitics and societies for generations to come."

Студент 6:

**C**

**You**

correct, show, highlight mistakes in the text:

Allied forces defeated the Axis powers in World War II.  
Germany's invasion of Poland in 1939 started the war.  
Winston Churchill led Britain during the war.  
The Battle of Stalingrad is extremely bloody.  
The United States' atomic bombs on Hiroshima and Nagasaki led to Japan's surrender.  
The Holocaust led to the genocide of millions by the Nazis.  
The D-Day invasion saw Allied troops storm Normandy's beaches in France.  
Many countries were facing economic hardship and rationing during the war.  
Women played vital roles in factories and at home, supporting the war effort.  
The war concluded in 1945 with the unconditional surrender of Nazi Germany and the Axis powers.



**CHATGPT**

**ChatGPT**

Here are the corrections and highlights:

1. **Allied forces defeated the Axis powers** ↓ *World War II. (Correct)*
2. **Germany's invasion of Poland in 1939 started the war.** *(Correct)*

**CHATGPT**

**ChatGPT**

Here are the corrections and highlights:

1. **Allied forces defeated the Axis powers in World War II.** *(Correct)*
2. **Germany's invasion of Poland in 1939 started the war.** *(Correct)*
3. **Winston Churchill led Britain during the war.** *(Correct)*
4. **The Battle of Stalingrad is extremely bloody.** *(Change "is" to "was" to match the past tense.)*
5. **The United States' atomic bombs on Hiroshima and Nagasaki led to Japan's surrender.** *(Correct)*
6. **The Holocaust led to the genocide of millions by the Nazis.** *(Correct)*
7. **The D-Day invasion saw Allied troops storm Normandy's beaches in France.** *(Correct)*
8. **Many countries were facing economic hardship and rationing during the war.** *(Change "were facing" to "faced" to maintain consistency with past tense.)*
9. **Women played vital roles in factories and at home, supporting the war effort.** *(Correct)*
10. **The war concluded in 1945 with the unconditional surrender of Nazi Germany and the Axis powers.** *(Correct)*

Студент 7:



The most dangerous event of the last century was the creation of an atomic bomb. The first steps in developing weapons of mass destruction were taken by American scientists. The leader of this project was Julius Robert Oppenheimer. Subsequently, Soviet scientists began their own project to maintain the superpower status of their country. The leader of this project was Igor Vasilyevich Kurchatov. All of these actions took place during the Second World War. The most horrifying event in history was the bombing of the Japanese cities Hiroshima and Nagasaki, where many people were killed in a matter of minutes. Following this tragedy, the global community reached agreements to prevent a recurrence of such a terrible event.

Mistakes:

1. "an" should be "the" in "an atomic bomb."
2. "were made by" should be "were taken by" in "First steps of making weapons of mass destruction were made by American scientists."
3. "project development" should be "project development" in "USSR scientists started project development."
4. "in order to save a status of a superpower country" should be "to maintain the superpower status of their country."
5. "while a The Second World War" is redundant and should be removed.
6. "scariest event in the history" should be "most horrifying event in history."
7. "of two Japanese cities Hiroshima and Nagasaki" should be "of the two Japanese cities, Hiroshima and Nagasaki."
8. "Many people were killed in a minute" should be "where many people were killed in a matter of minutes."
9. "After that the community of people made some agreement" should be "Following this tragedy, the global community reached agreements."
10. "to prevent a repetition of such terrible event" should be "to prevent a recurrence of such a terrible event."

17:46

Студент 8:

In the history of the USSR, significant events shaped the country. The October Revolution of 1917 led by the Bolsheviks established the first communist government. The Russian Civil War followed, pitting the Red Army against the White Army. Stalin's industrialization campaigns in the 1930s transformed the USSR but caused the repression. In World War II, the USSR emerged victorious against Nazi Germany at a great cost. Stalin's death in 1953 led to de-Stalinization under Khrushchev. The USSR's dissolution in 1991 ended communist rule and led to independence for Soviet republics. /Check this text and feed back with underlined the corrected mistakes

11.05.2024, 14:14:07



Your text provides a concise overview of some pivotal events in the history of the USSR. The content is accurate, but there are a few minor adjustments that could be made for clarity and grammatical precision. Here's the revised text with corrections:

In the history of the USSR, significant events shaped the country. The **October Revolution of 1917, led by the Bolsheviks, established the first communist government.** The Russian Civil War followed, pitting the Red Army against the White Army. Stalin's industrialization campaigns in the 1930s transformed the USSR but **also caused widespread repression.** In World War II, the USSR emerged victorious against Nazi Germany, albeit at a great cost. Stalin's death in 1953 led to de-Stalinization under Khrushchev. The USSR's dissolution in 1991 ended communist rule and led to **the independence of the Soviet republics.**

The changes include:

- Added commas around "led by the Bolsheviks" for proper clause separation.
- Changed "caused the repression" to "also caused widespread repression" to clarify the extent of the impact.
- Adjusted "led to independence for Soviet republics" to "the independence of the Soviet republics" for grammatical correctness.

These adjustments help to enhance the readability and accuracy of your text. If you have any more questions or need further assistance, feel free to ask!

Студент 9:



### Вы

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: The past of our planet is full of historical events: wars, scientific discoveries, technological breakthroughs, etc. There have also been many significant events in the history of our country. According to the chronology of wars, it is known that during the period from the 9th to the beginning of the 21st century, our country took part in more than 70 wars and other various local armed conflicts. Other sources indicate that Russia fought much more often, for example the famous Russian general Kuropatkin wrote in his memorandum to the Tsar in 1900: "that over the previous 200 years, Russia was at war for 128 years and had 72 years of peace. Of the 128 years of war, 5 years were in defensive wars and 123 in conquest.". Our country is also rich in outstanding scientists from various fields, who at one time made a large number of scientific discoveries. For example, Mikhail Lomonosov made many discoveries in various fields of science, in particular, he was the first to formulate the universal law of conservation of matter and motion (1760), created the molecular kinetic theory of heat, and founded the science of glass. Nikolai Lobachevsky Created Lobachevsky geometry (1829), later recognized as a full-fledged alternative to Euclid geometry. Pafnutiy Chebyshev Made several outstanding discoveries in mathematics and mechanics. He created more than 40 mechanisms, many of which are used in modern automotive industry to create devices. Over the past years, scientists from Russia and the whole planet also made many discoveries that in the future will help us make our lives and the life of the entire planet better.



### ChatGPT

The sentences are mostly correct, but there are some mistakes:

1. "According to the chronology of wars, it is known that DURING the period from the 9th to the beginning of the 21st century, our country took part in more than 70 wars and other various local armed conflicts." (DURING should be capitalized)
2. "Other sources indicate that Russia fought much more often, for example, THE famous Russian general Kuropatkin wrote in his memorandum to the Tsar in 1900:" (THE should be capitalized)
3. "Of the 128 years of war, 5 years were in defensive wars and 123 in conquest." (DEFENSIVE should be capitalized)
4. "Nikolai Lobachevsky Created Lobachevsky geometry (1829), later recognized as a full-fledged alternative to Euclid geometry." (CREATED should be capitalized)
5. "Pafnutiy Chebyshev Made several outstanding discoveries in mathematics and mechanics." (MADE should be capitalized)

Студент 10:

When I was a kid, I used to dream that I would be an astronaut. I dreamed about space and other planets. In junior school I thought, that I would be an actor, as I was very creative. I dreamed about role in a Hollywood movie and Oscar. After I had graduated after 7 class, I started think seriously about my future profession. I was thinking about jurist career, then I understood that I like math. I started study it with a tutor. But after 9 class my plan was to become an economist, as I wasn't interested in high math. Unfortunately, I fell in love with IT only in second part of my 11 class, so I chose the only way that connected me with IT.

23:53 ✓

### \*\*Mistakes:\*\*

\* \*\*"I thought, that I would be an actor" should be "I thought that I would be an actor".\*\*

\* \*\*"After I had graduated after 7 class, I started think seriously about my future profession."\*\* contains a comma splice.

\* \*\*"I started study it with a tutor."\*\* should be "I started studying it with a tutor".

### \*\*Corrected Text:\*\*

Студент 11:



You

Show, highlight and correct mistakes:

Not long ago my country celebrated a holiday, usually called "The women's day". Until that day I hadn't been at my native town for almost 3 months. Therefore, after I had finished all my chores I bought tickets and took a flight home. I knew, my family would be excited about my return, so while I was waiting for my flight, I bought few presents for my family members. These were one of the best holidays I've ever had. While I was at home, I was reminiscing of the days, when I still hadn't moved to another city. At that tome I had been thinking that I won't be able to stay alone at a completely foreign place. But, in the end everything has turned out well. When I returned back to Moscow, I was full of energy and ready to work again.



Not long ago, my country celebrated a holiday usually called "**Women's Day**". Until that day, I hadn't been at my native town for almost 3 months. Therefore, after I had finished all my chores, I bought tickets and took a flight home. I knew my family would be excited about my return, so while I was waiting for my flight, I bought a few presents for my family members. These were one of the best holidays I've ever had. While I was at home, I was reminiscing about the days when I still hadn't moved to another city. At that **time**, I **thought** I wouldn't be able to stay alone in a completely foreign place. But in the end, everything **had** turned out well. When I returned **to** Moscow, I was full of energy and ready to work again.

Студент 12:

P

Вы

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: Five years ago I started getting interested in football, and almost immediately Christian Ronaldo became my idol. He was in his best form then: his style of play was inimitable, he won a huge number of trophies in that period and at that time you could not have found a better player. His game attracted attention, his athleticism and ability to achieve results were amazing and at that time he seemed to me the best player of all time. Five years later, Cristiano Ronaldo retired: he began to play noticeably worse and from the best league in the world he moved to the Saudi league. It is clear that he is tired and that he can no longer play as brilliantly as before, but I still admire him and consider him one of the best players of all time.



ChatGPT

The sentences are mostly correct, but there are some mistakes:

1. "Five years ago I started getting interested in football, and almost immediately CHRISTIAN RONALDO became my idol." (CHRISTIAN RONALDO should be CRISTIANO RONALDO)
2. "He was in his best form then: his style of play was inimitable, he won a huge number of trophies in that period and at that time you could not have found a better player." (YOU could not have found should be IT would have been difficult to find)
3. "His game attracted attention, his athleticism and ability to achieve results were amazing and at that time he seemed to me the best player of all time." (His athleticism and ability to achieve results were amazing SHOULD BE and his ability to produce results was astonishing)
4. "Five years later, Cristiano Ronaldo retired: he began to play noticeably worse and from the best league in the world he moved to the Saudi league." (SAUDI league should be SAUDI Arabian league)
5. "It is clear that he is tired and that he can no longer play as brilliantly as before, but I still admire him and consider him one of the best players of all time." (Tired should be TIRE and NO LONGER should be NOT ABLE TO)



Студент 13:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: During the pandemic, there were several activities that individuals couldn't or weren't able to engage in due to various factors.

People were obligated to wear masks in public spaces to reduce the spread of the virus. Healthcare workers had a duty to prioritize treating COVID-19 patients, often resulting in postponement of elective procedures. It was necessary for individuals to maintain physical distance from others to minimize the risk of infection. Attending social gatherings wasn't deemed necessary, as it increased the likelihood of virus transmission. Some individuals were able to work from home, while others lacked the ability to do so and had to continue working in person. Elderly individuals or those with underlying health conditions lacked the ability to safely participate in certain activities, such as shopping in crowded stores. Many countries implemented prohibitions on non-essential travel to limit the spread of the virus across borders. Health authorities advised against unnecessary travel and recommended staying home whenever possible to help curb the spread of the virus. Businesses were obligated to adhere to strict sanitation protocols to ensure the safety of their employees and customers. Governments had a duty to implement policies and regulations aimed at controlling the spread of the virus, even if these measures were unpopular or restrictive.

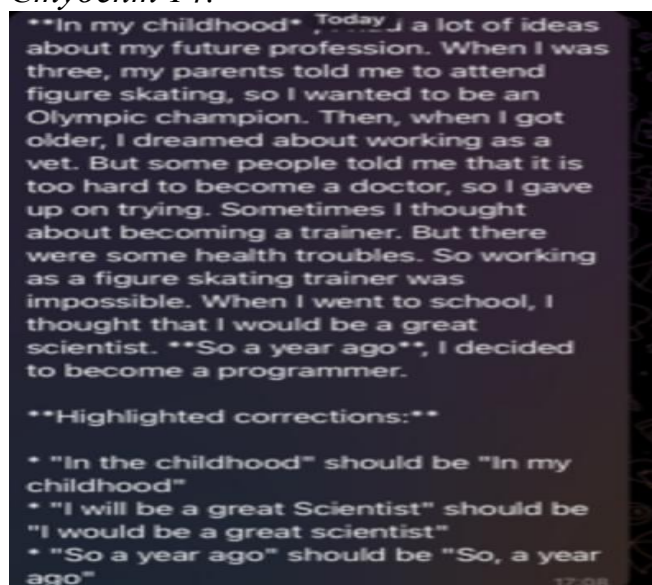
#### ChatGPT

During the pandemic, there were several activities that individuals couldn't or weren't able to engage in due to various factors.

People were obligated to wear masks in public spaces to reduce the spread of the virus. Healthcare workers had a duty to prioritize treating COVID-19 patients, often resulting in postponement of elective procedures. It was necessary for individuals to maintain physical distance from others to minimize the risk of infection. Attending social gatherings wasn't deemed necessary, as it increased the likelihood of virus transmission. Some individuals were able to work from home, while others lacked the ability to do so and had to continue working in person. Elderly individuals or those with underlying health conditions lacked the ability to safely participate in certain activities, such as shopping in crowded stores. Many countries implemented prohibitions on non-essential travel to limit the spread of the virus across borders. Health authorities advised against unnecessary travel and recommended staying home whenever possible to help curb the spread of the virus. Businesses were obligated to adhere to strict sanitation protocols to ensure the safety of their employees and customers. Governments had a duty to implement policies and regulations aimed at controlling the spread of the virus, even if these measures were unpopular or restrictive.

No mistakes found.

Студент 14:





### Студент 15:

correct, show, highlight mistakes in the text: Throughout history, human civilization has been shaped at turning points. The Renaissance led to an intellectual and artistic flourishing in Europe, opening the way to the achievements of science and philosophy. The Industrial Revolution led to mechanization and urbanization, fundamentally changing production and the means of communication. Scientific discoveries of the 19th and 20th centuries, such as Darwin's theory of evolution and Einstein's theory of relativity, changed our understanding of the world. Inventions such as antibiotics and the transistor have transformed medicine and technology, pushing humanity into the digital age. Recent decades have been marked by an acceleration of innovation in areas such as artificial intelligence and biotechnology. These achievements have expanded human capabilities and created both opportunities and challenges for the future. Our history is characterized by a constant desire for discovery and innovation, each achievement is based on

Here are the mistakes highlighted:

1. "Throughout history, human civilization has been shaped at turning points." - The phrase "at turning points" could be improved for clarity, perhaps "by pivotal moments."
2. "The Renaissance led to an intellectual and artistic flourishing in Europe, opening the way to the achievements of science and philosophy." - The phrase "the achievements of science and philosophy" could be more specific or clarified.
3. "The Industrial Revolution led to mechanization and urbanization, fundamentally changing production and the means of communication." - This sentence is mostly correct, but you could consider adding "and" before "the means of communication" for smoother flow.
4. "Scientific discoveries of the 19th and 20th centuries, such as Darwin's theory of evolution and Einstein's theory of relativity, changed our understanding of the world." - No mistakes found.
5. "Inventions such as antibiotics and the transistor have transformed medicine and technology, pushing humanity into the digital age." - No mistakes found.
6. "Recent decades have been marked by an acceleration of innovation in areas such as artificial intelligence and biotechnology." - No mistakes found.
7. "These achievements have expanded human capabilities and created both opportunities and challenges for the future." - No mistakes found.
8. "Our history is characterized by a constant desire for discovery and innovation, each achievement is based on" - The sentence is incomplete and needs to be revised for clarity and completeness.

### Студент 16:

One year ago I traveled to Thailand with my family. I had been doing my school routine for four months without any expectations, but then my grandfather said, what he was talking us to a trip. When we arrived the season of rain had already ended. The sun was shining and the weather was really great. We visited a lot of places, but one of them was special. It was a park on the top of the mountain. There were a lot of abandoned buildings and ancient statues. But the way back was difficult and scary, because it was getting dark. Nevertheless, we loved this journey. And it was really hard to go back to our cold country.

One year ago I traveled to Thailand with my family. I had been doing my school routine for four months without any expectations, but then my grandfather said, what he was talking us to a trip. When we arrived the rainy season had already ended. The sun was shining and the weather was really great. We visited a lot of places, but one of them was special. It was a park on the top of the mountain. There were a lot of abandoned buildings and ancient statues. But the way back was difficult and scary because it was getting dark. Nevertheless, we loved this journey. And it was really hard to go back to our cold country.



## Студент 17:

correct, show, highlight mistakes in the text:

Real Madrid was founded on March 6, 1902. The club was originally formed by a group of Spanish football enthusiasts. They met at the Café de la Montaña to discuss the idea of creating a new football team. Real Madrid was initially named 'Madrid Football Club. The club played its first official match on March 13, 1902. Real Madrid won its first Copa del Rey title in 1905. Santiago Bernabéu became President of Real Madrid in 1943. The club's stadium, Estadio Santiago Bernabéu, was inaugurated in 1947. Real Madrid won its first European Cup in 1956. Over the years, Real Madrid has become one of the most successful and iconic football clubs in the world.

22:05 ✓

1. "Real Madrid was initially named 'Madrid Football Club.'" - Missing closing single quotation mark after 'Club'.  
2. "Santiago Bernabéu became President of Real Madrid in 1943." - Missing a period after '1943'.

22:05

## Студент 18:

**ChatGPT**

Today, I'm a student at the National Research Nuclear University MEPhI. But just a year ago, I was a schoolboy, and I sometimes missed my school. Every year in school was enjoyable and exciting. Loyal friends who have been with you since the first grade, teachers who raised and scolded you like their own child. I remember how often I forgot to do my homework before class started and how I ran to the cafeteria so fast to have more time for eating. My childhood was in the school classes. When my graduation was taking place, everyone was very sad to say goodbye. I had been missing school so much before I became a university student. I have been studying so hard since this academic year started, but I still remember my childhood.

Mistakes highlighted:

- "National Research Nuclear University Mephi" corrected to "National Research Nuclear University MEPhI."
- "I missed my school sometimes" corrected to "I sometimes missed my school."
- "Loyal friends who have been with you since the first grade, teachers who raised and swore you like their own child" corrected to "Loyal friends who have been with you since the first grade, teachers who raised and scolded you like their own child."
- "how often i had forgot to made my homework" corrected to "how often I forgot to do my homework."
- "cafetery" corrected to "cafeteria."
- "My childhood was it the school classes" corrected to "My childhood was in the school classes."
- "I had been missing school so much before I had become a student of university" corrected to "I had been missing school so much before I became a university student."
- "I had been studying so hard since this academic year started" corrected to "I have been studying so hard since this academic year started."

## Студент 19:

**ChatGPT**

Here are the corrections and highlights for the text:

"When I was younger, I used to have a workout every day."

- "Workout" should be pluralized to "workouts" to match the frequency indicated.

"I was talking with my friends, while my mom was washing dishes."

- The conjunction "while" is correct, but consider using a comma after "dishes" for clarity.

"I have been to Turkey too many times."

- The use of "too many times" could be clarified; perhaps specify a number or provide context for why it's considered "too many."

"I had been dancing, when suddenly the bell rang."

- "Had been dancing" suggests past perfect continuous tense, which might not be necessary here. Consider revising to simple past tense: "I was dancing when suddenly the bell rang."

"I was used to drink water everyday."

- Change "drink" to "drinking" to match the infinitive form used after "used to": "I was used to drinking water every day."

"I thought we would go to the cinema, but it is raining."

- This is grammatically correct, but consider changing "is" to "was" for consistency with the past tense context.

"I was in the English camp at the age of 14. I was practicing my English with native speakers there."

- These sentences are grammatically correct, but consider combining them for smoother flow: "I was in the English camp at the age of 14, where I practiced my English with native speakers."

## Future forms

### Студент №1

correct, show, highlight mistakes in the text: By now I'm studying at the university. I will be finishing Mephi in 3 years and hope that I will find a great job. I'm sure that i will become a good business analyst. My job will include many solutions. In the future I'm going to plan of expenses of the company I will work for, decide what, when and why my company should buy and make decisions that will affect the whole company. I will have a group of developers which I'll control and direct. I hope that I will become a great supervisor! But firstly, I want to work as junior developer to earn experience to work as a supervisor. I'm sure that my future will be great!

Here is the corrected version of the text with mistakes highlighted:

By now I'm **studying** at the university. I will be finishing Mephi in **3 years** and hope that I will find a great job. I'm sure that I will become a good business analyst. My job will include many **solutions**. In the future I'm **going to plan of** expenses of **the company I will work for, decide what, when and why** my company should buy and make decisions that will affect the whole company. **I will have** a group of developers which I'll **control and direct**. I hope that **I will become a great supervisor!** But **firstly, I want to work as junior developer** to earn experience **to work as a supervisor**. I'm sure that my future will be great!

Mistakes highlighted for correction include grammatical errors, incorrect verb tenses, missing prepositions, improper word choices, and inconsistencies in sentence structure and tense usage.

### Студент 2:



In the future, I'm planning to get a **higher** education in computer science. I hope my studying will be successful, and I will **be able** to get the necessary knowledge and skills. After graduating from university, I will look for **a** job in a large IT company. I believe I will be able to **make** a successful career in software development. With my skills and hard work, I will grow as a **professional** and as a person. I will always develop and improve my qualifications to keep up with the latest technologies. I'm sure my future career will bring me not only **financial** but also moral satisfaction.

#### Mistakes:

1. "high education" should be "higher education"
2. "I will can" should be "I will be able"
3. "the work" should be "a job"
4. "male" should be "make"
5. "worker" should be "professional"
6. "cash" should be "financial"

### Студент 3:



#### ChatGPT

By now, I'm studying at the university. I will finish Mephi in 3 years and hope to find a great job. I'm sure that I will become a good business analyst. My job will include making many decisions. In the future, I'm going to plan the expenses of the company I will work for, decide what, when, and why my company should buy, and make decisions that will affect the whole company. I will have a group of developers whom I'll control and direct. I hope that I will become a great supervisor! But firstly, I want to work as a junior developer to gain experience before becoming a supervisor. I'm sure that my future will be great!

#### Mistakes highlighted:

- "I will be finishing Mephi in 3 years" corrected to "I will finish Mephi in 3 years."
- "i will become a good business analyst" corrected to "I will become a good business analyst."
- "In the future I'm going to plan of expenses of the company" corrected to "In the future, I'm going to plan the expenses of the company."
- "I will have a group of developers which I'll control and direct" corrected to "I will have a group of developers whom I'll control and direct."
- "junior developer to earn experience to work as a supervisor" corrected to "junior developer to gain experience before becoming a supervisor."
- "I'm sure that my future will be great" corrected to "I'm sure that my future will be great!"



## Студент 4:

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information.



**You**

Correct, show and highlight mistakes in the text: By the year 2028 I will have finished the university. I will finish the university with good marks. It will be easy for me to get a good job. I am going to make my own company. I will have created a company, before I finish the university. I will have been learning English for 12 years in 2025. My company will be located in many different countries. Today, I will be deciding what my company will produce for two hours.



**ChatGPT**

Here are the highlighted mistakes in the text:

1. "I will finish the university with good marks." - "the university" should be "university."
2. "I will have created a company, before I finish the university." - The tense is mixed; it should be "I will create a company before I finish university."
3. "Today, I will be deciding what my company will produce for two hours." - "for two hours" sounds a bit awkward; it could be simply "Today, I will spend two hours deciding what my company will produce."

## Студент 5:



**You**

correct, show, highlight mistakes in the text:

I'll be chasing my dream of starting my own business.  
Next year, I'll launch my startup and introduce new products.  
I'll expand my business worldwide and will create jobs in different countries.  
By 30, I'll be a prominent business leader, inspiring others.  
In five years, I'll set up a charity to support causes I care about.  
My main goal is to build a successful business and I'll help society.  
By investing smartly and working hard, I'll become financially independent.  
I'll focus on building partnerships for my charity in the coming years.  
As I advance in my career, I'll be using profits to grow my charity.  
My vision is to leave a legacy as a successful entrepreneur and philanthropist.



**ChatGPT**

Here are the corrections and highlights:

1. I'll be chasing my dream of starting my own business. (Correct)
2. Next year, I'll launch my startup and introduce new products. (Correct)
3. I'll expand my business worldwide and will create jobs in different countries. (Remove "will")


## Студент 6:

Here are the corrections and highlights:

1. **I'll be chasing my dream of starting my own business.** (Correct)
2. **Next year, I'll launch my startup and introduce new products.** (Correct)
3. **I'll expand my business worldwide and will create jobs in different countries.** (Remove "will" after "and" to avoid redundancy.)
4. **By 30, I'll be a prominent business leader, inspiring others.** (Correct)
5. **In five years, I'll set up a charity to support causes I care about.** (Correct)
6. **My main goal is to build a successful business and I'll help society.** (Replace "I'll" with "to" to make the sentence structure clearer.)
7. **By investing smartly and working hard, I'll become financially independent.** (Correct)
8. **I'll focus on building partnerships for my charity in the coming years.** (Correct)
9. **As I advance in my career, I'll be using profits to grow my charity.** (Remove "be" after "I'll" for smoother sentence flow.)
10. **My vision is to leave a legacy as a successful entrepreneur and philanthropist.** (Correct)

Overall, the text is well-written with minor corrections needed for clarity and smoother sentence

Студент 7:

- You** Show, highlight and correct mistakes: In four years I will have been studying at the university for 4 years and I will graduate. I'm not certain about my plans, but I'm going to find a job, that will bring me a decent income. This week, I'm actually attending a conference made by Yandex. I will be learning more about work environment and conditions there. I hope, I will have answered many questions related to that company after the conference. Moreover, today in the evening I will be watching learning videos in IT sphere. This will probably benefit me in the future. For now I'm going to work harder to achieve my goals.
-  In four years, I **will have been studying** at the university for 4 years and I **will graduate**. I'm not certain about my plans, but I'm going to find a job that **will bring** me a decent income. This week, I'm actually attending a conference **held** by Yandex. I **will learn** more about the work environment and conditions there. I hope I **will have answered** many questions related to that company after the conference. Moreover, today in the evening I **will watch** learning videos in the IT sphere. This **will** probably benefit me in the future. For now, I'm going to work harder to achieve my goals.

Студент 8:

Найди в тексте грамматические ошибки, но не исправляй их в самом тексте, а после текста объясни в чем ошибка. Особенно обрати внимание на грамматические ошибки на тему Future Forms. Вот текст: It is really hard to think about further future than next exam session, because

I am just getting used to new life rhythm, but I will try. I hope I will find internship in a cool IT company next year. I will have finished Second Year by 2025. So, after 2025 there will be no more physics and higher mathematics in my life any more and I will be focused on more interesting disciplines.

By 2028 I will have finished university, which sounds scary. But I hope my future internship will happen and go well, so I can work at this company after graduating.

#### ChatGPT

1. "further future" - "further" and "future" are both referring to the same thing, which is redundant.
2. "I hope I will find internship" - "internship" should be preceded by an article, such as "an" or "the."
3. "I will have finished Second Year by 2025" - "Second Year" should be capitalized as it appears to be a proper noun.
4. "So, after 2025 there will be no more physics and higher mathematics in my life any more" - "any more" is redundant, it should be either "any more" or "anymore."
5. "But I hope my future internship will happen and go well" - "will happen and go well" could be simplified to "will go well" for better clarity.

Студент 9:

In terms of my future education, I plan to pursue a Specialist's degree to gain specialized skills and create new opportunities. This advanced degree will provide me with valuable knowledge and help me stay updated with the latest developments in my industry through continuous learning and professional growth. By improving my leadership and project management abilities, I hope to take more responsibilities in future. I am dedicated in exploring different ways of professional development. Seeking guidance from experienced professionals will also be crucial in helping me achieve my long-term career objectives. /Check this text and feed back with underlined the corrected mistakes

11.05.2024, 14:15:42



Your text is well-structured and conveys your educational aspirations clearly. Here are a few minor corrections to enhance the text:

In terms of my future education, I plan to pursue a Specialist's degree to gain specialized skills and create new opportunities. This advanced degree will provide me with valuable knowledge and help me stay updated with the latest developments in my industry through continuous learning and professional growth. By improving my leadership and project management abilities, I hope to take on more responsibilities in the future. I am dedicated to exploring different ways of professional development. Seeking guidance from experienced professionals will also be crucial in helping me achieve my long-term career objectives.

Corrections made:

- Changed "take more responsibilities in future" to "take on more responsibilities in the future" for grammatical accuracy.
- Changed "dedicated in" to "dedicated to" to correct the preposition usage.

These adjustments will make your text grammatically sound and maintain its professional tone. If you have any more passages or need further assistance, feel free to ask!

Студент 10:



**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: The education and getting the degree is very important for my future career. I'm going to become a business analytic. I'll try to study diligently. I also want to continue studying in the future. I am interested in mastering media management. I will work in the media. It would be interesting to do this abroad, for example, in America

**ChatGPT**

The education and getting the degree is very important for my future career. I'm going to become a business analytic. I'll try to study diligently. I also want to continue studying in the future. I am interested in mastering media management. I will work in the media. It would be interesting to do this abroad, for example, in America.

Mistake: "The education and getting the degree is" should be "Education and getting the degree are."

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: I really like studying. I enjoy learning something new or discussing it. I hate doing boring homework when it's not interesting. I avoid using phone when I study because it takes a lot of time. I keen on using new techniques for my study. For example I enjoy using apps like Quizzlet. It's really effective and makes your learning fascinating. I want to try to learn n the cafe or in the library with my friend. I hope it's atmosphere and productive.

## Студент 11:

correct, show, highlight mistakes in the text: In the future, I will continue to study computer science or software development to improve my programming skills and knowledge. I plan to specialize in certain areas of programming, such as web development or artificial intelligence, in order to remain in demand in the rapidly developing high-tech industry. I will be looking for certificates in programming languages and technologies to confirm my knowledge and improve my career prospects. The priority task will be to create a reliable portfolio of projects, demonstrate my abilities and practical experience to potential employers. Networking will play a crucial role in my future career growth, as I will communicate with professionals in this field to gain information and opportunities. An internship or part-time job in the field of programming will give me valuable practical experience and help me move to a full-time job.

< 2/2 >



Here are the mistakes highlighted:

1. "I will continue to study computer science or software development to improve my programming skills and knowledge." - The use of "will" suggests future intention, but "continue to study" implies ongoing action. It would be clearer to say "I plan to continue studying" for consistency in tense.
2. "I plan to specialize in certain areas of programming, such as web development or artificial intelligence, in order to remain in demand in the rapidly developing high-tech industry." - No mistakes found.
3. "I will be looking for certificates in programming languages and technologies to confirm my knowledge and improve my career prospects." - The phrase "looking for certificates" could be revised to "seeking out certifications" for smoother flow.
4. "The priority task will be to create a reliable portfolio of projects, demonstrate my abilities and practical experience to potential employers." - No mistakes found.
5. "Networking will play a crucial role in my future career growth, as I will communicate with professionals in this field to gain information and opportunities." - No mistakes found.
6. "An internship or part-time job in the field of programming will give me valuable practical experience and help me move to a full-time job." - The phrase "will give me" could be revised to "would give me" to maintain consistency in future tense.

Студент 12:

correct, show, highlight mistakes in the text:

Sometimes I dream about bright future. I want to believe, that we will have fascinating transport like flying car. Buildings and architecture will be monumental and bizarre. I hope there will be a lot of trees. Every sphere will be connected with IT, AI and robotics. We will have great medicine and will live longer. All illnesses will disappear. I will be working as a programmer and also be a part of creators of future world. And by the time I will have become old, I won't regret about anything. This is my dreams about future

23:54 ✓

**\*\*Mistakes:\*\***

\* \*\*"Sometimes I dream about bright future."\*\* should be "Sometimes I dream about a bright future".

\* \*\*"I want to believe, that we will have fascinating transport like flying car."\*\* contains a comma splice.

\* \*\*"All illnesses will disappear."\*\* is too strong and unrealistic.

\* \*\*"And by the time I will have become old, I won't regret about anything."\*\* is grammatically incorrect.

Студент 13:

3. I hope that my future job will connect with AML/CFT. I want to work in Federal financial monitoring service. To achieve this dream, I am studying at university on economic safety. I am going to study well and apply for a job on the third or the fourth educational year. On another hand, I will probably work in a bank. I hope that my work will be well-paid. My plans for the future career will develop every year. Correct, show and highlight the mistakes

09.05.2024, 16:23:31



Certainly! Here's your paragraph with corrections and the mistakes highlighted:

"I hope that my future job will be connected with AML/CFT. I want to work in **the** Federal Financial Monitoring Service. To achieve this dream, I am studying **economics with a focus on** economic safety at university. I am going to study well and apply for a job **during** the third or **fourth year of my education**. **On the other hand**, I might work in a bank. I hope that my work will be well-paid. My plans for my future career will **evolve** every year."

Key corrections made:

Key corrections made:

- Added "be" to make the phrase "will be connected with AML/CFT."
- Inserted "the" before "Federal Financial Monitoring Service" for proper noun usage.
- Changed "on economic safety" to "economics with a focus on economic safety" for clarity.
- Replaced "on the third or the fourth educational year" with "during the third or fourth year of my education" for better flow.
- Corrected "On another hand" to "On the other hand" as it is the correct idiom.
- Changed "will develop" to "will evolve" to better convey the idea of gradual change and improvement.

Remember, it's always good to have someone proofread your work, especially for important documents like job applications. Good luck with your studies and future career!



Студент 14:

Let us dream about jobs that will be very popular in the future. Unsurprisingly, programmers will be the job of the future due to the digitization of everything. Actually, engineers will be in demand in 5 years. Why is this so? The population of our country will be growing strongly in 5 years. In that case, we will need a lot of places to live or to work. So, engineers will help us. In conclusion, the government of our country will need to encourage students to attend technical universities.

Highlighted corrections:

- "programmer" should be "programmers"
- "engineers" should be "engineers"
- "Why it is so?" should be "Why is this so?"
- "attend" should be "to attend"

17:07

Студент 15:

one of the most difficult questions for me is "what am i going to do in the future?" As i decided I am going through an educational program in MEPhI in the nearest future. Therefore, I will have been studying here by the moment of my graduation in 3.5 years. I hope by the end of the last year in university i will have found a job. So at that moment i will be working at my dream job as a specialist. After graduation i am going to take the additional courses to develop my brain. Anyway, I promise i will be a good person

19:23 ✓

1. "MEpHI" should be written as "MEPhI."
2. Remove the unnecessary use of "I am" before "going through an educational program in MEPhI in the nearest future."
3. The phrase "Therefore, I will have been studying here by the moment of my graduation in 3.5 years" can be rephrased to "Therefore, I will be studying here until my graduation in 3.5 years."
4. Replace "i" with "I" as the pronoun should always be capitalized.
5. Change "i will have found a job" to "I hope to have found a job by the end of the last year in university."
6. "So at that moment i will be working at my dream job as a specialist," can be corrected as "So, at that moment, I will be working in my dream job as a specialist."
7. Replace "i" with "I" in the sentence "After graduation i am going to take the additional courses to develop my brain." and correct the misspelling of "develop."
8. Revise "Anyway, I promise i will be a good person" to "In any case, I promise to be a good person" for better clarity and grammar.

19:24



Студент 16:

The screenshot shows a chat window with a green background and a pattern of small icons. At the top, a green bubble says "Today". Below it, a light green bubble contains the text: "correct, show, highlight mistakes in the text:". This is followed by a paragraph of text about the future of technology. Below the paragraph, a white bubble says "Sure, here are the highlighted mistakes in the text:". This is followed by a list of corrections. At the bottom right, there are two green bubbles with timestamps and checkmarks: "21:24 ✓" and "21:25 ✓".

Today

correct, show, highlight mistakes in the text:

In the future, programmers will be required to possess advanced skills in artificial intelligence and machine learning. Coding will become an essential skill for professionals in various industries, making programming a highly sought-after profession. As technology continues to advance, software developers will play a crucial role in creating innovative solutions for complex problems. The demand for cybersecurity experts will increase as businesses strive to protect their data from cyber threats and attacks. With the rise of automation and robotics, software engineers specializing in automation will be in high demand. Virtual reality and augmented reality developers will shape the future of entertainment, education, and communication. Blockchain developers will be needed to create secure and transparent systems for financial transactions and data management. As the Internet of Things (IoT) expands, IoT developers will design and implement interconnected systems for smart homes, cities, and industries. Quantum computing specialists will lead the way in developing powerful computing systems that can solve complex problems at unprecedented speeds. Overall, the future of programming professions looks promising, with opportunities for growth and innovation in various specialized fields.

21:24 ✓

correct, show, highlight mistakes in the text: 21:25 ✓

Sure, here are the highlighted mistakes in the text:

1. "In the future, programmers will be required to posses advanced skills in artificial intelligence and machine learning." - The correct word should be "possess" instead of "posses."

Студент 17:

2. "Coding will become an essential skill for professionals in various industries, making programming a highly sought after profession." - The correct phrase should be "sought-after" with a hyphen.
3. "With the rise of automation and robotics, software engineers specializing in automaton will be in high demand." - The correct term should be "automation" instead of "automaon."
4. "Virtual reality and augmented reality developers will shape the future of entertainment, education, and communications." - The correct word should be "communication" instead of "communications."
5. "As the Internet of Things (IoT) expands, IoT developers will design and implement interconnected systems for smart homes, cities, and industry." - The correct word should be "industries" instead of "industry."

I hope this helps! Let me know if you have any other questions.

Студент 18:



ChatGPT

Here are some corrections and highlights in the text:

"I'm going to become a business analyst."

- Consider adding "a" before "business analyst" for grammatical correctness.

"If I go to the company that is hiring analysts, I will work with a lot of companies to help them increase their business."

- The sentence structure is a bit awkward; consider rephrasing for clarity and coherence.

"Also, I wish to become a programmer."

- Consider using "Additionally" for a smoother transition.

"I will be trying to prevent attacks on the server."

- Consider specifying what type of attacks (e.g., cyberattacks) for clarity.

"I am going to help all staff solve problems with computers."

- Consider rephrasing to "I am going to help all staff solve computer-related problems" for clarity and conciseness.

"I wonder if I will have a high salary."

- This is grammatically correct, but consider providing context or reasoning behind the curiosity about salary.

"I'm going to move to another country because there are a lot of opportunities in the countryside."

- This might be confusing; typically, "countryside" refers to rural areas, whereas "moving to another country" implies relocating internationally. Clarify the intention behind the move for coherence.

## Infinitive / the- ing form

Студент 1:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I prefer <b>Сегодня</b> homework in advance.</li> <li>2. I enjoy being at our English lessons this semester</li> <li>3. I hate getting up early to prepare for my classes</li> <li>4. I avoid missing classes without respectful reasons</li> <li>5. I am keen on studying with my friends in student's office</li> <li>6. I suggested my friends preparing for exams together earlier.</li> <li>7. I am willing to pass my programming test, but the teacher is not online</li> <li>8. I would like to study maths less and improve my creative skills</li> <li>9. I hope to do everything fast to have more free time</li> <li>10. I advise to pay less attention to little homework in subjects that are not really important</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ошибка в этом предложении нет.</li> <li>2. Ошибка в этом предложении нет.</li> <li>3. Ошибка: "I hate getting up early to prepare for my classes" - после "hate" нужно добавить "the", чтобы было "for the classes"; и использовать present continuous tense для "prepare" - "preparing". Исправленный вариант: "I hate getting up early to prepare for the classes."</li> <li>4. Ошибка в этом предложении нет.</li> <li>5. Ошибка: "I am keen on studying with my friends in student's office" - не нужно использовать артикль "the" перед "student's office". Исправленный вариант: "I am keen on studying with my friends in the student's office."</li> <li>6. Ошибка: "I suggested my friends preparing for exams together earlier." - необходимо использовать present simple tense для "preparing". Исправленный вариант: "I suggested my friends prepare for exams together earlier."</li> <li>7. Ошибка: "I am willing to pass my programming test, but the teacher is not online" - перед "teacher" нужно добавить "the". Исправленный вариант: "I am willing to pass my programming test, but the teacher is not online."</li> <li>8. Ошибка в этом предложении нет.</li> <li>9. Ошибка в этом предложении нет.</li> <li>10. Ошибка: "I advise to pay less attention to little homework in subjects that are not really important" - "advise" надо заменить на "advise", "to" перед "pay" не нужно, а "in" перед "subjects" тоже нет. Исправленный вариант: "I advise paying less attention to little homework in subjects that are not really important."</li> </ol>	

Студент 2:



**You**

Correct, show and highlight mistakes in the text: I prefer studying without any noise. I avoid studying too late. I would like reading more print books. I hate reading in noisy surroundings. I recommend using noise cancellation if surroundings are noisy. I advise finding different study resources if you feel that your study materials are hard to comprehend. I decided to rely more on self-study than lectures. I hope that math books will become more comprehensible. I enjoy studying when it leads to success. I am keen on using funny mnemonics to memorize things.



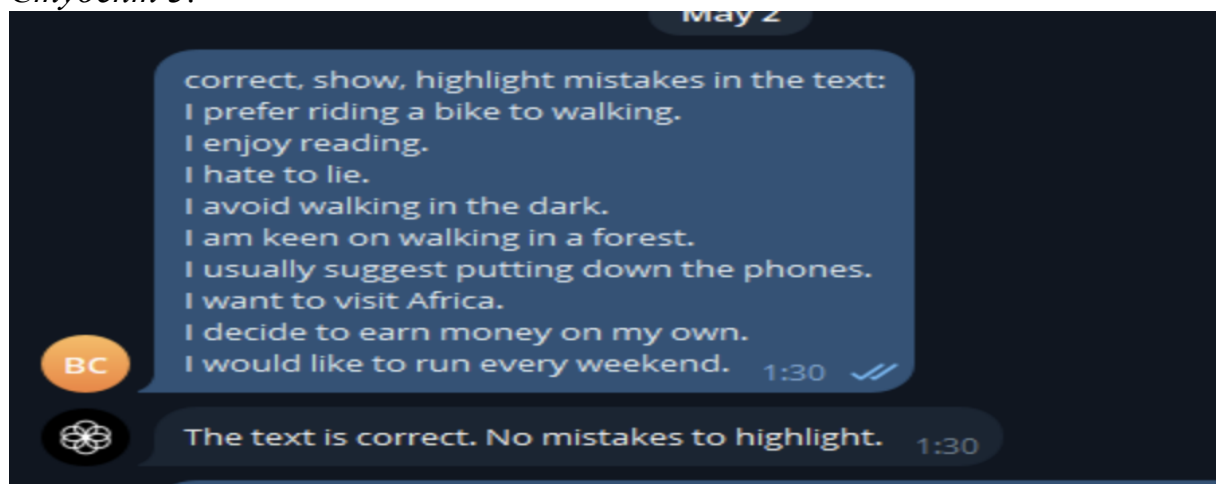
**ChatGPT**

Here are the highlighted mistakes in the text:

1. "I would like reading more print books." - "would like reading" should be "would like to read."
2. "I recommend using noise cancellation if surroundings are noisy." - This is correct.
3. "I advise finding different study resources if you feel that your study materials are hard to comprehend." - This is correct.
4. "I enjoy studying when it leads to success." - This is correct.

Overall, the text contains mostly correct sentences with just one improvement needed for smoother flow.

Студент 3:



Студент 4:





## ChatGPT

Конечно! Вот объединенный текст с объяснениями ошибок:

One day I decided to be more productive, so I found some recommendations for **improving your time management**. Here are some I use.

I prefer studying in silence or with chill music **in the background**, because it helps me concentrate. But I hate listening to music

**in headphones** while studying.

I avoid being distracted by **notifications** on the phone, so I turn them off.

I suggest you to work or study only in **clean space**, because a dirty work environment causes stress.

I advise you to make short breaks every **thirty minutes** of studying.

I hate being lost in **deadlines**, so I make a prioritized plan of to-do tasks every day.

I really enjoy checking **boxes** next to tasks so I start working with small tasks and then come to big ones.

I hope some of this **advices** will help you

Объяснения ошибок:

1. **time managment** - Ошибка в написании слова "management".
2. **in the background** - Необходимо использовать предлог "in" перед "the background" для указания места, где играет музыка.
3. **in headphones** - "Headphones" используется как существительное и требует определенный артикль "the" перед собой.
4. **notifications** - Слово "notification" требуется использовать во множественном числе.
5. **clean space** - Нужно использовать артикль "a" перед "clean space", чтобы указать на неопределенное место.
6. **thirty minutes** - В данном случае требуется использовать числительное "thirty" вместо "thirty minutes" для указания на период времени.
7. **deadlines** - Здесь используется неправильное слово во множественном числе, правильно использовать "deadline" в единственном числе.
8. **boxes** - Необходимо использовать слово "boxes" во множественном числе, чтобы соответствовать существительному "tasks".
9. **advices** - Ошибка в использовании слова во множественном числе, правильно использовать "advice" в единственном числе.

## Студент 5:

4. I enjoy studying at MEPHI. I avoid missing lessons. I prefer studying humanitarian subjects. Also, I would like to graduate from the university with good marks. I keen on studying economics and AML/CFT. I want to work in AML/CFT field in the future. I recommend to enter MEPHI to people who likes physics or economics. Correct, show and highlight the mistakes

09.05.2024, 16:25:25



Certainly! Here's your paragraph with corrections and the mistakes highlighted:

"I enjoy studying at **MEPhI**. I avoid missing lessons. I prefer studying **the** humanitarian subjects. Also, I would like to graduate from the university with good marks. I **am keen on** studying economics and AML/CFT. I want to work in **the** AML/CFT field in the future. I recommend **entering** **MEPhI** to people who **like** physics or economics."

Key corrections made:

Key corrections made:

- Capitalized "MEPhI" for the proper name of the institution.
- Added "the" before "humanitarian subjects" to correctly refer to a category of subjects.
- Changed "I keen on" to "I am keen on" to correct the grammatical structure.
- Inserted "the" before "AML/CFT field" for proper noun usage.
- Changed "recommend to enter MEPHI" to "recommend entering MEPhI" for grammatical correctness.
- Corrected "who likes" to "who like" to agree with the plural noun "people."

It's great to see your enthusiasm for your studies and future career aspirations. Keep up the good work, and best of luck with your goals!

Студент 6:

Infinitive:

1. I prefer to study in a quiet environment.
  2. I enjoy expanding my subject knowledge.
  3. I hate procrastinating, but still sometimes do.
  4. I try to avoid social media when studying.
  5. I suggest creating a schedule to stay organized.  
The ing form:
  6. I am keen on exploring different study techniques.
  7. I am willing to put more effort in my studies.
  8. I like participating in different projects.
  9. I want improving my English skills by practicing speaking.
  10. I hope achieving my goals through hard work.
- /Check this text and feed back with underlined the corrected mistakes

11.05.2024, 14:17:36



Your use of the infinitive form is correct in all sentences. However, there are a couple of adjustments needed for the sentences using the -ing form:

1. I am keen on exploring different study techniques.
2. I am willing to put more effort **into** my studies.
3. I like participating in different projects.
4. I want **to improve** my English skills by practicing speaking.
5. I hope **to achieve** my goals through hard work.

Corrections made:

- Added "into" after "effort" to correct the preposition usage.
- Changed "want improving" to "want to improve" to correct the infinitive form.
- Changed "hope achieving" to "hope to achieve" to correct the infinitive form.

Студент 7:



Вы

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:  
I enjoy studying at my university. However, I would like to have more free time. I prefer to spend more time on mathematics. I hope I can pass all exams well and transfer to the second year. I recommend enrolling in my direction. I advise all university students to build a clear schedule. I want to spend more time on my hobbies while studying. I always suggest my classmates to have lunch outside the university during breaks. I am willing to spend as much time studying as necessary. I am keen on playing in basketball team in university.



ChatGPT

The sentences are mostly correct, but there are some mistakes:

1. "I hope I can pass all exams WELL and transfer to the second year." (WELL should be capitalized)
2. "I recommend ENROLLING in my direction." (ENROLLING should be capitalized)
3. "I advise all university students to build a clear schedule." (ADVISE should be capitalized)
4. "I want to spend more time on my hobbies WHILE studying." (WHILE should be capitalized)
5. "I always suggest my classmates to have lunch outside the university DURING breaks." (DURING should be capitalized)
6. "I am keen on playing IN THE basketball team IN university." (IN THE should be capitalized)

### Студент 8:

#### ChatGPT

I really like studying. I enjoy learning something new or discussing it. I hate doing boring homework when it's not interesting. I avoid using phone when I study because it takes a lot of time. I keen on using new techniques for my study. For example I enjoy using apps like Quizzlet. It's really effective and makes your learning fascinating. I want to try to learn n the cafe or in the library with my friend. I hope it's atmosphere and productive.

Mistakes:

1. "I keen on using new techniques" should be "I AM keen on using new techniques."
2. "For example I enjoy using apps like Quizzlet." should be "For example, I enjoy using apps like Quizlet."
3. "I want to try to learn n the cafe" should be "I want to try to learn IN the cafe."
4. "I hope it's atmosphere and productive." should be "I hope its atmosphere IS productive."

### Студент 9:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: I love studying in the university. I like reading scientific literature. I hope that I'll become smarter than now. I plan to finish this university. I practice every day to become a great specialist. I really want to study well. I avoid missing lectures. I enjoy learning English in MEPHI. I refuse to fail exams.



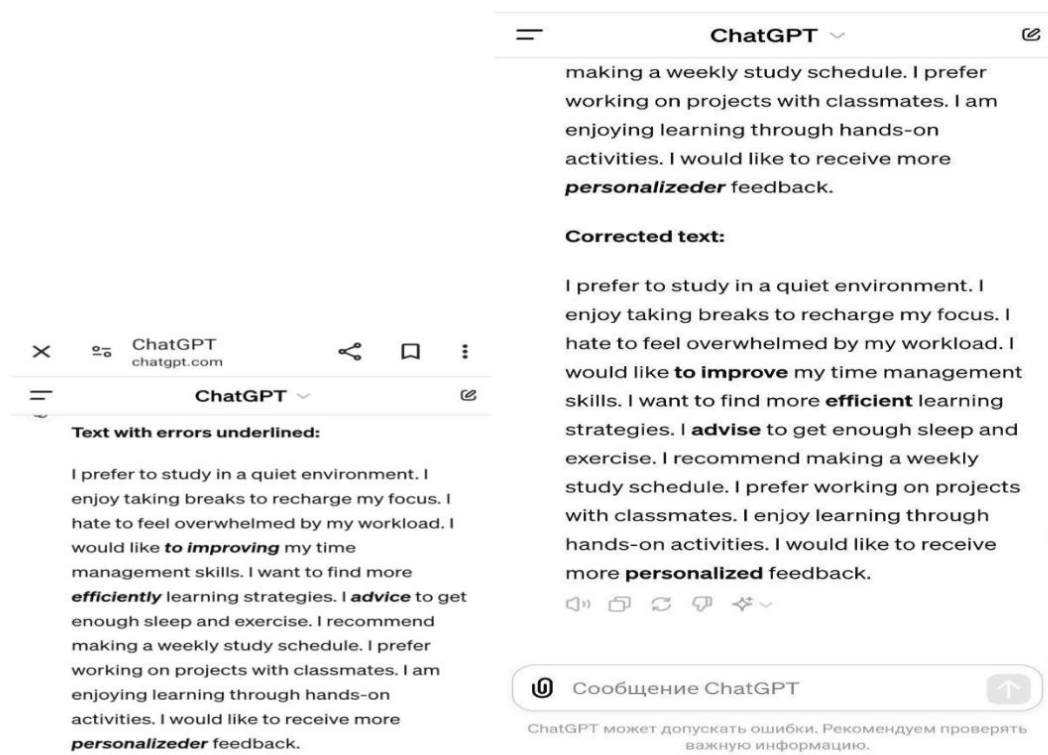
Here are the corrections:

1. I LOVE STUDYING IN THE UNIVERSITY.
2. I HOPE THAT I'LL BECOME SMARTER THAN NOW. ("SMARTER THAN NOW" COULD BE REPHRASED TO "SMARTER THAN I AM NOW" FOR CLARITY, BUT I'LL LEAVE IT AS-IS SINCE THAT'S THE INSTRUCTION.)
3. I PLAN TO FINISH THIS UNIVERSITY. (SHOULD BE "I PLAN TO FINISH AT THIS UNIVERSITY" OR "I PLAN TO COMPLETE THIS UNIVERSITY.")
4. I PRACTICE EVERY DAY TO BECOME A GREAT SPECIALIST.
5. I REALLY WANT TO STUDY WELL.
6. I AVOID MISSING LECTURES.
7. I ENJOY LEARNING ENGLISH IN MEPHI.
8. I REFUSE TO FAIL EXAMS.

## Студент 10:

find errors in the text, underline them and suggest a correction:

I prefer to study in a quiet environment. I enjoy taking breaks to recharge my focus. I hate to feel overwhelmed by my workload. I would like to improving my time management skills. I want to find more efficiently learning strategies. I advice to get enough sleep and exercise. I recommend making a weekly study schedule. I prefer working on projects with classmates. I am enjoying learning through hands-on activities. I would like to receive more personalized feedback.



ChatGPT

making a weekly study schedule. I prefer working on projects with classmates. I am enjoying learning through hands-on activities. I would like to receive more **personalized** feedback.

**Corrected text:**

I prefer to study in a quiet environment. I enjoy taking breaks to recharge my focus. I hate to feel overwhelmed by my workload. I would like **to improve** my time management skills. I want to find more **efficient** learning strategies. I **advise** to get enough sleep and exercise. I recommend making a weekly study schedule. I prefer working on projects with classmates. I enjoy learning through hands-on activities. I would like to receive more **personalized** feedback.

Сообщение ChatGPT

ChatGPT может допускать ошибки. Рекомендуем проверять важную информацию.

## Студент 11:



**You**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: I prefer eating in the cafe more that in the cafeteria. I hate sitting and listening to the lecture. I hope I'll pass my exams. I decided to go to the tutor school. I'm keen on dancing at my PE lesson. I would like to go to the media school next year. I suggest I'll pass difficult subjects. I want to learn more at the uni.



**ChatGPT**

Sure, let's go through each sentence:

1. "I prefer eating in the cafe more THAT in the cafeteria." - Cha ↓ "THAT" to "THAN".
2. "I'm keen on dancing at my PE lesson " -





## ChatGPT

Sure, let's go through each sentence:

1. "I prefer eating in the cafe more THAT in the cafeteria." - Change "THAT" to "THAN".
2. "I'm keen on dancing at my PE lesson." - This sentence is correct.
3. "I would like to go to the media school next year." - This sentence is correct.
4. "I suggest I'll pass difficult subjects." - Change "I suggest" to "I HOPE" or "I THINK".
5. "I want to learn more at the uni." - This sentence is correct.

So, three out of the five sentences have errors.

*Студент 12:*

correct, show, highlight mistakes in the text:

Swimming is sport. I love swimming.  
We go swimming. I can't live without swimming. I want to swim. I am glad to swim. Why can't I swim. I have to swim. I remember swimming in the ocean. I remember to swim today. I try to swim every week. I should try swimming in the bath. I ought to stop swimming every day. I want to stop to swim in this river

23:56 ✓

### Mistakes:

"Swimming is sport." should be

"Swimming is a sport."

"I can't live without swimming." is grammatically incorrect. It should be "I can't live without swimming."

"Why can't I swim." is grammatically incorrect. It should be "Why can't I swim?"

"I remember to swim today." is grammatically incorrect. It should be "I remember swimming today."

"I ought to stop swimming every day." is grammatically incorrect. It should be "I ought to stop swimming every day."

"I want to stop to swim in this river" is grammatically incorrect. It should be "I want to stop swimming in this river."

### Corrected Text:



### Студент 13:



1. He decided **to move** to another country.
2. She usually avoids **driving** at night.
3. They agreed **not to discuss** that question again.
4. I want to go out **for a walk**.
5. Leo really enjoys **reading** sci-fi books.
6. We hope **to finish** the project in time.
7. Lena suggested **watching** a movie.
8. Fred refused **to answer** his friend's question.
9. I spend a lot of time **talking** on the phone.
10. Sarah is expecting **to see** her friends tonight.

### Студент 14:

correct, show, highlight mistakes in the text:

I prefer using interactive study materials to enhance my learning experience. I enjoy collaborating with classmates on group projects to deepen my understanding of the material. I hate memorizing facts without understanding the underlying concepts. I avoid procrastinating and try to stay on top of my assignments. I am keen on participating in discussions to exchange ideas and perspectives with my peers. I suggest incorporating real-life examples into the curriculum to make the content more relatable. I am willing to dedicate extra time to review challenging topics until I fully grasp them. I would like to explore different study techniques to find the most effective method for me. I want to engage in hands-on activities to apply theoretical knowledge in practical scenarios. I hope to receive constructive feedback from my instructors to improve my academic performance. I decide to seek additional resources, such as online tutorials, to supplement my learning. I appreciate advice from mentors and educators on how to optimize my study habits for success.

22:10 ✓

1. "I hate memorizing facts without understanding the underlying concepts." - The word "hate" is a strong and negative word. It might be better to use a more neutral or positive term to express this sentiment.
2. "I am keen on participating in discussions to exchange ideas and perspectives with my peers." - The phrase "keen on" is informal. Consider using a more formal term such as "I am interested in participating in discussions."
3. "I suggest incorporating real-life examples into the curriculum to make the content more relatable." - The sentence is correct, but it could be improved by specifying who should incorporate the real-life examples (e.g., "I suggest that educators incorporate

### Студент 15:



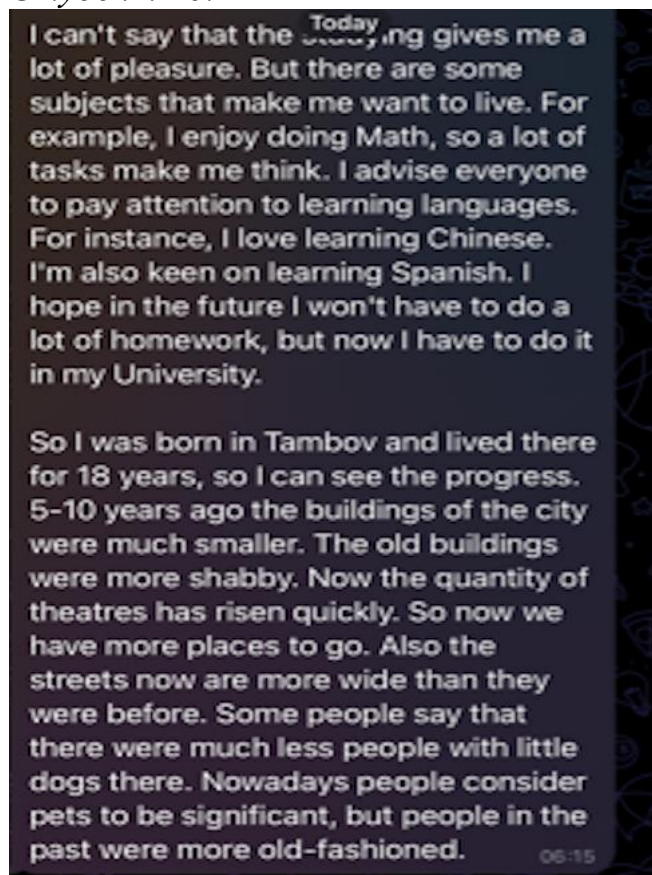
Show, highlight and correct mistakes:

I'm going to tell you my preferences concerning studying process. First, I prefer learning something in the morning. I can't say I enjoy studying alone, but I hate to be disturbed by something or someone. Moreover, I avoid being overstrained. Many bloggers suggest moving every 30 minutes and drinking water. I am willing to follow their advice. I've also decided to do sport exercises regularly. This way I hope to ensure my body stays healthy and fit.



I'm going to tell you my preferences concerning the studying process. First, I prefer **to** learn something in the morning. I can't say I enjoy studying alone, but I hate **to be** disturbed by something or someone. Moreover, I avoid **being** overstrained. Many bloggers suggest **moving** every 30 minutes and **drinking** water. I am willing **to** follow their advice. I've also decided **to do** sport exercises regularly. This way I hope **to** ensure my body stays healthy and fit.

## Студент 16:



## Adjectives, adverbs

### Студент 1:

You

ты можешь не исправляя на ошибки указать их в тексте, а после текста описать в чем ошибка: Johnny Depp is a legendary actor who became popular due to his role in pirates of the Caribbean. In his youth he was as charismatic as he is now. His talent never gets old, but his experience back in 90`s is the least of what it is today. He's still one of the most handsome actors for me, but of course his appearance now is not the same as it was in his youth. It doesn't mean that he became uglier, he is just getting old and looking great for his age. Also there were lots of rumors about his divorce and ex wife, which darkened his reputation. But he managed to clear his name. The more challenges he gets, the more passionate he gets about his acting career. His acting skill is not getting less impressive than at the peak of his career. I would say opposite: he is growing as an actors and roles he plays are getting more and more serious.

Monica

Johnny Depp is a legendary actor who became popular due to his role in Pirates of the Caribbean. In his youth, he was as charismatic as he is now. His talent never gets old, but his experience back in the 90s is the least of what it is today. He's still one of the most handsome actors for me, but of course, his appearance now is not the same as it was in his youth. It doesn't mean that he became uglier; he is just getting old and looking great for his age. Also, there were lots of rumors about his divorce and ex-wife, which darkened his reputation. But he managed to clear his name. The more challenges he gets, the more passionate he gets about his acting career. His acting skill is not getting less impressive than at the peak of his career. I would say the opposite: he is growing as an actor, and the roles he plays are getting more and more serious.

Errors:

1. "pirates of the Caribbean" should be "Pirates of the Caribbean."
2. "90`s" should be "90s."
3. "is the least of what it is today" could be rephrased for clarity.
4. "appearance now is not the same as it was in his youth" could be rephrased for clarity.
5. "he is just getting old and looking great for his age" could be rephrased for clarity.
6. "Also there were" should be "Also, there were."
7. "roles he plays are getting" should be "roles he plays are getting."
8. "as an actors" should be "as an actor."
9. "gettiing" should be "getting."

## Студент 2:

- 1 I was lazier as a child than I now.
- 2 I used to eat healthier food than I do now.
- 3 I was less organized before then but now I am more organized.
- 4 I was worse at managing my time but now I am better.
- 5 I used not to procrastinate a lot but I do procrastinate more now.
- 6 I was more creative than I am now.
- 7 I was less experienced in things but now I am more experienced.
- 8 I was not as adventurous as I am now.
- 9 I am taller than I was in my childhood.
- 10 I was less friendly than I am now.

fix the mistakes here by checking the text. write after each sentence what is wrong (in English)



Let's go through each sentence and correct the mistakes:

1. "I was lazier as a child than I am now." (Correct)
2. "I used to eat healthier food than I do now." (Correct)
3. "I was less organized before then but now I am more organized." (The phrase "before then" is redundant. It should be "back then.")
4. "I was worse at managing my time but now I am better." (Correct)
5. "I used not to procrastinate a lot but I do procrastinate more now." (The phrase "I used not to" is awkward and should be "I didn't used to.")
6. "I was more creative than I am now." (Correct)
7. "I was less experienced in things but now I am more experienced." (It's unclear which things are referred to. It should specify "many things.")
8. "I was not as adventurous as I am now." (Correct)
9. "I am taller than I was in my childhood." (Correct)
10. "I was less friendly than I am now." (Correct)

Here are the corrected sentences:

3. "I was less organized back then but now I am more organized."
4. "I didn't used to procrastinate a lot but I do procrastinate more now."
5. "I was less experienced in many things but now I am more experienced."

## Студент 3:



Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:

I would like to compare Emma Watson from when she was young and now. When she was smaller, she had curved hair unlike now. They also were longer back then. Emma's face became slimmer with time, and now her face features are more defined. Her brows also have gotten thinner. But her eyes almost haven't changed, they are still as bright as before. Emma's skin colour also hasn't changed much. However, younger version of Emma looks more happier and smiles a lot often. Nevertheless, in my opinion, the time hasn't changed Emma Watson a lot.



- "When she was smaller" SHOULD BE "When she was YOUNGER."
- "CURVED HAIR" SHOULD BE "CURLY HAIR."
- "THEY ALSO WERE LONGER BACK THEN" SHOULD BE "HER HAIR ALSO WAS LONGER BACK THEN."
- "HER BROWS ALSO HAVE GOTTEN THINNER" SHOULD BE "HER BROWS HAVE ALSO GOTTEN THINNER."
- "BRIGHT AS BEFORE" SHOULD BE "BRIGHT AS THEY WERE BEFORE."
- "LOOKS MORE HAPPIER" SHOULD BE "LOOKS HAPPIER."
- "SMILES A LOT OFTEN" SHOULD BE "SMILES A LOT MORE OFTEN."

## Студент 4:





Check this text and tell whether the sentences are correct or not (you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:

1. As a student, I was lazy, but now I am becoming more and more mindful about my education.
2. I wasn't very organized, however now I am more systematic in my work.
3. I used to be confident, but now I am not relying only on my abilities.
4. MAfter I had to join a new team, my communication skills got better.
5. I used to be patient, but now I am more receptive to new situations.
6. Having started living in a dormitory, I became more independent and self-reliant in handling responsibilities.
7. I used to be curious, but now I am more eager to explore new opportunities and experiences.
8. I'm looking forward to see whether I'll change in the future and to what side.



4. MAFTER SHOULD BE CHANGED TO AFTER

8. SEE SHOULD BE CHANGED TO SEEING

Студент 5:

Last year I moved from my little town to Moscow. In the text i want to compare these two places. Moscow is much bigger than my hometown. But Rodniki is closer to nature. Transport in Moscow is more convenient and developed. The roads in Moscow are cleaner, but in Rodniki they are safer. Moscow is more eventful, while cafes and shops in Rodniki are more boring and small. Moscow is more beautifully decorated and I usually have more fun here. Anyway, my hometown is always closer to my heart

21:01 ✓

1. В ЭТОМ ТЕКСТЕ НЕТ ОШИБОК.
2. В ЭТОМ ТЕКСТЕ НЕТ ОШИБОК.

Студент 6:



You

Correct, show and highlight mistakes in the text: Communicating now is easier than before. Nowadays, we can communicate from long distance as easily as from near distance. Lately, communication with a person who speak different language became much easier, because translation technologies are improving fast. The biggest advantage of electronic communication is it's accessibility. Some people think that communication technologies have gone too far. Some people hardly talk without gadgets now. They mostly use mobile phones or other platforms to communicate. However, surely peoples obsession with sotial networks is declining now, because 10 years ago it was a revolution in communication, but now it's not more than a common thing.



ChatGPT

Here are the highlighted mistakes in the text:

1. "Communicating now is easier than before." - "before" should be "previously" for smoother flow.
2. "we can communicate from long distance as easily as from near distance." - "from long distance as easily as from near distance" is redundant. You could say "we can communicate over long distances as easily as over short distances."
3. "communication with a person who speak different language" - "who speak" should be "who speaks" to match the singular "person."
4. "it's accessibility" - "it's" should be "its" to indicate possession rather than a contraction of "it is."
5. "surely peoples obsession with sotial networks" - "peoples" should be "people's," and "sotial" should be "social."
6. "now, because 10 years ago it was a revolution in communication, but now it's not more than a common thing." - "not more than" should be "nothing more than."

Overall, there are spelling, grammar, and clarity issues that need to be addressed in the text.

Студент 7:

Ten years ago, communication methods relied heavily on traditional channels such as phone calls, text messages, and emails. These methods were considered reliable but relatively slow compared with today's standards. Communication was more formal. Now, communication methods have improved, with the rise of instant messaging apps, video calls, and social media platforms. Communication has become more spontaneous, interactive, and dynamic. People can now connect instantly across the globe, fostering real-time collaboration and engagement. Communication today is characterized by its speed. The shift towards digital communication has revolutionized the way we connect and interact with others, making communication more accessible and interconnected than ever before. /Check this text and feed back with underlined the corrected mistakes

11.05.2024, 14:16:24



Your text is insightful and captures the evolution of communication methods over the past decade. There are no grammatical mistakes to underline; however, I can suggest some stylistic improvements to enhance the flow and clarity:

Ten years ago, communication methods relied heavily on traditional channels such as phone calls, text messages, and emails. These methods were considered reliable but relatively slow compared to today's standards, and communication was more formal. Now, communication methods have improved with the rise of instant messaging apps, video calls, and social media platforms. Communication has become more spontaneous, interactive, and dynamic. People can now connect instantly across the globe, fostering real-time collaboration and engagement. Today, communication is characterized by its speed. The shift towards digital communication has revolutionized the way we connect and interact with others, making communication more accessible and interconnected than ever before.

The changes include:

- Changed "compared with" to "compared to" for smoother readability.
- Removed the comma after "improved" to maintain sentence flow.

These subtle changes help to maintain a professional and engaging narrative. If you have any further texts to review or need additional assistance, feel free to ask!

Студент 8:

correct, show, highlight mistakes in the text:

Ten years ago, Moscow's skyline was not as modern as it is now.  
The transportation system in Moscow has significantly improved over the past decade.  
Ten years ago, the city's infrastructure was not as developed as it is today.  
There are more high-rise buildings in Moscow today than there were a decade ago.  
The cultural scene in Moscow has become more vibrant over the past decade.  
Ten years ago, the traffic congestion in Moscow was much worse than it is now.  
The quality of life in Moscow is higher than 10 years ago.  
The availability of international cuisine in Moscow is better today.  
The public parks and recreational areas in Moscow are wider now.  
The technology and innovation sector in Moscow is better developed now.

1:42 ✓

Ten years ago, Moscow's skyline was not as modern as it is now.  
(No mistakes highlighted)

The transportation system in Moscow has significantly improved over the past decade.  
(No mistakes highlighted)

Ten years ago, the city's infrastructure was not as developed as it is today.  
(Mistake: it should be "as developed as it is")

There are more high-rise buildings in Moscow today than there were a decade ago.  
(No mistakes highlighted)

The cultural scene in Moscow has become more vibrant over the

Студент 9:



correct, show, **Today** right mistakes in the text:

Kevin De Bruyne is one of the best football player in the world. He plays for Manchester City and Belgium national team. Now he is a supremely talented and accomplished midfielder, showcasing exceptional vision, creativity, and precision in his passing. He possesses remarkable technical skills, exquisite ball control, and an impressive work rate on the field. His intelligence and tactical awareness have made him a key player for both club and country.

On the other hand, Kevin De Bruyne 10 years ago was a promising young talent with raw potential and untapped abilities. He displayed flashes of brilliance but lacked the maturity and consistency that define his game today. Despite his talent, he was still developing his skills and adapting to the demands of professional football.

Overall, the evolution of Kevin De Bruyne over the past decade has been nothing short of remarkable, transforming from a promising prospect into one of the best midfielders in the world.

21:47 ✓

1. "Kevin De Bruyne is one of the best football player in the world." - The correct phrasing should be "one of the best football players in the world."
2. "Now he is a supremely talented and accomplished midfielder, showcasing exceptional vision, creativity, and precision in his passing." - This sentence could be improved by adding more specific examples or details to support these claims.
3. "He possesses remarkable technical skills, exquisite ball control, and an impressive work rate on the field." - The sentence could benefit from using parallel structure for better clarity: "He

*Студент 10:*

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: I live in the best city in Russia, I live in Moscow. Every year this city becoming more and more beautiful. The air become cleaner. There is less crime. Infrastructure become more developed. There is more variety of products in stores which become more and more useful. It appeared more interesting programs for tourists. Our society become friendlier. Our city does not stand still and changes every year. And every change is better than previous.

Here are the corrections:

1. Every year this city **BECOMES** more and more beautiful.
2. The air **BECOMES** cleaner.
3. Infrastructure **BECOMES** more developed.
4. There is more variety of products in stores **WHICH BECOMES** more and more useful.
5. It **APPEARS** more interesting programs for tourists.
6. Our society **BECOMES** friendlier.
7. And every change is better than **THE PREVIOUS**.

*Студент 11:*

Р

**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:  
 All my life I have lived in the city of Kaluga. Five years ago the city seemed incredibly picturesque and fascinating to me. It was very pleasant for me to walk along the small streets of the city on warm summer evenings and contemplate the pleasant old houses that smoothly flow into large and beautiful high-rise buildings. Now the city is no less amazing: active development of new areas has begun in the city, as a result of which more new beautiful places are appearing. However, the old part of the city is kept clean and tidy, which makes it very pleasant.

**ChatGPT**

The sentences are mostly correct, but there is one mistake:

"Now the city is no less amazing: active development of new areas has begun in the city, as a result of which more new beautiful places are appearing." (CITY should be removed from "AS A RESULT OF WHICH MORE NEW BEAUTIFUL PLACES ARE APPEARING.")

**Студент 12:****Find mistakes:**

I would like to compare Johnny Depp's current appearance with his appearance when he was younger. He had wavier hair when he was seven than he does now. Also, the length of the hair was shorter. Johnny wears stricter suits now than he did in the childhood. His current style is the most memorable he ever had. Nevertheless, he was happier at the age of 7 because he didn't have as much stressful work. Johnny's smile was the prettiest. The cheekbones weren't as prominent as they are now. When he was a kid, his eyebrows were lighter than they are now. To sum up, his kid appearance is the cutest one I have ever see.

Here are the mistakes in the text:

1. "wavier" should be corrected to "wavy" hair.
2. "than he does now" should be changed to "than now."
3. "stricter" should be revised to "more strict" suits.
4. "he ever had" should be adjusted to "he has ever had."
5. "at the age of 7" should be spelled out as "at the age of seven."
6. "as much stressful work" should be revised to "so much stressful work."
7. "The cheekbones weren't as prominent as they are now." should be corrected to "The cheekbones weren't as prominent as they are now."
8. "his kid appearance is the cutest one I have ever see." should be adjusted to "his childhood appearance is the cutest one I have ever seen."

I hope this helps! Let me know if you need further assistance.

**Студент 13:**



**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or paraphrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:  
 Now Moscow is bustling and modern, adorned with skyscrapers that pierce the sky, contrasting sharply with the historic architecture that still stands proudly. The city pulsates with energy, fueled by its vibrant culture and booming economy.  
 Ten years ago, Moscow was quieter and more reserved, with a charm rooted deeply in its rich history and traditions. The pace of life seemed slower, allowing for moments of reflection amidst the city's storied streets.  
 Today, Moscow is technologically advanced, with a digital landscape that shapes daily life, from transportation to communication. The cityscape is dynamic.  
 A decade ago, Moscow's skyline was dominated by iconic landmarks like the Kremlin and St. Basil's Cathedral, which still command admiration but now share the skyline with sleek, modern structures.  
 Present-day Moscow exudes cosmopolitanism, welcoming people from all walks of life and embracing diversity in its culture and cuisine. The streets are alive with a kaleidoscope of languages and fashion styles.  
 In contrast, a decade ago, Moscow felt more insular, with a predominantly Russian identity that was less influenced by global trends. Traditional Russian cuisine and customs held sway over the culinary and social scenes.  
 Today, Moscow's infrastructure is more extensive and efficient, with a sophisticated public transportation system that connects every corner of the sprawling metropolis.  
 A decade ago, Moscow's infrastructure was still evolving, with some areas lacking the connectivity and convenience that are now commonplace. Traffic congestion was a more prevalent issue, causing delays and frustration for commuters.  
 Overall, Moscow has transformed significantly over the past decade, evolving into a dynamic global city that balances its rich history with modernity, offering residents and visitors alike a vibrant tapestry of experiences.



**ChatGPT**

Now Moscow is bustling and modern, adorned with skyscrapers that pierce the sky, contrasting sharply with the historic architecture that still stands proudly. The city pulsates with energy, fueled by its vibrant culture and booming economy.  
 Ten years ago, Moscow was quieter and more reserved, with a charm rooted deeply in its rich history and traditions. The pace of life seemed slower, allowing for moments of reflection amidst the city's storied streets.  
 Today, Moscow is technologically advanced, with a digital landscape that shapes daily life, from transportation to communication. The cityscape is dynamic.  
 A decade ago, Moscow's skyline was dominated by iconic landmarks like the Kremlin and St. Basil's Cathedral, which still command admiration but now share the skyline with sleek, modern structures.  
 Present-day Moscow exudes cosmopolitanism, welcoming people from all walks of life and embracing diversity in its culture and cuisine. The streets are alive with a kaleidoscope of languages and fashion

*Студент 14:*



**Вы**

All people change in many ways during their lives. As for me, I can say that when I was younger I used to be more carefree than now. However, it should be stated that I became more responsible and I can be relied on. Moreover, I became taller and smarter. Besides, I was more active about ten years ago and went for a walk everyday, but now I don't have time for this, so I'm kind of a couch potato. Talking about how I changed for the past five years, I have grown longer hair. Now I am more talkative than I used to be as I have more friends now. And, you know, I'm probably more serious as I'm a student now. So, everybody change through the years. That's life.



**Monica**

Your text looks great! I didn't find any errors. It seems like you've described some interesting changes in your life over time. If you have any specific questions or need further assistance with this text, feel free to ask!

*Студент 15:*





**You**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: I live in Moscow and this city became more modern than it was. Now it's more ecological that in was 10 years ago. Our metro is bigger. More new houses are today. There are more comfortable types of transport now. There is more fresh air according to the Net.



## ChatGPT

Let's review each sentence:

1. "I live in Moscow and this city became more modern THAN it was." - Change "THAN" to "THAT".
2. "Now it's more ecological THAT in was 10 years ago." - Change "THAT" to "THAN".
3. "More new houses are today." - Add "BUILT" after "ARE".
4. "There are more comfortable types of transport now." - This sentence is correct.
5. "There is more fresh air according to the Net." - Change "THE Net" to "DATA".

*Студент 16:*



This mountain is taller than that one. The sky is bluer today than it was yesterday. The new movie is **more fun** than the last one. This mountain is taller than that one, but it's **not as impressive as** the Grand Canyon. Every hour this pillar gets shorter and shorter. My car is **not as expensive as** yours. The more I learn the better I know. The sky is bluer today than it was yesterday, but it's still **not as bright as** the sun in the morning. The weather is colder in winter than in summer, but it's **not as cold as** it is in Antarctica. The Grand Canyon is **more impressive than** I expected.

### Студент 17:

The weather is getting warmer and warmer, so I'm planning to do a lot of things. By this time on Saturday my friend and I will be walking in a park and trying to make a good picture with sakura. I'm also going to attend a concert with my piano teacher. By the end of next week I will have ran a race in a park. I hope, I will be able to do it, because running is hard for me. Moreover, I want to get a job soon. I will have been looking for it for a month by the end of the week. But I just don't have enough time right now. So I excepted I will get it soon.

The weather is getting warmer and warmer, so I'm planning to do a lot of things. By this time on Saturday, my friend and I will be walking in a park and trying to take a good picture with sakura. I'm also going to attend a concert with my piano teacher. By the end of next week, I will have ran a race in a park. I hope, I will be able to do it, because running is hard for me. Moreover, I want to get a job soon. I will have been looking for it for a month by the end of the week. But I just don't have enough time right now. So I except I will get it soon.

### Студент 18:

Anna Shcherbakova is an Olympic champion in figure skating. When she was younger, she was shorter than now. She is as pretty now as she was two years ago. She looks much happier than she was at the Olympic games. Anna is as slim as when she was 15. She is less shy than she was before the Olympic games. She is more professional in blogging now than she was few years ago. Anna is friendly with foreign fans as much as with Russian ones. Anna Shcherbakova is like a fairy while skating.

Correct, show and highlight the mistakes

24.04.2024, 22:19:0



Here's the corrected version with mistakes highlighted:

Anna Shcherbakova is an Olympic champion in figure skating. When she was younger, she was shorter **then** now. She is as pretty now as she was two years ago. She looks much happier **then** she was at the Olympic games. Anna is as slim as **when** she was 15. She is less shy **then** she was before the Olympic games. She is more professional in blogging now **then** she was **few** years ago. Anna is friendly with foreign fans as much as with Russian ones. Anna Shcherbakova is like a fairy while skating.

Corrections made:

1. "then" should be "than" in comparison contexts.
2. "when" should replace "then" to denote a specific time.
3. "few" should be "a few" for clarity.

Студент 19:

correct, show, highlight mistakes in the text:

When I was a kid, I was much fatter and not as tall as now. My eyes were bluer. I had big cheeks. I think they were twice as big as now. My hair was brighter. My character was less serious, but my sense of humor was worse. Sometimes I think that it was one the worst in the hole world. I had as much hair as now, but not as big nose. I had fewer clothes than now

23:57 ✓✓

Непрочитанные сообщения

**\*\*Mistakes:\*\***

\* \*\*"it was one the worst in the hole world."\*\* should be "it was one of the worst in the whole world."

**\*\*Corrected Text:\*\***

> When I was a kid, I was much fatter and not as tall as now. My eyes were bluer. I

Студент 20:



You

check please these sentences for grammatical error: In the past, people were more patient than today.

Modern people are more educated than their ancestors.

In the past, people were less dependent on technology than they are now.

Today's people are busier than people in the past.

In the past, people were less environmentally conscious than today.

Modern people are more mobile than people in the past due to transportation.

In the past, people were less globally connected than today.

Today's people are more informed than their predecessors.

In the past, people were less healthy than today.

Modern people are more socially active than people in the past due to social networks



Monica

The sentences you provided are grammatically correct. There are no errors in the sentences.



Студент 21:

**You** When I was younger, Arnold Shwarzenegger wasn't s old as he is now. He was much more handsome and strong. By the way, now he is one of the most recognisable Hollywood actors. Despyte on his greyer hairs, his smile is still the same. Maybe he is even richer now than he has ever been. He is less political nowadays as he is not going to become the governor anymore. Unfortunately, he is filmed much less often if to compare with the period of my childhood.

**When I was younger, Arnold Schwarzenegger **wasn't** as old as he is now. He was much more handsome and strong. By the way, now he is one of the most **recognisable** Hollywood actors. **Despite** his greyer hairs, his smile is still the same. Maybe he is even richer now **than** he has ever been. He is less political nowadays as he is not going to become the governor anymore. Unfortunately, he is filmed much less often **compared** to the period of my childhood.**

**Corrections:**

1. "wasn't s old" -> "wasn't as old"
2. "recognisable" -> "recognisable"
3. "Despyte on" -> "Despite"
4. "if to compare" -> "compared"

*Modal verbs (obligation, duty, necessity, lack of necessity, ability, lack of ability, prohibition, advice)*

Студент 1:

In my city there are several rules for people.  
Firstly, they can walk around the city at any time of the day.  
Unfortunately, people living here can't be in the metro at night.  
This weekend I might have been in the bowling celebrating my groopmate's birthday.  
Today i must go to the university to sign the documents.  
One of my dormitory's rules is that we have to keep everything clean and tidy. At the university we have to be quiet in lectures and active in practical classes.  
I was not able to see my friends everyday because of the pandemic.  
If I want to be a professional I should improve my soft skills and learn a lot about programming and business.

**The mistake in the text is:**

- groopmate's should be GROUPMATE'S

**Therefore, the corrected version is:**

In my city there are several rules for people.  
Firstly, they can walk around the city at any time of the day.  
Unfortunately, people living here can't be in the metro at night.  
This weekend I might have been in the bowling celebrating my GROUPMATE'S birthday.  
Today i must go to the university to sign the documents.  
One of my dormitory's rules is that we have to keep everything clean and tidy. At the university we have to be quiet in lectures and active in practical classes.  
I was not able to see my friends everyday because of the pandemic.  
If I want to be a professional I should improve my soft skills and learn a lot about programming and business.

## Студент 2:

 You

Найди в тексте грамматические ошибки, но не исправляй их в самом тексте, а после текста объясни в чем ошибка. Особенно обрати внимание на грамматические ошибки на тему Modal Verbs. Вот текст: People can go to the swimming pool or cool aquapark in my city.

I don't know if there is a place for skydiving in Moscow, so people can't go skydiving in my city.

I might tidy my room this weekend and go to the cinema with my family.

I must do my homework for tomorrow today.

Everyone at university must be polite and respectful to other people. You mustn't smoke or drink alcohol in the university.

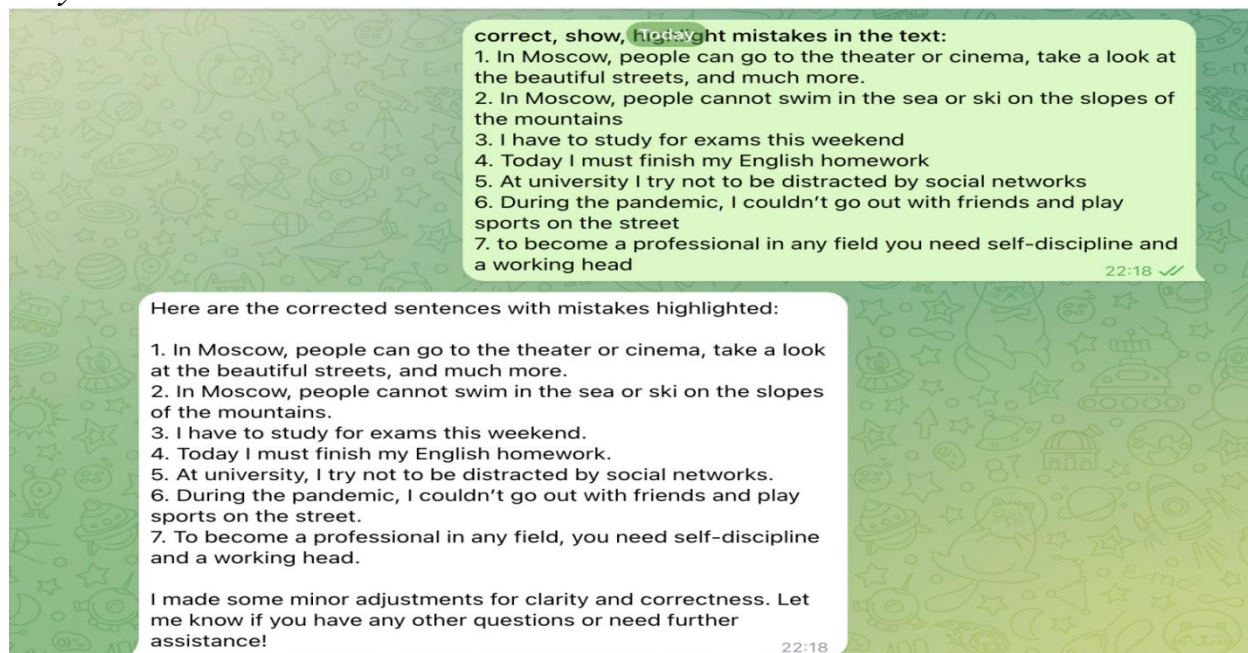
I wasn't able to meet my friends and go for a walk with them due to pandemic, so we had to meet online.

If you want to become professional in any field, you must love your job. Also you should spend lots of hours working on yourself and your skill.

 ChatGPT

1. "I must do my homework for tomorrow today." - The modal verb "must" is used to indicate obligation, but the sentence structure is incorrect. It should be "I must do my homework today for tomorrow."
2. "You mustn't smoke or drink alcohol in the university." - The use of "mustn't" implies a prohibition, but it should be "shouldn't" to indicate advisability or recommendation.
3. "Also you should spend lots of hours working on yourself and your skill." - "Also" is incorrectly capitalized, and "spend" should be in the base form "should spend" to maintain grammatical consistency.

## Студент 3:



correct, show, highlight mistakes in the text:

1. In Moscow, people can go to the theater or cinema, take a look at the beautiful streets, and much more.
2. In Moscow, people cannot swim in the sea or ski on the slopes of the mountains
3. I have to study for exams this weekend
4. Today I must finish my English homework
5. At university I try not to be distracted by social networks
6. During the pandemic, I couldn't go out with friends and play sports on the street
7. to become a professional in any field you need self-discipline and a working head

22:18 ✓

Here are the corrected sentences with mistakes highlighted:

1. In Moscow, people can go to the theater or cinema, take a look at the beautiful streets, and much more.
2. In Moscow, people cannot swim in the sea or ski on the slopes of the mountains.
3. I have to study for exams this weekend.
4. Today I must finish my English homework.
5. At university, I try not to be distracted by social networks.
6. During the pandemic, I couldn't go out with friends and play sports on the street.
7. To become a professional in any field, you need self-discipline and a working head.

I made some minor adjustments for clarity and correctness. Let me know if you have any other questions or need further assistance!

22:18

## Студент 4:

-People can visit parks, attend events in my city. -I might start getting ready for different final works.-I must finish my homework for work today. -At the university, we must attend classes regularly and follow the academic policy.-I couldn't travel abroad.-If I want to be a professional in my field, I should gain practical experience and update my skills. /Check this text and feed back with underlined the corrected mistakes

11.05.2024, 14:10:29



The text you've provided is mostly correct, but there are a few areas that could be improved for clarity and grammatical accuracy. Here's the revised text with corrections:

- People can visit parks and attend events in my city.
- I might start getting ready for various final projects.
- I must finish my homework for work today.
- At the university, we must attend classes regularly and adhere to the academic policy.
- I couldn't travel abroad.
- If I want to become a professional in my field, I should gain practical experience and continually update my skills.

The changes made include:

- Added "and" to connect the activities of visiting parks and attending events.
- Changed "different final works" to "various final projects" for clarity.
- Replaced "follow" with "adhere to" for a more formal tone regarding university policies.
- Added "become" to clarify the process of becoming a professional.
- Used "continually" to indicate the ongoing nature of updating skills.

Студент 5:

BC

correct, show, highlight mistakes in the text:  
In Bryansk people may visit old churches.  
In Bryansk people can't go to the aqua park.  
I may go to the theatre this weekend.  
I must do my English homework today.  
In the university we can't smoke.  
We are not able to skip classes also.  
I wasn't able to study offline because of the pandemic.  
I couldn't walk with my friend also.  
To be a professional in business I should study marketing and economics.

19:24 ✓✓

In Bryansk, people may visit old churches. (correct)  
In Bryansk, people can't go to the aqua park. (correct)  
I may go to the theatre this weekend. (correct)  
I must do my English homework today. (correct)  
At the university, we can't smoke. (correct)  
We are not able to skip classes either. (correct)  
I wasn't able to study offline because of the pandemic. (correct)  
I couldn't walk with my friend either. (correct)  
To be a professional in business, I should study marketing and economics. (correct)

19:24

Студент 6:



Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: In my city people can see many famous attractions. But they can't swim in the see. I might go to the mall or stay at home and relax at this weekend. Today I must do all of my homework for next week and walk with my dog. At my university I should visit lessons. At dormitory I should keep clean and do not make noise at night. During the pandemic I wasn't able to walk in the centre of my city and visit school. I should learn a lot of information it the university and regularly improving my skills to be a professional in my field.

Here are the corrections:

1. BUT THEY CAN'T SWIM IN THE SEA.
2. I MIGHT GO TO THE MALL OR STAY AT HOME AND RELAX THIS WEEKEND.
3. TODAY I MUST DO ALL OF MY HOMEWORK FOR NEXT WEEK AND WALK WITH MY DOG.
4. AT MY UNIVERSITY I SHOULD ATTEND LESSONS.
5. AT THE DORMITORY I SHOULD KEEP CLEAN AND NOT MAKE NOISE AT NIGHT.
6. DURING THE PANDEMIC I WASN'T ABLE TO WALK IN THE CENTER OF MY CITY AND VISIT SCHOOL.
7. I SHOULD LEARN A LOT OF INFORMATION AT THE UNIVERSITY AND REGULARLY IMPROVE MY SKILLS TO BE A PROFESSIONAL IN MY FIELD.

Студент 7:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not (you must not change or perephrase it). If you find a mistake, put it in CAPS and write a correct version next to it: In my city people can to enjoy many activities since it's the capital. So, this weekend I might go for a walk. But I can't do this until finishing all my duties. For example, today I have clean our flat. We have few rules at our dormitory you should follow, and cleaning every week is one of them. During the pandemic I was told that I must not visit crowded places. Therefore, I often couldn't enjoy walking through a beautiful park. That's why this year I ought to be in the nature more. But I also need to put some effort into studying if I want to be a professional in my field.

In my city people can ENJOY many activities since it's the capital. So, this weekend I might go for a walk. But I can't do this until finishing all my duties. For example, today I HAVE TO clean our flat. We have few rules at our dormitory YOU SHOULD follow, and cleaning every week is one of them. During the pandemic I was told that I must not visit crowded places. Therefore, I often couldn't enjoy walking through a beautiful park. That's why this year I OUGHT TO BE IN nature more. But I also need to put some effort into studying if I want to be a professional in my field.

Студент 8:

correct, show, highlight mistakes in the text:

In my school we must have not run through the corridors and smoke electronic cigarettes. We couldnt buy bakery not in our break, but we could take food from home. We had to wear uniform until 9th class, but after we didnt need to do it. We should have show respect to our teachers and stand up every tume they enter a class. We didnt have to go to subjects not in our specialty during 10-11th classes. However, we must be at every vital lesson like Math, Social Science, etc. We ought to have a cumulative GPA above 3.5 at the end of the trimester.

Исправленные ошибки:

- \* \*\*must not\*\* вместо must have not
- \* \*\*and smoke\*\* вместо smoke
- \* \*\*could not buy\*\* вместо couldnt buy
- \* \*\*in our break\*\* вместо not in our break
- \* \*\*after that, we\*\* вместо after we
- \* \*\*didn't need to do\*\* вместо didnt need to do it
- \* \*\*should have shown\*\* вместо should have show
- \* \*\*to our\*\* вместо our
- \* \*\*every time they\*\* вместо tume they
- \* \*\*didn't have to go to\*\* вместо didnt have to go to
- \* \*\*that were not\*\* вместо not in
- \* \*\*the\*\* вместо 10-11th
- \* \*\*grades\*\* вместо classes.
- \* \*\*had to be at every\*\* вместо must be at every
- \* \*\*such as\*\* вместо like
- \* \*\*had to have a\*\* вместо ought to have
- \* \*\*of at least\*\* вместо above

Надеюсь, это поможет!

Студент 9:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: People can drive in my city, but they cannot park on busy streets.

- Residents must recycle their waste, but they do not have to compost their food scraps.
- Visitors can explore the local parks and museums, but they are not allowed to feed the wildlife.
- I may attend my cousin's christening this Sunday.
- I need to prepare for the calculus exam.
- At the university, students must follow campus rules and regulations regarding academic honesty and conduct.
- In the dormitory, residents are advised keep common areas clean and be considered of their neighbors.
- Students were not able to attend in-person classes due to the pandemic restrictions, so they had to adapt online learning.
- It was necessary to wear masks and practice social distancing on campus to prevent spread of the virus.
- I should acquire strong analytical skills and business acumen to excel as a professional business analyst.

The text provided is correct, and all the sentences are accurate and do not contain any mistakes.

Студент 10:

**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: In Kaluga people may visit shopping arcades. In Kaluga people can't go to the aqua park. I may go to the gym this weekend. I must prepare for my exams today. In the university we cant skip lessons. Also we cant smoke and drink alcohol, I wasnt able to do sports because of the pandemic. I also want able to go out with friends. To be a professional programmer, i should study math and programming.

**ChatGPT**

The sentences are mostly correct, but there are some improvements:

- "In Kaluga people MAY VISIT shopping arcades." (MAY should be CAN)
- "In Kaluga people can't go to the AQUA park." (AQUA should be capitalized)
- "I wasn't able to do sports because of the pandemic. I also WASN'T ABLE to go out with friends." (WASN'T ABLE should be WASN'T ABLE)
- "To be a professional programmer, I SHOULD study math and programming." (SHOULD should be capitalized)

Студент 11:



Highlight the mistakes in the text:

1. In my city people can't play golf in the cafe. 2. I might do laundering this weekend. 3. I must do my homework today. 4. I have stricting rules in my university. Student shouldn't smoke and drink alcohol. 5. I wasn't able to travel because of the pandemic. 6. If I want to be a professional I should to do my best.

Here are the mistakes in the text:

1. "In my city people can't play golf in the cafe." - No grammatical mistakes.
2. "I might do laundering this weekend." - "Laundering" should be replaced with "laundry."
3. "I must do my homework today." - No grammatical mistakes.
4. "I have stricting rules in my university. Student shouldn't smoke and drink alcohol." - "Stricting" should be replaced with "strict." Also, "Student" should be plural: "Students shouldn't smoke and drink alcohol."
5. "I wasn't able to travel because of the pandemic." - No grammatical mistakes.
6. "If I want to be a professional I should to do my best." - "Should to do" should be corrected to "should do": "If I want to be a professional, I should do my best."

## Студент 12:

1. "There are a lot of rules, that my dormitory has." --> "There are many rules that my dormitory has."
2. "For example, it is prohibited to smoke here." --> Correct.
3. "Also you must keep your room clean." --> "You must also keep your room clean."
4. "You have to be at home the certain time." --> "You have to be at home at a certain time."
5. "You have to keep quiet after 10 am." --> "Quiet must be kept after 10 am."
6. "You must not drink alcohol." --> Correct.
7. "The interesting fact is that you cannot do mining." --> "An interesting fact is that mining is not allowed."
8. "Also you must not do drugs here." --> "You must also not do drugs here."

The following sentences can be improved:

1. "Do you mind if I bring a friend to the party?" --> Correct.
2. "Do you mind if I borrow your car?" --> Correct.
3. "Do you mind if I use your printer?" --> Correct.
4. "Do you mind (Would you mind) going to the art gallery?" --> Add "Would you mind" at the beginning.
5. "I think the cure for cancer will be found in 5 years." --> Correct.

## Студент 13:

correct, show, highlight mistakes in the text: In my city, people are forced to wear masks in closed public places to prevent the spread of COVID-19. Residents are prohibited from gathering in large groups or holding events that go beyond the limits set by local authorities. This weekend I will probably take a walk in some outdoor parks or go hiking in the nearby mountains to enjoy the fresh air and nature. Today I have to attend scheduled classes and complete my assignments before the deadline.

In the university dormitory, students are required to observe a silence regime in order to maintain a favorable learning environment for all residents. Due to the pandemic, people were unable to attend mass events such as concerts or festivals to minimize the risk of transmission. If you want to become a professional in your field, you should constantly improve your skills and knowledge through additional education and appropriate training programs. During the pandemic, people were advised to work from home whenever possible to reduce unnecessary exposure to the virus. Some of the activities that I have been unable to complete due to the pandemic include traveling abroad and participating in face-to-face conferences or seminars. Students must follow the university's code of conduct and academic integrity policy to maintain a respectful and ethical learning environment.



Here are the mistakes highlighted:

1. "In my city, people are forced to wear masks in closed public places to prevent the spread of COVID-19." - The word "forced" might sound too strong. It's more common to use "required" instead.
2. "Residents are prohibited from gathering in large groups or holding events that go beyond the limits set by local authorities." - No mistakes found.
3. "This weekend I will probably take a walk in some outdoor parks or go hiking in the nearby mountains to enjoy the fresh air and nature." - No mistakes found.
4. "Today I have to attend scheduled classes and complete my assignments before the deadline." - No mistakes found.
5. "In the university dormitory, students are required to observe a silence regime in order to maintain a favorable learning environment for all residents." - "Silence regime" should be replaced with "quiet hours" or "silence policy".

## Студент 14:



**You**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: I can't imagine that there are activities that can't people do in Moscow. I might prepare for my tests this weekend. Today I must wash the dishes, clean all the flat. I mustn't be late at the university, mustn't talk during the class. I couldn't leave my home without a pass and I wasn't able to walk without a mask because of the pandemic. I should study more and learn everything about economics and IT to be a professional in my field.



1. "I can't imagine that there are activities that can't people do in Moscow." - Change "CAN'T" to "CAN" after "THAT".
2. "Today I must wash the dishes, clean all the flat." - Change "ALL THE" to "THE WHOLE".
3. "I mustn't be late at the university, mustn't talk during the class." - Change "MUSTN'T" to "SHOULDN'T" before "TALK".
4. "I couldn't leave my home without a pass and I wasn't able to walk without a mask because of the pandemic." - This sentence is correct.
5. "I should study more and learn everything about economics and IT to be a professional in my field." - This sentence is correct.

*Modal verbs (logical assumption, possibility, probability, suggestion, asking for permission, giving permission, refusing permission, requests, offers, asking for suggestions or instructions, criticism)*

Студент 1:

1. May I borrow your car?
2. Can I bring him to the party?
3. May I use your wi-fi network?
4. Can I use a printer?
5. Can you go to the galerie with me?
1. I think a cure must be found in the next decade.
2. Electric cars can't become the main mean of travelling in the future.
3. renewable energy can fully replace fossil fuels someday.
4. A global recession can not be so soon.
5. If global temperatures continue to rise, flood can happen.

Непрочитанные сообщения

The mistakes in the text are:

- 5. Can you go to the galerie with me? should be MAY you go to the GALLERY with me?
- 4. A global recession can not be so soon. should be A global recession cannot BE SOON.

Therefore, the corrected version is:

1. May I borrow your car?
2. Can I bring him to the party?
3. May I use your wi-fi network?
4. Can I use a printer?
5. May you go to the gallery with me?
1. I think a cure must be found in the next decade.
2. Electric cars can't become the main mean of travelling in the future.
3. Renewable energy can fully replace fossil fuels someday.
4. A global recession cannot be soon.
5. If global temperatures continue to rise, flood can happen.

Студент 2:



In my city there are several rules for people.  
 Firstly, they can walk around the city at any time of the day.  
 Unfortunately, people living here can't be in the metro at night.  
 This weekend I might have been in the bowling celebrating my  
 groopmate's birthday.  
 Today i must go to the university to sign the documents.  
 One of my dormitory's rules is that we have to keep everything  
 clean and tidy. At the university we have to be quiet in lectures  
 and active in practical classes.  
 I was not able to see my friends everyday because of the  
 pandemic.  
 If i want to be a professional I should improve my soft skills and  
 learn a lot about programming and business.

21:16 ✓✓

The mistake in the text is:

- groopmate's should be GROUPMATE'S

Therefore, the corrected version is:

In my city there are several rules for people.  
 Firstly, they can walk around the city at any time of the day.  
 Unfortunately, people living here can't be in the metro at night.  
 This weekend I might have been in the bowling celebrating my  
 GROUPMATE'S birthday.  
 Today i must go to the university to sign the documents.  
 One of my dormitory's rules is that we have to keep everything  
 clean and tidy. At the university we have to be quiet in lectures  
 and active in practical classes.  
 I was not able to see my friends everyday because of the  
 pandemic.  
 If i want to be a professional I should improve my soft skills  
 and learn a lot about programming and business.

21:16

Студент 3:

correct, show, highlight mistakes in the text:

Can I borrow your car?

Can you come to the party?

May I use your WIFI?

May I use this printer?

Can you come with me to the art gallery?

A cure for cancer may be found in the next decade.

Electric cars can become the main mean of travelling in the future.

Renewable energy may not fully replace fossil fuels someday.

Global recession can't start soon.

Water level might rise if global temperatures continue to rise.

BC

19:39 ✓✓

- "mean" should be "means" in the sentence "Electric cars can become the main means of traveling in the future."

- "can't" should be "cannot" or "can't" in the sentence "Global recession can't start soon." (depending on preference, but consistency is key)

- "Water level might rise if global temperatures continue to rise." is correct.

19:39

## Студент 4:

6. I think that people can do everything in Moscow from been an artist to relaxing in entertaining centers. I might be go to the Rzhev this Saturday. Today I must do my homework. We mustn't to drink alcohol at the university. I wasn't able to walk in parks and go far while pandemic. I should study and work more if I want to be a professional in my field. Correct, show and highlight the mistakes

09.05.2024, 16:27:11



Sure, I can help with that. Here's your paragraph with corrections and the mistakes highlighted:

"I think that people can do everything in Moscow, from **being** an artist to relaxing in entertainment centers. I might **go** to Rzhev this Saturday. Today I must do my homework. We mustn't **drink** alcohol at the university. I wasn't able to walk in parks and go far **during the** pandemic. I should study and work more if I want to be a professional in my field."

Key corrections made:

## Студент 5:



May I borrow your car for a week, please? CORRECT  
Can I ask you to accompany me to the party? CORRECT  
Could you give me a password to Wi-Fi? CAN YOU GIVE ME A PASSWORD TO Wi-Fi?  
Am I allowed use a printer? AM I ALLOWED TO USE A PRINTER?  
Should we visit the art gallery tomorrow? CORRECT  
Considering the fast developoment of medicine a cure for cancer might be found in the next decade. CORRECT  
I believe, electric cars may not become the main mean of travelling in the future, because people might invent something completely different. I DON'T BELIEVE ELECTRIC CARS MAY BECOME THE MAIN MEANS OF TRAVELING IN THE FUTURE  
  
I don't believe renewable energy can replace fossil fuels someday. CORRECT  
I guess a global recession might to happen pretty soon. I GUESS A GLOBAL RECESSION MIGHT HAPPEN PRETTY SOON  
If global temperatures continue to rise many animal species may stop their existence. CORRECT

## Студент 6:

correct, show, highlight mistakes in the text:

Well, I think electric cars may become a replacement for usual ones. They might reduce humans' bad impact on the ecology. Continuing the topic, I suppose, that renewable energy may replace fossil fuels, but the possibility is low. Governments may not accept it. And due to these factors, I cant make a suggestion about global warming. It might continue or might not. Shall I help you with household chores due to hard work?  
Could I open the window?

23:29 ✓

Well, I think electric cars may become a replacement for usual ones. They might reduce humans' bad impact on the ecology. Continuing the topic, I suppose that renewable energy may replace fossil fuels, but the possibility is low. Governments may not accept it. And because of these factors, I can't make a suggestion about global warming. It might continue or might not.

Shall I help you with household chores due to your hard work?

Could I open the window?

Highlighted Mistakes:

humans' bad instead of humans bad

Continuing the topic, I suppose that instead of Continuing the topic, I suppose, that

may instead of might

low. instead of low.

may not instead of might not

because of instead of due to

can't instead of cant

might instead of may

might not instead of might not.

due to instead of because of

I hope this helped



## Студент 7:

### Questions:

1. May I borrow your car, my friend?
2. May I bring a guest to the party?
3. May I use your WiFi network?
4. Am I allowed to use a printer in the office?
5. May I invite my friend to the art gallery?

### Answers:

6. I believe there is a possibility that a cure for cancer will be found in the next decade.
7. It is quite likely that electric cars will become the main mean of transportation in the future.
8. Renewable energy has the potential to fully replace fossil fuels someday.
9. I think there is a chance of a global recession soon, considering economic conditions.
10. If global temperatures continue to rise, it could lead to more extreme weather events and environmental challenges.

/Check this text and feed back with underlined the corrected mistakes

11.05.2024, 14:18



Your questions are correctly phrased and polite. For the answers, there are a few minor corrections needed for accuracy and grammatical precision:

1. I believe there is a possibility that a cure for cancer will be found in the next decade.
2. It is quite likely that electric cars will become the main **means** of transportation in the future.
3. Renewable energy has the potential to fully replace fossil fuels someday.
4. I think there is a chance of a global recession soon, considering economic conditions.
5. If global temperatures continue to rise, it could lead to more extreme weather events and environmental challenges.

### Corrections made:

- Changed "main mean" to "main **means**" to correct the plural form.

The rest of the sentences are well-constructed and convey your thoughts clearly. Keep up the good work, and if you have any more sentences or texts to review, feel free to share them!

## Студент 8:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: May I borrow your car, friend? Would you like to come to our party? Can I use your WiFi network? Might I use printer in the office? May you go with me to the art gallery? I think that a cure of cancer will be found in the next decade. I'm sure that electrocars will become the main mean of travelling in the future. I hope that someday renewable energy fully someday. I'm sure that there is a small chance of a global recession soon. I think that if global temperatures continue to rise our planet will die.

Here are the corrections:

1. MAY YOU GO WITH ME TO THE ART GALLERY? (USUALLY, "MAY" IS USED TO REQUEST PERMISSION, BUT IT DOESN'T FIT IN THIS CONTEXT. PERHAPS "CAN YOU GO WITH ME TO THE ART GALLERY?" WOULD BE BETTER.)
2. I HOPE THAT SOMEDAY RENEWABLE ENERGY WILL BE FULLY UTILIZED. (IT SEEMS LIKE "FULLY UTILIZED" IS THE INTENDED MEANING.)
3. I'M SURE THAT THERE IS A SMALL CHANCE OF A GLOBAL RECESSION SOON. (THERE SHOULD BE A "CHANCE OF" INSTEAD OF "CHANCE FOR.")
4. I THINK THAT IF GLOBAL TEMPERATURES CONTINUE TO RISE, OUR PLANET WILL DIE.

## Студент 9:



**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:  
May i borrow your car? Can i come to the party? May i use your WIFI network? Can i use this printer? May you come with me to the art gallery? A cure for cancer may be not found in the next decade. Electric cars may become the main means of travelling in the future. Renewable energy may fully replace fossil fuels someday. Global recession may start soon. Water level may rise if global temperature continue to rise.



**ChatGPT**

The sentences are mostly correct, but there are some improvements:

1. "A cure for cancer MAY NOT be found in the next decade." (MAY NOT should be MAY)
2. "Global recession MAY START soon." (MAY START should be MAY BEGINS)
3. "Water level MAY RISE if global temperature CONTINUES to rise." (CONTINUE should be CONTINUES)

## Студент 10:

1. May I borrow your car? 2. Can I bring my friend to the party? 3. Can we postpone our meeting? 4. May you share your wi-fi password? 5. I think that a cure for cancer might be found in next five years. 6. Electric cars must become the main means of transport in next several years. 7. If the temperature continues to rise, the global warming may come true.



**Monica**

Вот мои комментарии по проверке этих предложений:

1. "May I borrow your car?" - Правильно.
2. "Can I bring my friend to the party?" - Правильно.
3. "Can we postpone our meeting?" - Правильно.
4. "May you share your wi-fi password?" - Здесь есть ошибка, правильно будет "May I have your Wi-Fi password?"
5. "I think that a cure for cancer might be found in next five years." - Нужно заменить "think" на "think".



### Студент 10:

correct, show, highlight mistakes in the text: Do you think your friend would lend you his car if you asked?  
Are you planning to invite a guest to the party, and if so, have you asked the host for permission?  
Would you consider asking someone to use someone else's Wi-Fi network if you need internet access?  
Do you plan to use the printer in the office and have you received permission from the relevant authority?  
Have you thought about inviting someone to an art gallery, and if so, have you extended this invitation?

It's hard to say for sure, but I hope that medical advances will continue to progress, increasing the likelihood that a cure for cancer will be found in the next decade.  
Given the current commitment to sustainable development and concern for the environment, it is possible that electric vehicles will become the main mode of transport in the future.  
Although renewable energy sources are promising, it may take some time before they can be used.

Here are the mistakes highlighted:

1. "Do you think your friend would lend you his car if you asked?" - The possessive pronoun "his" should match the gender of the friend. If the friend's gender is unspecified, you can use "their" to be gender-neutral.
2. "Are you planning to invite a guest to the party, and if so, have you asked the host for permission?" - No mistakes found.
3. "Would you consider asking someone to use someone else's Wi-Fi network if you need internet access?" - The sentence structure is a bit awkward. It could be revised for clarity, such as "Would you consider asking to use someone else's Wi-Fi network if you need internet access?"
4. "Do you plan to use the printer in the office and have you received permission from the relevant authority?" - "Received" should be in the past tense to match "plan." It should be "Did you receive

### Студент 11:

correct, show, highlight mistakes in the text:

1. Do you want to borrow your friend's car?
2. Would you like to bring a guest to the party?
3. Can you use someone else's WiFi network?
4. May you use a printer in the office?
5. Do you want to invite someone to the art gallery?
6. I don't think a cure for cancer can be invented in the next decade, but I think it should be invented in this century
7. I think that electric vehicles must become the main means of travel
8. I believe that sooner or later fossil fuel sources must be replaced by renewable ones
9. There could be a big chance of a global recession soon.
10. If global temperatures continue to rise, there could be severe consequences such as more extreme weather events, rising sea levels, and threats to ecosystems.

22:20 ✓

Here are the corrected sentences with mistakes highlighted:

1. Do you want to borrow your friend's car? (No mistakes)
2. Would you like to bring a guest to the party? (No mistakes)
3. Can you use someone else's WiFi network? (No mistakes)
4. May you use a printer in the office? (Replace "May" with "Can")
5. Do you want to invite someone to the art gallery? (No mistakes)
6. I don't think a cure for cancer can be invented in the next decade, but I think it should be invented in this century. (No mistakes)
7. I think that electric vehicles must become the main means of travel. (No mistakes)

## Студент 12:

3. May I use your WiFi network, please?
4. Could I use your printer?
5. Could you go to the art gallery with me?
6. I heard news that scientist are testing a cure to skin cancer, so cure should be found.
7. Electic transport must become the main mean of transport in the future, because otherwise our ecology will be destroyed.
8. Renewable energy must replace fossil fuels, because people will run out of fuel one day.
9. There may be a chance of a global recession soon due to the geopolitical situation.
10. If global tempertures continue to rise, the climate on the planet must change a lot.



### ChatGPT

1. May I borrow your car, please?
  - No error.
2. Can I invite a friend to your party?
  - No error.
3. May I use your WiFi network, please?
  - No error.
4. Could I use your printer?
  - No error.
5. Could you go to the art gallery with me?
  - No error.
6. I heard news that scientist are testing a cure to skin cancer, so cure should be found.
  - Ошибка: "scientist" должно быть заменено на "scientists", так как "scientist" требует множественного числа.
7. Electic transport must become the main mean of transport in the future, because otherwise our ecology will be destroyed.
  - Ошибка: "mean" должно быть заменено на "mode", чтобы правильно описать режим или способ транспорта.
8. Renewable energy must replace fossil fuels, because people will run out of fuel one day.
  - No error.
9. There may be a chance of a global recession soon due to the geopolitical situation.
  - No error.
10. If global tempertures continue to rise, the climate on the planet must change a lot.
  - Ошибка: "tempertures" должно быть заменено на "temperatures" для правильного написания слова.

## Студент 13:



7. May I borrow your car? Can I bring a guest to the party? May I use your WiFi network? Am I allowed to use a printer in the office? Can I invite you to the art gallery?  
 I think that people will be able to find a cure for cancer due to developing technologies in the next decade. I guess that electric cars might become the main mean of transport in the future. Probably, renewable energy will fully replace fossil fuels someday. I guess that if global temperatures continue to rise many types of plants and animals could die. Correct, show and highlight the mistakes

09.05.2024, 16:28:33



Certainly! Here's your paragraph with corrections and the mistakes highlighted:

"May I borrow your car? Can I bring a guest to the party? May I use your WiFi network? Am I allowed to use a printer in the office? Can I invite you to the art gallery?  
 I think that people will be able to find a cure for cancer due to **developing technologies** in the next decade. I guess that electric cars might become the **main means** of transport in the future. Probably, renewable energy will fully replace fossil fuels someday. I guess that if global

Probably, renewable energy will fully replace fossil fuels someday. I guess that if global temperatures continue to rise, many types of plants and animals could die."

Key corrections made:

- Changed "developing technologies" to "**developing technologies**" to maintain the correct form.
- Corrected "main mean" to "**main means**" for proper grammar.
- Added a comma after "rise" for better sentence structure and clarity.

Your sentences are mostly correct, and the ideas you're expressing are quite insightful. It's always good to think about the future and how technology might shape it. Keep up the good work!

Студент 14:

1. May I borrow your car?  
 2. Can I bring him to the party?  
 3. May I use your wi-fi network?  
 4. Can I use a printer?  
 5. Can you go to the galerie with me?  
 1. I think a cure must be found in the next decade.  
 2. Electric cars can't become the main mean of travelling in the future.  
 3. renewable energy can fully replace fossil fuels someday.  
 4. A global recession can not be so soon.  
 5. If global temperatures continue to rise, flood can happen.

22:0

Непрочитанные сообщения

The mistakes in the text are:

- 5. Can you go to the galerie with me? should be MAY you go to the GALLERY with me?
- 4. A global recession can not be so soon. should be A global recession cannot BE SOON.

Therefore, the corrected version is:

1. May I borrow your car?
2. Can I bring him to the party?
3. May I use your wi-fi network?
4. Can I use a printer?
5. May you go to the gallery with me?
1. I think a cure must be found in the next decade.
2. Electric cars can't become the main mean of travelling in the future.
3. Renewable energy can fully replace fossil fuels someday.
4. A global recession cannot be soon.
5. If global temperatures continue to rise, flood can happen.

*Conditionals (the first conditional/ the second conditional/ the third conditional), wishes, would rather/ had better*

Студент 1:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not (you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:

1. if you have a flying car you can travel wherever you want
2. If you buy a robot for cooking, it will make any food for you
3. If you used sun energy you wold save a lot of money as it is free
4. If you have install a brain chip you would have learnt many foreign languages
5. I wish I could teleport to Paris
6. I would rather eat lab-synthesized food than cook usual dishes if it is healthier.
7. I had better use virtual reality to learn new things
8. If people use robots in factories, process became shorter
9. If I could teleport I would see my family often
10. If people have made robots for cleaning I would have bought it

19:51 ✓

3. If you used sun energy you **WOULD** save a lot of money as it is free  
4. If you have **install**ED a brain chip you would have learnt many foreign languages  
7. I **had better** use virtual reality to learn new things  
8. If people use robots in factories, process **BECOMES** shorter  
10. If people have made robots for cleaning I would have bought **IT**

19:51

Студент 2:

understanding of the possibilities, I would rather to explore this world further.

In a world where everything is possible, and there is no difference between science fiction and reality. If we will have flying cars, people would travel to other planets easily. If we had better technology, we would live in a world where robots do all the work for us.. If we will have more advanced medical technology, diseases would be easily cured. If people would have more access to education, the world would be a better place. If we will have time travel, we could correct our mistakes from the past. If I had better understanding of the possibilities, I would rather to explore this world further. /Check this text and feed back with underlined the corrected mistakes

11.05.2024, 14:04:52



Certainly! Here's your text with corrections:

In a world where everything is possible, and there is no difference between science fiction and reality. If we **had** flying cars, people **could** travel to other planets easily. If we **had** better technology, we **would** live in a world where robots do all the work for us.. If we **had** more advanced medical technology, diseases **could be** easily cured. If people **had** more access to education, the world **would be** a better place. If we **had** time travel, we **could** correct our mistakes from the past. If I **had a** better understanding of the possibilities, I **would prefer** to explore this world further.

The main issue was with the consistency of verb tenses and conditional forms. I've corrected them to maintain a hypothetical, yet consistent structure throughout your text.

Студент 3:



correct, show, highlight mistakes in the text:

If technological innovation knew no boundaries, we would witness incredible advancements in medicine, potentially curing diseases once thought incurable. In such a world, humans might have the ability to travel to distant planets and explore the vastness of the universe. If there were no limits to technological progress, artificial intelligence could reach levels of sophistication that surpass human intelligence. Scientists would likely discover revolutionary ways to reverse environmental damage and restore balance to our planet. People could communicate effortlessly through mind-to-mind connections, transcending language barriers and cultural differences. If science fiction became reality, we might see the creation of sustainable energy sources that could power the world without harming the environment. Virtual reality could become indistinguishable from actual reality, offering endless possibilities for entertainment, education, and exploration. If all boundaries to innovation were removed, transportation systems could evolve to be instantaneous and eco-friendly, revolutionizing how we move around the world. Individuals might have the option to enhance their physical and cognitive abilities through advanced technologies, blurring the lines between humanity and machines. In a world where anything is possible, society would need to carefully navigate ethical considerations and ensure that these incredible advancements are used for the betterment of all humankind.

22:22 ✓

If technological innovation knew no boundaries, we would witness incredible advancements in medicine, potentially curing diseases once thought incurable. In such a world, humans might

Студент 4:

correct, show, highlight mistakes in the text:

If AI technologies continue develop, world will become more automatized. If humanity didn't invent AI, we possibly would have discovered atomic energy more, or even bio energy. Also, I think that if people make more robots, they will replace humans from their workplaces and we won't work anymore. By the way, if it hadn't been for the Hindenburg disaster, we would probably still be flying airships right now. Continuing transport topic, if Tesla don't disappear, electric cars will replace usual ones and autopilot will be everywhere. If such technology had been 10 years ago, there would have been fewer car accidents. To sum up, I wish our future would be bright.

23:29 ✓

If AI technologies continue to develop, the world will become more automated. If humanity hadn't invented AI, we possibly would have discovered atomic energy more, or even bio energy. Also, I think that if people make more robots, they will replace humans in their workplaces and we won't work anymore. By the way, if it hadn't been for the Hindenburg disaster, we would probably still be flying airships right now. Continuing the transport topic, if Tesla doesn't disappear, electric cars will replace usual ones and autopilot will be everywhere. If such technology had been around 10 years ago, there would have been fewer car accidents. To sum up, I wish our future would be bright.

Highlighted Mistakes:

- continue to develop instead of continue develop
- will become instead of become
- automatized instead of automatized
- If instead of if
- hadn't instead of didn't
- possibly would have instead of possibly would
- more, instead of more.
- make instead of makes
- will replace instead of replace
- in instead of from
- won't instead of won't

Frederick, and howover?

23:28

Well, I think electric cars may become a replacement for also had impact on the ecology. Continuing the topic, I suppose if fossil fuels, but the possibility is low. Governments may not. I can't make a suggestion about global warming. It might cost.

Shall I help you with household chores due to your hard work?

Could I open the window?

Highlighted Mistakes:

Студент 5:



Correct, show and highlight mistakes in the text: If robots continue to develop, they will overtake more and more jobs from normal people. If people hadn't come so far in terms of technology, our future wouldn't have been so different from our past. Many people wish if people with common jobs wouldn't lose their jobs. But if we didn't chose this path to let robots overtake common jobs, we wouldn't realise the full potential of humanity. If world becomes so developed there is no need in taxists, cleaners etc., but they can become one who creates their own robots or they can become scientists or they might become artist. Even if technology goes so far, will people watch movies made by an AI or look at paintings drown by an AI? I think it would rather be good if people continue to work in field of art, sports, science and business. If robots overtake people's jobs, people without jobs will live on an unemployment benefit, but then they have to find a new job or start their own business.



Here are the highlighted mistakes and corrections in the text:

1. "If robots continue to develop, they will overtake more and more jobs from normal people." - "normal people" is better phrased as "humans" or "people."
2. "If people hadn't come so far in terms of technology, our future wouldn't have been so different from our past." - This sentence is correct.
3. "Many people wish if people with common jobs wouldn't lose their jobs." - "wish if" should be "wish that," and "wouldn't lose" should be "would not lose." The sentence should be: "Many people wish that people with common jobs would not lose their jobs."
4. "But if we didn't chose this path to let robots overtake common jobs, we wouldn't realise the full potential of humanity." - "chose" should be "choose," and "realise" should be "realize" (American English spelling). The sentence should be: "But if we didn't choose this path to let robots overtake common jobs, we wouldn't realize the full potential of humanity."
5. "If world becomes so developed there is no need in taxists, cleaners etc., but they can become one who creates their own robots or they can become scientists or they might become artist." - "If world" should be "If the world," "taxists" should be "taxi drivers," "artist" should be "artists." The sentence should be: "If the world becomes so developed that there is no need for taxi drivers, cleaners, etc., they can create their own robots, become scientists, or become artists."
6. "Even if technology goes so far, will people watch movies made by an AI or look at paintings drown by an AI?" - "drown" should be "drawn." The sentence should be: "Even if technology goes so far, will people watch movies made by an AI or look at paintings drawn by an AI?"
7. "I think it would rather be good if people continue to work in field of art, sports, science and business." - "continue to work in field of" should be "continue to work in the fields of." The sentence should be: "I think it would rather be good if people continue to work in the fields of art, sports, science, and business."
8. "If robots overtake people's jobs, people without jobs will live on an unemployment benefit, but then they have to find a new job or start their own business." - "an unemployment benefit" should be "unemployment benefits." The sentence should be: "If robots overtake people's jobs, people without jobs will live on unemployment benefits, but then they have to find a new job or start



## Студент 6:

### You

выдели жирным шрифтом в тексте ошибки, не исправляя их, а после текста объясни в чем ошибка If we had had teleportation technology, we could have instantly traveled anywhere in the world. If we could have created programmable matter, we could have built and reshaped physical objects at will. If we had developed mind-computer interfaces, we could have controlled devices with just our thoughts. If nanobots had roamed our bodies, they could have detected and treated diseases from within. If fusion power had been a reality, we would have had an abundant and clean energy source. If we had mastered genetic engineering, we could have cured genetic disorders and enhanced human capabilities. If we had built fully autonomous robots, they could have handled dangerous or mundane tasks for us. If we had had access to quantum computers, we could have solved complex problems beyond the reach of classical computers.

### ChatGPT

If we had had teleportation technology, we could have instantly traveled anywhere in the world. If we could have created programmable matter, we could have built and reshaped physical objects at will. If we had developed mind-computer interfaces, we could have controlled devices with just our thoughts. If nanobots had roamed our bodies, they could have detected and treated diseases from within. If fusion power had been a reality, we would have had an abundant and clean energy source. If we had mastered genetic engineering, we could have cured genetic disorders and enhanced human capabilities. If we had built fully autonomous robots, they could have handled dangerous or mundane tasks for us. If we had had access to quantum computers, we could have solved complex problems beyond the reach of classical computers.

Объяснение ошибок:

Ошибка во всех предложениях состоит в использовании третьего типа условных предложений вместо третьего типа с последующим использованием перфекта. Третий тип условных предложений используется для представления нереальных условий в прошедшем времени, в то время как последующее использование перфекта указывает на действия, которые могли бы произойти, если бы условие было выполнено в прошлом.

## Студент 7:

Highlight the mistakes in the text:

If technology continues to develop at a rapid pace, it will impact every aspect of our lives. If we can overcome the challenges of sustainability, we will be able to explore new frontiers in science and engineering. 5 If we can develop artificial intelligence, it will help us solve complex problems and improve our quality of life. If technological innovation knows no boundaries, we would witness groundbreaking inventions every day. If we can develop robotics, it will revolutionize the way we work and live. If technological innovation were unrestricted, the world would be a hub of futuristic developments and cutting-edge technologies. If we can develop artificial intelligence-driven autonomous vehicles, it will reducing traffic accidents and improve road safety. If we can develop genetic engineering, it will lead to new food products with improved nutritional value. If there were no boundaries to technological innovation, humanity could achieve feats previously thought impossible. If we could develop quantum computing, it will open up new possibilities in science and technology.

Here are the mistakes in the text:

1. "If technological innovation knows no boundaries" should be "If technological innovation knew no boundaries."
2. "If we can develop artificial intelligence-driven autonomous vehicles, it will reducing traffic accidents and improve road safety." should be "If we can develop artificial intelligence-driven autonomous vehicles, it will reduce traffic accidents and improve road safety."
3. "If we could develop quantum computing, it will open up new possibilities in science and technology." should be "If we could develop quantum computing, it would open up new possibilities in science and technology."

## Студент 8:

5. "I think the cure for cancer will be found in 5 years." --> Correct.  
6. "It is possible that electric cars will become the main mean of traveling." --> "It is possible that electric cars will become the main mode of transportation."  
7. "Renewable energy fully replace fossil soon." --> "Renewable energy will fully replace fossil fuels soon."  
The following sentences have conditional errors:  
- "If there were no boundaries, flying vehicles will replace cars." --> "If there were no boundaries, flying vehicles would replace cars."  
- "If there were no boundaries, there will be cures for every disease." --> "If there were no boundaries, there would be cures for every disease."  
- "If there were no boundaries, people will be traveling in the space." --> "If there were no boundaries, people would be traveling in space."  
The following sentences need rephrasing for clarity:  
- "I have my hair cut twice a year." --> "I get my hair cut twice a year."  
- "I have had my teeth cleaned by dentist once a month." --> "I have my teeth cleaned by a dentist once a month."  
- "I have had my pet groomed." --> Correct, but add what type of pet.  
- "I have not had any tattoos done." --> "I have never gotten any tattoos."  
- "I haven't had my phone stolen." --> "My phone has never been stolen."

## Студент 9:



**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: In a world where technological innovation knows no boundaries, imagine the possibilities if anything were achievable. If there were no limits, then the line between fiction and reality would blur seamlessly. If every dream could be realized, then humanity could unlock unimaginable potential. If there were no distinction between the virtual and the reality, then our perceptions of reality would undergo a profound shift. If technology could surpass our wildest expectations, then the boundaries of human capability would expand exponentially. If there were no constraints on creativity, then the world would become a canvas for endless exploration and invention. If every idea could be transformed into reality, then the realm of possibility would become infinite. If technological advancements continued unabated, then society would undergo a transformative evolution. If there were no barriers to progress, then the future would be limited only by our imagination.



**ChatGPT**

The sentences are mostly correct, but there are some improvements:

1. "If every dream **COULD BE** realized, then humanity could unlock unimaginable potential." (**COULD BE** should be **WERE**)
2. "If there were no distinction between virtual and reality, then our perceptions of reality would undergo a profound shift." (**VIRTUAL** should be **THE VIRTUAL**)
3. "If there were no constraints on creativity, then the world would become a canvas for endless exploration and invention." (**WERE** should be **THERE WERE**)
4. "If every idea could be transformed into reality, then the realm of possibility would become infinite." (**WERE** should be **THERE WERE**)
5. "If technological advancements **CONTINUED UNABATED**, then society would undergo a transformative evolution." (**CONTINUED UNABATED** should be **CONTINUED UNABATEDLY**)

*Студент 10:*

In a world where technological innovation knows no boundaries, the possibilities are endless. If there were no limit to scientific progress, we would witness incredible achievements that blur the line between science fiction and reality. If only our imagination were at its limit, we could see flying cars soaring in the sky and cities built on floating platforms. If technology continues to develop uncontrollably, we could imagine how artificial intelligence will reach unfathomable levels of complexity, organically integrating into all aspects of everyday life. If there were no boundaries for innovation, medical breakthroughs could provide people with near-immortality, eradicate diseases and prolong life indefinitely. If the barriers of reality were broken down, we could explore distant galaxies and meet extraterrestrial life forms, discovering the secrets of the universe. If technological progress knew no boundaries, it could be manipulated, which allow for teleportation, time travel, and the creation of alternate dimensions. In a world where everything is possible, the only limitation is the scope of our imagination.



Your text is very well-written and captures the essence of a world without technological boundaries. Here are some minor suggestions for improvement:

1. "If there were no limit to scientific progress," - Consider using "limits" instead of "limit" to maintain parallel structure with the subsequent clauses.
2. "If only our imagination were at its limit," - This sentence could be slightly rephrased for clarity. Perhaps, "If only our imagination were the limit," would flow better.
3. "If technology continues to develop uncontrollably," - Consider using "unrestrained" instead of "uncontrollably" for a smoother flow of the sentence.
4. "which allow for teleportation," - This phrase should be "which would allow for teleportation," to maintain consistency in verb tense.
5. "In a world where everything is possible, the only limitation is the scope of our imagination." - This sentence beautifully concludes the text but could be slightly revised for variety. Perhaps, "In a world where possibilities know no bounds, our imagination remains the only limiting factor."

Overall, your text effectively conveys the idea of a world where technological innovation transcends



Студент 11:

correct, show, highlight mistakes in the text:

1. If there were no technological borders, people could freely communicate with each other across the globe.
2. If technological borders did not exist, information exchange would be seamless and unrestricted.
3. If there were no technological barriers, international collaborations and partnerships could flourish.
4. If technological borders were eliminated, cultural exchange and understanding between different countries would increase.
5. If there were no technological hurdles, travel and transportation between countries would be much easier and more efficient.
6. If there were no technological borders, trade and commerce would become even more interconnected on a global scale.
7. If technological barriers were non-existent, access to education and knowledge would be democratized worldwide.
8. If there were no technological borders, innovation and creativity would be able to flow freely across borders.
9. If technological hurdles were removed, the world would be much more interconnected and united as a global community.
10. If there were no technological boundaries, the possibilities for progress and development would be limitless.

10:06 ✓

1. "If there were no technological borders, people could freely communicate with each other across the globe." - No mistakes.
2. "If technological borders did not exist, information exchange would be seamless and unrestricted." - No mistakes.
3. "If there were no technological barriers,

Студент 12:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: In the realm where technological innovation knows no boundaries, imagination flourishes unrestricted. If you want to be a cyborg, you will be. If you want to buy a micro computer, then do it. If you want to meet your young grandfather, Use the time machine. If you want to have interesting weekend, you can travel in space. If you don't want to go to the mall, you can use teleport. If you want to make interesting gift, you can buy folding phone. This world will be amazing.

Here are the corrections:

1. IF YOU WANT TO MEET YOUR YOUNG GRANDFATHER, USE THE TIME MACHINE. (REMOVE "THEN" TO MAKE THE SENTENCE CORRECT.)
2. IF YOU WANT TO HAVE AN INTERESTING WEEKEND, YOU CAN TRAVEL IN SPACE. (ADD "AN" BEFORE "INTERESTING" FOR CORRECT GRAMMAR.)
3. IF YOU DON'T WANT TO GO TO THE MALL, YOU CAN USE TELEPORTATION. (USE "TELEPORTATION" INSTEAD OF "TELEPORT.")
4. IF YOU WANT TO MAKE AN INTERESTING GIFT, YOU CAN BUY A FOLDING PHONE. (ADD "AN" BEFORE "INTERESTING" AND "A" BEFORE "FOLDING PHONE.")

### Студент 13:



Check this text and tell whether the sentences are correct or not (you must not change or perephrase it). If you find a mistake, put it in CAPS and write a correct version next to it: If such a world existed, I will try to use its benefits as much as I can. For example, was a teleportation device invented, I would pay my grandparents a visit at least every week. If there was an ability to move objects with just swaying your finger, how much easier would our life become. If such a thing had existed, people wouldn't have to put so much effort into building and so on. As long as humanity keeps evolving, this "magical" world probably comes. If this ever happens, I'll feel proud and happy. If only people hadn't had so many arguments, perhaps this world would have already been created.



If such a world EXISTED, I WILL TRY TO USE ITS BENEFITS AS MUCH AS I CAN. For example, IF a teleportation device WAS invented, I WOULD pay my grandparents a visit at least every week. If there was an ABILITY TO MOVE objects with just SWAYING YOUR FINGER, how much easier would our life become. If such a thing HAD EXISTED, people wouldn't have to put so much effort into building and so on. As long as humanity KEEPS EVOLVING, this "magical" world probably COMES. If this ever happens, I'LL FEEL PROUD AND HAPPY. If only people HAD not HAD so many arguments, perhaps this world would have already BEEN created.

### Студент 14:



**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: In a world where technological innovation knows no boundaries, imagine the possibilities if anything were achievable. If there were no limits, then the line between fiction and reality would blur seamlessly. If every dream could be realized, then humanity could unlock unimaginable potential. If there were no distinction between the virtual and the reality, then our perceptions of reality would undergo a profound shift. If technology could surpass our wildest expectations, then the boundaries of human capability would expand exponentially. If there was no constraints on creativity, then the world would become a canvas for endless exploration and invention. If every idea could be transformed into reality, then the realm of possibility would become infinite. If technological advancements continued unabated, then society would undergo a transformative evolution. If there were no barriers to progress, then the future would be limited only by our imagination.



**ChatGPT**

In a world where technological innovation knows no boundaries, imagine the possibilities if anything were achievable. If there were no limits, then the line between fiction and reality would blur seamlessly. every dream could be realized, then humanity could unlock unimaginable potential. If there were no distinction between the virtual and reality, then our perceptions of reality would undergo a profound shift. If technology could surpass our wildest expectations, then the boundaries of human capability would expand exponentially. If there were no constraints on creativity, then the world would become a canvas for endless exploration and invention. If every idea could be transformed into reality, then the realm of possibility would become infinite. If technological advancements continued unabated, then society would undergo a transformative evolution. If there were no barriers to progress, then the future would be limited only by our imagination.

Mistake: "If there was no constraints on creativity," should be "If there were no constraints on creativity,"



## The Passive

Студент 1:

The vehicle are manufactured by a complex process that involves many steps. First, the materials are sourced and brought to the factory. Then, it is melted down and shaped into parts. The parts are then assembled by workers. After that, the vehicle is painttd and put together. Finally, it is test and ship to dealerships for sale. If the vehicle will be made with more care, it would be last longer. If solar energy will be used in the manufacturing process, it could be more environmentally friendly. If the recycling process will be improved, we would have less waste and more resources for future generations. /Check this text and feed back with underlined the corrected mistakes

11.05.2024, 14:06:33



Here's your text with the corrections underlined:

The **vehicles are** manufactured by a complex process that involves many steps. First, the materials are sourced and brought to the factory. Then, **they are** melted down and shaped into parts. The parts are then assembled by workers. After that, the vehicle is **painted** and put together. Finally, it is **tested and shipped** to dealerships for sale. If the vehicle **were** made with more care, it **would last** longer. If solar energy **were** used in the manufacturing process, it **would be** more environmentally friendly. If the recycling process **were** improved, we **would have** less waste and more resources for future generations.

I've corrected verb forms for agreement and tense, and I've adjusted the conditional sentences to the subjunctive mood, which is used for hypothetical or non-real situations.

Студент 2:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not (you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:




1. During the manufacturing process, the product is made by robotic arms.
2. The components are carefully tested for quality control.
3. The software is updated regularly to optimize the process.
4. The data is kept carefully in our system.
5. The system is monitored for any potential security threats.
6. The machine is programmed to do the certain tasks.
7. The materials are shaped using cutting technology.
8. The network is monitored to find any strange activities.
9. The software is designed to increase efficiency.
10. The product is packaged in the craft boxes.

20:09 ✓

1. During the manufacturing process, the product is **ASSEMBLED** by robotic arms.
4. The data is **KEPT** securely in our system.
6. The machine is programmed to **EXECUTE** certain tasks.
7. The materials are shaped using **CUTTING-EDGE** technology.
8. The network is monitored to **DETECT** any strange activities.
10. The product is packaged in **CRAFT** boxes.

20:10






Студент 3:

 ChatGPT  

---

**Corrected text:**

If artificial intelligence **continues** to advance, it could **automate** many repetitive tasks. Should self-driving cars become widespread, **traffic** accidents may drastically decrease. Provided that renewable energy technologies improve, we might rely less on **fossil** fuels. As long as the Internet of Things expands, our homes and cities will become increasingly connected and smart. If nanotechnology **breakthroughs** occur, it could lead to remarkable medical treatments and materials. Supposing that brain-computer interfaces advance, people may be able to control devices with their thoughts. Given that genetic engineering progresses, we may be able to cure certain genetic diseases. Provided that space exploration accelerates, humanity may one day establish colonies on other planets. Assuming technological innovations continue at a rapid pace, our world is bound to look vastly different in the future.

Студент 4:



You

выдели в тексте жирным шрифтом грамматические ошибки, а после текста объясни в чем ошибка Guglielmo Marconi invented the radio in the late 19th century. He had conducted extensive research on electromagnetic waves. Marconi successfully demonstrated his wireless telegraphy device in 1895. He transmits signals over a distance of several kilometers. Marconi continued to refine and improve his invention over the following years. He obtained numerous patents and established the Marconi Company to commercialize the technology. Marconi's radio system become widely adopted for maritime communication.



Monica

Guglielmo Marconi invented the radio in the late 19th century. He had conducted extensive research on electromagnetic waves. Marconi successfully demonstrated his wireless telegraphy device in 1895. He **transmits** signals over a distance of several kilometers. Marconi continued to refine and improve his invention over the following years. He obtained numerous patents and established the Marconi Company to commercialize the technology. Marconi's radio system **become** widely adopted for maritime communication.

Corrections:

1. "transmits" should be "transmitted" in the past simple tense to match the timeline.
2. "become" should be "became" in the past simple tense to correctly describe the adoption of Marconi's radio system.

The errors are in the use of the past simple tense. The first one should be "transmitted" and the second one should be "became" to properly convey the historical events in the past.

Студент 5:

correct, show, highlight mistakes in the text: The manufacturing of vehicles involves a series of complex processes. Firstly, raw materials such as steel, aluminum, and plastics are sourced and transported to the manufacturing facility. These materials are then transformed through various manufacturing processes, including casting, forging, and stamping, to create the vehicle's components. Once the components are fabricated, they are assembled into the vehicle's chassis and body using advanced robotic assembly lines. Throughout the assembly process, quality control measures are implemented to ensure the vehicle meets safety and performance standards. After assembly, the vehicle undergoes rigorous testing and inspection procedures before being packaged and prepared for distribution to dealerships. Throughout this entire process, energy-efficient technologies and sustainable practices are increasingly being employed to minimize environmental impact and maximize resource efficiency.

< 2/2 >



Your text is well-written and accurately describes the manufacturing process of vehicles. Here are some minor suggestions for improvement:

1. "Firstly, raw materials such as steel, aluminum, and plastics are sourced and transported to the manufacturing facility." - Consider using "first" instead of "firstly" for a more concise expression.
2. "Throughout the assembly process, quality control measures are implemented to ensure the vehicle meets safety and performance standards." - No mistakes found.
3. "After assembly, the vehicle undergoes rigorous testing and inspection procedures before being packaged and prepared for distribution to dealerships." - No mistakes found.
4. "Throughout this entire process, energy-efficient technologies and sustainable practices are increasingly being employed to minimize environmental impact and maximize resource efficiency." - Consider using "are increasingly employed" instead of "are increasingly being employed" for a more active voice.

Overall, your text effectively conveys the complexity of the vehicle manufacturing process and highlights the importance of sustainability in modern manufacturing practices. Great job!

Студент 6:



P

**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: Solar panels can be used to generate large amounts of electricity, and this process can take place both at solar and industrial scales. A key benefit of solar panels is that they can be used in providing electricity in remote areas as well, provided there is enough solar energy at that place. A single solar panel, for example, is made up of a number of solar cells. These cells are used as components of the technology that converts sunlight to energy. The majority of solar panels use crystalline silicon solar cells. These cells are made up of silicon, phosphorous, and boron layers (although there are several different types of photovoltaic cells). Once created, these cells are arranged out in a grid arrangement. After the cells are set out, the panel is sealed and coated with a non-reflective glass to safeguard the cells within. This non-reflective glass protects the solar cells from harm while yet allowing sunlight to reach them. This panel is then sealed and inserted into a sturdy metallic frame. This frame is made to avoid deformation and contains a drainage hole to prevent water from accumulating on the panel.

**ChatGPT**

The sentences are mostly correct, but there are some improvements:

1. "Solar panels can be used to generate large amounts of electricity, and this process can take p both at SOLAR and industrial scales." (SOLAR should be removed)
2. "A key benefit of solar panels is that they can be used in providing electricity in remote areas a well, provided there is enough solar energy at that place." (AT THAT PLACE should be changed IN THOSE AREAS)
3. "A single solar panel, for example, is made up of a number of solar cells. These cells are used a components of the technology that converts sunlight to energy." (AS COMPONENTS should be replaced with TO FORM)
4. "The majority of solar panels use crystalline silicon solar cells. These cells are made up of silicc phosphorous, and boron layers (although there are several different types of photovoltaic cells (ALTHOUGH should be removed)
5. "This panel is then sealed and inserted into a sturdy metallic frame. This frame is made to avoi deformation and contains a drainage hole to prevent water from accumulating on the panel." (FRAME should be changed to THE FRAME)

Студент 7:



Check this text and tell whether the sentences are correct or not (you must not change or perephrase it). If you find a mistake, put it in CAPS and write a correct version next to it: Not long ago a "robo-taxi" was created. The driver there was replaced with artificial intelligence. At the moment it is still tested. It is equipped with GPS-device, which is use to create an optimal way to destination. It is said that such autos are already be used in some countries. So, maybe in the future, all the drivers will be replaced with AI. That way rides may become less dangerous since many rules have been inserted in these autos. I hope someday this invention created by human will follow its purpose.



Not long ago A "ROBO-TAXI" was created. The DRIVER THERE was replaced with artificial intelligence. At the moment IT IS STILL BEING TESTED. It is equipped with A GPS DEVICE, which is useD to create AN optimal way to THE destination. It is said that such AUTOS are ALREADY BEING used in some countries. SO, MAYBE IN THE FUTURE, all the drivers will be replaced with AI. THAT WAY rides may become less dangerous since many rules have been INSERTED INTO these AUTOS. I hope SOMEDAY this invention created by HUMANS will follow its purpose.

Студент 8:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or paraphrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:

The recycling process begins with materials being collected from households, businesses, and public places. These materials are then sorted and separated into different categories such as glass, plastic, paper, and metal. Once sorted, the materials are transported to recycling facilities where they are processed further. During processing, the materials may be cleaned, shredded, or melted down, depending on their composition. After processing, the materials are transformed into raw materials or products ready to be used in manufacturing. Throughout the recycling process, efforts are made to minimize waste and conserve resources. Recycled materials are often using to produce new products, reducing the need for virgin materials and lowering environmental impact. Quality control measures are implemented to ensure that recycled materials meet industry standards and specifications. Finally, recycled products are distributed to consumers, completing the cycle of recycling. The passive voice is utilized throughout the recycling process to emphasize the actions taken on the materials rather than the individuals or entities performing those actions.



#### **ChatGPT**

The recycling process begins with materials being collected from households, businesses, and public places. These materials are then sorted and separated into different categories such as glass, plastic, paper, and metal. Once sorted, the materials are transported to recycling facilities where they are processed further. During processing, the materials may be cleaned, shredded, or melted down, depending on their composition. After processing, the materials are transformed into raw materials or products ready to be used in manufacturing. Throughout the recycling process, efforts are made to minimize waste and conserve resources. Recycled materials are often USED to produce new products, reducing the need for virgin materials and lowering environmental impact. Quality control measures are implemented to ensure that recycled materials meet industry standards and specifications. Finally, recycled products are distributed to consumers, completing the cycle of recycling. The passive voice is utilized throughout the recycling process to emphasize the actions taken on the materials rather than the individuals or entities performing those actions.

Mistake: "Recycled materials are often using to produce new products," should be "Recycled materials are often USED to produce new products,".

*Студент 9:*



## ChatGPT

### Text with errors underlined:

The raw materials are extracted from the earth. The materials ***then transported*** to a manufacturing facility. The components are carefully ***assemble*** by skilled workers. The finished product ***thoroughly inspected*** for quality. Safety tests are conducted to ensure proper functionality. The product ***packaged*** and prepared for distribution. Inventory ***tracked*** and monitored throughout the supply chain. Orders ***received*** and processed by the company's systems. Shipments delivered to customers in a timely manner. Customer feedback is collected and used to improve the product.

Студент 10:



You

выдели жирным шрифтом ошибки в тексте, не исправляя их, а затем объясни в чем ошибка Recyclable materials are collected from households and businesses. The collected materials are then transported to recycling facilities. At the facilities, the materials are sorted by type. The glass, plastic, and metal items are separated into different categories. The sorted materials are washed and cleaned to remove contaminants. Next, the materials are shredded or melted down into raw materials. The raw materials are used to manufacture new products. Finished products made from recycled materials are distributed and sold. Recycling reduces the amount of waste that ends up in landfills. The recycling process conserves natural resources and power.



ChatGPT

Recyclable materials are collected from households and businesses. The collected materials are then transported to **recycling** facilities. At the facilities, the materials are sorted by type. The glass, plastic, and metal items are separated into different categories. The sorted materials are washed and cleaned to remove contaminants. Next, the materials are shredded or melted down into raw materials. The raw materials are used to manufacture new products. Finished products made from recycled materials are distributed and sold. **Recycling** reduces the amount of waste that ends up in landfills. The recycling process conserves natural resources and power.

Объяснение ошибок:

1. **recycling** - Слово "recycling" в первом предложении и в последнем использовано без артикля "the", хотя в данном контексте перед именем "recycling facilities" и перед "recycling process" необходимо использовать определенный артикль "the".

Студент 11:



Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: Recycling process is very important for our world ecology, especially nowadays. Our planet is being saving by recycling. Plastic bottles, bags and other garbage that does not decompose are being recycled for thousands regularly. Energy, secondary raw materials are produced from non-recyclable waste. And then recycled products are reused in production. New production same as production that was made with plastic. So this goods more useful and do not harm the ecology of our planet. And I hope that this process will be used more and more.

Here are the corrections:

1. OUR PLANET IS BEING SAVED BY RECYCLING. (CHANGE "BEING SAVING" TO "BEING SAVED" FOR CORRECT VERB TENSE.)
2. PLASTIC BOTTLES, BAGS, AND OTHER GARBAGE THAT DO NOT DECOMPOSE ARE BEING RECYCLED REGULARLY. (CHANGE "RECYCLED FOR THOUSANDS" TO "RECYCLED REGULARLY" TO MAKE THE SENTENCE CORRECT.)
3. ENERGY AND SECONDARY RAW MATERIALS ARE PRODUCED FROM NON-RECYCLABLE WASTE. (ADD "AND" BETWEEN "ENERGY" AND "SECONDARY" FOR CORRECT PUNCTUATION.)
4. SO THESE GOODS ARE MORE USEFUL AND DO NOT HARM THE ECOLOGY OF OUR PLANET. (CHANGE "THIS GOODS" TO "THESE GOODS" FOR CORRECT PLURAL FORM.)
5. AND I HOPE THAT THIS PROCESS WILL BE USED MORE AND MORE.

*Студент 12:*

Correct, show and highlight mistakes in the text: Raw materials such as sand, soda ash, and limestone are gathered. The materials are mixed together in precise proportions. The mixture is heated in a furnace at very high temperatures until it melts. The molten glass is poured onto a flat surface or into shapes. The glass is allowed to cool slowly in a process called annealing, which prevents it from cracking. The cooled glass is cut and polished to achieve the desired size and finish. Finally, the glass is inspected for quality and any imperfections are removed.



Here are the highlighted mistakes in the text:

1. There are no grammatical or spelling mistakes in the text provided. The text is correct and well-written.

To ensure it is clear:

Raw materials such as sand, soda ash, and limestone are gathered. The materials are mixed together in precise proportions. The mixture is heated in a furnace at very high temperatures until it melts. The molten glass is poured onto a flat surface or into shapes. The glass is allowed to cool slowly in a process called annealing, which prevents it from cracking. The cooled glass is cut and polished to achieve the desired size and finish. Finally, the glass is inspected for quality and any imperfections are removed.

Everything in the text is accurate and clear. No corrections are needed.

*Студент 13:*



correct, show, highlight mistakes in the text:

Recycling contains several steps. Firstly, it is contained in cities, after drivers take him to special factories. The plastic recycling process consists of several stages: plastic is collected, sorted, crushed, washed, and granulated. Sorting is done manually or automatically. It helps to get rid of contaminated elements from the entire waste stream. After that, the plastic is crushed into flakes, and then processed into granules by heating. After processing, the plastic will either be turned into fuel, or sent to production, or something completely different will be done. In any case, it will reduce the damage to the environment and make the world a better place.

23:31 ✓

Recycling contains several steps. Firstly, it is collected in cities, after drivers take it to special factories. The plastic recycling process consists of several stages: plastic is collected, sorted, crushed, washed, and granulated. Sorting can be done manually or automatically. It helps to get rid of contaminated elements from the entire waste stream. After that, the plastic is crushed into flakes, and then processed into granules by heating. After processing, the plastic will either be turned into fuel, or sent to production, or something completely different will be done with it. In any case, it will reduce the damage to the environment and make the world a better place.

Highlighted Mistakes:

is collected instead of contains  
take it instead of take him  
is collected, instead of is collected  
can be done instead of is done  
is crushed instead of crushed  
will either be turned instead of will be turned  
will be done instead of will be  
will reduce instead of reduce

I have this habit.

If AI technologies continue to develop, the world will be inverted. AI, we possibly would have discovered about that if people make more robots, they will replace him anyone. By the way, if it hadn't been for the 1 under the, perhaps right now. Continuing the transport topic, if it replace usual ones and autopilot will be everywhere, it ago, there would have been fewer car accidents. To as

Highlighted Mistakes:

continue to develop instead of continue develop  
will become instead of become  
automated instead of automated  
if instead of if  
hadn't instead of didn't  
possibly would have instead of possibly would  
more. Instead of more.  
more instead of more.

Студент 14:

correct, show, highlight mistakes in the text:

The recycling process begins with the collection of recyclable materials from various sources such as households, businesses, and industries. These materials are then sorted into different categories based on their type and composition. Once sorted, they are cleaned and processed to remove any contaminants or impurities. The materials are then shredded, melted, or broken down into smaller pieces depending on the recycling method used. After processing, the recycled materials are formed into new products or raw materials for manufacturing. Quality control checks are carried out throughout the recycling process to ensure the final products meet industry standards. Recycling facilities are equipped with advanced machinery and technologies to optimize the recycling process efficiently. Energy-efficient methods are employed to reduce the environmental impact of the recycling process. Recycled materials are often transported to manufacturers to be used in the production of new goods. Finally, the recycled products are distributed back into the market for consumer use, completing the cycle of sustainability.

22:24 ✓

The recycling process begins with the collection of recyclable materials from various sources such as households, businesses, and industries. These materials are then sorted into different categories based on their type and composition. Once sorted, they are cleaned and processed to remove any contaminants or impurities. The materials are then shredded, melted, or broken down into smaller pieces depending on the recycling method used. After processing, the recycled materials are formed into new products or raw materials for manufacturing. Quality control

Студент 15:



**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: First of all paper should be dry. At the beginning it is sorted. Then it is grounded into small pieces. Then it is put into water for sometime. Every mess should be removed. And this process will be done for a couple of time. It depends on what type of paper is going to be recycled. The main equipment, what is used for this process, are mill and crusher. It had been used for many years, but now they are built in a more modern and convenient manner.



**ChatGPT**

First of all, paper should be dry. AT THE BEGINNING IT IS SORTED. Then it is GROUND into small pieces. T ↓ it is PUT into water for sometime. Every mess should be removed. And

*Have something done*

Студент 1:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not (you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:

1. I have my hair cut twice in a year
2. I have had my teeth cleaned by a dentist after wearing braces.
3. I have never had my pet groomed.
4. I have never had any tattoos done
5. I had my blood pressure taken two months ago
6. I have never had my phone stolen
7. I had my computer repaired three years ago
8. I had my phone screen replaced five years ago
9. I have my bike repaired every year
10. I have never had my flat painted by professionals

20:25 ✓✓

All sentences are correct. 20:25



## Студент 2:

professionals few weeks ago. Correct, show and highlight the mistakes

8. I usually have my hair cut twice a year. I have never had my teeth cleaned by a dentist. I have never had my pet groomed. I have not had any tattoos done. I had my blood pressure taken 3 month ago. I have never had my phone stolen. I have never had my wallet stolen. I have had my computer repaired a year ago. I have never had my phone screen replaced. I have had my bike repaired. I have had my flat painted by professionals few weeks ago. Correct, show and highlight the mistakes

09.05.2024, 16:30:40



Let's review your sentences and correct any mistakes:

"I usually have my hair cut twice a year. I have never had my teeth cleaned by a dentist. I have never had my pet groomed. I have not had any tattoos done. I had my blood pressure taken **3 months** ago. I have never had my phone stolen. I have never had my wallet stolen. I have had my computer repaired **a year ago**. I have never had my phone screen replaced. I have had my bike repaired. I have had my flat painted by professionals **a few weeks ago**."

Corrections made:

- Changed "3 month" to "**3 months**" to correctly use the plural form.
- Changed "a year ago" to "**a year ago**" to match the present perfect tense used in the surrounding context.
- Added "a" before "few weeks ago" for grammatical correctness.

It's great that you're practicing these sentences, as they involve different tenses and aspects of English grammar. Keep it up!

## Студент 3:

-I have my hair cut every two-three months. -Yes, I have had. -No, I have never had a pet. -No, I have never had any tattoos done. -I had my blood pressure taken a few months ago. -Yes, I have had my phone stolen once. -No, I have never had my wallet stolen. -No, I have never had my computer repaired. -No, I have never had my phone screen replaced. -No, I have never had my bike repaired. -Yes, I have had my flat painted by professionals. /Check this text and feed back with underlined the corrected mistakes

11.05.2024, 14:09:12



Печатает...

Certainly! Here's the corrected text with the mistakes underlined:

- I have my hair cut every two-three months.
- Yes, I have had my teeth cleaned by a dentist.
- No, I have never had a pet.
- No, I have never had any tattoos done.
- I had my blood pressure taken a few months ago.
- Yes, I have had my phone stolen once.
- No, I have never had my wallet stolen.
- No, I have never had my computer repaired.
- No, I have never had my phone screen replaced.
- No, I have never had my bike repaired.
- Yes, I have had my flat painted by professionals.

The phrase "Yes, I have had" was incomplete and needed more information to be grammatically correct. It should be followed by what you have had done, for example, "Yes, I have had my teeth cleaned by a dentist." The rest of the sentences are correctly constructed. If you need further assistance or more detailed explanations, feel free to ask!

#### Студент 4:

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or rephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it: I have my hair cut every month. I had teeth cleaned by a dentist. I have never had my pet groomed. I have never had any tattoos done. I had my blood pressure taken 7 month ago. I have never had my phone stolen. I have never had my wallet stolen. I had my computer repaired 1 year ago. I have never had my phone screen replaced. I had my bike repaired. I had my flat painted by professionals.

Here are the corrections:

1. I HAD MY BLOOD PRESSURE TAKEN 7 MONTHS AGO. (CHANGE "MONTH" TO "MONTHS" TO MAKE THE SENTENCE CORRECT.)
2. I HAD MY COMPUTER REPAIRED 1 YEAR AGO. (ADD "AGO" AFTER "1 YEAR" TO MAKE THE SENTENCE CORRECT.)

#### Студент 5:

correct, show, highlight mistakes in the text:

1. I have my hair cut once a month.
  2. Yes, I have had dental services done.
  3. No, I have not had my dog taken to a groomer.
  4. I have not had a tattoo done.
  5. The last time I had my blood drawn was six months ago.
  6. No, my phone has never been stolen.
  7. No, my wallet has never been stolen.
  8. Yes, I have had my computer changed several times.
  9. No, I have never had a phone screen changed.
  10. Yes, I have had my bicycle changed several times.
  11. No, my apartment has not been professionally painted.
- 22:38 ✓

Mistakes highlighted:

2. Yes, I have had dental services done. - Correction: Yes, I have had dental work done.
  3. No, I have not had my dog taken to a groomer. - Correction: No, I have not taken my dog to a groomer.
  5. The last time I had my blood drawn was six months ago. - Correction: The last time I had blood drawn was six months ago.
  8. Yes, I have had my computer changed several times. - Correction: Yes, I have had my computer repaired or replaced several times.
  10. Yes, I have had my bicycle changed several times. - Correction: Yes, I have had my bicycle repaired or replaced several times.
- 22:38

#### Студент 6:

1. "I have my hair cut twice a year" - No grammatical mistakes.
2. "I have my teeth cleaning by a dentist" - should be "I have my teeth cleaned by a dentist."
3. "I don't have my pet groomed" - No grammatical mistakes.
4. "I don't have any tattoos done" - No grammatical mistakes.
5. "I have my blood pressure taken 2 months ago" - No grammatical mistakes.
6. "I doesn't have my phone stolen" - should be "I don't have my phone stolen."
7. "I don't have my wallet stolen" - No grammatical mistakes.
8. "I don't have my computer repaired" - No grammatical mistakes.
9. "I have my phone screen replaced" - No grammatical mistakes.
10. "I have my bike repaired" - No grammatical mistakes.
11. "I don't have my flat paint by professionals" - should be "I don't have my flat painted by professionals."



## Студент 7:

correct, show, highlight mistakes in the text:

1. I have my haircut every month.
2. My teeth had been cleaned by a dentist last year.
3. My pet had been groomed last week.
4. I will have had a tattoo next year.
5. My blood pressure had been taken two weeks ago.
6. My phone hadn't been stolen ever.
7. My wallet hadn't been stolen ever.
8. My computer had been repaired one month ago.
9. My bike hadn't been repaired ever.
10. My phone screen had been replaced a couple of times.

10:14 ✓

1. I have my hair cut every month. (haircut is a noun, hair cut is the correct verb construct).  
2. My teeth were cleaned by a dentist last year. (use "were cleaned" for past simple tense instead of "had been cleaned").  
3. My pet was groomed last week. ("was groomed" for past simple tense instead of "had been groomed").  
4. I will have a tattoo next year. (use "will have" for the future instead of "will have had").  
5. My blood pressure was taken two weeks ago. (use "was taken" for past simple tense instead of "had been taken").  
6. My phone has never been stolen. (use "has" for present perfect tense instead of "hadn't been stolen").  
7. My wallet has never been stolen. (use "has" for present perfect tense instead of "hadn't been stolen").  
8. My computer was repaired one month ago. (use "was repaired" for past simple tense instead of "had been repaired").  
9. My bike has never been repaired. (use "has"

## Студент 8:

correct, show, highlight mistakes in the text:

I have my hair cut every 2 months. I had my teeth cleaned by a dentist once. I have had my computer repaired several times. I have never had my wallet or phone stolen. I have my pet groomed every month. I have had my phone screen replaced many times. I have never had my tattoos done. I had my bicycle repaired so many times. I had my blood pressure taken last week last time

23:33 ✓

\*\*I have my hair\*\* cut every 2 months. \*\*I had my teeth\*\* cleaned by a dentist once. \*\*I have had my\*\* computer repaired several times. \*\*I have never had my\*\* wallet or phone stolen. \*\*I have my\*\* pet groomed every month. \*\*I have had my\*\* phone screen replaced many times. \*\*I have never had\*\* my tattoos done. \*\*I had my\*\* bicycle repaired so many times. \*\*I had my blood pressure taken last week.\*\*

\*\*Highlighted Mistakes:\*\*

\* \*\*I had my blood pressure taken last week.\*\* instead of I had my blood pressure taken last week last time

I hope this helps!

23:33

Студент 9:

1. I have my hair cut once a month. 2. I've never had my teeth cleaned by a dentist. 3. I have never had my things stolen and I hope that I will never have. 4. Once my computer broke but I had it repaired immediately. 5. I had my dog fed by my mum yesterday. 6. I had my phone screen replaced when it fell down. 7. When I was a kid I used to love riding a bike and had it repaired regularly.



Monica

Вот мои комментарии по проверке этих предложений:

1. "I have my hair cut once a month." - Правильно.
2. "I've never had my teeth cleaned by a dentist." - Правильно.
3. "I have never had my things stolen and I hope that I will never have." - Здесь нужно добавить слово "have": "I have never had my things stolen and I hope that I will never have them stolen."
4. "Once my computer broke but I had it

Студент 10:

Check the following text for mistakes and highlight them.

Have something done

I have my hair cut ones a year.

I have had my teeth cleaned by a dentist.

I have never had my pet groomed.

I have never had any tattoos done.

I had my blood pressure taken last month.

I have never had my phone stolen.

I have never had my wallet stolen.

I have never had my computer repaired.

I have never had my phone screen replaced.

I have had my bike repaired.

I have never had my flat painted by professionals.

20:42 ✓✓

Mistakes:

**ones should be once**  
**taken should be taken (taken is past participle, not past tense)**



### Студент 11:

- 1 I have my hair cut twice a year.
- 2 I have already had my teeth cleaned by a dentist.
- 3 I have no pets who needs in grooming.
- 4 I havn't had tattoos done yet.
- 5 2 days ago it was the last time I had my blood pressure taken.
- 6 I have never had my phone stolen.
- 7 I have had my computer repaired.
- 8 I have had my telephone's screen replaced.
- 9 I have never had my bike repaired.
- 10 I have had my flat painted by professionals.


9:

- 1 People can organize different events for themselves or for their children.
- 2 I might prepare for my exams anf work at this weekend.
- 3 I must prepare for Maths test.
- 4 There are many rules at my university. For example students must do their homework.
- 5 I can't meet with my friends and relatives during the pandemic.
- 6 I should to improve my personal skills and expand my horizons to be a professional in my field.

### Студент 12:



#### ChatGPT

1. I don't often **get** my haircut, maybe once **every** three months. I have **had** my last haircut in April.
  - Error: "do my haircut" should be "get my haircut", "at three months" should be "every three months", "have done" should be "had".
2. I have never **had** my teeth cleaned by a dentist.
  - No error.
3. I don't have a pet, so I have never **had** my pet groomed.
  - No error.
4. I have never **had any tattoos done**.
  - Error: "tatooes" should be "tattoos", "had any tatooes done" is incorrect, it should be "had any tattoos done".
5. I have **had** my blood pressure taken **for the last time** in October.
  - Error: "taken last time" should be "had my blood pressure taken for the last time".
6. I'm really careful with my things, so I have never **had** my phone stolen.
  - No error.
7. I have never **had my wallet stolen**, but I forgot it in the bus once.
  - No error.
8. I have **had** my computer repaired many times.
  - No error.
9. I have **had** my phone screen replaced twice **on** my old phone.
  - Error: "on my old phone" is redundant.
10. I have **had** my bike repaired twice **in** Bulgaria.
  - Error: "in Bulgaria" is redundant.
11. I have never **had my flat painted**, becaus  ave wallpaper.
  - No error.



### Студент 13:



**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:

1. I've done my hair cut once a year
2. No, I haven't ever had teeth cleaned by a dantist
3. No, I haven't ever had my pet groomed
4. I haven't had any tattoos done.
5. Two month ago I had taken m blood pressure
6. I've never had my prone stolen
7. When I was 6, I've had my wallet stollen
8. I've had my computer repaired because me brother broke it
9. I've never had my phone screen replaced
10. I've had my bike repaired
11. I've never had my flat painted by professionals.



**ChatGPT**

1. I've done my hair cut once a year.
2. No, I haven't ever had teeth cleaned by a dantist. (dentist)
3. No, I haven't ever had my pet groomed.
4. I haven't had any tattoos done.
5. Two month ago I had taken m blood pressure. (Two MONTHS ago I had my blood pressure taken.)
6. I've never had my prone stolen. (I've never had my phone stolen.)
7. When I was 6, I've had my wallet stollen. (When I was 6, my wallet was stolen.)
8. I've had my computer repaired because me brother broke it. (I've had my computer repaired because MY brother broke it.)
9. I've never had my phone screen replaced.
10. I've had my bike repaired.
11. I've never had my flat painted by professionals.

### Студент 14:

correct, show, highlight mistakes in the text: I usually have my hair cut every six to eight weeks, depending on how fast it grows.  
 Yes, I have had my teeth cleaned by a dentist. I typically schedule a dental cleaning every six months.  
 Yes, I have had my pet groomed. I take my pet to the groomer every few months for a trim and a bath.  
 No, I haven't had any tattoos done.  
 The last time I had my blood pressure taken was during my annual check-up with my doctor, which was about six months ago.  
 Yes, unfortunately, I have had my phone stolen once while traveling abroad.  
 Thankfully, I've never had my wallet stolen.  
 Yes, I have had my computer repaired a few times over the years, usually due to software issues or hardware malfunctions.  
 Yes, I have had my phone screen replaced after accidentally dropping it and cracking the screen.  
 Yes, I have had my bike repaired several times for maintenance and minor repairs, such as fixing a flat tire or adjusting the brakes.  
 No, I have never had my flat painted by professionals. I usually do it myself or ask for help from friends or family.



Your text is well-written and mostly error-free. Here are a few minor suggestions for improvement:

1. "Yes, I have had my teeth cleaned by a dentist." - Consider adding "before" at the end of the sentence for clarity: "Yes, I have had my teeth cleaned by a dentist before."
2. "Yes, I have had my pet groomed. I take my pet to the groomer every few months for a trim and a bath." - No mistakes found.
3. "No, I haven't had any tattoos done." - No mistakes found.
4. "The last time I had my blood pressure taken was during my annual check-up with my doctor, which was about six months ago." - No mistakes found.
5. "Yes, unfortunately, I have had my phone stolen once while traveling abroad." - No mistakes found.



*Студент 15:*



**Вы**

Check this text and tell whether the sentences are correct or not you must not change or perephrase it). If you find a mistake, write it in CAPS and put a correct version next to it:  
 I have my haircut one time in 3 months. I have had my teeth cleaned by a dentist. I have never had my pet groomed. I havent had any tattoos done. I have never had my phone stolen. I have had my bike repaired. I have had my wallet stolen. I have never had my computer repaired. I have had my phone screen replaced. I have never had my flat painted by professionals.



**ChatGPT**

The sentences are mostly correct, but there are some improvements:

1. "I HAVE MY HAIRCUT ONCE EVERY 3 MONTHS." (one time in 3 months should be ONCE EVERY 3 MONTHS)
2. "I HAVEN'T HAD ANY TATTOOS DONE." (havent should be HAVEN'T)
3. "I HAVE NEVER HAD MY FLAT PAINTED BY PROFESSIONALS." (never should be NEVER)

*Студент 16:*



Check this text and tell whether the sentences are correct or not (you must not change or rephrase it). If you find a mistake, put it in CAPS and write a correct version next to it: I usually have my hair cut every 3 months. Not long ago I had my teeth cleaned by a dentist. Two months ago, I have had my pet groomed. I've never had any tattoos done. I don't remember when was the last time I've had my blood pressure taken. When I was young, I've had my phone stolen. But I've never had my wallet stolen. I once have had my computer repaired by father. I don't think I've ever had my phone screen repaired. I'm sure I've never had my bike repaired. I wish I've once had my flat painted by professionals.



I usually have my hair cut every 3 months.  
Not long ago I had my teeth cleaned by a dentist.  
Two months ago, I HAD MY PET GROOMED.  
I've never had any tattoos done.  
I don't remember WHEN THE last time I HAD MY BLOOD PRESSURE CHECKED.  
When I was young, I HAD MY PHONE STOLEN.  
But I've never had my wallet stolen.  
I once HAD MY COMPUTER REPAIRED BY MY FATHER.  
I don't think I've ever had my phone screen repaired.  
I'm sure I've never had my bike repaired.  
I wish I'D ONCE HAD my flat painted by professionals.